

Vieren en Herdenken

Identiteit — wie zijn we, en hoe klinkt dat door in wat we vieren en herdenken?

Over dit thema

Kinderen worden al vroeg bewust van wie ze zijn en waar ze vandaan komen. Dit thema biedt een rijke kans om samen met je leerlingen te ontdekken hoe identiteit verweven is met de momenten waarop we vieren en herdenken. Het gaat verder dan feestdagen of historische gebeurtenissen bespreken — het draait om het verkennen van wie we zijn.

Identiteit is niet eendimensionaal

Identiteit wordt gevormd door onze afkomst, ons geslacht, onze opvoeding en omgeving, de normen en waarden die we meekrijgen, het land waarin we opgroeien, ons karakter en wat we belangrijk vinden. Alles wat we denken, geloven en voelen draagt bij aan wie we zijn. Vanuit dat unieke perspectief kijken we naar wat we vieren en herdenken.

Reflecteren met de hele school

Dit thema biedt de kans om met de hele school te reflecteren op wat identiteit betekent — op individueel niveau én in de samenleving. Hoe vinden kinderen hun plek in een wereld vol diversiteit? En wat kunnen ze leren van de manieren waarop anderen vieren en herdenken?

Opbouw via de leerpaden

Elk leerpad belicht een ander perspectief en bouwt de kennis en het begrip verder op. De kleuters leggen de basis in hun eigen, vertrouwde omgeving; de volgende leerjaren verdiepen en verbreden het thema. Zo groeit het begrip van vieren en herdenken mee met de ontwikkeling van de leerlingen.

DE KERN

Identiteit. Leerlingen ontdekken wie ze zijn — gevormd door gezin, streek, geloof en land — en leren dat de manier waarop we vieren en herdenken altijd een uitdrukking is van die identiteit.

Opbouw van het thema

Vier leerpaden bouwen op elkaar voort — van het eigen gezin van kleuters tot de identiteit van Nederland in de bovenbouw.

KL Kleuter

Samen Vieren

Identiteit ontdekken
in het gezin

OB Groep 3–4

Hetzelfde maar toch Anders

Door de provincies
van Nederland

MB Groep 5–6

Feesten en geloof

Door de lens van
religie

BB Groep 7–8

Ik ben ik en jij bent jij

Vanuit de identiteit
van Nederland

KL · Kleuter

Samen Vieren

Ontdekken van identiteit in het gezin

De kleuters maken een begin met een van de meest betekenisvolle concepten: identiteit. En waar begint dat beter dan in hun directe omgeving, hun gezin? Door te starten met wat zij kennen en ervaren in hun eigen huis, leggen we een stevige basis voor het begrip van vieren en herdenken.

We laten de kleuters nadenken over hun eigen rituelen en gewoonten. Wat vieren ze thuis — een verjaardag, een feestdag, een wekelijkse familiebijeenkomst? Ze leren dat vieren vaak gepaard gaat met rituelen: samen eten en drinken, zingen, kaarsen aansteken. Ook herdenken komt aan bod: dat hoeft niet groots en plechtig te zijn, maar kan ook klein en persoonlijk — herinneringen aan een verloren huisdier of fijne momenten uit het verleden.

Door verhalen en ervaringen te delen stimuleren ze hun taalvaardigheid én hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Zo ontwikkelen kleuters een eerste gevoel van identiteit: wie ze zijn binnen hun gezin, welke tradities hun familie belangrijk vindt, en hoe die tradities hen helpen hun plek in de wereld te begrijpen.

KERNPUNTEN

- Eigen rituelen en gewoonten thuis verkennen
- Vieren gaat samen met rituelen: eten, zingen, kaarsen
- Herdenken kan ook klein en persoonlijk zijn
- Verhalen delen versterkt taal en sociaal-emotionele ontwikkeling

Hetzelfde maar toch Anders

Vieren en herdenken door de provincies van Nederland

Groep 3 en 4 gaat op reis door Nederland. Hoewel ons land klein is, ontdekken de leerlingen dat er verrassend veel verschillen zijn tussen de provincies. We beginnen met de vraag: wat is eigenlijk hetzelfde in Nederland, en wat is anders?

Elke provincie heeft eigen gewoonten en tradities: koek en zopie en een eigen taal in Friesland, vlaai in Limburg, bolussen in Zeeland, carnaval in het zuiden en de Elfstedentocht in het noorden. De leerlingen maken kennis met provinciale rituelen, vlaggen en regionale gebruiken, en leren dat vieren en herdenken altijd verbonden is met waar je vandaan komt.

Ze denken ook na over hun eigen provincie: wat vieren wij hier, en hoe is dat anders dan elders? Zo bouwen we voort op de basis van identiteit uit de kleuterperiode, met een bredere, geografische dimensie — hetzelfde, maar toch anders.

KERNPUNTEN

- Verschillen en overeenkomsten tussen provincies
- Provinciale rituelen, vlaggen en regionale gebruiken
- Vieren en herdenken is verbonden met waar je vandaan komt
- Bewustzijn van culturele rijkdom en diversiteit in eigen land

Feesten en geloof

Vieren en herdenken door de lens van religie

In groep 5 en 6 verdiepen we ons in een van de krachtigste invloeden op identiteit: geloof en religie. De leerlingen maken kennis met het geloof van heel lang geleden, nog voordat georganiseerde religies bestonden, en ontdekken hoe religie zich ontwikkelde tot een essentieel onderdeel van cultuur en identiteit.

Vervolgens verkennen ze de vijf wereldreligies — christendom, islam, hindoeïsme, boeddhisme en jodendom — met hun unieke vieringen en herdenkingen, van Kerstmis en Pasen tot Ramadan en Diwali. Rituelen spelen een belangrijke rol: de christelijke doop, het joodse bar mitswa-ritueel, het boeddhistische meditatieritueel. Zo ontwikkelen leerlingen respect en begrip voor verschillende religies en culturen.

Het herdenken van de Tweede Wereldoorlog koppelen we aan het jodendom — een krachtige verbinding tussen religie, geschiedenis en burgerschap. Daarnaast is er ruimte voor topografie: waar ter wereld worden deze religies beoefend, en welke landen spelen een rol in hun verspreiding?

KERNPUNTEN

- De vijf wereldreligies en hun vieringen
- Rituelen: wat betekenen ze en hoe worden ze uitgevoerd?
- Herdenken van de Tweede Wereldoorlog, gekoppeld aan het jodendom
- Verdieping in topografie: religies wereldwijd

Ik ben ik en jij bent jij

Vieren en herdenken vanuit de identiteit van Nederland

Groep 7 en 8 maakt een diepgaande reis naar de kern van wie ze zijn. We beginnen met de vraag: wie ben jij? De leerlingen verkennen hun interesses, overtuigingen, cultuur en achtergrond — en denken na over de verschillen tussen wie ze zijn in het echte leven en hun identiteit online.

Vanuit dat persoonlijke startpunt verleggen we de focus naar de identiteit van Nederland. Wat betekent het om Nederlander te zijn? We kijken naar het rijke, complexe verleden van ons land: trotse momenten zoals de welvaart en ontdekkingen tijdens de VOC-periode, én de schaduwzijde — de betrokkenheid bij slavernij en kolonialisme. Zo krijgen leerlingen een eerlijk en genuanceerd beeld van hoe de geschiedenis onze nationale identiteit heeft gevormd.

Ook kijken we naar hoe Nederland veranderde: van een land met beperkte invloeden naar een multiculturele samenleving. Hoe heeft die diversiteit onze cultuur en vieringen veranderd, en hoe zorgt dit voor een bredere, inclusievere manier van herdenken? Leerlingen leren dat hun persoonlijke geschiedenis onlosmakelijk verbonden is met die van hun land.

KERNPUNTEN

- Wie ben jij? Identiteit in het echte leven en online
- De identiteit van Nederland: trots én schaduwzijde
- Van beperkte invloeden naar een multiculturele samenleving
- Inclusiever herdenken in een diverse samenleving