

Jaarplan - jaarverslag 2026 - 2027

Theresiaschool
BLOEMENDAAL



Datum: 31 augustus 2026

JAARPLAN 2026 - 2027		JAARVERSLAG 2026 - 2027	
School	Theresiaschool	School	Theresiaschool
Datum	16-06-2026	Datum	
Inleiding	Dit is het jaarplan voor schooljaar 2026-2027 van de Theresiaschool. Dit jaarplan vormt de praktische uitwerking van het schoolplan en beschrijft de doelen, speerpunten en acties voor het huidige schooljaar. Waar het schoolplan de koers voor vier jaar vastlegt, vertaalt dit jaarplan die koers naar concrete stappen op team- en schoolniveau. Het jaarplan is bedoeld als een werkdocument: overzichtelijk, bruikbaar in de praktijk en gericht op het ondersteunen van de dagelijkse schoolontwikkeling. Beleidsmatige informatie die al is opgenomen in het schoolplan of de schoolgids wordt hier niet herhaald, maar waar nodig wordt ernaar verwezen. Zo beperken we de administratieve belasting en houden we de focus op uitvoering en verbetering.	Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Het versterken van effectieve instructie in alle groepen	
2. Het versterken van structureel, samenhangend en doelgericht burgerschapsonderwijs	
3. Versterken van het beredeneerde aanbod voor het rekenen, taal en leesonderwijs, passend bij onze leerlingpopulatie	
4. Inclusief onderwijs dat is afgestemd op de wereld	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Rekenen en wiskunde	Versterken van het rekenonderwijs	groot
GD2	Zorg en begeleiding	Zorgen dat het ondersteuningsaanbod passend is en er voldaan wordt aan de nieuwe wettelijke eisen	groot
GD3	Speerpunt	Het versterken van structureel, samenhangend en doelgericht burgerschapsonderwijs	groot
GD4	Speerpunt	Versterken van het beredeneerde aanbod voor het rekenen, taal en leesonderwijs, passend bij onze leerlingpopulatie	groot

Uitwerking GD1: Versterken van het rekenonderwijs	
Werkgroep	Team Theresiaschool
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen en wiskunde
Gerelateerde actiepunten	• Doorgaande leerlijn automatiseren zichtbaar maken en implementeren
Huidige situatie + aanleiding	Automatiseren was onvoldoende opgenomen in onze methode WIG5, waarvoor in de afgelopen jaren Bareka is ingezet. Omdat Bareka en rekensprint ook vaak (technische) problemen gaven is de leerlijn automatiseren nog onvoldoende ingezet en zichtbaar.
Gewenste situatie (doel)	Doorgaande leerlijn rekenen waarin ook het onderdeel automatiseren voldoende geïmplementeerd is en waarbij we een start maken in de implementatie van de nieuwe kerndoelen.
Activiteiten (hoe)	WIG5 is aangepast aan de nieuwe kerndoelen, waarbij ook het onderdeel automatiseren is opgenomen in de methode. - Opschonen van ons materiaal en aanvullen met vernieuwd materiaal - beëindigen contract met Bareka en Rekensprint - Scholing medewerkers in gebruik aangepaste versie - Herzien Theresiastandaard WIG - afstemmen afspraken en doorgaande lijn - Inspiratiemomenten/ samen voorbereiden lessen - Klassenbezoeken door themaverantwoordelijke
Consequenties organisatie	Scholing en overleg opnemen in de jaarplanning Zorgdragen voor aanschaf juiste materialen etc.
Consequenties scholing	WIG heeft een webinar: alle medewerkers volgen deze webinar op een eigen gekozen moment. Naar aanleiding van de klassenbezoeken en het overleg eventueel 2e helft van het schooljaar aanvullende scholing.
Betrokkenen (wie)	Hele team
Plan periode	wk 32, 33 en 34
Eigenaar (wie)	Kristel
Kosten	-
Meetbaar resultaat	Automatiseren is als leerlijn binnen WIG toegevoegd aan ons aanbod en wordt in alle groepen gegeven. Resultaten rekenen zijn gelijk, dan wel hoger. Leerkrachten ervaren minder 'versnippering' in aanbod.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Januari- februari 2027 door het team

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief**

Uitwerking GD2: Zorgen dat het ondersteuningsaanbod passend is en er voldaan wordt aan de nieuwe wettelijke eisen	
Werkgroep	IB-er
Hoofdstuk / paragraaf	Zorg en begeleiding
Gerelateerde actiepunten	• De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij verstaat onder extra ondersteuning • De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd welke (extra) voorzieningen de school kan bieden
Huidige situatie + aanleiding	Het ondersteuningsprofiel moet herschreven worden.
Gewenste situatie (doel)	Er is een ondersteuningsprofiel dat aansluit bij onze leerlingpopulatie en de school
Activiteiten (hoe)	Na overleg en inventarisatie binnen het team aanpassen van ons beleidsdocument
Betrokkenen (wie)	ib-er en team
Plan periode	wk 41, 42, 43 en 44
Eigenaar (wie)	Chantal (en team)
Meetbaar resultaat	Er is een gdragen ondersteuningsprofiel
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	

actief

Uitwerking GD3: Het versterken van structureel, samenhangend en doelgericht burgerschapsonderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Het versterken van structureel, samenhangend en doelgericht burgerschapsonderwijs • Burgerschap onderwijs is geïntegreerd in het onderwijsaanbod en voldoet aan wetgeving en de basiskwaliteit
Huidige situatie + aanleiding	Scholspecifieke doelen zijn vastgesteld, maar de uitgewerkte leerlijn is nog niet klaar. Daarna moet de leerlijn vertaald worden naar een kwaliteitscyclus.
Gewenste situatie (doel)	Leerlijn is helder verwerkt en zichtbaar in de school. Er is een kwaliteitscyclus die aansluit bij onze werkwijze en populatie
Activiteiten (hoe)	Met behulp van de ondersteuning van Common Ground verder ontwikkelen van de leerlijnen en kwaliteitscyclus
Consequenties scholing	Common Ground
Betrokkenen (wie)	Hele team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Jeannette en team
Meetbaar resultaat	Er is een leerlijn en er is beleid over de kwaliteitscontrole die voldoet aan de wetgeving.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD4: Versterken van het beredeneerde aanbod voor het rekenen, taal en leesonderwijs, passend bij onze leerlingpopulatie	
Werkgroep	Team Theresiaschool
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Scholing en implementatie close reading • Effectieve inzet van alle modules van PIT • Herdefiniëren visie op leesonderwijs • Verdere integratie Taalleesonderwijs in GO!
Huidige situatie + aanleiding	Close reading is gestart, maar moet vervolgd, PIT: in het eerste half jaar alleen de spelling en grammatica lessen vanuit PIT en de rest van taal integreren in GO! Visie op leesonderwijs: verder uitwerken beleid en afspraken rondom gebruik samenleesboeken, bibliotheek en de leesapp en GO!
Gewenste situatie (doel)	Close reading is in alle groepen geïntegreerd en leerkrachten voelen zich competent om dit in te zetten Taalonderwijs is zo veel mogelijk geïntegreerd in GO! en helder is wat er daarnaast nog nodig is. Dit zorgt voor ervoor dat leerkrachten minder druk ervaren op het rooster Afspraken over de leesapp en samen lees boeken zijn geïmplementeerd
Activiteiten (hoe)	Vervolg scholing en/of coaching t.a.v. Close Reading Alle collega's voeren ten minste bij 2 andere collega's een klassenbezoek uit (in de gymtijd) om close reading te observeren, feedback te geven en onderlinge afspraken af te stemmen. Verder uitwerken van de Theresiastandaarden Close Reading Afspraken over welke gedeelten van PIT zij wel en niet gebruiken Afspraken over de leesapp en samen lees boeken
Consequenties organisatie	Klasse bezoeken nodig om doorgaande lijn te waarborgen en onderlinge afspraken te waarborgen.
Consequenties scholing	Mogelijk scholing of coaching voor close reading
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52 en 53
Eigenaar (wie)	Team, Karen en Leentje
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Januari met het team

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
EDI	collega's die dit in 2025-2026 niet gedaan hebben	via de huisacademie: september	huisacademie	280 euro pp	
GO!	team	startweek	Nina	1600	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Dit schooljaar zullen we de samenwerking met de Bornwaterschool onderzoeken. Hiervoor zal er allereerst een bijeenkomst zijn van beide MR-en vn de scholen om vervolgens een gezamenlijk plan te maken voor het vervolg.	
Overig	Wij zijn geselecteerd voor de steekproef van de inspectie voor de verantwoording (schriftelijk) van de subsidie basisvaardigheden: hiervoor zullen we in augustus en september een uitgebreide analyse gaan maken. In augustus start het onderzoek naar verdere samenwerking/ fusie met de Bornwaterschool: hierbij zijn in eerste instatie vooral de MR-er van beide scholen betrokken, maar afhankelijk van de uitkomsten van dit onderzoek heeft dit ook consequenties voor de inzet van het gehele team. Hiervoor zal naast dit schoolplan een apart plan gemaakt worden.	