Schoolplan 2025-2029

Sparrenbosschool
BENNEBROEK

Datum: 7 juli 2025

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave **2**

1 Inleiding **4**
1.1 Voorwoord 4
1.2 Doelen en functie 4
1.3 Procedures 4

2 Strategische koers **5**
2.1 Strategische koers 5

3 Schoolbeschrijving **7**
3.1 Schoolgegevens 7

4 Onderwijskundig beleid **8**
4.1 De missie van de school 8
4.2 Onze parels 9
4.3 Onze grote verbeterdoelen 10
4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen) 11
4.5 Onze visie op de 21st century skills 12
4.6 Burgerschap 12
4.7 Wereldoriëntatie 15
4.8 Kunstzinnige vorming 15
4.9 Pedagogisch handelen 15
4.10 Didactisch handelen 16
4.11 Zorg en begeleiding 17
4.12 Inclusief onderwijs 20
4.13 Resultaten 21
4.14 Toetsing en afsluiting 22

5 Personeelsbeleid **24**
5.1 Integraal Personeelsbeleid 24
5.2 Professionele cultuur 24
5.3 Professionalisering 24

6 Organisatiebeleid **26**
6.1 Schoolklimaat 26
6.2 Veiligheid 26
6.3 Overgang PO-VO 27
6.4 Voor- en vroegschoolse educatie 28

7 Kwaliteitsbeleid **30**
7.1 Kwaliteitszorg 30
7.2 Kwaliteitscultuur 32
7.3 Meten van basiskwaliteit 32

8 Extra actiepunten **34**
8.1 Taalleesontwikkeling 34
8.2 Rekenonderwijs 34
8.3 Bewegend leren 34

9 Actiepunten 2025-2029 **35**

10 Meerjarenplanning 2025-2026 **38**

11 Meerjarenplanning 2026-2027 **39**

12 Meerjarenplanning 2027-2028 **40**

13 Meerjarenplanning 2028-2029 **41**

14 Formulier "Instemming met schoolplan" **42**

15 Formulier "Vaststelling van schoolplan" **43**

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Beste lezer,

In dit schoolplan leest u op welke ontwikkelingsthema's wij als school de komende jaren extra inzetten. Een deel van deze thema's is geïnspireerd op de Strategische koers van WijWijzer. De keuzes die wij hebben gemaakt en de nadere uitwerking van deze thema's hebben wij gebaseerd op de leerlingpopulatie en het profiel van onze school.

In dit plan omschrijven wij op welke manier wij aan de kwaliteit van het onderwijs aan onze leerlingen werken vanuit allerlei domeinen. We beschrijven niet alleen welke doelen we realiseren, maar ook hoe we dit willen doen en op welke manier we deze evalueren, verbeteren en/of borgen voor de toekomst.

Namens het team van de Sparrenbosschool
Marielle Witteman

1.2 Doelen en functie

In dit schoolplan beschrijven wij onze visie op de onderwijskwaliteit van onze school; wat zijn onze ambities ten aanzien van het onderwijs aan onze leerlingen voor de periode 2025-2029 en op welke manier verwachten wij deze te bereiken?

Bij het opstellen van dit schoolplan zijn we uitgegaan van de basiskwaliteiten die door het ministerie van OCW zijn vastgesteld. We gebruiken dit plan om als team en in samenspraak met de MR van onze school richting, sturing en praktische handvatten (o.a. via jaarplannen) te geven aan de verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten. Hierbij hebben wij ons laten inspireren door de strategische koers van WijWijzer.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door Marielle Witteman (directie) en Sharon Rosenhart (intern begeleider) en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden en leerlingen hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de prioriteiten en actiepunten voor de komende vier jaar.

Aan het einde van ieder schooljaar kijken we samen met het team terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Wat moet nog bijgesteld worden? Vervolgens stellen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het volgende jaar samen met het team vast. Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema’s, zoals beschreven in dit schoolplan.

2 Strategische koers

2.1 Strategische koers

WijWijzer in de Wereld
Voor de periode 2025-2029 heeft WijWijzer een strategische koers ontwikkeld voor wat wij op onze scholen willen realiseren voor onze leerlingen en medewerkers. Hoogwaardig onderwijs voor ieder kind bieden is en blijft hierbij voor ons de norm.

Om kinderen **WIJZER** te doen worden, te laten leren en te doen groeien en ontwikkelen, in continue uitwisseling met de **WERELD** om hen heen, hebben **WIJ** elkaar en onze samenwerkingspartners nodig, en is het bovendien nodig dat we ook onszelf ontwikkelen.

De kern van de strategische koers:

- **WIJZER** | In ons onderwijs staan inclusiviteit, kansengelijkheid, duurzaamheid en talentontwikkeling centraal. De pedagogische opdracht is ons vertrekpunt om wereldburgerschap bij kinderen te ontwikkelen.
- **WERELD** | Zonder onze partners in de wereld om ons heen, kunnen we onmogelijk onze onderwijsopdracht waarmaken. WijWijzer werkt daarom samen met vele partners, onder wie ouders, kinderopvang, lokale organisaties, onderwijsbesturen en opleiders.
- **WIJ** | WijWijzer zorgt voor een werkomgeving waar medewerkers met vertrouwen en plezier uitstekend onderwijs aan de kinderen bieden. Werkgeluk, wederzijds vertrouwen, professioneel handelen en zingeving staan centraal. We stimuleren innovatie, leren van fouten en werken aan de eigen professionalisering.

Onze school heeft de volgende actiepunten uit de strategische koers van WijWijzer omarmd en opgenomen in het eigen Schoolplan:

- de pedagogische opdracht als vertrekpunt
- burgerschapsvorming versterken
- toekomstgericht onderwijs en digitalisering in balans
- inclusief onderwijs dat is afgestemd op de wereld

De actiepunten hebben een kleurcode. Deze zijn ingesteld door Wijwijzer, op basis van de prioritering binnen de strategische koers. Er zijn derhalve veel rode actiepunten. De Sparrenbosschool is qua uitvoering van de meeste actiepunten al vergevorderd. De rode kleur roept een sfeer van urgentie en noodzaak op. Hoewel we met de actiepunten zeker verder aan de slag gaan, is het goed om te vermelden dat de rode kleurcode in dit geval niet wijst op een achterstand of groot gebrek. In de jaarplannen die voortkomen uit dit schoolplan zullen we de actiepunten verdelen zodat er realistische en haalbare doelen worden gesteld per schooljaar.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2025-2029	Prioriteit
Toekomstgericht onderwijs en digitalisering in balans	De directeur, IB-er en alle leerkrachten zijn op de hoogte van de kerndoelen Digitale Geletterdheid en weten zij wat deze inhouden.	gemiddeld
De pedagogische opdracht is ons vertrekpunt	Onze school heeft gedragen visie op de pedagogische opdracht in relatie tot de didactiek en deze is verankerd in het onderwijsaanbod.	hoog
De pedagogische opdracht is ons vertrekpunt	Onze pedagogische uitgangspunten zijn expliciet vertaald in het dagelijks handelen van al onze onderwijs professionals.	hoog
Inclusief onderwijs dat is afgestemd op de wereld	Er is een visie beschreven op inclusief onderwijs.	hoog
Inclusief onderwijs dat is afgestemd op de wereld	Er worden personeelstrainingen georganiseerd om de expertise op het gebied van inclusief onderwijs te vergroten.	hoog
De pedagogische opdracht is ons vertrekpunt	Op het gebied van methodes en didactische modellen worden onze keuzes gemaakt op basis van onze pedagogische uitgangspunten en visie.	hoog
Inclusief onderwijs dat is afgestemd op de wereld	Het onderwijsaanbod wordt actief aangepast om inclusiviteit te initiëren.	hoog
Burgerschapsvorming versterken	Burgerschap onderwijs is geïntegreerd in het onderwijsaanbod en voldoet aan wetgeving en de basiskwaliteit	hoog
Burgerschapsvorming versterken	De school heeft een doelgericht, samenhangend en herkenbaar beleidsplan voor burgerschapsonderwijs.	hoog

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Wijwijzer
College van Bestuur:	Maarten Stuifbergen & Marlies Bos
Adres	Cruquiusweg 42
Postcode + plaats:	2103 LT Heemstede
Telefoonnummer:	023 5298988
E-mail adres:	info@wijwijzer.nu
Website adres:	www.wijwijzer.nu

Gegevens van de school	
Naam school:	Sparrenbosschool
Directeur:	Marielle Witteman
Adres	Kleine Sparrenlaan 7
Postcode + plaats:	2121 CJ Bennebroek
Telefoonnummer:	023-5846429
E-mail adres:	directie.sparrenbos@wijwijzer.nu
Website adres:	www.sparrenbosschool.nl

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Missiekern
Wij stellen ons als doel dat elk kind gezien wordt én zich kan ontwikkelen op het eigen niveau in een veilige en uitdagende leeromgeving. Wij richten ons op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Deze drie functies binnen het onderwijs geven richting aan ons handelen en zorgen ervoor dat onze kinderen en leerkrachten een actieve bijdrage leveren aan een humane, inclusieve en duurzame samenleving. Wij zorgen voor een plek waar kinderen en professionals samen spelen, werken, samen leren en zichzelf leren kennen in relatie tot de snel veranderende wereld waarin we opgroeien.
In deze minisamenleving is ruimte voor ieders verhaal. Wij richten ons op het aanleren van een breed pakket aan kennis, vaardigheden en attitudes, waardoor kinderen met succes kunnen deelnemen aan passend vervolgonderwijs en kunnen participeren in een pluriforme democratische samenleving. Dit doen we met een professioneel en enthousiast team.

Slogan en kernwaarden
Onze school heeft een slogan: "De school waar we samen werken en samen leren!"
Wij bouwen aan de toekomst (van onze maatschappij) door onze leerlingen toekomstgericht onderwijs te geven en door ze te vormen tot mensen die een actieve bijdrage leveren aan de samenleving van morgen. Het werkwoord ‘verbinden’ heeft een belangrijke plaats in het koersplan voor de komende vier jaar. Wij streven naar een hechte en professionele
verbinding tussen de scholen onderling en een betekenisvolle verbinding tussen de school en de maatschappij.

Onze kernwaarden zijn:
- Betrokkenheid
- Gelijkwaardigheid
- Vertrouwen
- Samenwerken
- Verbinden

Pedagogische opdracht:
Op de Sparrenbosschool vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich in de volle breedte ontwikkelt. Naast een sterk aanbod in de basisvaardigheden, werken wij daarom gericht aan het ontwikkelen van een positief zelfbeeld en vaardigheden waarmee onze leerlingen een waardevol onderdeel van de maatschappij kunnen zijn.

De betrokkenheid is groot: wij kijken naar elkaar om, zowel naar leerlingen, ouders, als naar teamleden. Dat doen wij vanuit gelijkwaardigheid, waarbij wij verschillen accepteren, respectvol benaderen en omarmen. Wij werken vanuit een growth mindset en vertrouwen: wij geven elkaar de ruimte om samen te leren, spelen, ontdekken en proberen. Wij kijken naar wat wél kan en wat onze eigen rol daarbij is: zo geven wij vorm aan eigenaarschap. Samenwerken speelt een grote rol: tussen kinderen, tussen collega’s en met ouders. Hierdoor ontstaat verbinding: door leuke dingen te doen, attent te zijn en geen geheimen te hebben, maar juist door dingen te delen.

Daarbij moeten we rekening houden met de wereld om ons heen. Een veranderende wereld, die meer dan ooit vaardigheden van ons vraagt als flexibiliteit, creatief en kritisch denken, mediawijsheid, ICT-vaardigheden, problemen oplossen door samenwerken, goed communiceren en positief leiderschap.

Onze slogan

'De school waar we samen werken en samen leren'

Onze kernwaarden:



Betrokkenheid

Wij scheppen een omgeving waarin kinderen zoveel mogelijk intrinsiek betrokken zijn bij de les en waar ruimte is voor ouders om betrokken te zijn bij de ontwikkeling van hun kind en de school. Wij noemen dit educatief partnerschap en gaan daarbij uit van de samenwerkingsdriehoek waarbij ouders en school de basis vormen voor het kind om zich optimaal te ontwikkelen. De informatievoorziening daarin is wederzijds: de school houdt ouders op de hoogte van wat er op school gebeurt en de ouders houden de school op de hoogte van wat er thuis gebeurt. Heldere communicatie en het uitspreken van verwachtingen spelen hierbij een sleutelrol: wij zijn in dialoog met elkaar.



Gelijkwaardigheid

Inclusief onderwijs vormt de basis voor ons handelen. Wij gaan er van uit dat kinderen verschillend zijn. Wij zien deze verschillen als meerwaarde om van en met elkaar te leren.



Vertrouwen

Wij werken vanuit een betekenisvolle relatie met onze collega's, leerlingen, ouders en externen. Wij zorgen samen voor de organisatie en ontwikkeling bij onze leerlingen. Wij gaan uit van de goede bedoelingen van de ander, zetten ieders kennis, vaardigheden, expertise en talenten optimaal in en bouwen vanuit vertrouwen en transparantie aan een prikkelende leeromgeving.



Samenwerken

Wij zoeken actief de samenwerking op. Op school werken en leren we met elkaar en hebben oog voor elkaars talenten. Ook met externe stakeholders leggen we betekenisvolle verbindingen en gaan wij waardevolle samenwerkingen aan, met als doel de verrijking en versteviging van onze kerntaak: het onderwijs van vandaag verbinden aan de wereld van morgen.

Verbinden

Vanuit een betekenisvolle verbinding werken wij aan krachtig onderwijs dat adequaat voorbereidt op de toekomst. Wij kennen elkaar, zijn op de hoogte van elkaars talenten en weten deze goed te benutten. Wij verbinden waar mogelijk vakgebieden aan elkaar en aan de wereld, zodat een brede en open kijk op de wereld gevoed wordt. Wij verbinden vaardigheden en kennis, zodat onze leerlingen weerbaar de toekomst in stappen. Ouders zijn hierin onze partners.

4.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels. Wij hebben een betrokken en bevlogen team dat aan de basis staat van alle schoolontwikkelingen. Elk kind wordt gezien en krijgt ruimte en ondersteuning om zich optimaal te ontwikkelen. De groene omgeving van de school wordt ingezet voor zowel natuur-, beweeg- en buitenonderwijs.

	Parel	Standaard
	Betrokken en bevlogen team	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]
	Elk kind wordt gezien	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]
	Groene en rijke leeromgeving	OP1 - Aanbod

4.3 Onze grote verbeterdoelen

Voor de komende vier jaar hebben directie en IB, mede op basis van input vanuit het team, vijf grote verbeterdoelen geformuleerd. De doelen zijn gericht op het versterken van de onderwijskwaliteit en de verbetering van de verbindingen tussen vakgebieden en de buitenwereld. Daarmee willen we de ontwikkeling van onze leerlingen verbreden en verbeteren. In de komende vier jaar werken we gericht aan de borging en implementatie van deze speerpunten.

1: **De pedagogische opdracht als vertrekpunt**. Deze is leidend voor de invulling van ons onderwijs en geeft kaders aan de keuzes binnen ons aanbod. Gemaakte keuzes zijn expliciet vertaald in ons dagelijks handelen. Wij leggen deze keuzes vast in kwaliteitskaarten en borgen op die manier de werkwijze binnen de Sparrenbosschool.

2: **Professionele leergemeenschap.** Op onze school heerst een professionele cultuur. Vanuit gedeelde verantwoordelijkheden werken wij nauw samen als leerkrachten, specialisten, ouders en leerlingen. Er is een open communicatie, er zijn heldere verwachtingen en kaders vanuit onze pedagogische opdracht. Op onze school geven wij gerichte feedback: als team onderling, van leerkracht naar kinderen en van leerkracht naar ouders.

3: **Burgerschapsvorming versterken.** Op onze school werken we vanuit betekenisvol leren. Waar mogelijk leggen wij verbanden tussen verschillende vakgebieden en extra activiteiten en werken wij thematisch. Leerlingen krijgen daardoor beter inzicht in de maatschappij. Wij werken actief aan de bewustwording van eigen verantwoordelijkheden en vaardigheden zodat onze leerlingen in de toekomst een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij. Binnen dit thema besteden wij ook extra aandacht aan eigenaarschap bij kinderen.

4: **Toekomstgericht onderwijs en digitalisering in balans.** Op onze school is er balans in het aanbod van kennis en vaardigheden. Er is extra aandacht voor het ontwikkelen van 21e-eeuwse vaardigheden, waaronder digitale geletterdheid. Naast een doorgaande lijn in de basisvakken, is er ook een doorgaande lijn voor de creatieve vakken.

5: **Inclusief onderwijs dat is afgestemd op de wereld.** Op onze school zien wij verschillen tussen leerlingen als een kans om met en van elkaar te kunnen leren. Op de Sparrenbosschool mag je zijn wie je bent en bereiden wij alle leerlingen voor op hun deelname in een snel veranderende wereld.

	Speerpunten
1.	De pedagogische opdracht als vertrekpunt. Deze is leidend voor de invulling van ons onderwijs en geeft kaders aan de keuzes binnen ons aanbod. Gemaakte keuzes zijn expliciet vertaald in ons dagelijks handelen. Wij leggen deze keuzes vast in kwaliteitskaarten en borgen op die manier de werkwijze binnen de Sparrenbosschool.
2.	Professionele leergemeenschap. Op onze school heerst een professionele cultuur. Vanuit gedeelde verantwoordelijkheden werken wij nauw samen als leerkrachten, specialisten, ouders en leerlingen. Er is een open communicatie, er zijn heldere verwachtingen en kaders vanuit onze pedagogische opdracht. Op onze school geven wij gerichte feedback: als team onderling, van leerkracht aan kinderen en van leerkracht naar ouders.
3.	Burgerschapsvorming versterken. Op onze school werken wij vanuit betekenisvol leren. Waar mogelijk leggen we verbanden tussen verschillende vakgebieden en extra activiteiten en werken wij thematisch. Leerlingen krijgen daardoor beter inzicht in de maatschappij. Wij werken actief aan de bewustwording van eigen verantwoordelijkheden en vaardigheden zodat onze leerlingen in de toekomst een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij. Binnen dit thema besteden we ook extra aandacht aan eigenaarschap bij kinderen.
4.	Toekomstgericht onderwijs en digitalisering in balans. Op onze school is er balans in het aanbod van kennis en vaardigheden. Er is extra aandacht voor het ontwikkelen van 21e-eeuwse vaardigheden, waaronder digitale geletterdheid. Naast een doorgaande lijn in de basisvakken, is er ook een doorgaande lijn voor de creatieve vakken.
5.	Inclusief onderwijs dat is afgestemd op de wereld. Op onze school zien wij verschillen tussen leerlingen als een kans om met en van elkaar te kunnen leren. Op de Sparrenbosschool mag je zijn wie je bent en bereiden wij alle leerlingen voor op hun deelname in een snel veranderende wereld.

4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Uitgangspunt
Op de Sparrenbos vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich in de volle breedte ontwikkelt. Naast een sterk aanbod in de basisvaardigheden, werken wij daarom gericht aan het ontwikkelen van een positief zelfbeeld en vaardigheden waarmee onze leerlingen een waardevol onderdeel van de maatschappij kunnen zijn.
Daarbij moeten wij rekening houden met de wereld om ons heen. Een veranderende wereld, die meer dan ooit vaardigheden van ons vraagt als:flexibiliteit, creatief en kritisch denken, mediawijsheid, ICT-vaardigheden, problemen oplossen door samenwerken, goed communiceren en positief leiderschap.

Op de Sparrenbosschool kijken wij daarom actief naar buiten om te bepalen wat er binnen de organisatie nodig is om onze kinderen op een goede manier toe te rusten voor de toekomst. De wereld waarin onze kinderen opgroeien verandert razendsnel, dus het onderwijs zal op een bepaalde manier meeveranderen. De komende vier jaar stellen wij ons wendbaar op, kijken wij naar buiten en zoeken wij naar creatieve oplossingen.

Het team creëert samen met de kinderen en ouders een veilige basis waarin de kinderen zichzelf in een rustige omgeving kunnen ontplooien. De Kanjertraining vormt de basis voor het aanbod m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen en het vormen van een veilige en open leeromgeving op de Sparrenbosschool.
Ons onderwijs richt zich op een brede ontwikkeling, waarbij kennis en vaardigheden beide worden ontwikkeld. Er is een gedifferentieerd basisaanbod, waarbij wij vanuit hoge verwachtingen werken aan de ontwikkeling van het individuele kind.
Binnen onze methodes TopOntdekkers en TopCanon werken onze leerlingen door middel van onderzoekend en ontdekkend leren aan geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek. Waar mogelijk verbinden wij vakgebieden aan elkaar, zodat het aanbod betekenisvol en in een brede context plaatsvindt. Ook creatieve vakken en excursies sluiten hierbij aan.

Kanjertraining
Het is belangrijk dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken. Daarnaast geeft de Kanjertraining handvatten om te positief te handelen, eigen verantwoordelijkheid te zien en nemen in sociale situaties. Dat geeft houvast in sociale situaties en leert kinderen gewenste omgangsvormen, kritisch kijken naar zijn/haar eigen gedrag en stimuleert de inzet van natuurlijk aanwezige talenten.

Onderwijs op maat
Wij werken middels convergente differentiatie. Dat betekent dat er doelgericht onderwijs wordt gegeven om alle leerlingen in de groep minstens de gestelde minimumdoelen voor de basisvaardigheden te laten bereiken. Wij streven ernaar dat alle leerlingen profiteren van de groepsinstructie en dat er tijdens de verwerking rekening wordt gehouden met de verschillen tussen leerlingen.
Wij stimuleren eigenaarschap rondom het eigen leerproces: leerlingen kunnen aangeven dat zij de leerstof al beheersen, waardoor zij (een deel van) de instructie niet hoeven te volgen. Wij volgen de ontwikkeling van de leerling, passen waar nodig doelen tussentijds aan en bespreken dat met de leerlingen, zodat ze inzicht krijgen en houden in hun persoonlijke leerdoelen.

Onderwijs naar belangstelling
TopOntdekkers en TopCanon werken met thema's. Binnen die thema's zijn vaste onderdelen, de zogenaamde kenniskaarten. Elke kaart bevat een aantal opdrachten om kennis te verzamelen. De verplichte kaarten (opdrachten) dienen voor ieder kind als basis om in ieder geval de doelen voor de basisschool te behalen. Bij de keuzekaarten kunnen kinderen een kaart kiezen die zich meer richt op hun eigen belangstelling.
De verwerking van deze opdrachten gebeurt individueel of in een groepje. Kinderen ontwikkelen hierdoor ook andere vaardigheden (21e-eeuwse vaardigheden).

4.5 Onze visie op de 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21e eeuw. Daarvoor is niet alleen kennis nodig, maar bovenal ook vaardigheden om je te verhouden tot een steeds veranderende maatschappij.

Wij onderschrijven het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen wij dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie, om innovatie. Tenslotte is het een feit dat door de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere rol speelt in onze samenleving. Op onze school willen wij daarom gericht aandacht besteden aan de 21e-eeuwse vaardigheden.

- Samenwerking en communicatie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

We kijken daarbij steeds naar de balans tussen het gebruik van digitale middelen en het handelen en zelfstandig denken van het team en de leerlingen.

We leren kinderen ICT-vaardigheden, maar ook kritisch denken over de inzet, gevolgen en impact van digitale middelen (mediawijsheid). Samenwerken, probleemoplossend vermogen en creativiteit zijn vast onderdeel van ons aanbod, met en zonder inzet van digitale middelen.

Actiepunt	Prioriteit
Opstellen van een ICT-beleidsplan, waar de doorgaande lijn in het aanbod een onderdeel van is.	gemiddeld

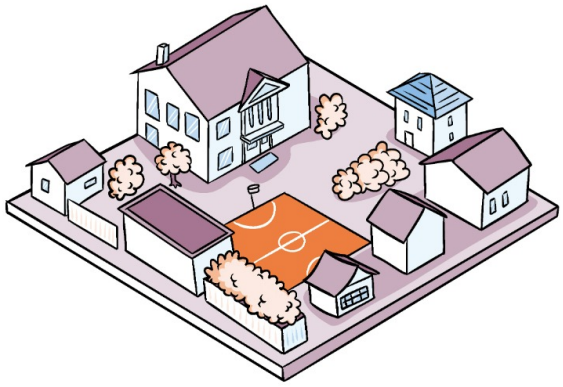
4.6 Burgerschap

Wereldburgerschap
Kijkend naar de ontwikkelingen in onze maatschappij, zoals klimaatverandering en groeiende

polarisatie, vinden wij dat wij een verantwoordelijkheid hebben als school om onze leerlingen hierin te begeleiden. In dat kader willen wij doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs aanbieden, waarin duurzaamheidseducatie een plek krijgt, maar waarbinnen ook aandacht is voor het feit dat leerlingen steeds meer in bubbels opgroeien. Wij zien het als onze opdracht om onze leerlingen culturele sensitiviteit aan te leren, want om mee te doen in de samenleving is het nodig dat je ook kunt functioneren buiten je eigen bubbel.

De invulling die we aan ons burgerschapsonderwijs geven en de aspecten die we benadrukken, zijn expliciet verbonden aan:

- onze waarden en normen die voortkomen uit de identiteit van onze school;
- de kenmerken van de schoolcontext, waaronder de wijk, leerlingenpopulatie en de ouders;
- de bestuurlijke visie op burgerschapsvorming;
- onze eigen visie op burgerschapsvorming én
- het Wettelijk kader Burgerschapsonderwijs.



Wij willen onze leerlingen kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef (attitude) meegeven om te kunnen gedijen in een wereld die constant verandert. Wij willen hiermee het uitgroeien tot wereldburgers die bijdragen aan een samenleving die eerlijk, veerkrachtig en innovatief is bevorderen. Hiervoor is ons burgerschapsonderwijs geïntegreerd in ons aanbod van doorlopende leerlijnen als Topcanon, Topontdekkers, Kanjertraining en aandacht voor democratie rondom de verkiezingen van de leerlingenraad in samenwerking met de gemeente.

De leerlijnen omvatten de belangrijkste kenmerken van onze school:

- Bewustwording dat de leerlingen zelf onderdeel zijn van een samenleving, zowel op micro- als macroniveau en hun daarbij behorende rechten, plichten en mogelijkheden (democratie en participatie).
- Onze leerlingen hebben een positieve inbreng in de samenleving van de toekomst, waarbij zij zich bewust zijn van de vele verschillende samenlevingsvormen (participatie).
- Onze leerlingen hebben een positief zelfbeeld, durven zichzelf te zijn en respecteren en omarmen de verschillen van anderen in de maatschappij: vrijheid, gelijkheid en zusterschap (identiteit).

Schoolcultuur

Burgerschap is ook een kwestie van doen. Alleen wanneer actief wordt geoefend en voorbeeldgedrag zichtbaar is, worden burgerschapsvaardigheden geïnternaliseerd en neemt het leereffect toe. Vanuit onze eigen normen en waarden worden de democratische spelregels voorgeleefd en ontstaat een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en wordt een respectvolle, veilige plaats geboden waarin geoefend kan worden. Door te doen, leren onze leerlingen hoe ze om kunnen gaan met macht, onmacht, regels, over hoe het hoort en over ruimte claimen, of over hoe het ánders kan, invloed hebben en invloed delen, onderhandelen en omgaan met conflicten.
Om leerlingen de democratie te laten ervaren en oefenen hebben wij leerlingeninspraak en -participatie geborgd door o.a. de instelling van een Leerlingenraad.

Kwaliteitszorg
Wij monitoren met regelmaat ons burgerschapsonderwijs om ervoor te zorgen dat onze leerlingen ten aanzien van burgerschap een ononderbroken ontwikkelingsproces doorlopen. Dit helpt ons het onderwijs af te stemmen op de actuele leerbehoeften van leerlingen en het onderwijs bij te stellen op basis van wat de leerlingen daadwerkelijk hebben geleerd.

Gedrag medewerkers
De leraar voor de klas is bij uitstek het rolmodel in de burgerschapsvorming. In zijn/haar gedrag en handelen laat hij/zij waarden zien en spreekt de grondhouding, passend bij de visie van onze Stichting WijWijzer. Naast de leraren zijn alle medewerkers op onze school zich bewust van hun voorbeeldfunctie.

Voor het verzorgen van burgerschapsonderwijs beschikken onze leraren daarom over de volgende competenties:

- Bewust zijn van voorbeeldrol
- Bewust zijn van de eigen subjectieve blik
- Kernwaarden WijWijzer onderschrijven
- Identiteit van de school onderschrijven
- Visie van de school onderschrijven
- Belang van burgerschap onderkennen
- Kennis hebben van eigen biografisch perspectief en weten wanneer dit al dan niet in te zetten.
- Maatschappelijk betrokken zijn
- Emancipatieopdracht naar elk kind onderkennen
- Nieuwsgierig zijn
- Reflectief vermogen hebben
- Oordeel uitstellen
- Vragen stellen i.p.v. antwoorden geven
- Herkennen (sensitief zijn) van concrete situaties (actualiteiten of gebeurtenissen) in relatie tot leerdoelen

Om ervoor te zorgen dat al onze leraren zich bovengenoemde competenties eigen maken, dan wel onderhouden, worden zij op de volgende wijze ondersteund en/of gefaciliteerd:

<u>Op stichtingsniveau:</u>

- Door middel van een boven schoolse professionele leergemeenschap (PLG) ingericht op burgerschap
- Door middel van een primoraat op het gebied van burgerschapsonderwijs (dit in samenwerking met een hogeschool)

<u>Op schoolniveau:</u>

- Gesprekkencyclus, vanuit waarderend kader, waarin reflectie en feedback een vast onderdeel zijn, evenals een plan van aanpak voor eventuele verbeterpunten.
- Interne scholing op de ontwikkelpunten van de school op studiedagen.
- Externe scholing via de Academie of externe partijen naar behoefte.
- Input en evaluatie rondom Burgerschap en aanbod tijdens teamvergaderingen.

Voor de volledige uitwerking van de burgerschapsopdracht verwijzen we naar het onderwijskundig beleid in de bijlage.

Actiepunt	Prioriteit
Omschrijving leerlingpopulatie en de kenmerken van de schoolcultuur	hoog
Focusdoelen zijn vastgesteld (doelpijlers)	hoog
Leerlijnen bij de focusdoelen uitwerken of aanscherpen	hoog
Leerlijnen verder implementeren	hoog
Kwaliteitszorg rondom burgerschap op orde krijgen rondom de focusdoelen en passend bij de leerlingpopulatie.	hoog

Bijlagen

1. Burgerschap beleidsplan Sparrenbosschool

4.7 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen zich breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie wordt bij ons op school aangeboden middels Topontdekkers en Topcanon, waarbij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, en techniek in samenhang met elkaar worden aangeboden. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. De leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. De leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Actiepunt	Prioriteit
Planning van thema's voor een heel schooljaar, waarbij gekeken wordt naar verbinding tussen vakgebieden en een doorgaande lijn binnen de school.	hoog
De creatieve vakken en excursies worden ingezet om verdiepend te werken bij wereldoriëntatie.	gemiddeld
Bij wereldoriëntatie zorgen we waar mogelijk voor een transfer naar de onderdelen taal en tekstbegrip	laag

4.8 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Tevens dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). Er is een muziekdocent die muzieklessen verzorgt. We werken met ateliers, waarbij de midden- en bovenbouw leerlingen middels workshops creatieve vakken krijgen aangeboden en de kans krijgen om talenten verder te ontwikkelen. Bij de onderbouw zijn de creatieve vakken verweven in het thematische aanbod.

Actiepunt	Prioriteit
Er is een doorgaande lijn in de creatieve vakken uitgewerkt	gemiddeld
Ateliers sluiten waar mogelijk aan bij de thema's van Wereldoriëntatie	gemiddeld
Er wordt een cultuurcoördinator geschoold, die een cultuurplan opstelt voor de school	laag

4.9 Pedagogisch handelen

Leerkrachten vervullen een pedagogische rol in de klas: ze motiveren leerlingen, helpen ze bij het

oplossen van problemen en ze brengen ze kennis en vaardigheden bij. We zijn continu bezig met pedagogisch handelen. Het geven van vertrouwen is de taak van de leerkracht om leerlingen (mede) op te voeden tot een goede burger. Het is belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen om kunnen gaan. Een leerkracht moet hiervoor een veilig en gestructureerd klimaat creëren waarin leerlingen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen.

Een goed pedagogisch klimaat staat of valt met het contact tussen de leraar en de leerlingen. Wij streven ernaar dat alle leerlingen zich veilig voelen en actief mee kunnen doen, waardoor zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Op de Sparrenbosschool voelen leerlingen zich gezien, gehoord en geaccepteerd.

Kernwoorden zijn: relatie, competentie en persoonsvorming. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leerkracht, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (en/of samen met anderen) kunnen doen. We vinden het ontwikkelen van autonomie en eigenaarschap bij de leerlingen van belang en werken gericht aan die ontwikkeling middels tussentijdse leergesprekken.

We hechten veel waarde aan de ontwikkeling tot zelfstandige en zelfkritische leerlingen. Zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Daarnaast vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid bij onze leerlingen te ontwikkelen. We laten ze niet los: we begeleiden.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leerkrachten zorgen voor een veilige, ontspannen sfeer. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]*
2.	De leerkracht zorgt voor een stimulerende en uitdagende leeromgeving *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]*
3.	De leerkracht gaan positief, waarderend en respectvol met de leerlingen om en zijn in hun gedrag een voorbeeld voor de leerlingen *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]*
4.	De leerkracht stimuleert autonomie en eigenaarschap bij leerlingen *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]*

Beoordeling

Drie keer per jaar worden er groepsleerlinggesprekken gevoerd. Hierin neemt de leerkracht samen met de intern begeleider de bijzonderheden van de groep door. De directie ziet erop toe dat dit proces wordt doorlopen en monitort het schoolklimaat. Indien nodig worden er passende acties ingezet door middel van coaching of de inzet van de gedragsspecialist.

De intern begeleider en/of de directie gaan minimaal twee keer per jaar op klassenbezoek, naast de flitsbezoeken en binnenloopmomenten in de groep met een meer informeel karakter. De klassenbezoeken worden geëvalueerd met de betreffende leerkracht, waarbij positieve punten worden benoemd en eventuele verbeterpunten worden vastgesteld. Een plan van aanpak wordt vervolgens besproken.

4.10 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leerkrachten de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan verzorgen we gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: we zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die passen bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Onze manier van verwerken, Snappet, biedt hiertoe talloze mogelijkheden.
Daarnaast variëren we de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Expliciete Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door een actieve houding van leerlingen en ondersteuning door de leerkracht waar nodig.

Leerkrachten begeleiden de leerprocessen 'op maat'. Leerlingen die meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. Leerlingen die meer ruimte nodig hebben laten we wat meer los, maar nooit zonder

begeleiding en monitoring.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leerkrachten zorgen voor goed opgebouwde lessen , waarbij ze het EDI model hanteren. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]*
2.	De leerkrachten zorgen voor gedifferentieerd aanbod op tenminste drie niveaus *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]*
3.	De leerkrachten geven expliciet les in strategieën voor leren en denken. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]*
4.	De leerkrachten geven de leerlingen feedback op hun leer- en ontwikkelproces *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]*
5.	De leerkrachten dragen met behulp van leer- en hulpmiddelen en afwisselende werkvormen bij aan een uitdagende en stimulerende leeromgeving *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]*

Beoordeling

De intern begeleider en/of de directie gaan minimaal twee keer per jaar op klassenbezoek, naast de flitsbezoeken en binnenlopen in de groep die een meer informeel karakter hebben. De klassenbezoeken worden geëvalueerd met de betreffende leerkracht, waarbij positieve punten worden benoemd en eventuele verbeterpunten worden vastgesteld. Een plan van aanpak wordt vervolgens besproken.

Daarnaast wordt de ontwikkeling besproken tijdens de jaarlijkse zelfevaluatie en via de WMK-PO meting.

4.11 Zorg en begeleiding



De pedagogische opdracht is ons vertrekpunt

De huidige samenleving is uitdagend voor iedereen. Daarom vinden wij het niet genoeg om te kiezen voor een sterke didactiek alleen. Het pedagogisch klimaat is de basis; daarop bouw je een passende didactiek. Een heldere pedagogische opdracht is ons vertrekpunt. De relatie met het kind en met de groep is het fundament waarop we aan kennis en vaardigheden kunnen gaan bouwen (“Zonder relatie, geen prestatie” aldus Luc Stevens). Dus die moet op orde zijn. Daarom besteden we aandacht aan onder andere weerbaarheid, veerkracht, leermotivatie, zelfvertrouwen, doorzettingsvermogen en sociale vaardigheden van en bij de kinderen. Zo voelen alle kinderen zich gezien en gehoord. Kinderen

die zich veilig voelen, komen beter tot leren en ontwikkelen. Bovendien vergroten we ook zó de kansengelijkheid van kinderen binnen de groepen.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij; dit kan onder andere extra ondersteuning, begeleide inoefening, maar ook uitdaging zijn. Het betreft zowel maatwerk in als buiten de groep door ons eigen personeel, of door externen. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage).
We monitoren de kinderen het gehele schooljaar dagelijks via de resultaten van de methodegebonden lessen, welke ook in een grafiek worden weergegeven. Tweemaal per jaar gebeurt dit ook middels het LVS. Wij gebruiken hiervoor het IEP LVS. (Inzicht Eigen Profiel Leerling Volg Systeem). De IEP kijkt naar meer dan de leeropbrengsten en vergelijkt de leerling vooral met zichzelf. Dit LVS vinden wij het best passend bij onze kijk op onderwijs.
Op sociaal-emotioneel vlak volgen we de kinderen door hen te zien, maar ook door vragenlijsten horende bij onze Sociaal Emotionele Methode; Kanjer training, te (laten) maken.
In de kleutergroepen werken we ontwikkelingsgericht. Vanaf groep 3 werken we meer opbrengstgericht en vergelijken de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en/of geven we de leerlingen extra ondersteuning. Tweemaal per jaar vinden de groepsbesprekingen na de midden- en eindtoetsen plaats. Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning voor leerlingen inhoudt. In het schooljaar 2025-2026 wordt het SOP omgezet naar het kopje ondersteuningsaanbod in het schoolplan en de schoolgids.

Elk kind is uniek
Onze leerlingen zijn veel meer dan de optelsom van hun toetsresultaten. Zij zijn toekomstige wereldburgers met diverse talenten en mogelijkheden; ieder kind op zijn of haar eigen manier. Wij omarmen de authenticiteit van onze leerlingen en stemmen hun onderwijsaanbod hierop af. De groep blijft het uitgangspunt, maar daarbinnen sluiten we aan bij individuele leer- en ontwikkelbehoeften van de leerlingen. Door te werken met Snappet werken de leerlingen naast het basisaanbod verder aan opdrachten die aansluiten bij hun ontwikkelingsniveau. Maar ook bij het werken zonder Snappet, denk aan Topontdekkers, de methode voor wereldoriëntatie, werken leerlingen waar mogelijk op hun eigen niveau. Leerlingen in groep 1/2 en groep 3 werken nog niet met Snappet, maar ook zij ontvangen aanbod en instructie op hun eigen niveau en in de zone van de naaste ontwikkeling, want uitdagen blijft ook zeer belangrijk.



Het School Ondersteunings Profiel (SOP)
In het SOP (zie schoolgids) hebben wij vastgelegd wat onze basisondersteuning is en welke extra ondersteuning wij als school kunnen bieden aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften en hoe wij deze ondersteuning hebben georganiseerd. Het SOP is voor ons een dynamisch document dat ons en ouders handvatten geeft om inclusief onderwijs praktisch vorm te geven. Het biedt ons houvast bij het beantwoorden van de vraag of wij als school in staat zijn om een leerling passende onderwijsondersteuning te bieden en speelt daarom een belangrijke rol bij de toelating van leerlingen. Als wij als school de benodigde ondersteuning niet zelf kunnen bieden, dan zoeken wij, in overleg met ouders, een passende plek op een andere school. Het SOP zal aankomend schooljaar een andere invulling krijgen en dan aangepast worden. Veel van de onderdelen van het SOP staan in het zorgplan vermeld.

Omgang met taalachterstanden
Omdat taal een van de pijlers is voor succes in het onderwijs, het werk en het sociale leven, is aandacht voor taal essentieel. Taalonderwijs gaat over het aanleren van verschillende taalvaardigheden, zoals spreken, luisteren, lezen en schrijven. Het aanpakken van een taalachterstand bij onze leerlingen is altijd maatwerk. Het is afhankelijk van de oorzaak en de ernst van de taalachterstand, welke aanpak het beste werkt voor het kind. Samenwerking tussen ouders, leerkrachten en eventuele specialisten zoals logopedisten en het expertiseteam van de ITK vinden wij daarom ook heel belangrijk.

Onze schoolpopulatie is in de afgelopen jaren diverser geworden. We verwelkomen kinderen met uiteenlopende achtergronden, ervaringen en onderwijsbehoeften, waaronder ook leerlingen die recent

in Nederland zijn gekomen. Deze leerlingen brengen unieke perspectieven, veerkracht en leerervaringen mee. Tegelijkertijd signaleren we verschillen in taalvaardigheid en schoolse ervaring, die we als team gebruiken om ons onderwijsaanbod rijker, responsiever en effectiever te maken voor álle leerlingen. We blijven daarbij hoge verwachtingen koesteren, met oog voor ieders startpunt en groeipotentieel.

Wij hebben een NT2-specialist in het team: zij neemt deel aan het ITK taalmaatjesproject en zij heeft ervaring met het werken met kinderen die Nederlands als tweede taal hebben. Daarnaast werken we, naast het basis taal- en leesaanbod met "Vooruit" een methode voor ondersteuningsniveau 3, technisch lezen. Ook werken deze leerlingen twee à driemaal per week met "Weerwoord" een methode die voornamelijk werkt aan woordenschat, maar ook aan begrijpend lezen. Deze lessen worden in kleine groepjes gegeven door onze leerkrachtondersteuner.

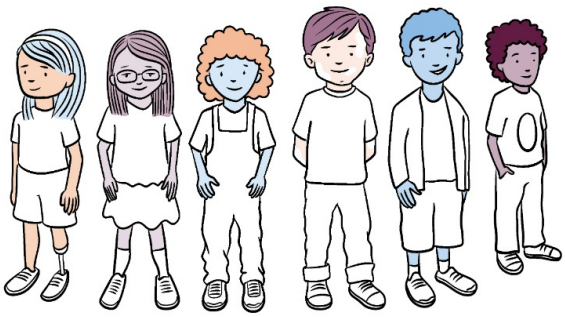
	Kwaliteitsindicatoren
1.	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten*

Actiepunt	Prioriteit
Updaten SOP	gemiddeld
De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	gemiddeld

Bijlagen

1. Zorgplan Sparrenbosschool

4.12 Inclusief onderwijs



Inclusief onderwijs dat is afgestemd op de wereld
Wij willen een afspiegeling zijn van onze diverse maatschappij. Wij houden dus rekening met *alle leerlingen.* Daar hoort bij dat alle leerlingen gelijke kansen krijgen om te leren, om te groeien en zich te ontwikkelen. Daarom werken wij samen, met elkaar, aan het beste onderwijs voor ieder kind. Iedereen telt mee, doet mee en is gelijkwaardig. Elke dag opnieuw. Daarbij hebben wij oog en aandacht voor het individu dat functioneert in de groep.

Doordat de school goed doordachte keuzes gemaakt heeft op onder andere het gebied van personele kosten, hebben wij de mogelijkheid om voor elke dag een leerkracht ambulant te maken. Deze leerkracht gaat dan aan de slag met zijn of haar expertise. De gedragsspecialist, de meer- en hoogbegaafdheidsspecialist, de ICT-specialist, de leerkracht die de praktisch georiënteerde leerlingen extra ondersteunt, de Topontdekkers-specialist, een rekenleerkracht en een kleuterleerkracht die extra

ondersteunt in groep 1/2. Daarnaast is er een leerkrachtondersteuner met PABO diploma die de RT (Remedial Teaching) voor haar rekening neemt.

De onderwijsassistenten die wij vier ochtenden per week inzetten, begeleiden individuele of kleine groepjes leerlingen met begeleide inoefening. De leerkracht heeft dan de instructie gegeven en het (extra) werk klaargelegd.
Daarnaast is de intern begeleider drie dagen per week ambulant om de leerkrachten, leerlingen en ouders waar nodig te ondersteunen en zorg te dragen dat de zorg en begeleiding uitgevoerd wordt.

Voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen met onderwijsbehoeften waar niet in de klas aan tegemoet kan worden gekomen, hebben wij een Ontdeklab. Hier werken deze leerlingen samen met peers aan projecten en aan hun eigen gestelde doelen. Aan het eind van een periode wordt dan vastgesteld of het doel behaald is en wat het vervolg zal zijn.
Voor het praktische Ontdeklab wisselt de activiteit, het leerpunt en hierdoor de bezetting vaker. Dit hangt af van het project. Voor het aankomend jaar hebben we als speerpunt het planmatiger opstellen van de activiteiten.
De rekencoördinator analyseert de rekenproblemen en stelt een plan op om deze problemen te doen verminderen. Op dit moment is dit extra oefenen met de opgave in Snappet. We willen er naartoe dat de rekenspecialist de rekenproblemen individueel, per groep, per bouw en schoolbreed in kaart brengt en hier plannen voor opstelt om deze problemen aan te pakken.

De ondersteuning naast de basisondersteuning wordt goed gemonitord en geëvalueerd. Op basis van deze evaluaties worden vervolgstappen opgesteld.

Voor leerlingen die motorisch extra ondersteuning nodig hebben, komt er één dag per week een kinderoefentherapeut naar school. Luuk van den Haterd van de Speelbazen verzorgt deze ondersteuning.
Leerlingen bij wie wij dyslexie vermoeden, verwijzen wij door naar Opdidakt. Ouders doen zelf de aanmelding, de school verzorgt de benodigde documenten. Dit dienen de ouders wel aan te geven. Wanneer de leerling gediagnosticeerd wordt met (Ernstige Enkelvoudige) Dyslexie (EED), kan de behandeling op school en tijdens schooltijd plaatsvinden. Zo ondervinden de leerlingen die extra begeleiding nodig hebben, niet nog eens last van hetgeen ze lastig vinden.

Mochten wij handelingsverlegen zijn bij een hulpvraag, dan kunnen wij expertise inroepen via het Samenwerkingsverband: een ambulante expert vanuit de S(B)O scholen, de gedragsspecialist of Meer- en Hoogbegaafdheidsspecialist vanuit het SWV-ZK.

De leerkrachten kunnen hun expertise vergroten door de leerkrachtmiddagen van het SWV-ZK te bezoeken. Ze vergroten dan hun eigen expertise en delen de opgedane kennis ook op school.
De IB-er en directeur zijn ook nauw betrokken bij de ontwikkeling van het inclusief onderwijs binnen het SWV-ZK. Zij denken mee over hoe passend onderwijs er in de toekomst gaat uitzien en hoe wij onze steen daaraan kunnen bijdragen. Ook neemt de IB-er deel aan gesprekken over inclusiever onderwijs in Heemstede.
Dit geeft naast nieuwe inzichten ook de mogelijkheid om kennis te delen. Door het netwerk uit te breiden zorg je ook voor een continuïteit van kennis en inspiratie. Ook merk je tijdens deze gesprekken dat wij het goed doen op de Sparrenbosschool en dat de uitdaging van inclusief onderwijs op de meeste scholen op hetzelfde gebied ligt, namelijk het gedragsgebied.

Actiepunt	Prioriteit
Opstellen van een planning en leerdoelen voor het praktische ontdeklab.	hoog
Analyseren van rekenproblematiek op alle lagen.	hoog

4.13 Resultaten

Wij streven ernaar dat elke leerling het beste uit zichzelf haalt op alle gebieden. Dit betekent dat de leerling onderwijs ontvangt in de zone van de naaste ontwikkeling. Wat het kind al kan, hoeft het

immers niet te leren. Wij streven ernaar dat elke leerling wordt voorzien in zijn eigen onderwijsbehoefte, maar dat het toch onderdeel blijft van de groep. Wij kunnen en ambiëren niet om individueel onderwijs te bieden in een groep van gemiddeld 28 leerlingen, maar door leerlingen te clusteren en door het gebruik van Snappet wordt voor het allergrootste deel hieraan voldaan. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich binnen hun mogelijkheden. Wij bieden hiervoor de ondersteuning zoals beschreven in het zorgplan.

De opbrengsten op de IEP-toetsen laten in de afgelopen jaren een verandering zien. Tegelijkertijd zien we dat de samenstelling van onze schoolpopulatie rijker en gevarieerder is geworden. Leerlingen brengen steeds meer verschillende achtergronden, ervaringen en startpunten mee. Dat vraagt van ons als schoolteam om voortdurend te blijven kijken naar wat ieder kind nodig heeft én wat ieder kind bijdraagt. Vanuit onze missie, dat ieder kind gezien wordt en zich kan ontwikkelen in een veilige, uitdagende leeromgeving, richten we ons niet uitsluitend op meetbare opbrengsten, maar op de ontwikkeling in de volle breedte. Niet alles wat van waarde is, laat zich direct vangen in cijfers.

We beschouwen toetsresultaten (methode en IEP) als één van de instrumenten die ons helpen om het leerproces te volgen. Ze geven informatie, maar zijn geen oordeel. We blijven daarom hoge verwachtingen houden, van onze leerlingen én van onszelf, en werken aan krachtig onderwijs dat rekening houdt met verschillen én iedereen betrekt. Daarbij hoort ook het besef dat leren soms tijd vraagt – en dat groei niet altijd lineair verloopt. De veranderende cijfers dagen ons uit om scherp te blijven op ons aanbod, onze organisatie en onze pedagogische opdracht. Het motiveert ons om ons onderwijs verder te versterken, vanuit de overtuiging dat elk kind een volwaardige plek verdient en zich op zijn eigen manier mag ontwikkelen: in verbondenheid met anderen en in een school waar we samen werken en samen leren.

Wij zien de laatste jaren het rekenniveau dalen en daar hebben wij op geageerd door een leerkracht anderhalve dag vrij te roosteren voor extra instructie, dit wordt de aankomende jaren geoptimaliseerd door het gehele rekenonderwijs onder de loep te nemen en aan te passen waar nodig.
Wij monitoren de voortgang van de leerlingen en groepen regelmatig en tijdens groepsbesprekingen worden de resultaten van de leerlingen kritisch doorgesproken.
De leerkracht kijkt tijdens en na elke les welke leerling behoefte heeft aan verlengde instructie of welke leerling het doel al beheerst en verder kan werken aan andere doelen. Wij houden iedere leerling zo lang mogelijk op de reguliere leerlijn en kijken zo nodig op welk doel de leerling aangepast werk krijgt. Zo streven en behalen wij dat alle leerlingen minimaal het 1F niveau voor zowel Rekenen als Begrijpend lezen en Taalverzorging behaalt aan het einde van de basisschoolperiode. Het percentage 2F niveau voor Begrijpend lezen en Taalverzorging zetten wij op 75%. Voor het percentage leerlingen dat in groep 8 het 1S niveau voor rekenen haalt, streven wij naar minimaal 60%, wat realistisch is. Maar ook hier ambiëren wij 75% te gaan behalen.
Het schooljaar 2026-2027 zal de laatste groep leerlingen afleveren die tijdens Corona online heeft moeten werken onder begeleiding van hun ouders. De groepen die daarna de doorstroomtoets gaan maken, waren tijdens Corona de groepen 1 en 2 en hebben beduidend minder last gehad van het missen van onderwijstijd en het hoe je moet functioneren in een groep.

Actiepunt	Prioriteit
Rekenonderwijs verder optimaliseren	hoog

4.14 Toetsing en afsluiting

Toetsen helpen ons als onderwijsprofessional om het onderwijs te evalueren: het geeft ons informatie over het verloop van het leerproces; over wat goed gaat of juist om bijsturing of doorontwikkeling vraagt. Toetsen hebben voor ons een diagnostische- en/of formatieve functie, ze helpen om het leerproces te versterken (Tran, 2014). Onze leerlingen zijn namelijk veel meer dan de optelsom van hun toetsresultaten.

Als school zijn wij verplicht de ontwikkeling van de leerlingen te volgen vanaf het moment dat ze bij ons op school starten. Wij gebruiken hiervoor een leerlingvolgsysteem. In alle groepen maken wij

gebruik van het leerlingvolgsysteem IEP. Met de IEP-toetsen krijgen wij goed in beeld of de leerling de leerdoelen/kerndoelen van het leerjaar behaald heeft of op koers ligt om deze te behalen. Door verdere analyse wordt ons duidelijk welke onderdelen uit het lesaanbod nog extra aandacht nodig hebben en welke worden beheerst. Voor de groepen 1 en 2 hanteren wij het observatiesysteem van IEP.

Ouders worden regelmatig geïnformeerd over de ontwikkeling (inclusief de toetsresultaten) van hun kind. Wij doen dat op de volgende wijze: drie keer per jaar zijn leerkrachten, leerlingen en ouders met elkaar in gesprek over de voortgang. In het najaar bereiden de leerkracht en de leerling aan de hand van een praatformulier het gesprek voor. In deze periode wordt er in de groepen 3 t/m 8 het sociogram afgenomen en de leerlingen van groep 5 t/m 8 maken ook de leerlingvragenlijst van KANVAS, behorend bij de Kanjertraining. Deze vragenlijsten gaan over het welbevinden van de leerling en de omgang met medeleerlingen en leerkrachten. De nadruk ligt dan op de sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden. In februari en juni volgt een gesprek n.a.v. het rapport en de IEP-resultaten en wordt de nadruk op de cognitieve resultaten gelegd. Als er zorgen zijn, worden er tussentijds extra gesprekken gevoerd. Het kan niet zo zijn dat er ouders nieuwe informatie ontvangen.

Als afsluiting van de basisschoolperiode wordt de Doorstroomtoets van IEP gebruikt. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure staat beschreven in onze schoolgids en in het protocol po-vo (zie bijlage).

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (IEP) *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]*
2.	Onze school neemt toetsen af conform de voorschriften en informeert ouders over de resultaten. *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]*
3.	Onze school neemt de doorstroomtoets af en geeft een VO-advies conform de omschreven procedure *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]*

Actiepunt	**Prioriteit**
Protocol advisering aanscherpen	gemiddeld

Bijlagen

1. Protocol advisering

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op het afstemmen van de doelen in ons schoolplan met de hiervoor benodigde competenties van onze medewerkers. Waar kennis en vaardigheden moeten worden ontwikkeld om de doelen te kunnen bereiken wordt teamscholing georganiseerd, nemen medewerkers actief deel aan leerteams en wordt scholing gevolgd via de Huisacademie.

5.2 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie - een school die gekenmerkt wordt door een professionele cultuur. Dit is een cultuur waarin leraren autonomie en invloed ervaren op het beleid en zich gezamenlijk verantwoordelijk voelen voor de onderwijskwaliteit in de school.

Wij zijn ervan overtuigd dat autonomie van grote invloed is op het eigenaarschap van leraren aangaande hun professionele ontwikkeling en dat dit positief bijdraagt aan de beleving van werkgeluk. En dat gelukkige leraren onderwijs verzorgen met plezier, energie en passie. Binnen de school wordt daarom onderwijskundig beleid ontwikkeld met en door het gehele team. We bieden leraren veel ruimte voor reflectie, feedback en deelname aan Professionele Leer Gemeenschappen. De PLG’s borgen een grote betrokkenheid bij en actieve bijdrage aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Er is o.a. deelname aan de PLG ICT en IB. Daarnaast participeren leraren in werkgroepen die vormgeven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan. In het team zijn diverse specialisten aanwezig, die het voortouw nemen bij deze werkgroepen. Binnen het team is er gedragsspecialist, een HB-specialist, ICT-er, IB-er, NT2-specialist, Cultuurcoördinator en Topontdekkers-specialist aanwezig.

Onder het hoofdstuk Professionalisering beschrijven wij in welke vorm wij inzetten op bij- en nascholing van leraren.

Actiepunt	Prioriteit
Scholing Taalspecialist	laag
Specialisten vormen de kartrekkers van de bijbehorende werkgroep. In de vergaderstructuur zijn er vaste terugkoppelmomenten voor de werkgroepen, waarin zaken besproken, vastgelegd en verder ontwikkeld worden.	hoog
Collegiale consultatie is vast onderdeel in de jaarplanning	laag
Teamscholing op het gebied van feedback geven & kindgesprekken voeren	gemiddeld

5.3 Professionalisering

Binnen de school laten wij taken en verantwoordelijkheden van collega’s zo veel mogelijk aansluiten bij hun talenten en ambities. Leraren krijgen ruimte en faciliteiten om zich te ontwikkelen en door te groeien tot specialist of richting een managementrol. Onderwijsassistenten bieden wij intervisie en zij kunnen zich eventueel verder ontwikkelen tot leerkracht of tot leraarondersteuner via een EVC (Erkenning Verworven Competenties) traject of een opleiding AdPeP. (Associate Degree Pedagogisch Educatief Professional - opleiding tot Leraarondersteuner)

Het team volgt gemiddeld twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig en betrokken. De scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Door middel van individuele scholing of online learning via de Huisacademie kunnen medewerkers hun bekwaamheden verder versterken of zich laten inspireren. Daarnaast vindt veel informeel leren plaats d.m.v. het onderling delen van kennis en praktijkvoorbeelden.

Door middel van onderlinge kennisdeling, gezamenlijke lesvoorbereiding, teamscholing en

flitsbezoeken inspireren leraren elkaar en krijgen zij feedback op hun didactisch en pedagogisch handelen. Startbekwame leraren nemen deel aan bovenschools ingerichte intervisie en reflecteren op die manier op hun eigen handelen. Om het jaar krijgen onze leraren de gelegenheid om zich te laten inspireren door een kijkje te nemen in de klas van collega’s van andere WijWijzer-scholen.

Op specifieke thema’s zijn bovenschoolse professionele leergemeenschappen (PLG's) of kennisnetwerken georganiseerd waar medewerkers zich voor in kunnen schrijven. Aan de hand van een leervraag wordt hier met behulp van actuele theorie (evidence-informed) onderzoek gedaan naar oplossingen die passen binnen de school en de vraag. In de gesprekkencyclus is professionalisering en (persoonlijke) ontwikkeling een vast onderwerp van gesprek en wordt de ontwikkeling van bekwaamheden geborgd.



6 Organisatiebeleid

6.1 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat onze school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Zij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. Onze school is een school die openstaat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Pedagogisch partnerschap
Opvoeden zien wij als een taak die we samen met de ouders/verzorgers en de kinderopvang uitvoeren. Onze school werkt daarom aan een sterk pedagogisch partnerschap met hen. Wederzijdse afspraken over communicatie, management van verwachtingen en helderheid over rollen en verantwoordelijkheden zijn nodig om deze relatie goed te houden. Onze school is laagdrempelig bereikbaar.

6.2 Veiligheid

Veiligheidsplan
Als school beschikken wij ook over een veiligheidsplan waar ons veiligheidsbeleid in staat. Het is te vinden op de drive bij schoolorganisaties, maar ook als hardcopy in het kantoor van de directie. In het veiligheidsbeleid staat hoe wij de sociale veiligheid waarborgen, wie het aanspreekpunt is waar leerlingen en ouders pesten kunnen melden. Ons pestbeleid is ook opgenomen in het veiligheidsplan. Elk schooljaar bevragen wij de leerlingen op hun veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. We gebruiken hiervoor de vragenlijsten van KANVAS, zowel het sociogram als de leerlingvragenlijsten. Deze nemen wij twee maal per jaar af. Deze zijn niet inzichtelijk voor ouders, maar voor interne analyse. Ook nemen wij in de groepen 6 t/m 8 de sociale veiligheid vragenlijst af. De gegevens van deze vragenlijst wordt aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per vier jaar bevraagd op veiligheid middels een enquete. Dat is een onderdeel van de Risico-Inventarisatie en -Evaluatie (RI&E). De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten die meegenomen worden in de jaarplannen.

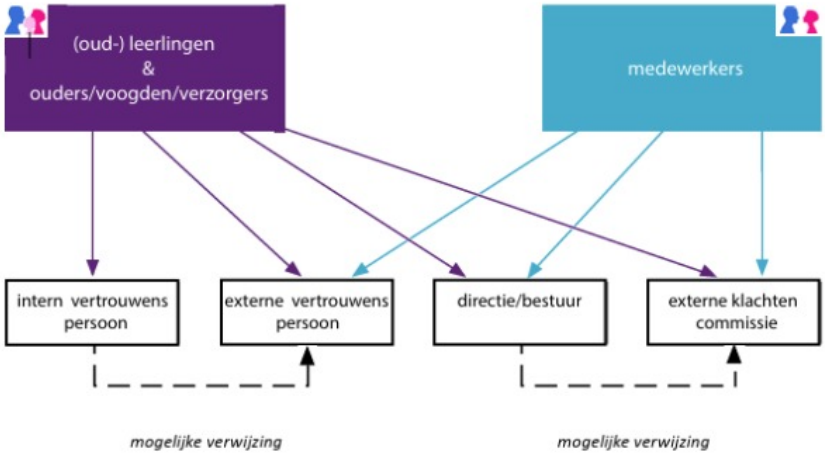
Aandachtsfunctionaris
Bij ons op school beschikken wij over een Aandachtfunctionaris. Onze Aandachtsfunctionaris is binnen onze school de deskundige op het gebied van de aanpak van huiselijk geweld en kindermishandeling. Deze taak wordt door de IB-er vervuld, maar zij heeft hierbij altijd ruggespraak met de directie en eventueel externe specialisten. Wij werken bij ons op school met de Wet Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Vertrouwenspersoon
Onze school beschikt ook over een interne en externe vertrouwenspersoon. Contactgegevens van deze personen zijn te vinden op https://www.sparrenbosschool.nl/Onze-school/Klachtenprocedure en www.wijwijzer.nu/ouders.
De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school-, klassen- en pleinregels. Deze regels zijn opgesteld om zoveel mogelijk incidenten te voorkomen. De regels zijn als gewenst gedrag geformuleerd, dus wat wij willen zien in plaats van wat er niet mag. De regels worden regelmatig met de leerlingen en met het team besproken. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. De vragenlijsten die de leerlingen invullen, worden door de leerkracht geanalyseerd en besproken met de gedragsspecialist.
Bij afwijkende resultaten, gaat de groepsleerkracht het gesprek aan met de leerling. Het hangt van het probleem af of de leerkracht of de gedragsspecialist in eerste instantie met de leerling aan de slag

gaat. Hier wordt een notitie van gemaakt in Parnassys en in het Groepsoverzicht (GO). Met de leerling wordt ook besproken of/dat het met ouders wordt gedeeld.
De gegevens van de veiligheidslijsten worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per vier jaar bevraagd op veiligheid als onderdeel van de RI&E. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

Registratie incidenten
Onze school beschikt over een registratiesysteem voor incidenten. Alle incidenten met betrekking tot veiligheid worden geregistreerd in Parnassys (dus ook de minder ernstige). Ernstige ongevallen worden ook gemeld aan de directie en het College van Bestuur (CvB). Het CvB draagt zorg voor eventueel verplichte melding aan Arbeidsinspectie en verzekering.

Klachtenregeling
Overal waar gewerkt wordt, komen weleens misverstanden voor of kunnen fouten gemaakt worden. Dat is bij ons op school niet anders. Soms zijn het vervelende situaties, soms zijn dat klachten van serieuze aard met betrekking op de directe invloedsfeer van de school, zoals begeleiding en/of beoordeling van leerlingen, inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en/of pesten. Op bestuursniveau is er een klachtenregeling vastgesteld en deze is te vinden op www.wijwijzer.nu/ouders. Met deze klachtenregeling streven wij naar een zorgvuldige behandeling van klachten, waarmee het belang van onze ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding voorop staat, zodat er sprake is van een veilig klimaat binnen de school en organisatie.



Onze ambities op het gebied van veiligheid
Wij ervaren de school als een veilige plaats waar de leerlingen gezien en geaccepteerd worden. Wij willen ons nog verder ontwikkelen in de omgang met externaliserend gedrag en hoe we de (sociale) veiligheid van zowel de zender als ontvanger kunnen waarborgen en verhogen.
Dit willen we doen door de groepen nog meer te versterken, zodat onaangepast gedrag genegeerd wordt (geen benzine krijgt) en hierdoor uitdooft, zonder dat de gedrager zelf buiten de groep wordt geplaatst. Zowel letterlijk als figuurlijk.

Actiepunt	Prioriteit
Nog beter omgaan met externaliserend gedrag door groepsklimaat te optimaliseren	gemiddeld
updaten schoolveiligheidsplan	hoog

6.3 Overgang PO-VO



In groep 8 krijgen onze leerlingen een advies voor het voortgezet onderwijs: het schooladvies. Ons uitgangspunt hierbij is dat elke leerling een passend schooladvies krijgt, zodat onze leerlingen op de middelbare school op het best passende niveau het beste uit zichzelf kunnen halen. Het is aan ons als school, op basis van professioneel oordeel, om het schooladvies vast te stellen. Wat de best passende plek dan is, kan voor elke leerling verschillen: de ene onderwijssoort is niet beter dan de andere. De plek moet aansluiten bij de talenten, wensen en toekomstplannen van onze leerlingen. Het is aan ouders om voor hun kind de best passende plek te kiezen.
Vanaf het definitieve advies wordt het huiswerk aangepast aan de verwachte uitstroom. Ook houden we een VO week, waarin de leerlingen kennis maken met een VO-rooster. De leerkrachten geven ook voorlichting over het VO en in de eerste week van het VO hebben de leerkrachten indien nodig ook nog contact met de leerlingen/ouders via de Parro.

Er worden ook VO-scholen bezocht, lesmomenten gevolgd en de VO-scholen bezoeken ook onze school om voorlichting te geven. Tijdens het definitieve adviesgesprek lopen de leerkrachten samen met ouders en leerling de documenten in de Overstap door. De ouders geven daarna hun akkoord om de gegevens te delen met de school van keuze/de school waar het kind wordt ingeloot.

Onze adviesprocedure is beschreven in het traject advisering, wat de ouders van groep 7 en 8 tijdens de informatieavond krijgen uitgelegd.
Het is als bijlage toegevoegd.

Hoe gaat het met onze oud-leerlingen in het VO?
Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.
Op de site ‘Scholen op de kaart’ zien we dat wij 87% van onze leerlingen in het derde jaar op het door ons gegeven advies onderwijs volgen. 4,3% zat boven het advies en 8,7% zat onder het advies. Dit is ver boven en onder het landelijk gemiddelde. Dit bewijst dat onze zorgvuldige manier van adviseren over het algemeen genomen zeer adequaat is.

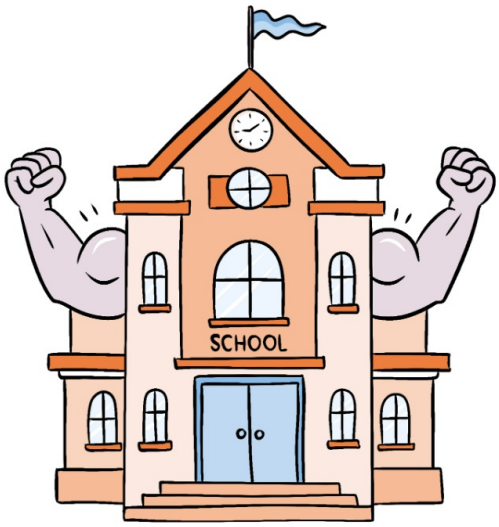
Actiepunt	Prioriteit
Het gedetailleerder omschrijven en ontwikkelen van passend adviseren, waarbij nadrukkelijk aandacht is voor de brede ontwikkeling en softskills bij de advisering. Opbouwend traject vanaf eind groep 6?	gemiddeld

6.4 Voor- en vroegschoolse educatie

De Sparrenbosschool werkt nauw samen met Les Petits. Zij hebben een inpandige peuterspeelzaal en een kinderdagverblijf naast onze locatie. Er is regelmatig overleg met Les Petits, over een gezamenlijk pedagogisch klimaat en regelhantering, samenwerking i.v.m. gedeelde medewerkers en kindoverleg indien nodig. Er vindt een warme overdracht plaats bij de doorstroom van leerlingen.

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg



De kwaliteitszorg wordt jaarlijks gepland en gemonitord door de intern begeleider. De intern begeleider ziet toe op de uitvoering van deze kwaliteitszorg.

Wij werken op de Sparrenbosschool ontwikkelings- en opbrengstgericht. Er wordt gekeken naar de leerling-, de groeps- en de schoolresultaten. We interpreteren wat we zien, zetten dit om in doelen en plannen, die we vervolgens uitvoeren en evalueren.
De fasen van waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren/evalueren doorlopen we op leerlingniveau, groepsniveau en schoolniveau. Deze cyclus doorlopen de leerkrachten dagelijks, samen met de intern begeleider na de IEP-toetsen en aan het einde van het schooljaar. Met het hele team kijken wij ook naar de schoolresultaten na de IEP-toetsen.
Wij kijken naar hoe de leerlingen de stof verwerken en anticiperen hierop door middel van ons aanbod.



Niet alleen de toetsen (zowel methode- als niet-methodetoetsen) worden geanalyseerd, maar ook de resultaten van de reguliere lessen. De leerlingen worden aan de hand van hun prestaties ingedeeld in subgroepen.
Leerkrachten kunnen, met hulp van IB, door een goede analyse beter sturen op groeps- en individuele doelen.

Verder werken wij met vakspecialisten die samen met IB sturen op de schoolopbrengsten per vakgebied. Hierbij wordt gewerkt aan schoolbrede afspraken, klassenbezoeken en door in te zetten op het vergroten van algemene leerkrachtvaardigheden.

Wij zijn ons bewust van de veranderende populatie en passen onze aanpak hierop aan: hoge verwachtingen en differentiatie blijven, maar meer aandacht voor pre-teaching en extra inzet door de rekenspecialist en programma's rondom lezen geven hier een impuls aan.
We gebruiken de diversiteit in onze leerlingenpopulatie om ons onderwijsaanbod rijker, responsiever en effectiever te maken voor álle leerlingen. We blijven daarbij hoge verwachtingen koesteren, met oog voor ieders startpunt en groeipotentieel en passen ons aanbod waar nodig.

Doelen
Wij hebben als doel gesteld dat alle leerlingen bij het verlaten van de Sparrenbosschool het 1F niveau behaald hebben en wij streven ernaar dat 75% het 2F of 1S niveau behaalt.
Voor Begrijpend Lezen en Taalverzorging is dit een reëel beeld, maar voor rekenen (nog) niet.

Uit de trendanalyse blijkt dat de leerlingen op rekenen beduidend lager scoren dan op de talige onderdelen.
We hebben hier al plannen voor gemaakt en een aantal al gerealiseerd.
We hebben een rekenmethode voor de groepen 1/2 aangeschaft: SemSom. Ook hebben we een leerkracht vrij geroosterd die de remedial teaching en de preteaching voor haar rekening neemt. Dit zal echter in schooljaar 2026-2027 nog niet voldoende verandering in de trend laten zien dat van die groep 8 al 75% 1S behaalt op de doorstroomtoets.
Wij gaan in het schooljaar 2025-2026 nog onderzoeken of wij SemSom ook gaan implementeren in groep 3 en groep 4.
Het rekenonderwijs wordt door de intern begeleider nog dieper geanalyseerd d.m.v. het naast elkaar leggen van de trendanalyses van IEP, de Snappet scores en het methode-aanbod. Waar kunnen wij schuiven met het aanbod en waar moet meer aandacht aan besteed worden aan de basisvaardigheden. Door de leerlijnen per jaargroep nog beter op elkaar aan te laten sluiten en pas naar het volgende doel op de leerlijn te gaan als de leerlingen daaraan toe zijn en niet omdat de methode het zegt, gaan wij uiteindelijk tijd winnen. Als de basis van een doel goed wordt beheerst, pakt een leerling de vervolgstap ook sneller op.
Er wordt planmatiger gewerkt om de achterstanden die de leerlingen laten zien op het rekenonderwijs aan te pakken en te doen verkleinen.

Leerkracht
Uit onderzoek blijkt dat een goede leerkracht de grootste voorspeller is van een goede onderwijskwaliteit. Voor goed onderwijs is het nodig dat leraren en schoolleiders hun kennis op peil houden. Wij hebben onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. In het hoofdstuk personeelsbeleid is uitgebreid beschreven hoe wij dit als school doen.

Bestuurlijk zicht op ontwikkeling
Jaarlijks vullen wij een schoolzelfevaluatie in waarin alle indicatoren vanuit de inspectie en de kwaliteitsgebied/indicatoren die stichtingsbreed zijn vastgesteld, geëvalueerd worden. Het formulier wordt bij ons intern besproken met het MT, het team, de leerlingenraad en de MR. Zo hebben wij vanuit meerdere lagen feedback op onze kwaliteit en hebben we een goed overzicht waar wij nu staan als school. Zo kunnen wij gericht werken aan het verbeteren van onze kwaliteit, door de verbeter-/ontwikkelpunten mee te nemen in ons jaarplan of eventueel direct een interventie in te zetten.

Audits
Minimaal eens in de vier jaar wordt er een audit ingezet op onze school om de basiskwaliteit te meten op een kwaliteitsgebied waarin wij als school een ontwikkelvraag hebben. De audit is een meetinstrument om de knelpunten op onafhankelijke wijze inzichtelijk te maken, waardoor wij onze organisatie en onderwijs verder kunnen ontwikkelen. Ook is het een meetinstrument om de goede en excellente onderdelen van ons onderwijs te belichten. Deze onderdelen kunnen dan door de auditanten meegenomen worden naar andere scholen en zo helpen wij WijWijzer-scholen zich nog

beter te ontwikkelen.

7.2 Kwaliteitscultuur

Om onze kwaliteitscultuur te bevorderen werken wij aan de verbinding tussen enerzijds de structurele kenmerken van kwaliteitszorg, zoals uniforme werkwijzen en procedures en anderzijds de kwaliteitscultuur. Bij de verbinding tussen structuur en cultuur spelen de volgende verbindende elementen een cruciale rol:

• **Communicatie:** wij vragen leerlingen en ouders om hun mening, kritiek en hun eigen ideeën
• **Participatie:** wij streven naar een combinatie van bottom-up en top-down binnen onze schoolorganisatie.
• **Vertrouwen:** wij werken vanuit gespreid leiderschap dat is gericht op gedeelde visie en gedeelde waarden.

Het team is gericht op het steeds verbeteren van hun professionele kwaliteit. Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Onze school wil een lerende organisatie zijn. Dit betekent dat wij een gedeelde visie hebben en een gezamenlijke ambitie. Leraren krijgen hierdoor zicht op de beoogde opbrengsten van het onderwijs en de wijze waarop deze gerealiseerd kunnen worden. De visie wordt ontwikkeld en gedragen door het hele team en geeft voldoende houvast voor het handelen in de klas, binnen het team en geeft voldoende ruimte voor eigen initiatieven (Kaats & Opheij, 2014).



7.3 Meten van basiskwaliteit

Onder basiskwaliteit verstaan wij de mate waarin wij als school voldoen aan de eisen die gesteld worden aan de kwaliteit van het onderwijs, zoals beschreven is in het waarderingskader (2021) door de

inspectie van het onderwijs. Het meten van de basiskwaliteit gaat middels het zelfevaluatieformulier dat bovenschools vastgesteld is. Dit zelfevaluatieformulier wordt minimaal één maal per jaar ingevuld door ons als school. In dit zelfevaluatieformulier staan alle indicatoren van het waarderingskader van de inspectie en daarnaast nog kwaliteitsgebied/indicator die stichtingsbreed is vastgesteld.

Minimaal eens in de vier jaar wordt er een audit ingezet op onze school om de basiskwaliteit te meten op een kwaliteitsgebied waarin wij als school een ontwikkelvraag hebben. De audit is een meetinstrument om de knelpunten op onafhankelijke wijze inzichtelijk te maken, waardoor wij onze organisatie en ons onderwijs verder kunnen ontwikkelen.

8 Extra actiepunten

8.1 Taalleesontwikkeling

Op de Sparrenbosschool is veel aandacht voor het leesonderwijs. Wij werken met de methode Veilig leren lezen voor het aanvankelijk lezen, met Atlantis voor voortgezet technisch en begrijpend lezen. Wij zetten tutorlezen structureel in en nemen deel aan landelijke boek- en leespromotie acties, zoals de Kinderboekenweek, Voorleesdagen en kinderjury.

Actiepunt	Prioriteit
Nieuwe methode kiezen en implementeren voor aanvankelijk lezen, passend bij de visie van de school	hoog
Meer aandacht voor spelend leren in groep 3	gemiddeld

8.2 Rekenonderwijs

Voor rekenen werken wij bij de kleuters met SemSom, in groep 3 met de papieren versie van Pluspunt en vanaf groep 4 met de methode Pluspunt binnen Snappet. Leerdoelen worden individueel bekeken en aangepast op niveau. Er is een dag in de week rekenondersteuning buiten de groep.

Actiepunt	Prioriteit
Evalueren inzet rekenondersteuning en aanscherpen inzet rekenondersteuner.	hoog
Beslissing rondom aanbod rekenen in groep 3 en 4	hoog

8.3 Bewegend leren

Bewegend leren wordt incidenteel ingezet in alle groepen. Er zijn materialen en lesideeën aanwezig in de school

Actiepunt	Prioriteit
Doorgaande lijn opstellen voor inzet bewegend leren	laag

9 Actiepunten 2025-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	De pedagogische opdracht als vertrekpunt. Deze is leidend voor de invulling van ons onderwijs en geeft kaders aan de keuzes binnen ons aanbod. Gemaakte keuzes zijn expliciet vertaald in ons dagelijks handelen. Wij leggen deze keuzes vast in kwaliteitskaarten en borgen op die manier de werkwijze binnen de Sparrenbosschool. • Onze pedagogische uitgangspunten zijn expliciet vertaald in het dagelijks handelen van al onze onderwijs professionals. • Op het gebied van methodes en didactische modellen worden onze keuzes gemaakt op basis van onze pedagogische uitgangspunten en visie. • Onze school heeft gedragen visie op de pedagogische opdracht in relatie tot de didactiek en deze is verankerd in het onderwijsaanbod. • Nieuwe methode kiezen en implementeren voor aanvankelijk lezen, passend bij de visie van de school • Meer aandacht voor spelend leren in groep 3 • Beslissing rondom aanbod rekenen in groep 3 en 4 • Doorgaande lijn opstellen voor inzet bewegend leren	hoog
	Professionele leergemeenschap. Op onze school heerst een professionele cultuur. Vanuit gedeelde verantwoordelijkheden werken wij nauw samen als leerkrachten, specialisten, ouders en leerlingen. Er is een open communicatie, er zijn heldere verwachtingen en kaders vanuit onze pedagogische opdracht. Op onze school geven wij gerichte feedback: als team onderling, van leerkracht aan kinderen en van leerkracht naar ouders. • Scholing Taalspecialist • Er wordt een cultuurcoördinator geschoold, die een cultuurplan opstelt voor de school • Specialisten vormen de kartrekkers van de bijbehorende werkgroep. In de vergaderstructuur zijn er vaste terugkoppelmomenten voor de werkgroepen, waarin zaken besproken, vastgelegd en verder ontwikkeld worden. • Collegiale consultatie is vast onderdeel in de jaarplanning • Teamscholing op het gebied van feedback geven & kindgesprekken voeren • Evalueren inzet rekenondersteuning en aanscherpen inzet rekenondersteuner.	hoog

	Burgerschapsvorming versterken. Op onze school werken wij vanuit betekenisvol leren. Waar mogelijk leggen we verbanden tussen verschillende vakgebieden en extra activiteiten en werken wij thematisch. Leerlingen krijgen daardoor beter inzicht in de maatschappij. Wij werken actief aan de bewustwording van eigen verantwoordelijkheden en vaardigheden zodat onze leerlingen in de toekomst een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij. Binnen dit thema besteden we ook extra aandacht aan eigenaarschap bij kinderen. • Burgerschap onderwijs is geïntegreerd in het onderwijsaanbod en voldoet aan wetgeving en de basiskwaliteit • De school heeft een doelgericht, samenhangend en herkenbaar beleidsplan voor burgerschapsonderwijs. • Planning van thema's voor een heel schooljaar, waarbij gekeken wordt naar verbinding tussen vakgebieden en een doorgaande lijn binnen de school. • Bij wereldoriëntatie zorgen we waar mogelijk voor een transfer naar de onderdelen taal en tekstbegrip • Omschrijving leerlingpopulatie en de kenmerken van de schoolcultuur • Focusdoelen zijn vastgesteld (doelpijlers) • Leerlijnen bij de focusdoelen uitwerken of aanscherpen • Leerlijnen verder implementeren • Kwaliteitszorg rondom burgerschap op orde krijgen rondom de focusdoelen en passend bij de leerlingpopulatie.	hoog
	Toekomstgericht onderwijs en digitalisering in balans. Op onze school is er balans in het aanbod van kennis en vaardigheden. Er is extra aandacht voor het ontwikkelen van 21e-eeuwse vaardigheden, waaronder digitale geletterdheid. Naast een doorgaande lijn in de basisvakken, is er ook een doorgaande lijn voor de creatieve vakken. • De directeur, IB-er en alle leerkrachten zijn op de hoogte van de kerndoelen Digitale Geletterdheid en weten zij wat deze inhouden. • Opstellen van een ICT-beleidsplan, waar de doorgaande lijn in het aanbod een onderdeel van is. • De creatieve vakken en excursies worden ingezet om verdiepend te werken bij wereldoriëntatie. • Er is een doorgaande lijn in de creatieve vakken uitgewerkt • Ateliers sluiten waar mogelijk aan bij de thema's van Wereldoriëntatie	hoog
	Inclusief onderwijs dat is afgestemd op de wereld. Op onze school zien wij verschillen tussen leerlingen als een kans om met en van elkaar te kunnen leren. Op de Sparrenbosschool mag je zijn wie je bent en bereiden wij alle leerlingen voor op hun deelname in een snel veranderende wereld. • Het gedetailleerder omschrijven en ontwikkelen van passend adviseren, waarbij nadrukkelijk aandacht is voor de brede ontwikkeling en softskills bij de advisering. Opbouwend traject vanaf eind groep 6? • Updaten SOP • Er is een visie beschreven op inclusief onderwijs. • Er worden personeelstrainingen georganiseerd om de expertise op het gebied van inclusief onderwijs te vergroten. • Het onderwijsaanbod wordt actief aangepast om inclusiviteit te initiëren.	hoog

Zorg en begeleiding	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	gemiddeld
Inclusief onderwijs	Opstellen van een planning en leerdoelen voor het praktische ontdeklab.	hoog
	Analyseren van rekenproblematiek op alle lagen.	hoog
Resultaten	Rekenonderwijs verder optimaliseren	hoog
Toetsing en afsluiting	Protocol advisering aanscherpen	gemiddeld
Veiligheid	Nog beter omgaan met externaliserend gedrag door groepsklimaat te optimaliseren	gemiddeld
	updaten schoolveiligheidsplan	hoog

10 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De pedagogische opdracht als vertrekpunt. Deze is leidend voor de invulling van ons onderwijs en geeft kaders aan de keuzes binnen ons aanbod. Gemaakte keuzes zijn expliciet vertaald in ons dagelijks handelen. Wij leggen deze keuzes vast in kwaliteitskaarten en borgen op die manier de werkwijze binnen de Sparrenbosschool.
	Professionele leergemeenschap. Op onze school heerst een professionele cultuur. Vanuit gedeelde verantwoordelijkheden werken wij nauw samen als leerkrachten, specialisten, ouders en leerlingen. Er is een open communicatie, er zijn heldere verwachtingen en kaders vanuit onze pedagogische opdracht. Op onze school geven wij gerichte feedback: als team onderling, van leerkracht aan kinderen en van leerkracht naar ouders.
	Burgerschapsvorming versterken. Op onze school werken wij vanuit betekenisvol leren. Waar mogelijk leggen we verbanden tussen verschillende vakgebieden en extra activiteiten en werken wij thematisch. Leerlingen krijgen daardoor beter inzicht in de maatschappij. Wij werken actief aan de bewustwording van eigen verantwoordelijkheden en vaardigheden zodat onze leerlingen in de toekomst een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij. Binnen dit thema besteden we ook extra aandacht aan eigenaarschap bij kinderen.
	Toekomstgericht onderwijs en digitalisering in balans. Op onze school is er balans in het aanbod van kennis en vaardigheden. Er is extra aandacht voor het ontwikkelen van 21e-eeuwse vaardigheden, waaronder digitale geletterdheid. Naast een doorgaande lijn in de basisvakken, is er ook een doorgaande lijn voor de creatieve vakken.
	Inclusief onderwijs dat is afgestemd op de wereld. Op onze school zien wij verschillen tussen leerlingen als een kans om met en van elkaar te kunnen leren. Op de Sparrenbosschool mag je zijn wie je bent en bereiden wij alle leerlingen voor op hun deelname in een snel veranderende wereld.
Zorg en begeleiding	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht
Inclusief onderwijs	Opstellen van een planning en leerdoelen voor het praktische ontdeklab.
	Analyseren van rekenproblematiek op alle lagen.
Resultaten	Rekenonderwijs verder optimaliseren
Toetsing en afsluiting	Protocol advisering aanscherpen
Veiligheid	Nog beter omgaan met externaliserend gedrag door groepsklimaat te optimaliseren
	updaten schoolveiligheidsplan

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De pedagogische opdracht als vertrekpunt. Deze is leidend voor de invulling van ons onderwijs en geeft kaders aan de keuzes binnen ons aanbod. Gemaakte keuzes zijn expliciet vertaald in ons dagelijks handelen. Wij leggen deze keuzes vast in kwaliteitskaarten en borgen op die manier de werkwijze binnen de Sparrenbosschool.
	Professionele leergemeenschap. Op onze school heerst een professionele cultuur. Vanuit gedeelde verantwoordelijkheden werken wij nauw samen als leerkrachten, specialisten, ouders en leerlingen. Er is een open communicatie, er zijn heldere verwachtingen en kaders vanuit onze pedagogische opdracht. Op onze school geven wij gerichte feedback: als team onderling, van leerkracht aan kinderen en van leerkracht naar ouders.
	Burgerschapsvorming versterken. Op onze school werken wij vanuit betekenisvol leren. Waar mogelijk leggen we verbanden tussen verschillende vakgebieden en extra activiteiten en werken wij thematisch. Leerlingen krijgen daardoor beter inzicht in de maatschappij. Wij werken actief aan de bewustwording van eigen verantwoordelijkheden en vaardigheden zodat onze leerlingen in de toekomst een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij. Binnen dit thema besteden we ook extra aandacht aan eigenaarschap bij kinderen.
	Toekomstgericht onderwijs en digitalisering in balans. Op onze school is er balans in het aanbod van kennis en vaardigheden. Er is extra aandacht voor het ontwikkelen van 21e-eeuwse vaardigheden, waaronder digitale geletterdheid. Naast een doorgaande lijn in de basisvakken, is er ook een doorgaande lijn voor de creatieve vakken.
	Inclusief onderwijs dat is afgestemd op de wereld. Op onze school zien wij verschillen tussen leerlingen als een kans om met en van elkaar te kunnen leren. Op de Sparrenbosschool mag je zijn wie je bent en bereiden wij alle leerlingen voor op hun deelname in een snel veranderende wereld.
Zorg en begeleiding	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht
Resultaten	Rekenonderwijs verder optimaliseren
Toetsing en afsluiting	Protocol advisering aanscherpen
Veiligheid	Nog beter omgaan met externaliserend gedrag door groepsklimaat te optimaliseren

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De pedagogische opdracht als vertrekpunt. Deze is leidend voor de invulling van ons onderwijs en geeft kaders aan de keuzes binnen ons aanbod. Gemaakte keuzes zijn expliciet vertaald in ons dagelijks handelen. Wij leggen deze keuzes vast in kwaliteitskaarten en borgen op die manier de werkwijze binnen de Sparrenbosschool.
	Professionele leergemeenschap. Op onze school heerst een professionele cultuur. Vanuit gedeelde verantwoordelijkheden werken wij nauw samen als leerkrachten, specialisten, ouders en leerlingen. Er is een open communicatie, er zijn heldere verwachtingen en kaders vanuit onze pedagogische opdracht. Op onze school geven wij gerichte feedback: als team onderling, van leerkracht aan kinderen en van leerkracht naar ouders.
	Burgerschapsvorming versterken. Op onze school werken wij vanuit betekenisvol leren. Waar mogelijk leggen we verbanden tussen verschillende vakgebieden en extra activiteiten en werken wij thematisch. Leerlingen krijgen daardoor beter inzicht in de maatschappij. Wij werken actief aan de bewustwording van eigen verantwoordelijkheden en vaardigheden zodat onze leerlingen in de toekomst een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij. Binnen dit thema besteden we ook extra aandacht aan eigenaarschap bij kinderen.
	Toekomstgericht onderwijs en digitalisering in balans. Op onze school is er balans in het aanbod van kennis en vaardigheden. Er is extra aandacht voor het ontwikkelen van 21e-eeuwse vaardigheden, waaronder digitale geletterdheid. Naast een doorgaande lijn in de basisvakken, is er ook een doorgaande lijn voor de creatieve vakken.
	Inclusief onderwijs dat is afgestemd op de wereld. Op onze school zien wij verschillen tussen leerlingen als een kans om met en van elkaar te kunnen leren. Op de Sparrenbosschool mag je zijn wie je bent en bereiden wij alle leerlingen voor op hun deelname in een snel veranderende wereld.
Zorg en begeleiding	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht
Veiligheid	Nog beter omgaan met externaliserend gedrag door groepsklimaat te optimaliseren

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2028-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De pedagogische opdracht als vertrekpunt. Deze is leidend voor de invulling van ons onderwijs en geeft kaders aan de keuzes binnen ons aanbod. Gemaakte keuzes zijn expliciet vertaald in ons dagelijks handelen. Wij leggen deze keuzes vast in kwaliteitskaarten en borgen op die manier de werkwijze binnen de Sparrenbosschool.
	Professionele leergemeenschap. Op onze school heerst een professionele cultuur. Vanuit gedeelde verantwoordelijkheden werken wij nauw samen als leerkrachten, specialisten, ouders en leerlingen. Er is een open communicatie, er zijn heldere verwachtingen en kaders vanuit onze pedagogische opdracht. Op onze school geven wij gerichte feedback: als team onderling, van leerkracht aan kinderen en van leerkracht naar ouders.
	Burgerschapsvorming versterken. Op onze school werken wij vanuit betekenisvol leren. Waar mogelijk leggen we verbanden tussen verschillende vakgebieden en extra activiteiten en werken wij thematisch. Leerlingen krijgen daardoor beter inzicht in de maatschappij. Wij werken actief aan de bewustwording van eigen verantwoordelijkheden en vaardigheden zodat onze leerlingen in de toekomst een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij. Binnen dit thema besteden we ook extra aandacht aan eigenaarschap bij kinderen.
	Toekomstgericht onderwijs en digitalisering in balans. Op onze school is er balans in het aanbod van kennis en vaardigheden. Er is extra aandacht voor het ontwikkelen van 21e-eeuwse vaardigheden, waaronder digitale geletterdheid. Naast een doorgaande lijn in de basisvakken, is er ook een doorgaande lijn voor de creatieve vakken.
	Inclusief onderwijs dat is afgestemd op de wereld. Op onze school zien wij verschillen tussen leerlingen als een kans om met en van elkaar te kunnen leren. Op de Sparrenbosschool mag je zijn wie je bent en bereiden wij alle leerlingen voor op hun deelname in een snel veranderende wereld.
Veiligheid	Nog beter omgaan met externaliserend gedrag door groepsklimaat te optimaliseren

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin:	07GT
Naam:	Sparrenbosschool
Adres:	Kleine Sparrenlaan 7
Postcode:	2121 CJ
Plaats:	BENNEBROEK

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2025 tot 2029** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Jouril Liesting	*naam*
functie Voorzitter	*functie*
plaats Bennebroek	*plaats*
datum 07 juli 2025	*datum*
handtekening	*handtekening*

15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin:	07GT
Naam:	Sparrenbosschool
Adres:	Kleine Sparrenlaan 7
Postcode:	2121 CJ
Plaats:	BENNEBROEK

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2025 tot 2029** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam M. Bos

functie Lid College van Bestuur

plaats Heemstede

datum 8 juli 2025

handtekening



naam M. Stuifbergen

functie Lid College van Bestuur

plaats Heemstede

datum 8 juli 2025

handtekening

