

# Jaarplan - jaarverslag 2026 - 2027

**Basisschool De  
Paradijsvogel**  
VOGELENZANG

---

Datum: 28 mei 2026

JAARPLAN 2026 - 2027		JAARVERSLAG 2026 - 2027	
School	Basisschool De Paradijsvogel	School	Basisschool De Paradijsvogel
Datum	07-05-2026	Datum	
Inleiding	<p>Dit jaarplan vormt de praktische uitwerking van het schoolplan en beschrijft de doelen, speerpunten en acties voor het huidige schooljaar. Waar het schoolplan de koers voor vier jaar vastlegt, vertaalt dit jaarplan die koers naar concrete stappen op team- en schoolniveau. Het jaarplan is bedoeld als een werkdocument: overzichtelijk, bruikbaar in de praktijk en gericht op het ondersteunen van de dagelijkse schoolontwikkeling. Beleidsmatige informatie die al is opgenomen in het schoolplan of de schoolgids wordt hier niet herhaald, maar waar nodig wordt ernaar verwezen. Zo beperken we de administratieve belasting en houden we de focus op uitvoering en verbetering.</p> <p>Schooljaar 2026-2027 is het tweede jaar van het ambitieuze meerjarenplan 2025-2029. Onze parels Lezen en Welzijn blijven een prominente en belangrijke plek in ons onderwijs innemen. Alles wat wij doen meten wij aan onze waarden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samen bereik je meer</li> <li>• vertrouwen, vreedzaam, vaardigheden</li> <li>• lerende organisatie</li> <li>• hoge verwachtingen om gelijke kansen voor iedereen te realiseren</li> </ul> <p>We hebben een aantal speerpunten waar we de komende jaren aan gaan werken en dit jaar gaan we daar een start meemaken. We hebben voor de schooljaren 2025-2026 en 2026-2027 de subsidie basisvaardigheden te besteden. Dit willen we gaan inzetten voor het speerpunt geïntegreerd taal-leesonderwijs via breed thematisch onderwijs.</p> <p>Daarnaast blijven we ons professionaliseren door in</p>	Inleiding	

	<p>leerteams van en met elkaar te leren. Speerpunt inclusief onderwijs neemt een belangrijke plaats in komend schooljaar. Wij willen zo goed mogelijk voldoen aan de pedagogische opdracht door zoveel mogelijk aan te sluiten bij de leerling populatie en de maatschappelijke uitdagingen waar de kinderen mee te maken hebben. Zodat alle leerlingen gelijke kansen krijgen om te leren, om te groeien en zich te ontwikkelen.</p> <p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• welke teamscholing wordt gevolgd, hoe we ons als team blijven ontwikkelen en professionaliseren</li><li>• welke stappen er genomen gaan worden om te zorgen dat onze geïntegreerde taal-leesonderwijs via de thematische benadering wordt verfijnt en geborgd,</li><li>• welke stappen er worden genomen om tot een beredeneerd aanbod voor de verwerkingsstof te komen zodat de kinderen het gestelde doel behalen,</li><li>• hoe we blijven investeren in de zes pedagogische uitgangspunten</li><li>• hoe we blijven zorgen voor welzijn en werk-leergeluk voor iedereen die met ons IKC te maken heeft en welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd</li></ul> <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>		
--	---	--	--

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school wordt er geïntegreerd taal/leesonderwijs via rijke/ brede thema's (zaakvakken) gegeven.	
2. Op onze school wordt er doelgericht lesgegeven.	
3. Ons professioneel team is dagelijks bezig het onderwijs te verbeteren en zichzelf te blijven ontwikkelen door te werken in leerteams.	
4. Versterken van inclusief onderwijs	
5. Voldoen aan de burgerschapsopdracht	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Op onze school wordt er geïntegreerd taal/leesonderwijs via rijke/ brede thema's (zaakvakken) gegeven.	groot
GD2	Speerpunt	Op onze school wordt er doelgericht lesgegeven.	groot
GD3	Speerpunt	Ons professioneel team is dagelijks bezig het onderwijs te verbeteren en zichzelf te blijven ontwikkelen door te werken in leerteams.	groot
GD4	Speerpunt	Versterken van inclusief onderwijs	groot
GD5	Speerpunt	Voldoen aan de burgerschapsopdracht	groot
KD1	Beleidsplan 2025-2029: De pedagogische opdracht is ons vertrekpunt	Onze pedagogische uitgangspunten zijn expliciet vertaald in het dagelijks handelen van al onze onderwijs professionals.	klein
KD2	Beleidsplan 2025-2029: De pedagogische opdracht is ons vertrekpunt	Op het gebied van methodes en didactische modellen worden onze keuzes gemaakt op basis van onze pedagogische uitgangspunten en visie.	klein
KD3	Beleidsplan 2025-2029: Duurzaamheidseducatie versterken	Leerlingen nemen jaarlijks deel aan minimaal één duurzaamheidsproject dat binnen of buiten de school plaatsvindt.	klein

Uitwerking GD1: Op onze school wordt er geïntegreerd taal/leesonderwijs via rijke/ brede thema's (zaakvakken) gegeven.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Door les te geven volgens het EDI model zijn de didactische vaardigheden van de leerkrachten versterkt</li> <li>• Begrijpend lezen en schrijven zijn gekoppeld aan de thema's van de zaakvakken waardoor het betekenisvol en functioneel is</li> <li>• Het team van de paradijvogel weet hoe zij hoge kwaliteit teksten met een goede structuur kunnen herkennen</li> <li>• Er wordt in elke groep minimaal twee uur per week tijd gemaakt om voor te lezen</li> <li>• De school beschikt over een geïntegreerd taal-leesbeleid waarin de concrete doelen en opbrengsten staan beschreven</li> </ul>
Resultaatgebied	Verbeteren algemene kennis, woordenschat, schrijfvaardigheid, taalvaardigheid, mondelinge taalvaardigheid, leesvaardigheid en leesmotivatie.
Huidige situatie + aanleiding	De leesvaardigheid en leesmotivatie laat nog wat te wensen over bij onze leerlingen.
Gewenste situatie (doel)	Wij willen dat alle kinderen goede, vaardige lezers zijn en bovenal dat zij plezier beleven aan lezen waardoor hun woordenschat en algemene kennis van de wereld zal vergroten
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er wordt goed (voortgezet) technisch leesonderwijs gegeven volgens de methodiek ZLKLS (de ambities per groep worden behaald)</li> <li>• Minimaal twee uur voorlezen per week</li> <li>• Minimaal twee uur (stil)lezen per week</li> <li>• Er wordt dagelijks geschreven en gesproken over wat er gelezen wordt</li> <li>• Er worden rijke teksten en boeken over het thema gelezen</li> <li>• Er worden verwerkingsopdrachten over de (voor)gelezen thematekst gegeven</li> </ul>
Consequenties organisatie	bijeenkomsten leerteams tijdens studiedagen wordt hier aandacht aan gegeven
Consequenties scholing	Tijdens de studiedagen staat dit speerpunt centraal. Er wordt kennis gedeeld. Er worden thema's en lessen met elkaar voorbereid.
Betrokkenen (wie)	werkgroep, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Eind schooljaar 2026-2027 Door dit jaarplan te evalueren Hele team

Borging (hoe)	Afspraken over de werkwijze worden vastlegt in kwaliteitskaart.
---------------	---

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------

Uitwerking GD2: Op onze school wordt er doelgericht lesgegeven.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wij geven doelgericht les via het EDI model waarbij de methode als leidraad i.p.v. leidend gebruikt wordt.</li> <li>• Er worden beredeneerd keuzes gemaakt voor de verwerkingsstof om het gestelde doel te behalen.</li> <li>• Wij organiseren effectief onderwijs in combinatiegroepen.</li> <li>• I.p.v. groepsplannen maken wij gebruik van doelenplanners als blokvoorbereiding, signaleringsdocument en evaluatiedocument.</li> <li>• De doelenplanners zijn opgenomen in ons HGW cyclus en dienen ter vervanging van het halfjaarlijkse groepsplan.</li> <li>• Om het team vaardiger te maken in het werken met doelenplanners wordt er een teamtraining doelgericht werken voor STAAL 2 en W.I.G 5 gevolgd</li> <li>• De leerkrachten hebben lesobservaties met een nagesprek waarin sterke- en aandachtspunten worden besproken.</li> </ul>
Resultaatgebied	Er wordt effectief met de leertijd omgegaan waarbij de methode als onderlegger gebruikt wordt en het lesdoel het uitgangspunt is.
Huidige situatie + aanleiding	De basiskennis is onvoldoende op orde zoals: Het technisch leesniveau, klokkijken, automatisering van de tafels.
Gewenste situatie (doel)	Wanneer de instructie wordt gegeven waarbij het lesdoel het uitgangspunt is en vanwaar er beredeneerd keuzes worden gemaakt voor de verwerkingsstof en differentiatie qua niveau en tijd ontstaat er ruimte voor de leerkracht en de leerling.
Activiteiten (hoe)	<p>leerkrachtvaardigheden versterken m.b.v. EDI lessen</p> <p>leerkrachten vaardiger maken met het werken met doelen planners</p> <p>lezen aanbevolen artikelen</p>
Consequenties organisatie	<p>teambijeenkomsten</p> <p>lesobservaties/ nagesprekken</p> <p>collegiale consultaties</p>
Consequenties scholing	Teamscholing doelgericht werken met STAAL
Betrokkenen (wie)	directie, internbegeleider, expertise en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie

Omschrijving kosten	teamtraining Expertise
Meetbaar resultaat	Doelenplanners worden gebruikt voor evaluatie, differentiatie en blokplanning
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	eind schooljaar 2026-2027
Borging (hoe)	afspraken over de werkwijze worden vastgelegd in een kwaliteitskaart

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------

Uitwerking GD3: Ons professioneel team is dagelijks bezig het onderwijs te verbeteren en zichzelf te blijven ontwikkelen door te werken in leerteams.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elke leerkracht participeert in een leerteam</li> <li>• Er vinden regelmatig collegiale consultaties plaats waarbij leerkrachten elkaar feedback geven zodat zij van en met elkaar kunnen leren</li> <li>• 90% van de medewerkers neemt jaarlijks deel aan ten minste één professionaliseringsactiviteit, coachingstraject, co-teaching, samen lessen ontwerpen en/of klassenbezoeken binnen de eigen school.</li> <li>• De school werkt aan het werkgeluk en de autonomie in de school.</li> </ul>
Resultaatgebied	Onze IKC is een lerende organisatie waarbij leerkrachten en schoolleiders hun onderwijs op een onderbouwde en duurzame manier verbeteren.
Huidige situatie + aanleiding	In het schooljaar 2024-2025 zijn wij gestart met het werken in een onderbouw leerteam en bovenbouw leerteam. Afgelopen schooljaar hebben beide leerteams zich gericht op de thema voorbereidingen en het maken van de geïntegreerde taal-leeslessen met behulp van rijke teksten. Komend schooljaar wordt dit gecontinueerd zodat we kunnen verfijnen en borgen.
Gewenste situatie (doel)	<p>Bij het team ligt de regie</p> <p>Continu ontwikkeling</p> <p>Gezaghebbend leiderschap van de directie</p>
Activiteiten (hoe)	<p>Elk leerteam komt regelmatig bij elkaar. De thema's worden voorbereid, geëvalueerd, vastgelegd. Er worden samen teksten uitgezocht en lessen gemaakt.</p> <p>Er wordt van en met elkaar geleerd door lessen bij elkaar te kijken en elkaar feedback te geven.</p> <p>Onderzoekend (samen)leren, kennisdelen en initiatieven worden gestimuleerd</p> <p>Er wordt tijd ingepland op studiedagen</p>
Consequenties organisatie	<p>Instellen leerteams</p> <p>Inplannen leerteambijeenkomsten</p> <p>Inplannen bijeenkomsten procesbegeleiders en directie</p> <p>Elke studiedag tijd in plannen voor de leerteams</p>
Betrokkenen (wie)	iedereen
Plan periode	wk

Eigenaar (wie)	Directie
Meetbaar resultaat	<p>Teamleden zijn betrokken bij het maken van hun geïntegreerde thematisch onderwijs en zijn hier enthousiast over.</p> <p>Er zijn aanbevelingen in een kwaliteitskaart gemaakt en gedeeld met de rest van het team.</p>
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	eind schooljaar 2026-2027
Borging (hoe)	De kwaliteitskaarten worden in de kwaliteitsbib gehangen

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------

Uitwerking GD4: Versterken van inclusief onderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is een visie beschreven op inclusief onderwijs.</li> <li>• Er worden personeelstrainingen georganiseerd om de expertise op het gebied van inclusief onderwijs te vergroten.</li> </ul>
Resultaatgebied	We houden rekening met alle leerlingen. Daar hoort bij dat alle leerlingen gelijke kansen krijgen om te leren, om te groeien en zich te ontwikkelen. Daarom werken we samen, met elkaar, aan het beste onderwijs voor ieder kind. Iedereen telt mee, doet mee en is gelijkwaardig. Elke dag opnieuw. Daarbij hebben we oog en aandacht voor het individu.
Huidige situatie + aanleiding	Wij merken dat er steeds meer kinderen met een 'rugzak' vol zorgen van huis naar school komen. Dit kan gaan om kinderen waarvan ouders in een vervelende scheiding zitten, één ouder gezinnen waarbij een ouder ernstig ziek is of overleden is, gezinnen met financiële problemen en andere zorgen. Dit heeft een weerslag op de weerbaarheid en welzijn van de kinderen en ook op hun gedrag en reacties op anderen. Er is onrust.
Gewenste situatie (doel)	Wij willen als team meer kennis en handvatten krijgen zodat wij deze kinderen beter kunnen begeleiden. Daarnaast vinden wij het als team belangrijk dat we allemaal dezelfde taal spreken en dezelfde afspraken en consequenties hanteren. Het is belangrijk om onze visie op inclusief onderwijs maar ook op de pedagogische vorming / benadering weer onder de loep te nemen en deze te concretiseren.
Activiteiten (hoe)	Teamtraining voor leerkrachten en andere onderwijsprofessionals. Voor veel kinderen is het leven niet zonder zorgen. Mishandeling, scheiding, armoede en andere vormen van stress in de directe leefomgeving, kunnen een forse wissel trekken op de leerontwikkeling en het gedrag van leerlingen. Juist voor hen kunnen leerkrachten en andere onderwijsprofessionals het verschil maken. De school als baken van veiligheid, rust en vertrouwen.
Consequenties organisatie	4x een dagdeel van de studiedagen worden besteed aan een teamtraining traumasensitief lesgeven
Betrokkenen (wie)	Team, consulent gedrag van het samenwerkingsverband Kennemerland en een zorgverlener uit de jeugdzorg
Plan periode	wk
Kosten	geen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD5: Voldoen aan de burgerschapsopdracht	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Burgerschap onderwijs is geïntegreerd in het onderwijsaanbod en voldoet aan wetgeving en de basiskwaliteit</li> <li>• De school heeft een doelgericht, samenhangend en herkenbaar beleidsplan voor burgerschapsonderwijs.</li> <li>• Aanscherpen kwaliteitskaart burgerschapsonderwijs n.a.v. het document leerling populatie in beeld</li> <li>• Elk jaar wordt er een evaluatie van ons burgerschapsonderwijs via de QuickScan van expertisepunt uitgevoerd</li> </ul>
Resultaatgebied	Ons burgerschapsonderwijs aanbod sluit volledig aan bij onze populatie leerlingen en de maatschappelijke uitdagingen waar wij, ouders en leerlingen tegenaan lopen.
Huidige situatie + aanleiding	Wij hebben een mooi aanbod qua burgerschapsonderwijs alleen zijn de wensen vanuit ouders en leerlingen hierin nog niet meegenomen. Er is een duidelijk burgerschapsbeleidsplan. De leerlijnen worden verwerkt in onder andere ons thematisch onderwijs.
Gewenste situatie (doel)	Er is een doorgaandelijn met betrekking op verschillende culturen, talen en godsdiensten. Het aanbod sluit aan bij de maatschappelijke uitdagingen waar wij, ouders en leerlingen tegen aan lopen
Activiteiten (hoe)	Er vinden gesprekken over burgerschap plaats tijdens de kinderraad bijeenkomsten Er worden ouder koffiemomenten gepland waarbij er gesproken wordt over waar ouders tegenaan lopen of zich zorgen over maken en de rol die school hierin wellicht kan pakken. De kwaliteitskaart burgerschap is een levend document en wordt regelmatig aan de situatie aangepast en aangescherpt
Consequenties organisatie	Inplannen kinderraad bijeenkomsten Inplannen ouderpanel gesprekken Kwaliteitskaart burgerschap wordt regelmatig onder de aandacht gebracht tijdens teambijeenkomst
Betrokkenen (wie)	iedereen
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie
Borging (hoe)	Burgerschap is een dynamisch onderwerp dat nooit af is en altijd in beweging is.



Uitwerking KD1: Onze pedagogische uitgangspunten zijn expliciet vertaald in het dagelijks handelen van al onze onderwijs professionals.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2025-2029: De pedagogische opdracht is ons vertrekpunt
Resultaatgebied	Verfijnen en borgen van het pedagogisch-didactisch klimaat.
Gewenste situatie (doel)	Opnieuw met het team kritisch kijken naar ons pedagogische benadering. Is deze passend bij de behoefte van onze leerlingen en zorgt ons pedagogisch klimaat voor een inclusieve leeromgeving? Blijven investeren in de zes pedagogische uitgangspunten: Geborgenheid & Respect, Creativiteit, Zelfredzaamheid, Structuur & Ruimte.
Activiteiten (hoe)	<p>Middels het inzetten van de lessen van Vreedzaam en het stroomlijnen van de dagelijkse routines wordt bovenstaand doel nagestreefd.</p> <p>Vreedzaam biedt met haar programma voor peuters en basisschool de elementen om in een IKC een krachtig opvoedklimaat te realiseren, dat leidt tot een mooie aansluiting tussen opvang en school. Een lijn voor sociale competenties en democratisch burgerschap door het hele IKC is het resultaat.</p> <p>Werk preventief aan gedrag door het kindgericht te benaderen. Leer signalen van opvallend gedrag te herkennen zodat er een passende aanpak kan komen die werkt in jouw klas. Tevens een duidelijk klassenmanagement en goede, actieve instructie. Dit alles in combinatie met de leerlijn Leren leren en Vreedzaam.</p> <p>Er wordt ruim de tijd genomen, tot aan de herfstvakantie, om aan het groepsklimaat en de routines te werken. Hierbij kun je denken aan werkvormen van de gouden weken en het oefenen van de dagelijkse routines.</p> <p>Duidelijk klassenmanagement en heldere routines die schoolbreed hetzelfde zijn.</p> <p>Teamtraining sensitief lesgeven</p>
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk

**Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**

**actief**

Uitwerking KD2: Op het gebied van methodes en didactische modellen worden onze keuzes gemaakt op basis van onze pedagogische uitgangspunten en visie.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2025-2029: De pedagogische opdracht is ons vertrekpunt
Resultaatgebied	"IKC De Paradijsvogel, kinderen voorbereiden op de wereld van morgen".
Gewenste situatie (doel)	Als kinderen ons IKC verlaten, zijn ze reken-, lees- en taalvaardig en beschikken ze over rijke kennis van de wereld om hen heen. Daarnaast zijn zij toegerust met vaardigheden en attitudes die zij nodig hebben om zich aan te passen, te leren en te ontwikkelen in een snel veranderende omgeving. Hiermee bereiden we onze kinderen voor op een actieve en betekenisvolle deelname aan de samenleving. Zo krijgt iedereen een kansrijke start.
Activiteiten (hoe)	<p>Wij zien elk kind en kennen hun verhaal.</p> <p>Wij hebben oog voor zijn talenten en uitdagingen, hierbij ondersteunen wij hen zo goed mogelijk.</p> <p>Wij geloven dat alle kinderen kunnen leren en zich 'vreedzaam' kunnen gedragen.</p> <p>Wij zijn ervan overtuigd dat het hebben van hoge verwachtingen van alle kinderen een positief effect heeft op het zelfvertrouwen en op het leren.</p> <p>Wij investeren veel in algemene kennis over de wereld om de belevingswereld van onze kinderen te verrijken en hierdoor kansgelijkheid te bevorderen.</p> <p>Binnen de opvang en onderwijs bieden wij onze lessen zo veel mogelijk geïntegreerd, samenhangend en volgens rijke thema's aan.</p> <p>Wij dragen samen de verantwoordelijkheid voor het leren en het welzijn van al onze kinderen.</p>
Betrokkenen (wie)	alle teamleden
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------

Uitwerking KD3: Leerlingen nemen jaarlijks deel aan minimaal één duurzaamheidsproject dat binnen of buiten de school plaatsvindt.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2025-2029: Duurzaamheidseducatie versterken
Resultaatgebied	Bewustwording van de omgeving.
Gewenste situatie (doel)	Onze leerlingen zijn zich bewust van de kwetsbare wereld waarop wij leven en dat wij daar zuinig op moeten zijn.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minimaal 1x per schooljaar is er een opruimactie waarbij kinderen rondom de school het vuil prikken.</li> <li>• Om het schooljaar doen alle kinderen iets van een workshop of gaan naar een bedrijf waarbij duurzaamheid de boventoon voert.</li> </ul> Zie hiervoor ook de kwaliteitskaart burgerschap en / of ICC.
Betrokkenen (wie)	alle teamleden
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------