

Schoolplan 2025-2029

De Franciscus BENNEBROEK



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
1.4 Bijlagen	4
2 Strategische koers	5
2.1 Strategische koers	5
3 Schoolbeschrijving	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Kenmerken van de leerlingen	6
3.3 Kenmerken van de ouders	7
4 Onze school, een IKC	8
4.1 Een Kindcentrum (IKC)	8
4.2 De aansturing van het IKC	8
4.3 Onze uitgangspunten	8
5 Onderwijskundig beleid	10
5.1 De missie van de school	10
5.2 Onze parels	10
5.3 Onze grote verbeterdoelen	11
5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	12
5.5 Visie van de school	13
5.6 Levensbeschouwelijke identiteit	14
5.7 Burgerschap	14
5.8 Leerstofaanbod	17
5.9 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	17
5.10 Taalleesonderwijs	18
5.11 Digitale geletterdheid	19
5.12 Zorg en begeleiding	20
5.13 Talentontwikkeling	22
5.14 Inclusief onderwijs	22
5.15 Ononderbroken ontwikkeling	23
5.16 Toetsing en afsluiting	24
6 Personeelsbeleid	26
6.1 Integraal Personeelsbeleid	26
6.2 Professionele cultuur	26
6.3 Professionalisering	27
7 Organisatiebeleid	29
7.1 Schoolklimaat	29
7.2 Veiligheid	30
7.3 Overgang PO-VO	31
7.4 Pilot 'drempelloos doorstromen PO-VO'	32
8 Kwaliteitsbeleid	34
8.1 Kwaliteitszorg	34
8.2 Kwaliteitscultuur	35

8.3 Verantwoording en dialoog	36
9 Actiepunten 2025-2029	37
10 Meerjarenplanning 2025-2026	39
11 Meerjarenplanning 2026-2027	40
12 Meerjarenplanning 2027-2028	41
13 Meerjarenplanning 2028-2029	42
14 Formulier "Instemming met schoolplan"	43
15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	44

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Beste lezer,

In dit schoolplan leest u op welke ontwikkelingsthema's we als school de komende jaren extra inzetten. Een deel van deze thema's is geïnspireerd op de Strategische koers van WijWijzer. De keuzes die wij hebben gemaakt en de nadere uitwerking van deze thema's hebben we gebaseerd op de leerlingpopulatie en het profiel van onze school.

In dit plan omschrijven we op welke manier wij aan de kwaliteit van het onderwijs aan onze leerlingen werken vanuit allerlei domeinen. We beschrijven niet alleen welke doelen we realiseren, maar ook hoe we dit willen doen en op welke manier we deze evalueren, verbeteren en/of borgen voor de toekomst.

Namens het team van De Franciscus,
Suzanne van Beek
Schoolleider

1.2 Doelen en functie

In dit schoolplan beschrijven wij onze visie op de onderwijskwaliteit van onze school; wat zijn onze ambities ten aanzien van het onderwijs aan onze leerlingen voor de periode 2025-2029 en op welke manier verwachten wij deze te bereiken?

Bij het opstellen van dit schoolplan zijn we uitgegaan van de basiskwaliteiten die door het ministerie van OCW zijn vastgesteld. We gebruiken dit plan om als team en in samenspraak met de MR van onze school richting, sturing en praktische handvatten (o.a. via jaarplannen) te geven aan de verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten. Hierbij hebben we ons laten inspireren door de strategische koers van WijWijzer.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de schoolleider en het management team en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden en leerlingen hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de prioriteiten en actiepunten voor de komende vier jaar.

Aan het einde van ieder schooljaar kijken we samen met het team terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Wat moet nog bijgesteld worden? Vervolgens stellen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het volgende jaar samen met het team vast. Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Bijlagen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar diverse bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en ze worden verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan). De belangrijkste bijlage is de schoolgids. Daar waar mogelijk verwijzen wij in dit schoolplan naar de informatie in de schoolgids.

2 Strategische koers

2.1 Strategische koers

WijWijzer in de Wereld

Voor de periode 2025-2029 heeft WijWijzer een strategische koers ontwikkeld voor wat wij op onze scholen willen realiseren voor onze leerlingen en medewerkers. Hoogwaardig onderwijs voor ieder kind bieden is en blijft hierbij voor ons de norm.

Om kinderen **WIJZER** te doen worden, te laten leren en te doen groeien en ontwikkelen, in continue uitwisseling met de **WERELD** om hen heen, hebben **WIJ** elkaar en onze samenwerkingspartners nodig, en is het bovendien nodig dat we ook onszelf ontwikkelen.

De kern van de strategische koers:

- **WIJZER** | In ons onderwijs staan inclusiviteit, kansengelijkheid, duurzaamheid en talentontwikkeling centraal. De pedagogische opdracht is ons vertrekpunt om wereldburgerschap bij kinderen te ontwikkelen.
- **WERELD** | Zonder onze partners in de wereld om ons heen, kunnen we onmogelijk onze onderwijsopdracht waarmaken. WijWijzer werkt daarom samen met vele partners, onder wie ouders, kinderopvang, lokale organisaties, onderwijsbesturen en opleiders.
- **WIJ** | WijWijzer zorgt voor een werkomgeving waar medewerkers met vertrouwen en plezier uitstekend onderwijs aan de kinderen bieden. Werkgeluk, wederzijds vertrouwen, professioneel handelen en zingeving staan centraal. We stimuleren innovatie, leren van fouten en werken aan de eigen professionalisering.

Onze school heeft de volgende actiepunten uit de strategische koers van WijWijzer omarmd en opgenomen in het eigen Schoolplan:

Domein	Actiepunten beleidsplan 2025-2029
Burgerschapsvorming versterken	Burgerschap onderwijs is geïntegreerd in het onderwijsaanbod en voldoet aan wetgeving en de basiskwaliteit
De pedagogische opdracht is ons vertrekpunt	Onze pedagogische uitgangspunten zijn expliciet vertaald in het dagelijks handelen van al onze onderwijs professionals.
Inclusief onderwijs dat is afgestemd op de wereld	Er is een visie beschreven op inclusief onderwijs.
Inclusief onderwijs dat is afgestemd op de wereld	Er worden personeelstrainingen georganiseerd om de expertise op het gebied van inclusief onderwijs te vergroten.
Duurzaamheidseducatie versterken	Leerlingen nemen jaarlijks deel aan minimaal één duurzaamheidsproject dat binnen of buiten de school plaatsvindt.
Pedagogisch partnerschap verbreden en intensiveren	Een duurzame samenwerking met een stichting voor Voortgezet Onderwijs, om een soepele en drempelloze overgang tussen PO en VO te bewerkstelligen.
Personeelstevredenheid en professionele ontwikkeling	90% van de medewerkers neemt jaarlijks deel aan ten minste één professionaliseringsactiviteit, coachingstraject, co-teaching, samen lessen ontwerpen en/of klassenbezoeken binnen de eigen school.
Burgerschapsvorming versterken	De school heeft een doelgericht, samenhangend en herkenbaar beleidsplan voor burgerschapsonderwijs.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	WijWijzer
Algemeen directeur:	Marlies Bos en Maarten Stuifbergen
Adres + nummer:	Voorweg 24B
Postcode + plaats:	2103 ST Heemstede
Telefoonnummer:	0235298988
E-mail adres:	info@wijwijzer.nu
Website adres:	www.wijwijzer.nu

Gegevens van de school	
Naam school:	Kindcentrum De Franciscus
Schoolleider:	Suzanne van Beek
Adres + nummer.:	Kerklaan 12
Postcode + plaats:	2121 VE Bennebroek
Telefoonnummer:	0235846654
E-mail adres:	info.franciscus@wijwijzer.nu
Website adres:	www.defranciscus.nl

3.2 Kenmerken van de leerlingen

Op onderwijs passend bij de leerlingkenmerken te verzorgen is het belangrijk om de leerlingen goed in beeld te hebben.

De kenmerken van onze leerlingen en de consequenties daarvan voor ons onderwijs en onze organisatie, hebben we beschreven in het document leerlingenpopulatie-beschrijving (zie bijlage). In dit document staan de kenmerken per item beschreven en de consequenties voor de groep(en) en de bekwaamheidseisen van de teamleden.

De typische Franciscus leerling is een leerling die graag naar school komt en zich gezien en gehoord voelt. De leerlingen op De Franciscus zijn zichzelf, sociaal vaardig, open en eerlijk, ook naar gasten van buiten.

In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten:

- eigentijds en aantrekkelijk taalonderwijs (rijke taal),
- aandacht voor inclusiever onderwijs met name op het gebied van gedrag
- extra aandacht voor burgerschap, omdat Bennebroek in een positieve 'bubbel' ligt.

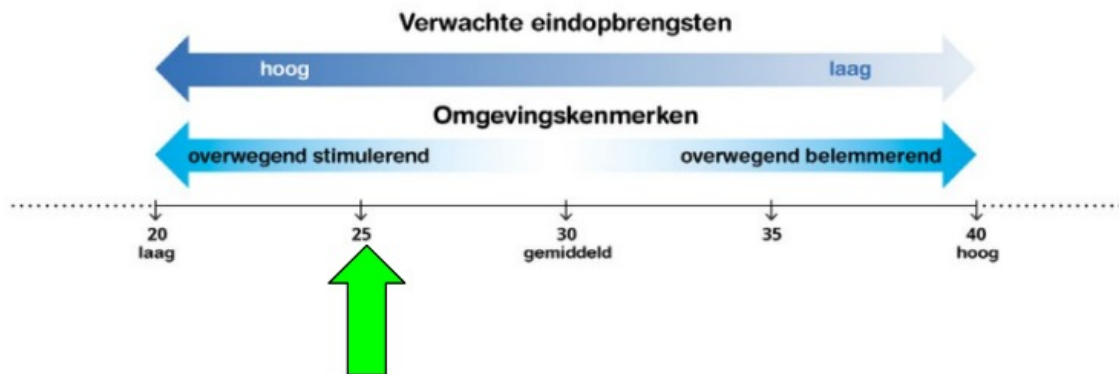
Kijkend naar de schoolweging van 25,67 (zie de figuur hieronder) en een gemiddelde spreiding van 6,8 is de manier van werken op De Franciscus passend bij de leerling populatie. We werken op basis van leerlijnen vanaf groep 1 en kunnen vanaf groep 4 met de mogelijkheden van Snappet verwerking bieden passend bij wat de leerlingen nodig hebben.

Passend bij onze ambities om alle leerlingen uit te laten stromen met ten minste 1F niveau en nog liever 2F/1S, maken wij de klassikale lessen zoveel mogelijk passend. Wie de leerdoelen al beheerst gaat verder, wie nog niet zover is, neemt deel aan de instructie en kan een verlengde instructie krijgen.

In ons aanbod dienen we rekening te houden met een aantal leerlingen met een niet Nederlandse culturele achtergrond (NNCA). Zij krijgen onder andere extra taalondersteuning van onze specialist

meertaligheid.

Zowel de gemiddelde leerlingen als de leerlingen die zich minder snel ontwikkelen of leerlingen die een ontwikkelingsvoorsprong laten zien, krijgen een passend aanbod.



Figuur schoolweging: de groene pijl geeft de positionering aan van De Franciscus.

3.3 Kenmerken van de ouders

De meeste ouders van De Franciscus hebben een gemiddelde sociaal-economische status, waarbij ouders overwegend MBO/HBO opgeleid zijn. Bijna alle gezinnen hebben twee werkende ouders. De meeste kinderen komen niets tekort, zij groeien op met voldoende aandacht, goede voeding en mogelijkheden om te sporten.

De gezinnen die een minder goede financiële of sociale positie hebben, zijn bekend bij school. Deze gezinnen worden gesteund door school en het CJG bij de ontwikkeling van de kinderen.

Deze informatie hebben wij beschikbaar vanuit de aanmeldingsformulieren en gesprekken met ouders. Ook informatie uit de NCO rapportages en de gegevens van het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) bevestigen bovenstaande bevindingen.

De gezinnen waarbij de ouders gescheiden zijn, slechts 9% van de gezinnen, hebben vaak goede regelingen en afspraken voor de kinderen gemaakt. Deze ouders komen veelal gezamenlijk naar gesprekken op school.

Bij een aantal gezinnen is het CJG betrokken die het gezin (opvoedings-)ondersteuning biedt. Vaak nemen ouders het aanbod voor hulp vanuit het CJG graag aan.

Op De Franciscus vinden we het heel belangrijk om regelmatig met ouders in gesprek te gaan. We kennen onze ouders en leerlingen daardoor goed. Uit deze gesprekken blijft dat er vertrouwen is om open en eerlijk over het gezinsleven te vertellen.

We horen in gesprekken dat de huidige gebruikte opvoedingsstijl en betrokkenheid van ouders er doorgaans zo uit ziet:

- Ouders zorgen voor een veilige opvoeding met een open blik op de wereld;
- Ouders laten hun kind, kind zijn en zijn veelal tevreden met dat wat het kind laat zien;
- Positieve betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind op school;
- Actieve betrokkenheid van ouders bij de activiteiten van de school
- Ouders hebben een druk werk- en sociaal leven, wat soms opvoedingsvraagstukken met zich meebrengt (welke grenzen stellen we, wat doen we en wat laten we voor het welzijn van de kinderen)

4 Onze school, een IKC

4.1 Een Kindcentrum (IKC)

Kindcentrum De Franciscus biedt een doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen van 0 tot en met 13 jaar.

De opvang wordt verzorgd door Kinderopvang Op Stoom, het onderwijs vanuit WijWijzer door De Franciscus. Omdat we samen staan voor onze kinderen en intensieve samenwerking, is gekozen voor een gezamenlijke naam: De Franciscus: onderwijs, opvang en samenkomen.

De Franciscus creëert voor kinderen een positieve en ontspannen omgeving met ruimte voor diversiteit, waar ieder kind welkom is. Ieder kind wordt geïnspireerd en uitgedaagd in een veilige omgeving om zich optimaal te ontwikkelen voor zijn/haar toekomst.

Wij bieden ouders en hun kinderen het gemak van kinderopvang voor kinderen van 0 tot en met 4 jaar, onderwijs en voor-, tussen- en buitenschoolse opvang (BSO) voor kinderen van 4 tot en met 13 jaar. De Franciscus is een plek waar een kind zijn of haar eigen talenten kan ontdekken en ontwikkelen.

Leren doe je in een veilige omgeving. Fouten maken hoort daarbij. Wij laten de kinderen nadenken over wat goed ging, wat beter zou kunnen, hoe gaan we het volgende keer doen, hoe hebben we samengewerkt en wie/wat zou ons verder kunnen helpen.

Wij besteden veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Kinderen komen niet alleen naar De Franciscus om te leren, maar ook om te spelen, te lachen en vriendschappen aan te gaan. Alles is gericht op uitdagen en inspireren, vanuit rust en vertrouwen zodat kinderen kunnen ontdekken wie ze zijn en wat ze kunnen.

4.2 De aansturing van het IKC

Naar buiten toe zijn we één gezicht. Samen zorgen wij voor de hoogwaardige kwaliteit van opvang en onderwijs. De teamleden versterken elkaar door waar mogelijk gebruik te maken van elkaars vak kennis. Met elkaar verzorgen we voorschoolse opvang, onderwijs, tussenschoolse én naschoolse opvang.

4.3 Onze uitgangspunten

De Franciscus heeft vanuit Op Stoom een kinderdagverblijf voor 0-4 jaar, peuteropvang voor 2 - 4 jaar en onderwijs vanaf 4 jaar in huis. Op Stoom verzorgt de voorschoolse opvang (VSO), tussenschoolse opvang (TSO) en buitenschoolse opvang (BSO). We werken allen onder de naam: De Franciscus, opvang, onderwijs en samenkomen.

Op De Franciscus werken twee organisaties intensief samen. Deze samenwerking is gestoeld op een missie die ontstaan is uit de gemeenschappelijke inhoud van beide missies. Ieder kind willen wij de optimale mogelijkheden bieden om te groeien, ontwikkelen en leren voor de toekomst.

Positief, divers en ontspannen zijn onze kernwaarden om tot ontwikkelen en leren te komen.

Belangrijke waarden die ten grondslag liggen aan ons pedagogisch klimaat zijn:

Vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect.

Om ons pedagogisch klimaat te verstevigen, werken we binnen het onderwijs en de buitenschoolse opvang volgens de Kanjertraining en binnen het kinderdagverblijf, de peuteropvang en de buitenschoolse opvang volgens De Kleine Pedagogiek van Op Stoom.

Wij willen zoveel mogelijk samenwerken met de partners om ons heen.

Het kindcentrum heeft een sociale functie in de omgeving en in de samenleving. Het leert kinderen over burgerschap. Er zijn regelmatig uitwisselingen en samenwerkingsprojecten met de buurt.

Samenwerken met ouders, de buurtbewoners en samenwerkingspartners uit de buurt. Het kindcentrum -de school en opvang- staat in een omgeving, waar een rijke leeromgeving geboden

wordt. Welzijn Bloemendaal, Meerleven en de Hartekampgroep zijn samenwerkingspartners.

De Hartekampgroep is gespecialiseerd in ondersteuning voor mensen met een licht tot matig verstandelijke beperking. De Vrijwilligers van Welzijn Bloemendaal richten zich op mensen van alle leeftijden met sociaal-culturele activiteiten en onze burens van zorgcentrum Meerleven bieden een kleinschalig, huiselijk woonzorgcentrum voor circa 64 (oudere) bewoners die verzorging en begeleiding nodig hebben.

We organiseren met regelmaat ontmoetingen tussen jong en oud, bijvoorbeeld door pannenkoekendag, zomer in de buurttuin of een voorleesmoment met elkaar.

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie van de school

'De school is de wereld in het klein: we leren kinderen over zichzelf en de wereld om hen heen. Op De Franciscus ontdek je jouw talenten en krijg je ruimte om deze te ontwikkelen. Zo kun je worden wie je wil zijn.'

De maatschappij is voortdurend in beweging. Wij werken continu aan de ontwikkeling van het onderwijs en streven zo naar optimaal onderwijs voor ieder kind.

Onze kernwaarden:



Divers

Hier mag je jezelf zijn. Wij zijn nieuwsgierig naar wie je bent. Wij hebben respect. Voor ons is iedereen gelijkwaardig.



Positief

Wij zijn warm en betrokken. Wij vernieuwen voor de toekomst. Wij hebben vertrouwen. Wij geven vertrouwen.



Ontspannen

Wij zorgen voor rust én plezier. Wij zorgen voor veiligheid en duidelijkheid. Wij zorgen voor passend onderwijs.

5.2 Onze parels

- Waar is De Franciscus goed in?
- Waardoor voelt het zo goed in onze school?
- Wat maakt onze school uniek en waardoor komt dat?

Het zijn geen vragen die we onszelf dagelijks stellen, het zijn de dingen die we 'gewoon zo doen'. Maar zo gewoon is dat niet! We stelden vast dat onze parels het DNA van De Franciscus zijn.

Deze parels staan voor hoe wij met elkaar elke dag zorgen voor nóg een beetje beter onderwijs! Dit komt met regelmaat ter sprake tijdens gesprekken met ouders. We hebben sterke leerkrachten en kundige ondersteuners, een slagvaardig MT en krachtige schoolleiding.

	Parel	Standaard
	De Franciscus heeft oog voor verschillen en zorgt voor passend onderwijs en het denken in mogelijkheden.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025]
	Een open sfeer waarin zowel teamleden als leerlingen ruimte krijgen om te leren, waar fouten maken mag en ieder wordt geaccepteerd en gewaardeerd.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2025]
	Samenwerken in vertrouwen, inzetten van expertise van team en samenwerkingspartners.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]
	De Franciscus volgt de leerlijnen, we kiezen bewust welke aanpak voor elk lesdoel het beste past.	OP1 - Aanbod [2025]
	De Franciscus is een opleidingsschool waar studenten ruimte krijgen om zich te ontwikkelen en om nieuwe inzichten te brengen	SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties
	Muziek is van groot belang voor de creatieve ontwikkeling van onze leerlingen. Muziek draagt bij aan het groepsgevoel, de sociaal- emotionele én cognitieve ontwikkeling.	OP1 - Aanbod [2025]
	We staan open voor nieuwe inzichten, maken bewust keuzes in wat we (niet) doen met ruimte en vertrouwen voor initiatief en experiment	SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties
	De leerlingen worden/zijn echte kanjers door samenwerken, groepsdoorbroken activiteiten en oog te hebben voor elkaar!	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [2025]
	Samen met kinderen, ouders en teamleden zoeken we naar wat wél kan binnen de mogelijkheden van De Franciscus.	VS2 - Schoolklimaat [2025]

5.3 Onze grote verbeterdoelen

In een snel veranderende samenleving staat het onderwijs voor de uitdaging om leerlingen niet alleen cognitief, maar ook sociaal-maatschappelijk sterk te ontwikkelen. De Franciscus werkt daarom doelgericht aan een aantal verbeterdoelen die aansluiten bij de actuele eisen van de samenleving en de ambities binnen het onderwijs. Deze doelen zijn geen losstaande initiatieven, maar vormen met elkaar een samenhangende benadering waarin we streven naar kansrijk en toekomstgericht onderwijs voor al onze leerlingen.

Het thematisch onderwijs middels Vier Keer Wijzer stelt ons in staat om **taalonderwijs rijk en betekenisvol** te (gaan) maken – we spreken dan ook van rijke taal. Leerlingen worden uitgedaagd om te luisteren, spreken, lezen en schrijven in authentieke contexten die aansluiten bij hun belevingswereld en maatschappelijke realiteit. We kiezen **werkvormen die leerlingen stimuleren, motiveren en uitdagen**.

Een bijpassend speerpunt is **de integratie van burgerschapsonderwijs binnen ons curriculum**. Burgerschap is geen apart vak, maar wordt verweven met ons dagelijks onderwijs, zodat leerlingen leren actief en verantwoordelijk deel te nemen aan de maatschappij. Binnen Kanjertraining en de thema's van Vier Keer Wijzer geven we hier concreet invulling aan.

Daarnaast zetten we in op **een sterke samenwerking met het voortgezet onderwijs**. Door de brug te slaan tussen primair en voortgezet onderwijs, bereiden we leerlingen beter voor op de overgang en zorgen we voor een doorgaande leerlijn. Dit doen we onder andere via gezamenlijke projecten met Sancta Maria en een met HBM, middels warme overdrachten en afstemming in pedagogisch-didactisch handelen.

Tot slot hechten we veel waarde aan **inclusief onderwijs**: een veilige leeromgeving waar ieder kind ertoe doet en de ruimte krijgt om zich op eigen wijze te ontwikkelen. We richten ons onderwijs zo in

dat we verschillen tussen leerlingen erkennen, waarderen en benutten – met extra ondersteuning waar nodig en hoge verwachtingen voor iedereen.

De doelen zijn gekozen op basis van de schoolontwikkeling, de evaluaties van eerdere jaarplannen, onze opbrengsten en de analyse daarvan, de strategische koers van WijWijzer en de ontwikkelingen om ons heen. Zo lopen we altijd één pas vooruit!

Speerpunten	
1.	Geïntegreerd taal-/leesonderwijs waarbij via de rijke en brede Vier Keer Wijzer thema's de leerlijnen in verbinding met elkaar, betekenisvol aangeboden worden.
2.	Verkennen drempelloos doorstromen naar het Voortgezet Onderwijs.
3.	Op De Franciscus stimuleren wij de actieve leerhouding van de leerlingen, door werkvormen die stimuleren, motiveren en uitdagen.
4.	Op onze school beschikken we over een duidelijke visie op burgerschap en is er sprake van een doelgericht en samenhangend aanbod, dat afgestemd is op de leerlingpopulatie, schoolcontext en identiteit.
5.	Versterken van inclusief onderwijs door ons zo breed mogelijk te blijven ontwikkelen en te onderzoeken hoe ver we inclusief kunnen zijn/worden.

5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Een krachtige les start bij een sterke basis

De huidige samenleving is uitdagend, voor iedereen. Daarom vinden we bij WijWijzer het niet genoeg om te kiezen voor een sterke didactiek alleen. Juist een pedagogisch klimaat is de basis; daarop bouw je een passende didactiek. Een heldere pedagogische opdracht is ons vertrekpunt. De relatie met het kind en met de groep is het fundament waarop we aan kennis en vaardigheden kunnen gaan bouwen. Dus die moet op orde zijn. Daarom besteden we aandacht aan onder andere weerbaarheid, veerkracht, leermotivatie, zelfvertrouwen, doorzettingsvermogen en sociale vaardigheden van kinderen. Zo voelen alle kinderen zich gezien en gehoord. En kinderen die zich veilig voelen, komen beter tot leren en ontwikkelen. Bovendien vergroten we ook zó de kansengelijkheid van kinderen binnen de groepen.

Een duidelijke structuur voor effectieve lessen

De Franciscus is een veilige en gezonde plek waar de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen een belangrijke plaats inneemt. Onze teamleden creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende begeleiding, een omgeving die ervoor zorgt dat leerlingen het werk zelfstandig (of samen met anderen) kunnen doen.

Om onze lessen zo effectief mogelijk te maken, werken wij **doelgericht**. Elke les start met het benoemen van het lesdoel en de bijbehorende succescriteria: zo weten leerlingen wat er van hen verwacht wordt en waar ze naartoe werken. We activeren de voorkennis, zodat nieuwe informatie beter kan landen.

De **instructie vindt plaats in kleine, duidelijke stappen**. De leerkracht legt de leerstof helder uit en doet denkend voor hoe een taak wordt aangepakt. In de begeleide inoefening oefenen we samen met de leerlingen de nieuwe stof. Daarbij stellen we vragen, **controleren we het begrip en geven we directe feedback**.

Vervolgens gaan leerlingen over tot actieve verwerking, waarbij ze zelfstandig aan het werk gaan met behulp van **afwisselende en activerende werkvormen** zoals coöperatief leren, bewegend leren of korte opdrachten met wisbordjes. Zo blijft de betrokkenheid hoog en wordt het geleerde beter verankerd.

Tot slot is er altijd een **afsluiting en reflectie**: hebben de leerlingen het doel behaald? Wat ging goed en wat kan beter?

Deze opbouw is gebaseerd op het EDI-instructiemodel, dat ons helpt onderwijs op maat aan te bieden. Leerkrachten gebruiken observaties en data om samen met leerlingen te bepalen of zij deelnemen aan de instructie of zelfstandig aan de slag gaan met een andere opdracht.

Visie op onderwijs

In onze schoolgids beschrijven we onze visie op optimaal onderwijs in relatie tot de kernwaarden van De Franciscus. Goed onderwijs betekent voor ons: lesgeven vanuit een veilig pedagogisch klimaat, gecombineerd met een duidelijke, doordachte lesopbouw. Zo zorgen we voor leerzame, duidelijke en actieve lessen waarin ieder kind tot zijn recht komt

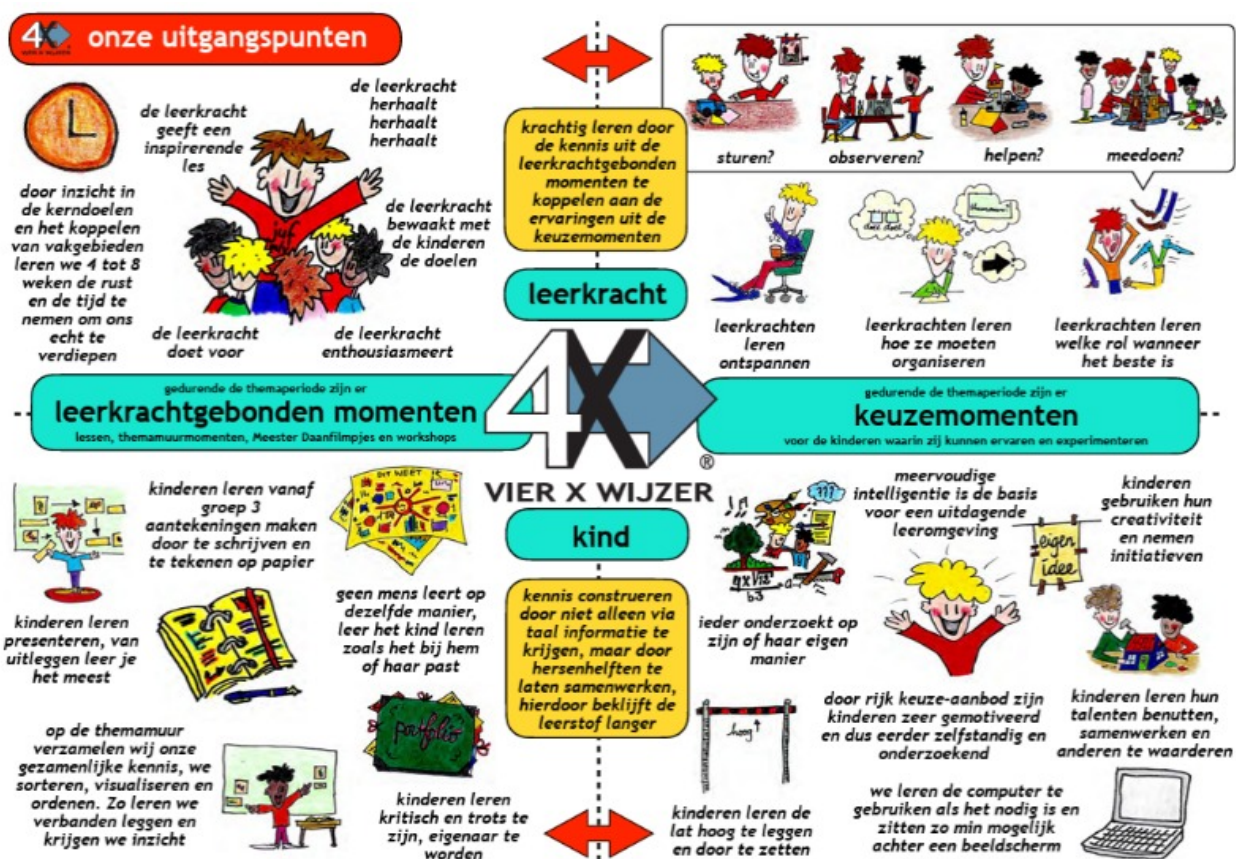
Actiepunt
Borgen en levend houden van het schoolbeleid rondom gedrag en Kanjertraining.
Opstellen, bijstellen en evalueren van de kwaliteitskaart rekenen
opstellen, bijstellen en evalueren van de kwaliteitskaart(en) lezen voor de borging van de schoolafspraken rond creatieve doeners

5.5 Visie van de school

Ons onderwijs is passend en komt tegemoet aan de onderwijsbehoefte van ieder kind. Zo worden optimale opbrengsten voor elk kind binnen zijn/haar vermogens gerealiseerd.

We hebben hoge verwachtingen: alle leerlingen zonder eigen leerlijn verlaten De Franciscus met het 2F/1S referentieniveau voor taal en rekenen.

Ons onderwijs is breed en geeft ruimte aan talentontwikkeling. Onze leerlingen hebben een actieve leerhouding door werkvormen die hiertoe stimuleren, motiveren en uitdagen. De lesmaterialen en methodieken dragen bij aan deze uitgangspunten. Vier Keer Wijzer is hierop gekozen:



Actiepunt

Onze leerlingen hebben een actieve leerhouding door werkvormen die hiertoe stimuleren, motiveren en uitdagen. Bewegend leren, digitaal leren en creatieve werkvormen worden afwisselend ingezet.

5.6 Levensbeschouwelijke identiteit

Het onderwijs op De Franciscus heeft een katholieke identiteit. De levensbeschouwelijke visie ligt onder onderstaande drie kernwaarden en vormt voor ons de basis van onze identiteit.

1. Goed leven (Pedagogische visie)

Iedereen op deze school mag/kan en durft zichzelf te zijn. Respect voor elkaar en de ander. Verbinding met de ander, leren samen te leven.

2. Goed leren (Onderwijskundige visie)

Bijdrage in de ontwikkeling van het kind. Steentje bijdragen aan de toekomst. Positief.

3. Goed samenleven (Maatschappelijke visie)

Vrijheid en vertrouwen. Verbinding. Iets over hebben voor de ander.

Om de doelen te realiseren maken we gebruik van:

- De Kanjertraining
- Persoonlijk, plaatselijk en wereldnieuws
- Lesaanbod in de onderbouw middels levensbeschouwelijke lessen uit Trefwoord
- Lesaanbod in de bovenbouw over de 5 grote religies in een jaarlijks thema Wereldreligies
- Vieringen rondom Advent, Kerstmis en Pasen
- Aanbod filosoferen met kinderen
- Kinderbijbel

Onze omgeving

Elke leerkracht en leerling mag op zijn/haar manier vorm geven aan dankbaarheid, de diversiteit daarbinnen wordt gewaardeerd en is verrijkend voor leerlingen om te zien. Dat kan zijn door een kort gebed of iets anders. We spreken dan over bidden of we hebben het over een bezinningsmoment, een moment van dankbaarheid of stilte. Dit soort momenten mogen spontaan ontstaan in plaats van op vaste momenten. Ook besteden we bewust aandacht aan de vieringen van feesten uit de religies van onze leerlingen. Leerlingen vertellen over hun rituelen en gebruiken. Verwondering en nieuwsgierigheid stimuleren en diversiteit bespreekbaar maken vinden wij belangrijk.

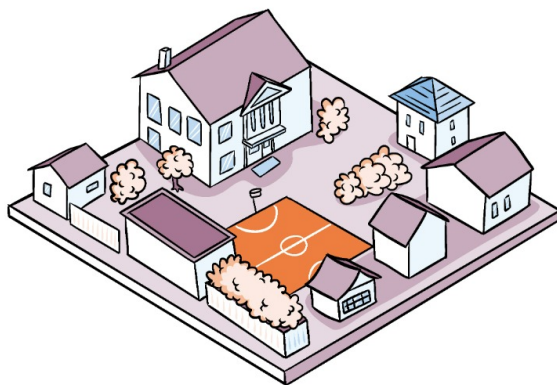
5.7 Burgerschap

Wereldburgerschap

Kijkend naar de ontwikkelingen in onze maatschappij, zoals klimaatverandering en groeiende polarisatie, vinden we dat we een verantwoordelijkheid hebben als school om onze leerlingen hierin te begeleiden. In dat kader bieden we doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs, waarin duurzaamheidseducatie een plek krijgt en waarbinnen ook aandacht is voor het feit dat leerlingen steeds meer in bubbels opgroeien. We zien het als onze opdracht om onze leerlingen culturele sensitiviteit aan te leren, want om mee te doen in de samenleving is het nodig dat je ook kunt functioneren buiten je eigen bubbel.

De invulling die we aan ons burgerschapsonderwijs geven en de aspecten die we benadrukken, zijn expliciet verbonden aan:

- onze waarden en normen die voortkomen uit de identiteit van onze school;
- de kenmerken van de schoolcontext, waaronder de wijk, leerlingenpopulatie en de ouders;
- de bestuurlijke visie op burgerschapsvorming;
- onze eigen visie op burgerschapsvorming én
- het Wettelijk kader Burgerschapsonderwijs.



We willen onze leerlingen kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef (attitude) meegeven om te kunnen gedijen in een wereld die constant verandert. We willen hiermee het uitgroeien tot wereldburgers die bijdragen aan een samenleving die eerlijk, veerkrachtig en innovatief is, bevorderen. Hiervoor is ons burgerschapsonderwijs geïntegreerd in ons curriculum in meerdere doorlopende leerlijnen.

De leerlijnen omvatten de belangrijkste kenmerken van onze school:

- Alle doelen in van het burgerschapsonderwijs worden geïntegreerd behandeld. Onderwerpen komen o.a. langs in de Vier Keer Wijzer thema's, de Kanjertrainingslessen, de lessen van Kriebels in je buik, Mediawijsheidlessen, Trefwoord en het jaarlijkse thema wereldgodsdiensten in alle groepen.
- Basiswaarden van de democratische rechtsstaat zijn zichtbaar in de thema's Vier Keer Wijzer, lespakketten rondom verkiezingen, actualiteiten en de leerlingenraad.
- Omgaan met diversiteit is verankerd in de dagelijkse omgang met elkaar, de Kanjertraining en Kriebels in je buik-lessen.
- Een doel dat extra aandacht nodig heeft, zeker gezien de woonomgeving in Bennebroek waar weinig andere nationaliteiten en culturen voorkomen, is herkennen en voorkomen van discriminatie. Onze leerlingen geven we kennis mee over andere opvattingen en overtuigingen (religies) en leren hen daar nieuwsgierig en met respect op te reageren. Een vast jaarlijks onderdeel naast onze thema's is de week van de wereldreligies in alle groepen.
- We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

Schoolcultuur

Burgerschap is ook een kwestie van doen. Alleen wanneer actief wordt geoefend en voorbeeldgedrag zichtbaar is, worden burgerschapsvaardigheden geïnternaliseerd en neemt het leereffect toe. Vanuit onze eigen waarden en normen worden de democratische spelregels voorgeleefd en ontstaat een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en wordt een respectvolle, veilige oefenplaats geboden waarin geoefend kan worden. Door te doen, leren onze leerlingen hoe ze om kunnen gaan met macht, onmacht, regels, over hoe het hoort en over ruimte claimen, of over hoe het ánders kan, invloed hebben en invloed delen, onderhandelen en omgaan met conflicten.

Om leerlingen de democratie te laten ervaren en oefenen, hebben we leerlingeninspraak en -participatie geborgd door o.a. een Leerlingenraad.

Kwaliteitszorg

We monitoren met regelmaat ons burgerschapsonderwijs om ervoor te zorgen dat onze leerlingen ten aanzien van burgerschap een ononderbroken ontwikkelingsproces doorlopen. Dit helpt ons het onderwijs af te stemmen op de actuele leerbehoeften van leerlingen en het onderwijs bij te stellen op basis van wat de leerlingen daadwerkelijk hebben geleerd.

Gedrag (de rol van de leraar)

De leraar voor de klas is bij uitstek het rolmodel in de burgerschapsvorming. In zijn/haar gedrag en handelen laat hij/zij waarden zien en spreekt de grondhouding, passend bij de visie van onze Stichting WijWijzer. Naast de leraren zijn alle medewerkers op onze school zich bewust van hun voorbeeldfunctie.

Voor het verzorgen van burgerschapsonderwijs beschikken onze leraren daarom over de volgende competenties:

- Bewust zijn/haar van voorbeeldrol
- Bewust zijn van de eigen subjectieve blik
- Kernwaarden WijWijzer onderschrijven
- Identiteit van de school onderschrijven
- Visie van de school onderschrijven
- Belang van burgerschap onderkennen
- Kennis hebben van eigen biografisch perspectief en weten wanneer deze aan-, in- of uit te zetten
- Maatschappelijk betrokken zijn
- Emancipatieopdracht naar elk kind onderkennen
- Nieuwsgierig zijn
- Reflectief vermogen hebben
- Oordeel uitstellen
- Vragen stellen i.p.v. antwoorden geven
- Herkennen (sensitief zijn) van concrete situaties (actualiteiten of gebeurtenissen) in relatie tot leerdoelen

Om ervoor te zorgen dat al onze leraren zich bovengenoemde competenties eigen maken, dan wel onderhouden, worden zij op de volgende wijze ondersteund en/of gefaciliteerd:

Op stichtingsniveau:

- Door middel van een bovenschoolse professionele leergemeenschap (PLG) ingericht op burgerschap
- Door middel van een primoraat op het gebied van burgerschapsonderwijs (dit in samenwerking met een hogeschool)

Op schoolniveau:

- Jaarlijks evalueren we burgerschap met het MT waarbij we de gestelde doelen en gekozen werkwijze evalueren.
- Met het MT bespreken we maatschappelijke ontwikkelingen en voegen we in de leerlijnen (gast)lessen toe om de leerlingen ook buiten hun 'bubbel' te laten ervaren wat goed burgerschap betekent.
- Jaarlijks evalueren we teambreed (vanuit het MT) of de lessen vanuit Kanjertraining, Kriebels in je buik, Trefwoord en het schoolbrede thema 'Wereldgodsdiensten' een dekkend aanbod bij de doelen bieden.
- De sociale veiligheid monitoren we via de vragenlijsten in KanVas/Vensters.
- De leerlingen uit de leerlingenraad wordt gevraagd naar hun mening over de inhoud van de leerlingenraad, de inhoud van de lessen en of zij nog suggesties hebben welke onderwerpen meer/andere aandacht verdienen.

Voor de volledige uitwerking van de burgerschapsopdracht verwijzen we naar de kwaliteitskaart burgerschap in de bijlage.

Actiepunt

Op De Franciscus werken we met de sociale partners om ons heen, om leerlingen te leren hoe zij kunnen omgaan met bijvoorbeeld ouders of mensen met een beperking.

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart burgerschap

2. BurgerschapsWijzer Vier Keer Wijzer

5.8 Leerstofaanbod**Beoordeling**

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod [2025] (OP1)	4

5.9 Vakken, methodes en toetsinstrumenten**De basisvaardigheden op orde**

Onze school vindt dat de basisvaardigheden – rekenen, taal, lezen, burgerschap en digitale geletterdheid – op orde moeten zijn. Dit is de basis, die voor ons als school vaststaat. Om dit te kunnen realiseren kennen onze onderwijsprofessionals de leerlijnen en kerndoelen grondig. Daarnaast vinden we het belangrijk om gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor meerdere jaarlagen te delen en daardoor duurzame expertise op te bouwen.

**Een breed aanbod**

Goed leren lezen en rekenen zijn zonder meer belangrijk - maar als school vinden wij het belangrijk meer dan dit te bieden. De leerlingen moeten zich op onze school in de volle breedte kunnen ontwikkelen. De wereldoriëntatie, kunst, cultuur, sport, techniek, digitalisering, executieve functies en praktische vaardigheden hebben daarom een plek in ons onderwijs. Onze school maakt hierin keuzes, zodat het onderwijsaanbod goed aansluit op onze leerlingenpopulatie. Leerlingen zijn medeverantwoordelijk en actief betrokken bij hun eigen leerproces.

Onze vakken en methodieken

In onze schoolgids beschrijven we hoe we ons onderwijs vormgeven. De schoolgids is te vinden op onze website www.defranciscus.nl en www.scholenopdekaart.nl. De methodieken en leerlijnen die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We maken keuzes op basis van onze leerlingenpopulatie en onderzoek (Evidence Informed).

We gebruiken de leerlijnen uit IEP en Snappet, Vier Keer Wijzer en Met Sprongen Vooruit. Daarnaast vullen het aanbod aan waar we dit nodig vinden (verdiepen/verbreden). Hierdoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk kunnen behalen.

Toetsinstrumenten

We maken geen gebruik van maandelijkse (methode-) toetsen, maar volgen de leerlingen met de gemaakte opgaven in Snappet en door formatief toetsen. Leerlingen laten bijvoorbeeld middels een mindmap of posterpresentatie zien wat zij weten over een onderwerp.

Omdat we niet toetsen en wel op basis van leerlijnen werken, wordt voorafgaand aan elke les gekeken naar de voortgang van de leerlingen met betrekking tot het doel. Dit is leidend voor de instructie en de opgaven die de leerling vervolgens moet maken die les. Zo maken wij elke les passend bij de ontwikkeling van de leerlingen.

We volgen onze leerlingen in hun ontwikkeling. Dit doen we met behulp van het leerlingvolgsysteem IEP, dat goed past bij onze visie op onderwijs, namelijk: *Een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie hij is.*

We toetsen de leerlingen 2 keer per jaar op een aantal onderdelen: taalverzorging, rekenen technisch lezen en begrijpend Lezen. Deze toetsen geven ons een beeld van wat de kinderen aan leerstof beheersen. We zien zo ook waar de ontwikkelkansen van elk kind liggen.

Met elke leerling wordt samen met de ouders en leerkracht een startgesprek gevoerd om samen te bespreken waar de leerling de focus op gaat leggen en wat de leerling zou willen ontwikkelen. Halverwege het schooljaar bespreken we met de leerling en ouders hoe de voortgang is en blikken we terug én vooruit.

Om het brede aanbod verder uit te bouwen, buiten de cognitieve doelen van de kernvakken, bieden we elke groep muzikale vorming aan door Hallo Muziek. Daarnaast gaan we onderzoeken hoe we de kunstzinnige en culturele ontwikkeling vorm kunnen geven op basis van leerlijnen.

Actiepunt
Beeldende vorming en cultuur: leerdoelen/vaardigheden vaststellen die De Franciscus aanbiedt aan alle leerlingen, naast de facultatieve keuzeateliers.
opstellen, bijstellen en evalueren van de kwaliteitskaart en het beleid van werken met Snappet
opstellen, bijstellen en evalueren van de kwaliteitskaart Vier Keer Wijzer

5.10 Taalleesonderwijs

Waar komen we vandaan?

De afgelopen jaren hebben we op school gewerkt met methodes voor begrijpend lezen en taal Snappet die structuur boden en aansloten bij de kerndoelen. Deze methodes boden echter vaak gefragmenteerde lessen aan, losstaand van de beleavingswereld van kinderen. Teksten waren functioneel maar vaak weinig inspirerend, en het leesplezier nam af. Ook merkten we dat de overdracht van vaardigheden – zoals het stellen van vragen bij een tekst, voorspellen of samenvatten – niet leidde tot diepere tekstbegrip of duurzame leesmotivatie. Leerlingen leerden strategieën toepassen, maar misten het grotere geheel: écht begrijpen, ervaren en genieten van taal en teksten.

Waar staan we nu?

We hebben kritisch gekeken naar onze manier van taal- en leesonderwijs. Geïnspireerd door recente inzichten uit onderzoek (zoals van o.a. NRO en het werk van onderzoekers als Goudsblom, Verhallen en Van Norden, de visie van Rijke Taal), kiezen we ervoor om ons onderwijs anders vorm te geven. We zijn gestopt met de standaardmethodes voor begrijpend lezen en taal. We zetten in op een visie die draait om Rijke Taal, betekenisvolle contexten en de kracht van jeugdliteratuur.

Dit betekent dat we:

* Werken met thema's van Vier Keer Wijzer die inhoudelijk verdiepend en vakoverstijgend zijn;

- * Kinderen laten lezen, praten en schrijven over rijke, authentieke teksten;
- * Strategieën voor begrijpend lezen geïntegreerd aanbieden in betekenisvolle contexten;
- * De woordenschatontwikkeling én wereldkennis van kinderen doelgericht versterken;
- * Lezen koppelen aan doen, denken en verbeelden.

We bieden leerlingen rijke teksten aan – verhalen, informatieve teksten, poëzie – die hen aanzetten tot nadenken, gesprekken en reflectie. Ook het voorlezen van jeugdliteratuur krijgt een centrale plek: kinderen worden uitgedaagd om zich te verbinden met verhalen en personages, waardoor leesmotivatie en tekstbegrip hand in hand gaan.

Wat zijn onze ambities?

Onze ambitie is helder: kinderen ontwikkelen zich tot vaardige, nieuwsgierige en gemotiveerde taalgebruikers. We willen dat leerlingen:

- * Diepgaande taalvaardigheid ontwikkelen;
- * Zin krijgen in lezen en zichzelf herkennen of verrijken via teksten;
- * Begrijpen hoe taal werkt in verschillende contexten;
- * Een stevige basis opbouwen voor hun verdere schoolloopbaan en maatschappelijke participatie.

Daarnaast streven we naar een professionele cultuur waarin leerkrachten zelfbewust en onderbouwd keuzes maken in hun didactiek. Teamleden ontwikkelen zich samen, bouwen aan een gedeelde visie en verdiepen zich in rijke taal en literatuureducatie.

Actiepunt

opstellen, bijstellen en evalueren van de kwaliteitskaart(en) lezen voor de borging van de schoolafspraken rond het lezen.

5.11 Digitale geletterdheid

Toekomstgericht onderwijs en digitalisering in balans

Technologie en globalisering veranderen hoe we werken en communiceren. En ook hoe we leren en lesgeven. Deze veranderingen hebben een grote impact op ons onderwijs en opvoeding. Hierbij zorgen we voor een goede balans in de actieve verwerking. Zowel digitaal als analoog onderwijs krijgt hierin bij ons een plek.

Doelen digitale Geletterdheid

Digitale geletterdheid is net als geletterdheid een combinatie van kennis en verschillende vaardigheden. Bij digitale geletterdheid gaat het bij ons op school om:

- * Kennis verwerven over digitale technologie en digitale media;
- * Omgaan met digitale technologie en digitale media;
- * Kritisch en (zelf)bewust gebruiken van de mogelijkheden van digitale technologie en digitale media;
- * Inschatten van kansen en risico's die het gebruik van digitale technologie en digitale media met zich meebrengt.

Digitale geletterdheid is al duidelijk terug te zien in ons onderwijs door:

- De manier waarop we digitale geletterdheid integreren in ons taalonderwijs
- Inzetten van Mediabegrip en Digidoeners (lessen mediawijsheid)
- Deelname aan Mediamasters
- Lessen computational thinking
- Inzetten van de methode Typetuin
- Inzetten van Digitale leiders, leerlingen uit groepen 5 t/m 8
- Leerlijnen voor elke groep en een registratie per leerjaar in de MFT-map (rapport)
- ICT scan voor leerlingen en medewerkers
- Scholingen n.a.v. de resultaten van de ICT scan

5.12 Zorg en begeleiding



De pedagogische opdracht is ons vertrekpunt

De huidige samenleving is uitdagend, voor iedereen. Daarom vinden wij het niet genoeg om te kiezen voor een sterke didactiek alleen. Juist een pedagogisch klimaat is de basis; daarop bouw je een passende didactiek. Een heldere pedagogische opdracht is ons vertrekpunt. De relatie met het kind en met de groep is het fundament waarop we aan kennis en vaardigheden kunnen gaan bouwen ("Zonder relatie, geen prestatie" aldus Luc Stevens). Dus die moet op orde zijn. Daarom besteden we aandacht aan onder andere weerbaarheid, veerkracht, leermotivatie, zelfvertrouwen, doorzettingsvermogen en sociale vaardigheden van kinderen. Zo voelen alle kinderen zich gezien en gehoord. En kinderen die zich veilig voelen, komen beter tot leren en ontwikkelen. Bovendien vergroten we ook zó de kansengelijkheid van kinderen binnen de groepen.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. Het zorgplan wordt opgenomen in de schoolgids.

Elk kind is uniek

Onze leerlingen zijn veel meer dan de optelsom van hun toetsresultaten. Zij zijn toekomstige wereldburgers met diverse talenten en mogelijkheden. Ieder kind op zijn of haar eigen manier. Wij omarmen de uniekheid van onze leerlingen en stemmen hun onderwijsaanbod hierop af. De groep blijft het uitgangspunt, maar daarbinnen sluiten we aan bij individuele leer- en ontwikkelbehoeften van de leerlingen. Doorlopende leerlijnen, onderzoek naar drempelloos overstappen, taalklassen en Evidence Informed aanbod zijn hier onderdeel van.

Omgang met taalachterstanden

Omdat taal een van de pijlers is voor succes in het onderwijs, het werk en het sociale leven, is aandacht voor taal essentieel. Taalonderwijs gaat over het aanleren van verschillende taalvaardigheden, zoals spreken, luisteren, lezen en schrijven. Het aanpakken van een taalachterstand bij onze leerlingen is altijd maatwerk. Het is afhankelijk van de oorzaak en de ernst van de taalachterstand, welke aanpak het beste werkt voor het kind. Samenwerking tussen ouders, leerkrachten en eventuele specialisten zoals logopedisten vinden wij daarom ook heel belangrijk. Daarom kiest De Franciscus ervoor alle kleuters te laten screenen op spraak/taalontwikkeling in groep 2.



Het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP)

In het SOP (zie schoolgids) hebben wij vastgelegd wat onze basisondersteuning is en welke extra ondersteuning wij als school kunnen bieden aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften en hoe wij deze ondersteuning hebben georganiseerd. Het SOP is voor ons een dynamisch document dat ons en ouders handvatten geeft om inclusief onderwijs praktisch vorm te geven. Het biedt ons houvast bij het beantwoorden van de vraag of wij als school in staat zijn om een leerling passende onderwijsondersteuning te bieden en speelt daarom een belangrijke rol bij de toelating van leerlingen.

Het gedifferentieerde aanbod in de groepen

Het basisaanbod stellen we vast aan de hand van observaties, gegevens IEP en Snappet. De lessen worden gegeven middels het expliciete directe instructiemodel (EDI). De doelen uit de leerlijnen en de executieve functies zijn uitgangspunt. Als het basisaanbod niet volstaat, bieden we een breedte- of verrijkingsaanbod.

Breedte- en verrijkingsaanbod

Het breedte-aanbod omvat aangepaste lesstof, pre-teaching en verlengde instructie, vaak ondersteund door leerkrachtondersteuners.

Sommige leerlingen krijgen extra uitdagende opdrachten die passen bij wat zij nodig hebben. Dat gebeurt op basis van wat de leerkracht ziet en meet tijdens de lessen. Als een leerling de basisstof al goed beheerst, hoeft hij of zij soms niet mee te doen aan de gewone uitleg. De opdrachten worden dan

korter of aangepast. (compacten) Eén keer per week krijgen deze leerlingen een aparte uitleg die past bij hun niveau.

Voor leerlingen die meer nodig hebben, is er de groep Creatieve denkers, gericht op brede ontwikkeling, samenwerken met ontwikkelingsgelijken en sociaal-emotionele groei. Bij de groep Creatieve doeners staat het aanbieden van meer praktische opdrachten centraal die aansluiten bij de rekenleerstof en de Vier Keer Wijzer thema's. Daarbij is niet alleen het leren belangrijk, maar ook creativiteit, vindingrijkheid, samenwerking en beweging.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is gericht op het behouden of herstellen van aansluiting bij de groep. Deze ondersteuning bestaat uit:

- Aanpak bij leesproblemen/dyslexie en rekenproblemen/dyscalculie
- Ondersteuning voor (hoog)begaafde leerlingen
- Kanjertraining/mediawijsheid (sociale veiligheid, gedragsaanpak)
- Medisch handelen ovb medisch protocol, fysieke toegankelijkheid, hulpmiddelen
- De ondersteuning vindt plaats in de groep door de leerkracht, met hulp van de leerkrachtondersteuners. Zij werken binnen en buiten de groep op aanwijzingen van de leerkrachten.

Basisondersteuning buiten de groep:

- Technisch lezen op zorgniveau 3 (groep 3-8)
- Extra rekeninstructie (groep 3-8)
- Spelling: Taal in Blokjes
- Begeleiding op specifieke leerdoelen of leerroutes
- Creatieve Denkers en Creatieve Doeners (groep 1- 8)
- Extra ondersteuning bovenop het basisaanbod en de basisondersteuning

Als basisondersteuning onvoldoende is, volgt extra ondersteuning. We starten dan met een ontwikkelperspectiefplan, het OPP. Interventies blijven zoveel mogelijk groepsgericht en gericht op participatie.

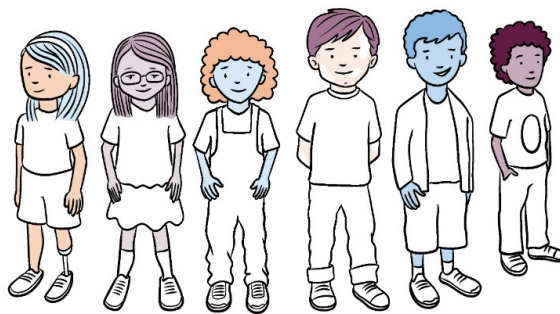
Als we, als school, de benodigde ondersteuning niet zelf kunnen bieden, dan zoeken wij, in overleg met ouders een passende plek op een andere school.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	4
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025] (OP2)	4

5.13 Talentontwikkeling

5.14 Inclusief onderwijs



Inclusief onderwijs dat is afgestemd op de wereld

We willen een afspiegeling zijn van onze diverse maatschappij. We houden dus rekening met alle leerlingen. Daar hoort bij dat alle leerlingen gelijke kansen krijgen om te leren, om te groeien en zich te ontwikkelen. Daarom werken we samen, met elkaar, aan het beste onderwijs voor ieder kind. Iedereen telt mee, doet mee en is gelijkwaardig. Elke dag opnieuw. Daarbij hebben we oog en aandacht voor het individu.

In de schoolgids staat beschreven welke mogelijkheden De Franciscus biedt om te komen tot inclusief/inclusiever onderwijs.

Externe samenwerkingspartners

De CJG-coach verbonden aan De Franciscus komt om de week op school om opvoedvragen van ouders te beantwoorden en leerlingen te begeleiden. Hiermee krijgen leerlingen vroegtijdig coaching en wordt minder vaak verwezen naar zorgverleners. We verlagen de drempel voor ouders om advies te vragen of hulp in te schakelen. Een succesvolle en waardevolle samenwerking om de druk op de jeugdzorg te verlagen!

Eens per jaar is er een bijeenkomst van het kernteam via het Samenwerkingsverband bestaande uit de CJG coach, onderwijsconsulente en consulente ouders en school, leerplichtambtenaar, schoolarts en verpleegkundige, die samen met IB en directie nadenken of er extra ondersteuning/begeleiding nodig is voor specifieke leerlingen. We kunnen de hulp van het kernteam te allen tijde inroepen als we dit nodig achten voor een specifieke leerling.

Vanzelfsprekend zit er een grens aan de mogelijkheden en expertise die we op De Franciscus hebben. Als we een leerling op school hebben die meer begeleiding of expertise nodig heeft dan wij zelf kunnen bieden, gaan we op zoek naar een externe deskundige en naar mogelijkheden voor de begeleiding van deze leerling. Op deze manier werken we met veel plezier en succes samen met meerdere deskundigen van buitenaf.

Actiepunt
Doorontwikkelen aanbod meerbegaafden, opstellen, bijstellen en evalueren van de kwaliteitskaart meerbegaafden.
opstellen, bijstellen en evalueren van de kwaliteitskaart meertaligheid
opstellen, bijstellen en evalueren van de kwaliteitskaart(en) lezen voor de borging van de schoolafspraken rond de creatieve doeners.
De ondersteuningsstructuur om inclusief te werken passend maken, houden, evalueren en bewaken op alle ondersteuningsgebieden in school.

5.15 Ononderbroken ontwikkeling

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Basisvaardigheden [2025] (OP0)	3,92

5.16 Toetsing en afsluiting

Toetsen helpen ons als onderwijsprofessional om het onderwijs te evalueren: het geeft ons informatie over het verloop van het leerproces; over wat goed gaat of juist om bijsturing of doorontwikkeling vraagt. Toetsen hebben voor ons een formatieve - en/of diagnostische functie, ze helpen om het leerproces te versterken (Tran, 2014). Onze leerlingen zijn namelijk veel meer dan de optelsom van hun toetsresultaten.

IEP observaties

Als school zijn wij verplicht de ontwikkeling van de leerlingen te volgen, vanaf het moment dat ze bij ons op school starten. Wij gebruiken een leerlingvolgsysteem. In groep 1-2 volgen we de ontwikkeling van de leerlingen door de leerlijnen in IEP te gebruiken als leidraad voor ons onderwijsaanbod. Per leerling registreren we waar het kind in de ontwikkellijn zit.

IEP toetsen

In de groepen 3 t/m 8 maken we ook gebruik van het leerlingvolgsysteem IEP. Met de IEP-toetsen krijgen wij goed in beeld of de leerling de leerdoelen/kerndoelen van zijn/haar leerjaar behaald heeft of op koers ligt om deze te behalen. Door verdere analyse wordt ons duidelijk welke onderdelen uit het lesaanbod nog extra aandacht nodig hebben en welke worden beheerst.

Ambities referentieniveaus

Leerlingen die 1F niet halen op de basisschool, zullen alleen met een flinke inspanning in het voortgezet onderwijs het algemeen maatschappelijk functioneel niveau 1S/2F halen. Zij zijn de potentieel laag-geletterden en laag-gecijferden van de toekomst.

Wij streven ernaar dat alle leerlingen de fundamentele niveaus 1F behalen. En dat zoveel mogelijk leerlingen, in ieder geval de leerlingen die naar vmbo-g/t en hoger uitstromen, de streefniveaus 1S/2F halen (leerlingen die uitstromen naar havo en vwo halen de streefniveaus ruimschoots).

De leerlingen beschikken zo over voldoende basisvaardigheden als zij naar het vervolgonderwijs gaan. Daarom is het belangrijk dat alle leerlingen (in ieder geval tot groep 6, tenzij dit echt onmogelijk is) een aanbod krijgen dat gericht is op het behalen van de streefniveaus 1S/2F.

Elk jaar stellen we op basis van onze leerlingenpopulatie (schoolweging), in combinatie met de groep die we in dat jaar in groep 8 hebben en onze minimale 'Franciscusnorm' vast hoeveel procent van de leerlingen het 1F of 2F/1S niveau zouden moeten behalen. Dit leggen we vast in ons ambitie-document per jaar.

Ook monitoren we in de jaren daarvoor wat we de groepen moeten bieden om zoveel mogelijk leerlingen de leerdoelen te laten behalen. Dit is onderdeel van de groepsbesprekingen en opbrengstenanalyse met het team.

Eigen leerlijn

Alleen als dit echt niet realistisch is, kun je kiezen voor een aanbod gericht op het behalen van de fundamentele niveaus. Bij voorkeur koppel je leerlingen dan niet los van de leerstof van de rest van de groep, maar kies je voor een aangepaste leerlijn.

De doorstroomtoets gebruiken we om objectief te bekijken hoe de leerlingen aan het eind van de basisschool presteren op de gebieden taal, begrijpend lezen en rekenen/wiskunde.

Ouders worden regelmatig geïnformeerd over de ontwikkeling (inclusief de toetsresultaten) van hun kind. We doen dat in gesprekken en op papier via de Mijn Franciscus Tijd-map, op de volgende wijze:

Begin oktober (na ongeveer 7 a 8 lesweken): met alle ouders en hun kind een startgesprek na schooltijd.

November: meegeven Mijn Franciscus Tijd-map: met o.a. Dit ben ik, rapportage werkhouding, complimentenblad, grafieken uit Snappet, blad 'hier ben ik trots op'

Half februari: meegeven Mijn Franciscus Tijd-map: Kanjertraining complimentenblad of

pettenkwadrant, rapportages leerlijnen groep 1-2, uitslagen IEP leerlingvolgsysteem en Snappet

Eind februari: met alle ouders en hun kind een voortgangsgesprek

eind juni/begin juli: Meegeven Mijn Franciscus Tijd-map: 'Dit ben ik ook!', rapportages leerlijnen groep 1-2/grafieken Snappet, welbevinden, terugblik op het schooljaar.

2 weken voor zomervakantie: facultatief oudergesprekken: wanneer de ouder, de leerling en/of de leerkracht dat nodig vinden. Groepen 6 en 7 geven een voorlopige inschatting over het advies VO. In groep 6 alleen aan de ouders, in groep 7 met ouder en kind.

Tussentijds: oudergesprekken (naar behoefte met of zonder de leerling) op verzoek van ouder(s) of op uitnodiging van de leerkracht.

Als afsluiting van de basisschoolperiode wordt de Doorstroomtoets van IEP gebruikt. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure staat beschreven in onze schoolgids.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Afsluiting [2025] (OP6)	4

6 Personeelsbeleid

6.1 Integraal Personeelsbeleid

Goed onderwijs begint bij sterke, gemotiveerde mensen. Daarom werken wij met een integraal personeelsbeleid (IPB), waarin instroom, ontwikkeling en duurzame inzetbaarheid met elkaar verbonden zijn. Waarderende gesprekken en talentontwikkeling vormen hierin de kern.

Van beoordelen naar waarderen

In plaats van traditionele functioneringsgesprekken voeren wij waarderende gesprekken. Die draaien om kracht, ambitie en groei. Door vragen te stellen als "Waar krijg jij energie van?" en "Welke talenten wil je verder ontwikkelen?" ontstaat een cultuur van vertrouwen en betrokkenheid. Medewerkers voelen zich gezien en gestimuleerd om te blijven leren. Met elkaar zoeken we naar ontwikkelpunten en welke mogelijkheden er zijn om nieuwe vaardigheden en inzichten te leren.

Talentgericht en toekomstbestendig

Talentontwikkeling is geen bijzaak, maar een structureel onderdeel van IPB. Coaching, professionalisering en loopbaanpaden helpen medewerkers hun kwaliteiten te benutten en te verbreden, in lijn met de ambities van de school. Zo ontstaat een lerende organisatie waarin iedereen groeit.

Duurzame inzetbaarheid

Een goed personeelsbeleid houdt ook rekening met vitaliteit, werkplezier en loopbaanwensen. Open gesprekken over belastbaarheid en toekomst helpen uitval te voorkomen en bevorderen duurzame inzetbaarheid.

6.2 Professionele cultuur

De Franciscus is een lerende organisatie - een school die gekenmerkt wordt door een professionele cultuur. Dit is een cultuur waarin leraren autonomie en invloed ervaren op het beleid en zich gezamenlijk verantwoordelijk voelen voor de onderwijskwaliteit in de school. We werken samen volgens de visie van gedeeld leiderschap.

Wij zijn ervan overtuigd dat autonomie van grote invloed is op het eigenaarschap van leraren aangaande hun professionele ontwikkeling en dat dit positief bijdraagt aan de beleving van werkgeeluk. En dat gelukkige leraren onderwijs verzorgen met plezier, energie en passie. Binnen de school wordt daarom onderwijskundig beleid ontwikkeld met en door het gehele team. We bieden leraren veel ruimte voor reflectie, feedback en deelname aan werkgroepen (ook wel professionele leergemeenschappen genoemd). De werkgroepen borgen een grote betrokkenheid bij en actieve bijdrage aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Zij geven vorm aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

Onder het hoofdstuk Professionalisering beschrijven wij in welke vorm wij inzetten op bij- en nascholing van leraren.

Onze school is trots om binnen het partnerschap WijWijzer een van de opleidingsscholen van Pabo Leiden te zijn. Dit betekent dat wij actief bijdragen aan de opleiding van toekomstige leerkrachten en een belangrijke rol spelen in het vormgeven van de kwaliteit van het onderwijs van morgen.

Ruimte voor leren in de praktijk

Door studenten van de pabo een plek te bieden op onze school, creëren we een rijke leeromgeving waarin zij praktijkervaring kunnen opdoen in een authentieke context. Zij leren niet alleen hoe het is om les te geven aan een diverse groep leerlingen, maar maken ook kennis met het pedagogisch-didactisch handelen zoals dat binnen onze school en WijWijzer vorm krijgt.

Een frisse blik en nieuwe ontwikkelingen

Studenten brengen op hun beurt de nieuwste inzichten en onderwijsontwikkelingen met zich mee. Vanuit hun opleiding zijn zij op de hoogte van actuele theorieën, methodes en technologieën. Dit zorgt

voor een waardevolle wisselwerking: hun frisse blik en vragen zetten ons als team aan tot reflectie en ontwikkeling, waardoor we samen blijven leren.

Opleiden in de school, samen leren

Binnen het concept 'opleiden in de school' werken onze mentoren nauw samen met de Pabo Leiden. We bouwen aan een krachtige leer- en werkomgeving waarin leren van en met elkaar centraal staat. Dit versterkt niet alleen de professionalisering van de studenten, maar ook die van ons eigen team. Samen zorgen we voor onderwijs dat aansluit bij de behoeften van deze tijd én de toekomst.

Kortom, door opleidingsschool te zijn leveren we een actieve bijdrage aan de kwaliteit van het onderwijs, investeren we in de ontwikkeling van jonge professionals en blijven we als team in beweging. Daar worden onze leerlingen, onze collega's én het onderwijs als geheel beter van.

6.3 Professionalisering

Binnen de school laten we taken en verantwoordelijkheden van collega's zo veel mogelijk aansluiten bij hun talenten en ambities. Leraren krijgen ruimte en faciliteiten om zich te ontwikkelen en door te groeien tot specialist of richting een management rol. Onderwijsassistenten bieden wij intervisie en zij kunnen zich eventueel verder ontwikkelen tot leerkracht of tot leraarondersteuner via een EVC traject of een opleiding AdPeP.

Het team volgt elk jaar teamgerichte scholing passend bij de speerpunten van De Franciscus. Iedereen is daarbij aanwezig en betrokken. De scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Door middel van individuele scholing of online learning via de Huisacademie kunnen medewerkers hun bekwaamheden verder versterken of zich laten inspireren. Daarnaast vindt veel informeel leren plaats d.m.v. het onderling delen van kennis en praktijkvoorbeelden.

Door middel van onderlinge kennisdeling, gezamenlijke lesvoorbereiding, teamscholing en flitsbezoeken inspireren leraren elkaar en krijgen zij feedback op hun didactisch en pedagogisch handelen. Startbekwame leraren nemen deel aan bovenscholings ingerichte intervisie en reflecteren op die manier op hun eigen handelen. Om het jaar krijgen onze leraren de gelegenheid om zich te laten inspireren door een kijkje te nemen in de klas van collega's van andere WijWijzer scholen.

Op specifieke thema's zijn bovenscholings professionele leergemeenschappen (PLG's) of kennisnetwerken georganiseerd waar medewerkers zich voor in kunnen schrijven. Aan de hand van een leervraag wordt hier met behulp van actuele theorie (evidence-informed) onderzoek gedaan naar oplossingen die passen binnen de school en de vraag. In de gesprekkencyclus is professionalisering en (persoonlijke) ontwikkeling een vast onderwerp van gesprek en wordt de ontwikkeling van bekwaamheden geborgd.



7 Organisatiebeleid

7.1 Schoolklimaat

We vinden het belangrijk, dat onze school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Zij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Veilig schoolklimaat

Op onze basisschool staat het creëren en behouden van een veilig schoolklimaat centraal. Wij geloven dat kinderen pas optimaal kunnen leren en zich ontwikkelen wanneer zij zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Om dit te waarborgen, werken wij met de Kanjertraining als structurele en schoolbrede aanpak voor sociaal-emotionele ontwikkeling.

Doel van de Kanjertraining

De Kanjertraining helpt leerlingen om positief over zichzelf en anderen te denken, verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag en op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. De training richt zich op het versterken van zelfvertrouwen, sociale vaardigheden en het voorkomen van pestgedrag. De uitgangspunten van de Kanjertraining sluiten aan bij onze visie op opvoeden en leren: een open, respectvolle en veilige leeromgeving voor iedereen.

Hoe wij werken aan een veilig klimaat

Structurele inzet: De Kanjertraining is geïntegreerd in ons onderwijsaanbod. In alle groepen wordt wekelijks gewerkt met de lessen en oefeningen uit de methode.

Door gebruik te maken van vaste begrippen en symboliek uit de Kanjertraining (zoals de petten en bijbehorende typetjes), hanteren leerlingen en leerkrachten een gedeelde taal rondom gedrag en omgangsvormen.

Professionalisering team

Alle teamleden zijn opgeleid in de Kanjertraining en volgen bijscholing waar nodig. Dit zorgt voor een gezamenlijke en consequente pedagogische aanpak binnen de school.

Ouderbetrokkenheid

Ouders worden actief betrokken bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van hun kind. Tijdens informatieavonden en gesprekken lichten wij de uitgangspunten van de Kanjertraining toe, zodat er ook thuis aansluiting kan zijn bij de schoolse aanpak.

Opvoeden zien we als een taak die we samen met de ouders/verzorgers en de kinderopvang uitvoeren. Onze school werkt daarom aan een sterk pedagogisch partnerschap met hen. Wederzijdse afspraken over communicatie, management van verwachtingen en helderheid over rollen en verantwoordelijkheden zijn nodig om deze relatie goed te houden. Onze school is laagdrempelig bereikbaar.

Resultaten en opbrengsten

We zien dat het werken met de Kanjertraining bijdraagt aan een positief schoolklimaat, waarin leerlingen zich verantwoordelijk voelen voor hun gedrag en elkaar durven aan te spreken. Pestgedrag wordt snel gesignaleerd en bespreekbaar gemaakt. Leerlingen geven aan dat zij zich veilig voelen op school en dat ze weten bij wie ze terecht kunnen als er iets is. Wij monitoren via het KanVas observatiesysteem van Kanjertraining hoe de sociale ontwikkeling op groepsniveau, kindniveau en schoolniveau verloopt.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat [2025] (VS2)	3,8

7.2 Veiligheid

Veiligheidsplan

Als school beschikken wij ook over een veiligheidsplan waar ons veiligheidsbeleid in staat. Dit is te vinden op onze website. In het veiligheidsbeleid staat hoe wij onze sociale veiligheid waarborgen, wie het aanspreekpunt is waar leerlingen en ouders pesten kunnen melden en ons pestbeleid. Elk schooljaar bevragen wij de leerlingen van groepen 7 en 8 op hun veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten die meegenomen worden in de jaarplannen.

Aandachtsfunctionaris

Bij ons op school beschikken wij over een aandachtsfunctionaris. Onze aandachtsfunctionaris is binnen onze school de deskundige op het gebied van de aanpak van huiselijk geweld en kindermishandeling. Wij werken bij ons op school met de Wet Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Coördinator veiligheidsbeleid

Vanaf 1 augustus 2025 zijn scholen wettelijk verplicht om extra maatregelen te nemen voor een sociaal veilige leeromgeving. Ook onze school werkt actief aan een omgeving waarin alle leerlingen zich veilig, gezien en gerespecteerd voelen. Pesten, discriminatie of ander grensoverschrijdend gedrag wordt bij ons niet getolereerd.

Daarom hebben wij een coördinator veiligheidsbeleid aangesteld. Deze persoon is verantwoordelijk voor het opzetten, uitvoeren en bewaken van het veiligheidsbeleid op school. Denk hierbij aan het signaleren van risico's, het volgen van de veiligheidsbeleving van leerlingen en het opstellen van duidelijke afspraken en protocollen. De coördinator werkt nauw samen met het schoolteam, de schoolleiding en waar nodig externe partners.

Een belangrijk onderdeel van deze rol is de functie van anti-pestcoördinator. Deze functionaris is het vaste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders bij zorgen over pesten. U kunt bij hem of haar terecht met signalen, vragen of meldingen. De anti-pestcoördinator begeleidt de aanpak en zorgt voor goede opvolging en nazorg.

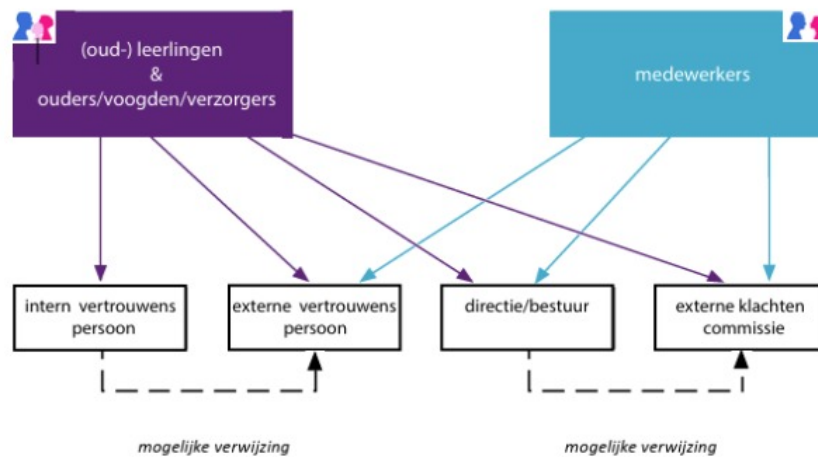
We vinden het belangrijk dat iedereen zich betrokken voelt bij een veilig schoolklimaat. Heeft u vragen, maakt u zich zorgen, of wilt u iets melden? Neem dan gerust contact op met de anti-pestcoördinator of de schoolleiding. Samen zorgen we voor een school waarin elk kind zich veilig kan ontwikkelen.

Registratie incidenten

Onze school beschikt over een registratiesysteem voor incidenten. Alle incidenten met betrekking tot veiligheid, worden geregistreerd in ParnasSys (dus ook de minder ernstige). Ernstige ongevallen worden gemeld aan de directie en het College van Bestuur (CvB). Het CvB draagt zorg voor eventueel verplichte melding aan Arbeidsinspectie en verzekering.

Klachtenregeling

Overall waar gewerkt wordt, komen weleens misverstanden voor of kunnen fouten gemaakt worden. Dat is bij ons op school niet anders. Soms zijn het vervelende situaties, soms zijn dat klachten van serieuze aard met betrekking op de directe invloedssfeer van de school, zoals begeleiding en/of beoordeling van leerlingen, inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en/of pesten. Op bestuursniveau is er een klachtenregeling vastgesteld en deze is te vinden op www.wijwijzer.nu/ouders. Met deze klachtenregeling streven wij naar een zorgvuldige behandeling van klachten, waarmee het belang van onze ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding voorop staat, zodat er sprake is van een veilig klimaat binnen de school en organisatie.



Vertrouwenspersoon

Onze school beschikt ook over een interne en externe vertrouwenspersoon. Contactgegevens van deze personen zijn te vinden op www.wijwijzer.nu/ouders.

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Onze ambities op het gebied van veiligheid

We zijn trots op de positieve resultaten, maar blijven ons tegelijkertijd ontwikkelen. Een veilig klimaat vraagt om voortdurende aandacht en reflectie. Daarom blijven we investeren in het versterken van ons pedagogisch klimaat.

We onderhouden niet alleen actief onze kennis en vaardigheden rondom de Kanjertraining, maar richten ons ook op het structureel evalueren van de veiligheidsbeleving onder leerlingen en ouders. We blijven pro-actief en laagdrempelig bereikbaar voor ouders en leerlingen.

Op basis van deze inzichten blijven we onze aanpak afstemmen op de veranderende behoeften van onze leerlingen en op maatschappelijke ontwikkelingen. Zo waarborgen we dat onze school een plek blijft waar iedereen zich welkom, gewaardeerd en veilig voelt – elke dag opnieuw.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid [2025] (VS1)	4

7.3 Overgang PO-VO



In groep 8 krijgen onze leerlingen een definitief advies voor het voortgezet onderwijs: het schooladvies. Ons uitgangspunt hierbij is dat elke leerling een passend schooladvies krijgt, zodat onze leerlingen op de middelbare school het beste uit zichzelf kunnen halen. Wat de best passende plek is kan voor elke leerling verschillen: de ene onderwijssoort is niet beter dan de andere. De plek moet aansluiten bij de talenten, wensen en toekomstplannen van onze leerlingen. Het is aan ons als school, op basis van professioneel oordeel, om het schooladvies vast te stellen. Onze adviesprocedure is te vinden in onze kwaliteitskaart PO-VO.

Hoe gaat het met onze oud-leerlingen in het VO?

Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Verder bekijken wij jaarlijks de NCO-rapportage die geleverd wordt met gegevens vanuit het CBS. Uit deze rapportage kunnen wij onder andere halen hoe het met onze oud-leerlingen gaat en in welke VO-stroming zij zich in het begin van de derde klas bevinden. Dit geeft ons data om onze adviesprocedure te evalueren en eventueel bij te stellen.

7.4 Pilot 'drempelloos doorstromen PO-VO'

Elk jaar maken zo'n 180.000 leerlingen de grote sprong van groep 8 naar het voortgezet onderwijs. Maar waarom moet deze overgang zo'n zware druk met zich meebrengen? Het huidige selectiesysteem lijkt als een val: eenmaal erin, is opstromen een zeldzaamheid. En laten we eerlijk zijn, vroege selectie leidt tot meer segregatie en minder kansen. Wij zijn ervan overtuigd dat onze leerlingen beter verdienen. We willen de selectie uitstellen en ons onderwijssysteem flexibeler maken, zodat ze op hun eigen tempo kunnen groeien en bloeien.

Daarom zijn wij onderdeel van een pilot, samen met twee andere scholen van WijWijzer en Lyceum Sancta Maria. Samen willen we de komende jaren leerlingen de mogelijkheid bieden om zonder schooladvies de basisschool te verlaten. Leerlingen krijgen zo de kans om hun potentieel te verkennen en te ontwikkelen zonder gelabeld te worden op basis van eerdere prestaties.

Ook neemt De Franciscus deel aan het project PO-VO met HBM (Haemstede Barger Mavo) waarbij we onderzoeken hoe de overgang beter op elkaar aan kan gaan sluiten. De Franciscus is hierin geen subsidiepartner, maar wel actief meedenker en kan zo beide projecten/pilots voeden en verbinden vanuit beide richtingen.

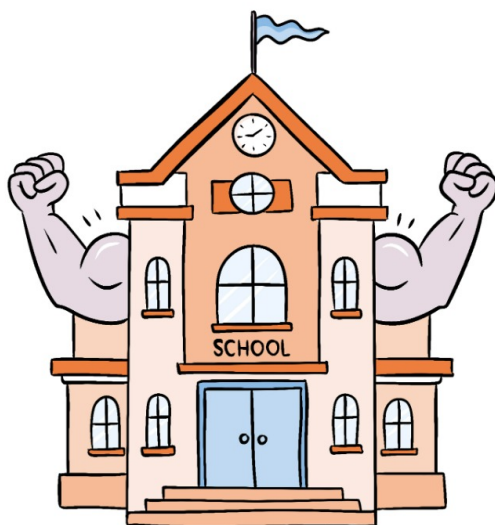
Maandelijks komen de leden van de pilot PO en VO bijeen om inzichten en onderzoek te delen, visie en beleid op te stellen en het plan verder uit te bouwen. We nemen 4 a 5 jaar de tijd om de pilot uit te voeren. Leerkrachten PO en VO gaan bij elkaar op lesbezoek, we organiseren kennistafels om te delen

wat anders/beter kan in aansluiting op elkaar.

Actiepunt
De Franciscus komt maandelijks bijeen met de deelnemers om de pilot Drempelloos doorstromen de pilot vorm te geven en acties, beleid en visie uit te werken.
We organiseren collegiale consultatie PO<>VO tussen leerkrachten/docenten en nemen hun bevindingen mee in de pilot

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg



Kwaliteitszorg vormt de ruggengraat van goed onderwijs op De Franciscus. Door systematisch te reflecteren op opbrengsten, observaties en toetsresultaten, stemmen we ons onderwijsaanbod beter af op de behoeften van leerlingen. Dit draagt bij aan een ononderbroken ontwikkeling van elk kind. Daarnaast helpt kwaliteitszorg scholen om zicht te houden op hun onderwijskundige ambities, het handelen van leerkrachten te versterken en structureel te werken aan verbetering. Via gesprekken, analyses, personeelsbeleid en audits wordt onderwijs continu geëvalueerd en bijgestuurd – met als doel elke leerling optimaal te ondersteunen.

Leerkracht

Uit onderzoek blijkt dat een goede leerkracht de grootste voorspeller is van een goede onderwijskwaliteit. Voor goed onderwijs is het nodig dat leraren en schoolleiders hun kennis op peil houden. We hebben onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. In het hoofdstuk personeelsbeleid is uitgebreid beschreven hoe wij dit als school doen.

Grote verbeterdoelen gekoppeld aan concrete acties per schooljaar

Onze school werkt vanuit heldere onderwijskundige ambities. We hebben grote verbeterdoelen vastgesteld op het gebied van basisvaardigheden taal en lezen, activerende lesvormen en een samenhangend aanbod voor burgerschap. Deze doelen zijn uitgewerkt in concrete actiepunten per domein. Voor elk domein worden meetbare doelen geformuleerd die jaarlijks worden geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Verbetering wordt doelgericht en planmatig aangepakt. We analyseren periodiek de leeropbrengsten via onder andere Snappet en de IEP-toetsen en gebruiken de inzichten uit observaties, gesprekken met leerlingen en ouders, en de uitkomsten van het leerlingvolgsysteem. Hierop baseren we onze keuzes in didactiek en ondersteuning. Daarnaast maken we gebruik van KanVas voor het in kaart brengen van sociale vaardigheden en veiligheidsbeleving, waardoor we gerichte interventies kunnen inzetten vanuit de Kanjertraining.

De voortgang van elke leerling wordt systematisch gevolgd en besproken tijdens groepsbesprekingen met de intern begeleider, bouwvergaderingen en leerlinggesprekken. Op deze manier zorgen we voor vroegtijdige signalering en tijdige aanpassing van het aanbod, zodat elke leerling een passende leerroute kan volgen. Het gebruik van leerlingportfolio's, toetsanalyses en groepsplannen helpt ons het onderwijs nauwkeurig af te stemmen op de onderwijsbehoeften.

Door het werken met leerlijnen en het volgen van individuele ontwikkelsporen creëren we een doorlopende leerlijn. Overdrachten tussen leerjaren zijn structureel en zorgvuldig, waardoor informatie over de voortgang van leerlingen niet verloren gaat. Ook bij instroom en uitstroom (bijvoorbeeld bij schoolwisseling) zorgen we voor een goede overdracht, zodat het onderwijsproces van de leerling ononderbroken blijft.

Tot slot waarborgen we de onderwijskwaliteit en het ontwikkelingsproces van leerlingen door regelmatig te reflecteren op onze praktijk via schoolzelfevaluaties en audits. Hiermee monitoren we of we onze doelen realiseren en of ons aanbod voldoende aansluit op de ontwikkeling van onze leerlingen. Waar nodig stellen we bij, met als doel: elke leerling optimaal laten groeien.

Bestuurlijk zicht op ontwikkeling

Jaarlijks vullen wij een schoolzelfevaluatie in waarin alle indicatoren vanuit de inspectie en de kwaliteitsgebied/indicatoren die stichtingsbreed zijn vastgesteld, geëvalueerd worden. Het formulier wordt bij ons intern besproken met het MT, het team en de MR. Zo hebben wij vanuit meerdere lagen feedback op onze kwaliteit en hebben we een goed overzicht waar wij nu staan als school. Zo kunnen wij gericht werken aan het verbeteren van onze kwaliteit, door de verbeter-/ontwikkelpunten mee te nemen in ons jaarplan of eventueel direct een interventie in te zetten.

Audits

Minimaal 1x per 4 jaar wordt er een audit ingezet op onze school om de basiskwaliteit te meten op een kwaliteitsgebied waarin wij als school een ontwikkelvraag hebben. De audit is een meetinstrument om de knelpunten op onafhankelijke wijze inzichtelijk te maken, waardoor wij onze organisatie en onderwijs verder kunnen ontwikkelen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen [2025] (SKA1)	3,78

8.2 Kwaliteitscultuur

Om onze kwaliteitscultuur te bevorderen werken we aan de verbinding tussen enerzijds de structurele kenmerken van kwaliteitszorg, zoals uniforme werkwijzen en procedures, en anderzijds de kwaliteitscultuur. Een cruciale rol spelen, bij de verbinding tussen structuur en cultuur, de volgende verbindende elementen:

- **Communicatie:** wij vragen leerlingen en ouders om hun mening, kritiek en hun eigen ideeën
- **Participatie:** wij streven naar een combinatie van bottom-up en top-down binnen onze schoolorganisatie.
- **Vertrouwen:** wij werken vanuit gespreid leiderschap dat is gericht op gedeelde visie en gedeelde waarden.

Het team is gericht op het steeds verbeteren van hun professionele kwaliteit. Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Onze school is een lerende organisatie. Dit betekent dat wij een gedeelde visie hebben en een gezamenlijke ambitie. Teamleden krijgen hierdoor zicht op de beoogde opbrengsten van het onderwijs en de wijze waarop deze gerealiseerd kunnen worden. De visie wordt ontwikkeld en gedragen door het hele team en geeft voldoende houvast voor het handelen in de klas, binnen het team en geeft voldoende ruimte voor eigen initiatieven (Kaats & Opheij, 2014).



Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025] (SKA2)	4

8.3 Verantwoording en dialoog

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog [2025] (SKA3)	4

9 Actiepunten 2025-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt
Speerpunt	Geïntegreerd taal-/leesonderwijs waarbij via de rijke en brede Vier Keer Wijzer thema's de leerlijnen in verbinding met elkaar, betekenisvol aangeboden worden.
	Verkennen drempelloos doorstromen naar het Voortgezet Onderwijs. • Een duurzame samenwerking met een stichting voor Voortgezet Onderwijs, om een soepele en drempelloze overgang tussen PO en VO te bewerkstelligen. • De Franciscus komt maandelijks bijeen met de deelnemers om de pilot Drempelloos doorstromen de pilot vorm te geven en acties, beleid en visie uit te werken. • We organiseren collegiale consultatie PO<>VO tussen leerkrachten/docenten en nemen hun bevindingen mee in de pilot
	Op De Franciscus stimuleren wij de actieve leerhouding van de leerlingen, door werkvormen die stimuleren, motiveren en uitdagen. • Onze leerlingen hebben een actieve leerhouding door werkvormen die hiertoe stimuleren, motiveren en uitdagen. Bewegend leren, digitaal leren en creatieve werkvormen worden afwisselend ingezet.
	Op onze school beschikken we over een duidelijke visie op burgerschap en is er sprake van een doelgericht en samenhangend aanbod, dat afgestemd is op de leerlingpopulatie, schoolcontext en identiteit. • Burgerschap onderwijs is geïntegreerd in het onderwijsaanbod en voldoet aan wetgeving en de basiskwaliteit • Leerlingen nemen jaarlijks deel aan minimaal één duurzaamheidsproject dat binnen of buiten de school plaatsvindt. • De school heeft een doelgericht, samenhangend en herkenbaar beleidsplan voor burgerschapsonderwijs. • Op De Franciscus werken we met de sociale partners om ons heen, om leerlingen te leren hoe zij kunnen omgaan met bijvoorbeeld ouders of mensen met een beperking.
	Versterken van inclusief onderwijs door ons zo breed mogelijk te blijven ontwikkelen en te onderzoeken hoe ver we inclusief kunnen zijn/worden. • Onze pedagogische uitgangspunten zijn expliciet vertaald in het dagelijks handelen van al onze onderwijs professionals. • Er is een visie beschreven op inclusief onderwijs. • Er worden personeelstrainingen georganiseerd om de expertise op het gebied van inclusief onderwijs te vergroten.
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	Borgen en levend houden van het schoolbeleid rondom gedrag en Kanjertraining.
	Opstellen, bijstellen en evalueren van de kwaliteitskaart rekenen
	opstellen, bijstellen en evalueren van de kwaliteitskaart(en) lezen voor de borging van de schoolafspraken rond creatieve doeners
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Beeldende vorming en cultuur: leerdoelen/vaardigheden vaststellen die De Franciscus aanbiedt aan alle leerlingen, naast de facultatieve keuzeateliers.
	opstellen, bijstellen en evalueren van de kwaliteitskaart en het beleid van werken met Snappet
	opstellen, bijstellen en evalueren van de kwaliteitskaart Vier Keer Wijzer

Taallesonderwijs	opstellen, bijstellen en evalueren van de kwaliteitskaart(en) lezen voor de borging van de schoolafspraken rond het lezen.
Inclusief onderwijs	opstellen, bijstellen en evalueren van de kwaliteitskaart meertaligheid
	opstellen, bijstellen en evalueren van de kwaliteitskaart(en) lezen voor de borging van de schoolafspraken rond de creatieve doeners.
	De ondersteuningsstructuur om inclusief te werken passend maken, houden, evalueren en bewaken op alle ondersteuningsgebieden in school.
Beleidsplan 2025-2029: Personeelstevredenheid en professionele ontwikkeling	90% van de medewerkers neemt jaarlijks deel aan ten minste één professionaliseringsactiviteit, coachingstraject, co-teaching, samen lessen ontwerpen en/of klassenbezoeken binnen de eigen school.

10 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Geïntegreerd taal-/leesonderwijs waarbij via de rijke en brede Vier Keer Wijzer thema's de leerlijnen in verbinding met elkaar, betekenisvol aangeboden worden.
	Verkennen drempelloos doorstromen naar het Voortgezet Onderwijs.
	Op De Franciscus stimuleren wij de actieve leerhouding van de leerlingen, door werkvormen die stimuleren, motiveren en uitdagen.
	Op onze school beschikken we over een duidelijke visie op burgerschap en is er sprake van een doelgericht en samenhangend aanbod, dat afgestemd is op de leerlingpopulatie, schoolcontext en identiteit.
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	Borgen en levend houden van het schoolbeleid rondom gedrag en Kanjertraining.
	Opstellen, bijstellen en evalueren van de kwaliteitskaart rekenen
	opstellen, bijstellen en evalueren van de kwaliteitskaart(en) lezen voor de borging van de schoolafspraken rond creatieve doeners
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Beeldende vorming en cultuur: leerdoelen/vaardigheden vaststellen die De Franciscus aanbiedt aan alle leerlingen, naast de facultatieve keuzeateliers.
	opstellen, bijstellen en evalueren van de kwaliteitskaart en het beleid van werken met Snappet
	opstellen, bijstellen en evalueren van de kwaliteitskaart Vier Keer Wijzer
Taallesonderwijs	opstellen, bijstellen en evalueren van de kwaliteitskaart(en) lezen voor de borging van de schoolafspraken rond het lezen.
Inclusief onderwijs	opstellen, bijstellen en evalueren van de kwaliteitskaart meertaligheid
	opstellen, bijstellen en evalueren van de kwaliteitskaart(en) lezen voor de borging van de schoolafspraken rond de creatieve doeners.
	De ondersteuningsstructuur om inclusief te werken passend maken, houden, evalueren en bewaken op alle ondersteuningsgebieden in school.
Beleidsplan 2025-2029: Personeelstevredenheid en professionele ontwikkeling	90% van de medewerkers neemt jaarlijks deel aan ten minste één professionaliseringsactiviteit, coachingstraject, co-teaching, samen lessen ontwerpen en/of klassenbezoeken binnen de eigen school.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Geïntegreerd taal-/leesonderwijs waarbij via de rijke en brede Vier Keer Wijzer thema's de leerlijnen in verbinding met elkaar, betekenisvol aangeboden worden.
	Verkennen drempelloos doorstromen naar het Voortgezet Onderwijs.
	Op De Franciscus stimuleren wij de actieve leerhouding van de leerlingen, door werkvormen die stimuleren, motiveren en uitdagen.
	Op onze school beschikken we over een duidelijke visie op burgerschap en is er sprake van een doelgericht en samenhangend aanbod, dat afgestemd is op de leerlingpopulatie, schoolcontext en identiteit.
	Versterken van inclusief onderwijs door ons zo breed mogelijk te blijven ontwikkelen en te onderzoeken hoe ver we inclusief kunnen zijn/worden.
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	Borgen en levend houden van het schoolbeleid rondom gedrag en Kanjertraining.
	Opstellen, bijstellen en evalueren van de kwaliteitskaart rekenen
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Beeldende vorming en cultuur: leerdoelen/vaardigheden vaststellen die De Franciscus aanbiedt aan alle leerlingen, naast de facultatieve keuzeateliers.
	opstellen, bijstellen en evalueren van de kwaliteitskaart en het beleid van werken met Snappet
	opstellen, bijstellen en evalueren van de kwaliteitskaart Vier Keer Wijzer
Taallesonderwijs	opstellen, bijstellen en evalueren van de kwaliteitskaart(en) lezen voor de borging van de schoolafspraken rond het lezen.
Inclusief onderwijs	opstellen, bijstellen en evalueren van de kwaliteitskaart meertaligheid
	opstellen, bijstellen en evalueren van de kwaliteitskaart(en) lezen voor de borging van de schoolafspraken rond de creatieve doeners.
	De ondersteuningsstructuur om inclusief te werken passend maken, houden, evalueren en bewaken op alle ondersteuningsgebieden in school.
Beleidsplan 2025-2029: Personeelstevredenheid en professionele ontwikkeling	90% van de medewerkers neemt jaarlijks deel aan ten minste één professionaliseringsactiviteit, coachingstraject, co-teaching, samen lessen ontwerpen en/of klassenbezoeken binnen de eigen school.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Geïntegreerd taal-/leesonderwijs waarbij via de rijke en brede Vier Keer Wijzer thema's de leerlijnen in verbinding met elkaar, betekenisvol aangeboden worden.
	Verkennen drempelloos doorstromen naar het Voortgezet Onderwijs.
	Op De Franciscus stimuleren wij de actieve leerhouding van de leerlingen, door werkvormen die stimuleren, motiveren en uitdagen.
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	Borgen en levend houden van het schoolbeleid rondom gedrag en Kanjertraining.
	Opstellen, bijstellen en evalueren van de kwaliteitskaart rekenen
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	opstellen, bijstellen en evalueren van de kwaliteitskaart en het beleid van werken met Snappet
	opstellen, bijstellen en evalueren van de kwaliteitskaart Vier Keer Wijzer
Taallesonderwijs	opstellen, bijstellen en evalueren van de kwaliteitskaart(en) lezen voor de borging van de schoolafspraken rond het lezen.
Inclusief onderwijs	opstellen, bijstellen en evalueren van de kwaliteitskaart meertaligheid
	opstellen, bijstellen en evalueren van de kwaliteitskaart(en) lezen voor de borging van de schoolafspraken rond de creatieve doeners.
	De ondersteuningsstructuur om inclusief te werken passend maken, houden, evalueren en bewaken op alle ondersteuningsgebieden in school.
Beleidsplan 2025-2029: Personeelstevredenheid en professionele ontwikkeling	90% van de medewerkers neemt jaarlijks deel aan ten minste één professionaliseringsactiviteit, coachingstraject, co-teaching, samen lessen ontwerpen en/of klassenbezoeken binnen de eigen school.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2028-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Geïntegreerd taal-/leesonderwijs waarbij via de rijke en brede Vier Keer Wijzer thema's de leerlijnen in verbinding met elkaar, betekenisvol aangeboden worden.
	Verkennen drempelloos doorstromen naar het Voortgezet Onderwijs.
	Versterken van inclusief onderwijs door ons zo breed mogelijk te blijven ontwikkelen en te onderzoeken hoe ver we inclusief kunnen zijn/worden.
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	Borgen en levend houden van het schoolbeleid rondom gedrag en Kanjertraining.
	Opstellen, bijstellen en evalueren van de kwaliteitskaart rekenen
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	opstellen, bijstellen en evalueren van de kwaliteitskaart en het beleid van werken met Snappet
	opstellen, bijstellen en evalueren van de kwaliteitskaart Vier Keer Wijzer
Taalleesonderwijs	opstellen, bijstellen en evalueren van de kwaliteitskaart(en) lezen voor de borging van de schoolafspraken rond het lezen.
Inclusief onderwijs	opstellen, bijstellen en evalueren van de kwaliteitskaart meertaligheid
	opstellen, bijstellen en evalueren van de kwaliteitskaart(en) lezen voor de borging van de schoolafspraken rond de creatieve doeners.
	De ondersteuningsstructuur om inclusief te werken passend maken, houden, evalueren en bewaken op alle ondersteuningsgebieden in school.
Beleidsplan 2025-2029: Personeelstevredenheid en professionele ontwikkeling	90% van de medewerkers neemt jaarlijks deel aan ten minste één professionaliseringsactiviteit, coachingstraject, co-teaching, samen lessen ontwerpen en/of klassenbezoeken binnen de eigen school.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 06IL
Naam: De Franciscus
Adres: Kerklaan 12
Postcode: 2121VE
Plaats: BENNEBROEK

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2025 tot 2029** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam
.....

functie
.....

plaats
.....

datum
.....

handtekening
.....

naam
.....

functie
.....

plaats
.....

datum
.....

handtekening
.....

15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 06IL
Naam: De Franciscus
Adres: Kerklaan 12
Postcode: 2121VE
Plaats: BENNEBROEK

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2025 tot 2029** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

.....

functie

.....

plaats

.....

datum

.....

handtekening

.....

naam

.....

functie

.....

plaats

.....

datum

.....

handtekening

.....