

De Antoniuschool

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Over privacy en het gebruik van media

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Gemiddeld bezoekt elk kind gedurende 8 jaar onze basisschool. Ongeveer 8000 uur wordt er door onze medewerkers met veel zorg met uw kind gewerkt. De basisschooltijd is één van de vele belangrijke fasen in het leven en het is dan ook niet verwonderlijk dat u als ouder een basisschool met veel zorg kiest.

Scholen verschillen in sfeer en manier van werken. Dat maakt het kiezen niet eenvoudig. De Antoniusschool heeft voor u deze gids samengesteld om u te helpen bij het kiezen van een school voor uw kind. In de schoolgids wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Vanuit onze missie en visie geven wij aan wat we belangrijk vinden en waarin wij ons onderscheiden van andere basisscholen.

We proberen via deze gids een inkijkje te geven in onze school maar uiteindelijk gaat het erom hoe we de vertaling van bovengenoemde punten maken naar de praktijk. Daarom vinden we het ook hartstikke fijn als u bij ons op school langskomt om dit zelf te komen ervaren. Kom gerust persoonlijk kennismaken en sfeer proeven bij ons op school. U bent van harte welkom voor een (oriënterend) bezoek!

Met vriendelijke groet, namens het team van De Antoniusschool,

Esther van Dokkum
directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Antoniuschool
Ridderspoorstraat 24
2153BV Nieuw-Vennep

☎ 0252672705
🌐 <http://www.antoniuschool.nu>
✉ info.antonius@wijwijzer.nu

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Esther van Dokkum	esther.vandokkum@wijwijzer.nu

Schoolbestuur

Stichting WijWijzer scholen
Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 6676
🌐 <https://www.wijwijzer.nu>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Passend Onderwijs
Haarlemmermeer

Aantal leerlingen

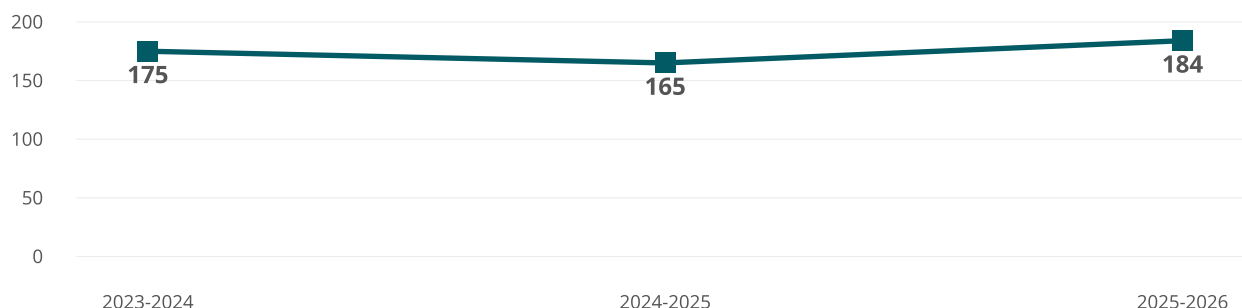
2025-2026
 184

De Antoniusschool is een fijne, kleinschalige school waar elke leerling gezien wordt. Hier zijn wij trots op! Er is veel animo vanuit alle wijken in Nieuw-Vennep en daarbuiten. **Eind schooljaar 2025-2026 hadden wij 206 leerlingen op school. In het schema wordt een ouder leerlingaantal weergegeven. Dit aantal is niet handmatig aan te passen in Vensters/ Mijn scholen op de kaart waardoor het nu foutief in de schoolgids wordt weergegeven.** Wij willen graag de kleine, knusse school blijven die we nu zijn. Eentje waar de leerlingen zich thuis voelen en waar we ze persoonlijke aandacht kunnen geven. Dit betekent dat wij niet kunnen en willen uitbreiden en plek hebben voor 8 groepen leerlingen. Dit zijn enkele groepen op de kleutergroepen na; zij werken met gecombineerde groepen (1/2).

In schooljaar 2026-2027 hebben wij in een aantal groepen slechts enkele plekken beschikbaar. Kijk voor de actuele informatie op onze website. Wij bieden graag plek voor nieuwe leerlingen, mits wij op school kunnen voldoen aan de zorgbehoefte. We hebben voor de komende twee schooljaren nog beperkt plek voor nieuwe leerlingen in de kleutergroepen. We vragen dan ook aan iedereen om niet te lang te wachten met aanmelden.

Bent u nieuwsgierig naar De Antoniusschool?
We maken graag een afspraak voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding.
U kunt ons bereiken via het telefoonnummer 0252-672705 of mailen naar info.antoniusschool@wijwijzer.nl

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kleinschalig en betrokken, iedereen hoort erbij!

Oefenplaats voor wereldburgerschap

Krachtig pedagogisch klimaat

Sterke didactische basis (EDI)

Taalrijk en talentgericht

Missie en visie

De Antoniusschool is een oefenplaats om je mooiste en grootste ik te worden. We werken samen aan een stevige basis met voldoende bagage zodat je leert hoe je een betrokken, zelfstandige, gezonde, verantwoordelijke en bewuste wereldburger kunt zijn. De Antonius, een kleine school waar je groot kan zijn!

Hoe zien leerlingen eruit als ideale wereldburger? Leerlingen hebben een betrokken houding met betrekking tot elkaar, in Nederland en daarbuiten. Zij zien de waarde in van de verschillen tussen mensen, zijn solidair naar anderen toe, zetten zich in voor een vreedzame, rechtvaardige samenleving en realiseren zich dat hun eigen handelen een effect heeft op de rest van de wereld. We zetten ons ervoor in om de mogelijkheden van elk kind optimaal te benutten.

Onze gedachte is dat we een stevig fundament leggen door op school te werken vanuit de drie universele psychologische basisbehoeften: de natuurlijke behoefte aan relatie, competentie en autonomie. Deze basisbehoeften worden ook de vitamines voor persoonlijke groei en ontwikkeling genoemd.

- Relatie: kinderen voelen dat ze erbij horen.
- Competentie: kinderen hebben plezier en vertrouwen in hun eigen kunnen.
- Autonomie: kinderen krijgen de ruimte om het zelf te doen en zelf te ontdekken.

Identiteit

Op de Antoniusschool richten wij het onderwijs zo in dat leerkrachten, leerlingen en ouders zich thuis voelen en betrokken zijn bij het schoolgebeuren. We staan open voor meningen van al deze betrokkenen en gaan op een respectvolle en positieve manier met elkaar om. De Antoniusschool laat zich hierin leiden door haar katholieke identiteit met een confessioneel karakter. Ons uitgangspunt is daarbij niet een (enkele) geloofsovertuiging, maar wij geven kinderen een brede levensbeschouwelijke vorming mee, dus kennis over en respect voor ieders geloofsovertuiging. In onze vieringen besteden wij aandacht aan de katholieke feesten, maar wij geven kinderen ook de betekenis, de achtergrond van andere festiviteiten mee. Komend schooljaar gaan wij ons aanbod over de wereldreligies uitbreiden. We zijn samen aan het zoeken naar een manier die educatief en passend is bij onze leerlingpopulatie.

Over WijWijzer scholen

Onze school is - samen met 28 andere scholen - onderdeel van WijWijzer scholen. Hierdoor hebben we een brede basis om te werken aan onderwijsvernieuwing en om expertise of capaciteit te delen. WijWijzer is een samenwerkingsbestuur met openbare en confessionele basisscholen dat op 1 maart 2024 is ontstaan uit een fusie tussen 3 Jong Leren en Stopoz. WijWijzer werkt volgens de Code Goed Bestuur PO met een Raad van Toezicht en een College van Bestuur. Lees meer op www.wijwijzer.nu

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
-----	------------	------------

Thematisch inclusief onderwijs

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Voorop staat dat een kind zich bij ons op school veilig en prettig voelt. Vanuit dat uitgangspunt is het leren omgaan met leeftijdsgenootjes in verschillende situaties belangrijk. Een voorbeeld is de 'huishoek' waar kinderen op speelse wijze met elkaar leren communiceren en gestimuleerd worden om rekening te houden met elkaar. Ook heeft iedere groep een 'logeerbeer' die in het weekend mee naar huis mag met een leerling, die in dat weekend of in die week iets bijzonders heeft.

Cognitieve ontwikkeling

De denkontwikkeling van de kleuter wordt voortdurend gestimuleerd door uitdagende materialen, spelletjes en activiteiten aan te bieden. Hiermee leert het kind de begrippen en de wereld om zich heen kennen. Op De Antoniuschool wordt er Engels gegeven vanaf groep 1, we mogen onszelf met trots een "Early Bird school" noemen.

Motorische ontwikkeling

Vrij buitenspel en gerichte lichamelijke activiteiten in de gymzaal worden bij ons afgewisseld. Hierdoor krijgt het kind plezier in bewegen en leert het nieuwe vaardigheden. Andere bewegingsactiviteiten zoals kleien, vingerverven, scheuren, werken met de kralenplank en mozaïek, hebben tot doel de aanvankelijk grove bewegingen van de kleuter te verfijnen. Dit is nodig om na groep 2 te kunnen gaan schrijven. We besteden veel aandacht aan activiteiten die het voorbereidend schrijven ondersteunen.

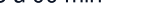
Creatieve ontwikkeling

Wij bieden de kinderen een gevarieerd en rijk aanbod van materialen en technieken waarmee kinderen zich creatief kunnen ontwikkelen.

Zintuiglijke ontwikkeling

Kleutermaterialen en activiteiten zijn erop afgestemd om alle zintuigen optimaal te benutten. Bijvoorbeeld het onderscheiden van klanken wordt via taalspelletjes gestimuleerd als voorbereiding op het leren lezen en schrijven.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Lezen	 5 u 00 min	 4 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Sociaal emotionele vorming	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
ICT Geletterdheid	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Burgerschap	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

Op De Antoniusschool geloven we dat kwalitatief sterk onderwijs valt of staat met expertise. Daarom werken wij met een team waarin veel leerkrachten zich hebben gespecialiseerd in een specifiek vakgebied en een coördinerende rol vervullen. Dankzij deze interne specialismen kunnen we de doorgaande lijnen bewaken, ons onderwijs continu vernieuwen en extra ondersteuning bieden waar dat nodig is.

De belangrijkste specialismen binnen ons team zijn onderverdeeld in de volgende domeinen:

1. Taal, Lezen en Cultuur

- **Taal- en NT2-coördinatie:** Richt zich op de doorgaande lijn van ons taal- en spellingsonderwijs, brengt het woordenschatonderwijs in kaart en coördineert de specifieke begeleiding van NT2-leerlingen (Nederlands als tweede taal).
- **Leescoördinatie:** Bewaakt de implementatie van onze leesmethodes en stimuleert het leesplezier via activiteiten zoals de Kinderboekenweek, het Voorleesontbijt en de schoolbibliotheek.
- **Cultuurcoördinatie (ICC):** Is de spil voor goed cultuuronderwijs op school. Zij maakt leerlingen enthousiast voor creativiteit en verbindt de school met culturele workshops en uitstapjes.
- **VVTO-Engels:** Zorgt voor vroeg vreemdetalenonderwijs vanaf de onderbouw volgens de landelijke criteria van *Early Bird*, zodat kinderen spelenderwijs Engels leren.

2. Rekenen, Didactiek en ICT

- **Rekencoördinatie:** Analyseert de rekenresultaten op schoolniveau en voert klassenbezoeken uit om de didactische kwaliteit van ons rekenonderwijs te versterken en te borgen.
- **Interne EDI-coördinatie:** Draagt zorg voor de versterking en borging van het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI) in alle groepen, zodat onze lessen voor iedereen effectief en gestructureerd zijn.
- **ICT & Mediawijsheid:** Stuurt het gebruik van digitale leermiddelen aan, coördineert de ICT-voorzieningen en begeleidt de groepen op het gebied van mediawijsheid.

3. Zorg, Begeleiding en Talentontwikkeling

- **Intern Begeleider (IB):** Ondersteunt leerkrachten bij het analyseren van toets- en observatiegegevens en het opstellen van gerichte plannen op leerling-, groeps- en schoolniveau.
- **Remedial Teaching & MB/HB-coördinatie:** Coördineert het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen (zoals de plusklas) en biedt gerichte ondersteuning aan leerlingen die extra hulp nodig hebben bij de basisvaardigheden.
- **Gedrags- en Kanjertraining-coördinatie:** Richt zich op een positief pedagogisch klimaat en verzorgt wekelijks een specifiek aanbod voor sociale en emotionele ontwikkeling in alle groepen.

4. Brede Ontwikkeling en Welzijn

- **Wereldoriëntatie & Duurzaamheid:** De werkgroep wereldoriëntatie verdiept de didactische inzet van onze methode *Code D*. Daarnaast zorgt onze NME-coördinator (Natuur- en Milieu-educatie) voor projecten rondom duurzaamheid en natuur die aansluiten bij ons burgerschapsonderwijs.
- **Burgerschapcoördinatie:** Stroomlijnt het onderwijsaanbod rondom maatschappelijke betrokkenheid en de schoolcultuur.
- **Vakleerkracht Gymnastiek:** Onze leerlingen krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs van een gediplomeerde vakleerkracht. Daarnaast wordt via de werkgroep 'Beweegplein' gezorgd voor een actieve en sportieve inrichting van het schoolplein.
- **Gezonde School:** Specialisten op het gebied van gezonde voeding, sport, milieu en relationele/seksuele vorming (zoals de projectweek *Lentekriebels*) bewaken het welzijn van de kinderen op breder vlak.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Een enkele keer volgen leerkrachten cursussen onder schooltijd of hebben zij een dag buitengewoon verlof. In dergelijke gevallen wordt de groep door een invalkracht overgenomen. In geval van ziekte wordt de groep indien mogelijk vervangen. Het kan wel eens voorkomen dat er geen invalkracht beschikbaar is. In dat incidentele geval doen we een beroep op ouders en verzorgers en vragen wij of zij zelf hun kind thuis kunnen opvangen. Mocht het niet mogelijk zijn om zelf uw kind op te vangen dan zorgt de school voor opvang op school. Uw kind krijgt dan geen les.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Happy Kids* en *Boshoeve* en *Rainbow Daycare*.

Er zijn meer opvangorganisaties waar intensief mee wordt samengewerkt. Helaas liet het systeem waarin deze schoolgids gemaakt wordt het niet toe ze allemaal te vernoemen in bovenstaand kopje. Daarom volgen hier de andere organisaties: Kinder Garden (www.kindergarden.nl), SportBSO (www.sportfever.nl), Regenboog (<https://www.kinderopvanghaarlemmermeer.nl/kinderdagverblijf-regenboog>) en 't Woudlopertje (www.woudlopertje.nl).

Tussen peuterspeelzalen, kinderdagverblijven en school is een warme overdracht. Dit betekent dat er informatie, na schriftelijke toestemming van ouders/ verzorgers, schriftelijk of mondeling overgedragen wordt en er in voorkomende gevallen overleg is tussen basisschool en voorschoolse opvang.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Om ons onderwijs op deze manier te kunnen blijven aanbieden en mee te gaan met de tijd, zien wij voor ons team de volgende speerpunten op het gebied van onderwijs:

- borgen van gebruik van Directe Instructiemodel (EDI),
- opnieuw afstemmen aanbod VVTO Engels (Early Bird) op de leerlingpopulatie,
- in het schooljaar 2026-2027 gaan we werken met nieuwe methodes voor taal, begrijpend en technisch lezen,
- borgen en uitbreiden van ons aanbod aan MB en HB leerlingen,
- missie/ visie traject kleuteronderwijs / soepele overgang naar groep 3, start schooljaar 2025-2026
- missie/ visie traject burgerschapsonderwijs start schooljaar 2025-2026
- implementatie Kanjertraining (methode voor sociale en emotionele ontwikkeling),
- verduurzamen aanbod van: digitale geletterdheid, app noot muis en digitale leiders
- borgen en uitbreiden van ons aanbod aan NT2 leerlingen,
- borgen samenwerking Auris en uitbreiden aanbod voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS)
- start maken met plannen voor renovatie schoolgebouw
- scholing Interne Cultuur Coördinator, afstemming rode lijn aanbod,
- kwaliteitskaarten Gezonde School,
- een inclusieve aanvulling op het lesaanbod met leskisten over verschillende geloofsovertuigingen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Jaarlijks worden de ontwikkeldoelen geëvalueerd en waar nodig bijgeschaafd. In het jaarplan worden de bevindingen jaarlijks meegenomen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De Antoniuschool valt onder het *Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Haarlemmermeer*. De school werkt vanuit de gezamenlijke missie van het samenwerkingsverband: **"het versterken van de context rondom het kind"** met als visie **"creëer de optimale context"**. Dit betekent dat er een dekkend netwerk is gecreëerd om passend onderwijs te realiseren, ook als dat (tijdelijk) buiten de reguliere basisschool moet plaatsvinden.

Wij bieden kinderen uitdagend onderwijs en gaan uit van de talenten en mogelijkheden van ieder kind. Alle leerlingen krijgen gelijke kansen om te leren, te groeien en zich te ontwikkelen. Daarbij stemmen wij ons onderwijs af op de verschillen tussen leerlingen en volgen wij hun ontwikkeling systematisch. Wanneer signalen ontstaan dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, handelen wij tijdig en zorgvuldig. De basisondersteuning vormt de basis van ons onderwijs. Dit betekent dat wij onderwijs bieden dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, binnen een veilig en stimulerend pedagogisch klimaat. De wijze waarop wij onze basisondersteuning vormgeven, is afgestemd op de leerlingpopulatie van onze school.

Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan binnen de basisondersteuning geboden kan worden. In dat geval gaan wij hierover in gesprek met u als ouders/verzorgers en met uw kind. Onze intern begeleider of kwaliteitscoördinator is hierbij het eerste aanspreekpunt. Samen onderzoeken wij wat uw kind nodig heeft. Wanneer sprake is van extra ondersteuning, stellen wij een ontwikkelingsperspectief (OPP) op, zoals bedoeld in de Wet op het primair onderwijs. In dit plan beschrijven wij het verwachte ontwikkeltraject van uw kind, inclusief de te bereiken doelen en de wijze waarop de ondersteuning wordt vormgegeven. Het OPP wordt met u en uw kind besproken en minimaal één keer per jaar geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.

Ons ondersteuningsaanbod is vastgelegd in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Hierin staat beschreven welke ondersteuning wij kunnen bieden en waar onze grenzen liggen. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op dit beleid.

De **basisondersteuning op de Antoniuschool** wordt gekenmerkt door een sterke basisstructuur, waarbij het accent ligt op vroegtijdige signalering, een gedifferentieerd lesaanbod, duidelijke routines, en een goed functionerend zorgsysteem. De kernpunten van de basisondersteuning zijn:

1. Onderwijskundige basis

- Werken met het *EDI-model (Expliciete Directe Instructie)*, waarin hoge verwachtingen en structuur centraal staan.
- Heldere groepsroutines, klassenmanagement, en een functionele leeromgeving.
- Een breed en verdiepend onderwijsaanbod.

2. Gedifferentieerde ondersteuning in de klas

- Leerkrachten worden ondersteund door onderwijsassistenten en leraarondersteuners.
- Ondersteuning vindt plaats zowel binnen de groep (co-teaching, instructietafel) als daarbuiten (in kleine setting).
- Gerichte interventies voor leerlingen op verschillende niveaus: intensief, basis, verrijking.

3. Specifieke aandacht voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften

- **Aanpak bij lees- en rekenproblemen**, incl. signalering van dyslexie en dyscalculie.
- **Ondersteuning voor meer- en hoogbegaafde leerlingen**, onder andere via compacten en verrijking.
- **Sociaal-emotionele ondersteuning** via methodes en trainingen voor sociale veiligheid en gedrag.
- **Medisch handelen** volgens protocol, fysieke toegankelijkheid van het gebouw en hulpmiddelen.

4. Organisatie van de basisondersteuning

- Regelmatige evaluatie van de HGW-cyclus (Handelingsgericht Werken).
- Inzet van diagnostiek ter ondersteuning van onderwijsbehoeften.
- Ondersteuningsstructuur met o.a. zeswekelijkse overleggen met de consultant passend onderwijs en ZAT-overleggen.
- Betrokkenheid van het *Expertiseplatform* bij complexe casussen.

Link naar het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband

Voor meer informatie over het beleid en de visie van het samenwerkingsverband kun je terecht op de website van Passend Onderwijs Haarlemmermeer:

www.passendonderwijs haarlemmermeer.nl

Daarnaast is het mogelijk om het schoolondersteuningsprofiel op te vragen bij de directie van de school. Het doel van het schoolondersteuningsprofiel is om duidelijkheid te geven aan ouders, collega-scholen en samenwerkingsverbanden over wat de school wel en niet kan bieden. Zo kunnen ouders beter inschatten of een school past bij de behoeften van hun kind. Bovendien

helpt het profiel om in gesprek te gaan als er extra ondersteuning nodig is, en om samen te zoeken naar een goede oplossing.

Wanneer wij, ondanks onze inzet, niet zelf kunnen voorzien in de benodigde ondersteuning, blijven wij verantwoordelijk voor het vinden van een passende onderwijsplek voor uw kind. Wij doen dit in samenwerking met het samenwerkingsverband passend onderwijs en in overleg met u als ouders/verzorgers. Samen zoeken wij naar een plek waar uw kind zich optimaal kan ontwikkelen, binnen het regulier onderwijs of, indien nodig, het speciaal (basis)onderwijs.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen worden betrokken bij beslissingen die hen aangaan. Daarom betrekken wij onze leerlingen, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling, actief bij gesprekken over hun eigen ondersteuning en ontwikkeling.

Dit begint al aan het begin van het schooljaar tijdens het **startgesprek**. In dit gesprek bespreken de leerling, de ouders en de leerkracht samen de doelen voor het komende schooljaar. Daarnaast krijgen kinderen met een ondersteuningsplan expliciet de mogelijkheid om met de school te delen hoe zij de ondersteuning het prettigst vinden. Denk hierbij bijvoorbeeld aan leerlingen met dyslexie; zij krijgen zelf inspraak en keuzes in de specifieke aanpassingen die in de klas gedaan kunnen worden. Op deze manier geven wij een betekenisvolle en actieve invulling aan de wettelijke verplichting om leerlingen te betrekken bij het ondersteuningsaanbod, zoals vastgelegd in de Wet passend onderwijs per 1 augustus 2025.

Ook buiten de ondersteuningsplannen om vinden we de stem van onze leerlingen van groot belang voor het reilen en zeilen op school. Dit krijgt onder andere vorm via onze **leerlingenraad**, waarin kinderen meedenken en meepraten over schoolse zaken. Daarnaast nemen we op onze school regelmatig **podcasts** op waarin leerlingen zelf het woord nemen en met elkaar in gesprek gaan over diverse onderwerpen.

Wij blijven ons ondersteuningsaanbod doorontwikkelen, onder andere in het kader van inclusief onderwijs. Daarbij richten wij ons op het versterken van onze basisondersteuning en het vergroten van onze mogelijkheden om leerlingen thuis, nabij, onderwijs te bieden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- VVTO- coördinator Engels
- NT2- specialist
- MB/HB specialist

Op De Antoniusschool werken veel mensen die zich op een bepaald gebied hebben gespecialiseerd. Zij ondersteunen leerlingen maar ook teamleden. We leren op school met en van elkaar! We zorgen er zo samen voor dat we nog beter kunnen aansluiten bij de individuele behoeften van onze leerlingen op het gebied van taal en rekenen.

Voor taal en rekenen hanteren we het EDI-model als basis. We werken vanuit methodegebonden toetsen, IEP LVS en observaties. Interventies zoals pre-teaching, verlengde instructie en groepsplannen zijn structureel ingezet. Voor leerlingen met specifieke behoeften is extra ondersteuning mogelijk (zoals Bouw, extra rekenhulp, verrijkingsmaterialen). Leerlingen die uitvallen, worden besproken in het ondersteuningsteam en indien nodig opgenomen in een onderwijsondersteuningsplan (OPP).

De Antoniusschool heeft diverse leerlingpopulatie, waarin de meeste kinderen regulier onderwijs volgen, maar een klein deel extra ondersteuning nodig heeft. Onder deze groep bevinden zich leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS), die vaak instromen vanuit het speciaal onderwijs, en anderstalige kinderen (NT2) die extra begeleiding nodig hebben bij taalontwikkeling en integratie binnen de schoolgemeenschap. Hoewel dit een beperkt percentage van de totale populatie betreft, is het voor ons van groot belang dat deze leerlingen een passend en volwaardig aanbod krijgen, zodat zij optimaal kunnen meedoen en zich kunnen ontwikkelen.

Om deze leerlingen effectief te ondersteunen, werken wij nauw samen met Auris. Dankzij deze samenwerking is er structureel expertise op schoolniveau aanwezig: Auris-professionals zijn wekelijks beschikbaar en bieden leerkrachten coaching, co-teaching en advies op maat. Voor TOS-leerlingen betekent dit dat zij in hun leerproces intensief worden begeleid, met gerichte

ondersteuning die aansluit bij hun specifieke taalontwikkelingsbehoeften. Voor NT2-leerlingen hebben wij een eigen specialist in ons team, die het aanbod structureel vormgeeft, individuele ondersteuning biedt en programma's ontwikkelt die aansluiten bij hun taalniveau en schoolse vaardigheden.

Door deze gecombineerde aanpak – de interne NT2-expertise én de samenwerking met Auris – kunnen wij voor deze leerlingen een inclusieve leeromgeving creëren waarin zij samen met hun klasgenoten kunnen leren en ontwikkelen. Ze kunnen gezamenlijk activiteiten doen, elkaar ondersteunen en sociale verbindingen opbouwen, waardoor hun deelname in de groep sterker en betekenisvoller wordt. Dit versterkt niet alleen hun eigen ontwikkeling, maar ook het groepsgevoel binnen de school.

Op deze manier zorgt De Antoniusschool ervoor dat, ook al betreft het een klein deel van de leerlingen, er een robuust en duurzaam aanbod is voor TOS- en NT2-leerlingen, dat geïntegreerd is binnen de schoolpraktijk en bijdraagt aan een inclusieve en veilige leeromgeving voor iedereen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Intern Begeleider

- Opbrengst- en praktijkdeskundige

De IB'er coördineert het monitoren van de leeropbrengsten binnen de school en ziet in dit kader toe op de kwaliteit van de toetsingen door leerkrachten en de naleving van de toetskalender. De IB'er zorgt voor effectief gebruik van de leerlingvolgsystemen/groepsadministraties en ondersteunt leerkrachten om de uitkomsten van observaties en toetsingen te analyseren en te vertalen naar concrete plannen en activiteiten. Tenslotte verricht de IB'er ook zelf onderzoek op leerling-, groeps- en schoolniveau. Zij zorgt ervoor dat deze analyses binnen de school leiden tot acties ter verbetering van de onderwijskwaliteit.

- Organisator van leerprocessen

De IB'er kent de doorlopende leerlijnen, de referentieniveaus taal en rekenen en de bijhorende (tussen)doelen. Zij monitort binnen de school de voortgang ten aanzien van de landelijke doelen en kwaliteitsafspraken, informeert de directeur hierover en ondersteunt leerkrachten bij het realiseren ervan. De IB'er is voor zowel de directeur als de leerkrachten het aanspreekpunt voor onderwijsinhoudelijke zaken en leerprocessen binnen de school.

- Begeleider/coach van leerkrachten

De IB'er begeleidt leerkrachten bij het versterken van hun pedagogisch en didactisch handelen en de omgang met leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Zij ondersteunt hen bij het opstellen van groeps- en handelingsplannen, bij het aansluiten op specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen en bij het voeren van gesprekken met ouders.

- Expert/inhoudelijk deskundige

De IB'er heeft als zorgcoördinator goed zicht op de leerlingpopulatie en de bijbehorende onderwijsbehoeften in de school en de zorgplannen die in dit kader zijn opgesteld. De IB'er bewaakt binnen de school het zorgprofiel en beschikt over de benodigde kennis op het gebied van ontwikkeling, gedrag en achtergronden van leerlingen. Zij coördineert de wijze waarop het lesaanbod hierop afgestemd wordt en welke (in- en/of externe) deskundigheid hierbij ingeschakeld wordt.

- Coördinator externe relaties

De IB'er functioneert als 'zorgmakelaar' en onderhoudt en ziet toe op goede contacten tussen de school en externe relaties zoals instanties voor jeugdzorg, onderwijsbegeleidingsdiensten en ouders. De IB'er onderhoudt actief contacten met ib'ers op andere scholen, participeert in en draagt bij aan externe netwerken en samenwerkingsverbanden en vertaalt relevante kennis en informatie naar de school.

Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Ook leerlingen die extra goed kunnen leren, krijgen speciale aandacht op De Antoniusschool. Vanuit de methode wordt verdieping aangereikt. Bovendien gebruiken we voor deze leerlingen speciale leerstof waaraan ze zelfstandig mogen werken. We werken samen met de Day a Week School. Dit project bestaat uit een samenwerking van het ABC in Amsterdam en WijWijzer en biedt een deeltijd onderwijsaanbod voor cognitief talentvolle en creatief denkende kinderen. Een DWS groep bestaat uit leerlingen van verschillende leeftijden. Zij komen van verschillende scholen en werken een hele dag per week samen op een aparte locatie. Zij worden daarin begeleid door een gespecialiseerde leerkracht. Een van de doelstellingen is dat de kinderen leren leren. Daarnaast proberen wij hun leerplezier te verhogen en demotivatie te voorkomen. Er wordt aandacht besteed aan o.a. zelfsturend leren, samenwerken en doorzetten. De lesactiviteiten bestaan bijv. uit filosofie, wiskunde, team uitdagingen, eigen projecttijd en denkpuzzels. Ieder jaar vindt er een identificatieprocedure plaats om te bepalen welke leerlingen het DWS onderwijs het meest nodig hebben. Dit gebeurt in de periode van september t/m december. De leerlingen uit de groep 5 krijgen daarbij specifieke, uitdagende opdrachten aangeboden, waardoor zowel hun analytische als hun creatieve denkvermogen wordt

aangesproken. Als de kinderen daaraan werken worden zij geobserveerd door de leerkracht, ondersteund door de IB'er en eventueel een externe medewerker van DWS. Er wordt hierbij minder aandacht besteed aan de antwoorden (het product) en meer aan de manier van denken (het proces). Zowel de observaties bij deze opdrachten als de informatie die wij als school over alle kinderen hebben, worden meegenomen in de afweging van welke kinderen wij willen voordragen voor deelname aan DWS. Deze kinderen worden vervolgens met de DWS coördinatoren besproken in een nagesprek. Dit gebeurt conform de IBP-wet. Tijdens dat nagesprek zal het besluit worden genomen welke kinderen de DWS voorziening op dat moment het meest nodig hebben. De ouders/verzorgers van deze kinderen worden vervolgens geïnformeerd en uitgenodigd voor een informatiebijeenkomst. Na deze bijeenkomst krijgen zij de gelegenheid om toestemming te geven tot deelname. De groepen starten in januari. Inmiddels zijn er meerdere mensen op school opgeleid tot HB- specialist. Ellen van Lieshout (Intern Begeleider) is het eerste aanspreekpunt na de eigen groepsleerkracht.

De Antoniusschool werkt met de Kanjertraining als methodiek voor sociaal-emotionele ontwikkeling en groepsvorming. In elke groep wordt hiermee gewerkt. Kinderen leren hun emoties herkennen, voor zichzelf opkomen en samenwerken. We signaleren sociaal-emotionele problemen vroegtijdig via observaties en leerlinggesprekken. Bij extra behoefte wordt ondersteuning geboden door de onderwijsassistent of IB'er; bij complexe vragen wordt het ZAT betrokken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De Intern begeleider en Specialist meer- en hoogbegaafdheid ondersteunen leerlingen, leerkrachten en waar nodig ouders/verzorgers als het gaat om het gedrag, werkhouding en taakaanpak van een kind.

Gedrag en taakaanpak worden expliciet aangeleerd via routines, klassenregels en de Kanjertraining. Leerkrachten geven instructie in werkhouding en reflecteren met leerlingen op hun inzet. Bij opvallend gedrag of motivatieproblemen wordt met ouders samengewerkt. Indien nodig, volgt extra begeleiding via kleine groepjes of één-op-één met de onderwijsassistent. Bij structurele zorgen wordt een OPP opgesteld.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher

De motorische ontwikkeling wordt gestimuleerd via het vak bewegingsonderwijs, dat twee keer per week wordt gegeven door een vakdocent. Bij signalering van motorische achterstanden kunnen kinderen kortdurende interventies krijgen, zoals motoriekspelletjes of oefeningen. Indien nodig wordt de schoolarts of fysiotherapeut betrokken. Hulpmiddelen of aanpassingen in de klas zijn mogelijk (zoals aangepast meubilair of schrijfhulpmiddelen).

Sinds vorig schooljaar is er een samenwerking gestart met Motorische Remedial Teachers op locatie. Indien wenselijk kan er vanuit ouders of vanuit school (in samenspraak met ouders) hulp worden geboden aan onderbouw leerlingen die dit goed kunnen gebruiken. Deze hulp wordt geboden tijdens schooltijd in de gymzaal naast de school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We hanteren het protocol 'medisch handelen' van Stichting WijWijzer Scholen. Medische handelingen worden alleen uitgevoerd wanneer hiervoor schriftelijke toestemming en instructie is gegeven. Leerkrachten voeren geen verpleegtechnische handelingen uit tenzij getraind. In samenspraak met ouders worden afspraken vastgelegd. Er is aandacht voor privacy, veiligheid en samenwerking met externe professionals.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op De Antoniusschool is de samenwerking met de fysiotherapeut relatief nieuw. We zijn aan het onderzoeken hoe we deze extra ondersteuning zinvol kunnen inzetten op locatie.

Inbreng en invloed van leerlingen

Alle leerlingen op de Antoniusschool hebben het wettelijke **recht om gehoord te worden** bij besluiten die hen raken, zoals bij gesprekken over extra ondersteuning of een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dit recht geldt voor alle leerlingen, ongeacht hun leeftijd of ondersteuningsbehoefte. Het hoorrecht is geen verplichting voor de leerling: hij of zij mag, maar hoeft niet mee te praten.

Zo geven wij vorm aan dit hoorrecht:

1. Startgesprek aan het begin van het schooljaar

Bij de start van elk schooljaar voert de leerkracht een ouder-kindgesprek, waarin de leerling actief betrokken is. We praten met de leerling over zijn of haar sterke kanten, leerbehoeften en ervaringen. Dit is een eerste en belangrijk moment waarop we luisteren naar de stem van de leerling.

2. Twee keer per jaar in gesprek over ondersteuning

Gedurende het jaar gaan we met alle leerlingen ten minste twee keer in gesprek over hun ondersteuning. Dit gebeurt op een manier die bij de leerling past: in een gesprek, via tekeningen, pictogrammen of korte vragenlijstjes. We vragen wat goed gaat, wat moeilijk is en wat helpt.

3. Bij een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling een OPP heeft, wordt het hoorrecht toegepast bij het opstellen en evalueren van het plan. We vragen de leerling expliciet of hij/zij hierover wil meepraten. De leerling hoeft niet in te stemmen met het plan, maar moet wel de kans krijgen om gehoord te worden. We leggen deze inbreng vast in het dossier of het OPP.

4. Betrokkenheid bij specifieke ondersteuning

Bij bepaalde vormen van ondersteuning, zoals dyslexie, wordt samen met de leerling bekeken wat werkt en wat niet. Een voorbeeld hiervan is de dyslexiekaart, die samen met de leerling wordt opgesteld en jaarlijks wordt aangepast.

5. Inbreng via de leerlingraad

De Antoniusschool heeft een actieve leerlingraad waarin leerlingen uit de bovenbouw meedenken over schoolzaken, zoals veiligheid, gedrag en ondersteuning. Deze inbreng wordt meegenomen in het beleid.

6. Tevredenheidsmetingen als indirecte stem

Elk jaar vullen leerlingen een vragenlijst in over hun ervaringen op school. De resultaten gebruiken we om de kwaliteit van de ondersteuning en het pedagogisch klimaat verder te verbeteren.

Mate van invloed

De invloed van leerlingen is afgestemd op hun leeftijd en ontwikkeling. Ze hebben geen formeel instemmingsrecht, maar hun mening wordt serieus genomen en actief betrokken bij beslissingen over hun ondersteuning. Zo zorgen we ervoor dat iedere leerling zich gezien, gehoord en betrokken voelt bij zijn of haar leerproces.

Nieuw en in ontwikkeling

Sinds schooljaar 2025-2026 wordt er regelmatig een podcast samen met leerlingen opgenomen waarin uiteenlopende onderwerpen worden besproken. Deze podcast wordt samen met de directeur of een leerkracht gemaakt door de kinderen. Afgelopen schooljaar is er bijvoorbeeld gesproken over een duurzaamheidsproject in groep 8, de gastlessen over wereldreligies en leren lezen en schrijven in groep 3. De podcast wordt altijd met kinderen en ouders gedeeld via Parro.

Daarnaast worden er vaker samen met de kinderen filmpjes opgenomen. Eén van de filmpjes ging bijvoorbeeld over de keuzes die er gemaakt zijn wat betreft gezonde voeding op school. Met deze projecten geven we concreet invulling aan leerlingparticipatie: kinderen mogen meedenken, meebeslissen en hun ideeën delen, waardoor zij zich echt eigenaar voelen van hun leeromgeving en de schoolgemeenschap.

Extra informatie

Het gaat voor de Antoniusschool om het bieden van kwalitatief goed onderwijs en optimale ontwikkelingskansen voor alle leerlingen, ook aan leerlingen die iets meer vragen van ons onderwijs. Aan dit laatste probeert het team van De Antoniusschool invulling te geven zoals zij dat al jaren gewend zijn. Elk kind tot zijn recht laten komen is geen nieuwe opgave.

De Antoniusschool is al heel lang bezig om als vanzelfsprekend goed onderwijs te bieden aan een steeds meer diverse groep leerlingen. Uitgaan van wat er wel mogelijk is en kennis delen met derden levert veel op voor het onderwijs aan kinderen. De uitdaging is om met elkaar te onderzoeken wat we in ons onderwijs kunnen gebruiken om het zo in te richten dat leraren niet steeds afhankelijker worden van externe experts, maar dat juist vanuit de aanwezige expertise (vooral intern) en effectief onderwijs leraren en scholen zich toegerust voelen om de opdracht van passend onderwijs te kunnen uitvoeren. Dat is tevens de opdracht voor De Antoniusschool de komende jaren.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Antoniusschool werken we schoolbreed met de **Kanjertraining**. Deze methode helpt leerlingen op een positieve manier te werken aan hun zelfvertrouwen, sociale vaardigheden en het creëren van een veilige en respectvolle groepssfeer.

De Kanjertraining leert kinderen hoe ze op een goede manier met zichzelf en anderen kunnen omgaan. Ze leren hun eigen gevoelens herkennen, grenzen aangeven en op een respectvolle manier voor zichzelf opkomen. In de lessen staan vertrouwen, veiligheid en respect centraal.

Door met de hele school volgens dezelfde principes te werken, ontstaat er een duidelijke en positieve gedragslijn. Dit draagt bij aan een veilige leeromgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen, zowel sociaal als cognitief.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters. Kinderen, ouders en personeel moeten in een veilige omgeving kunnen werken en leren. Onze school heeft hiervoor een veiligheidsplan opgesteld. Hierin wordt beschreven welke afspraken zijn gemaakt om de fysieke en sociale veiligheid op school (KC/IKC) te garanderen, om onveilige situaties te voorkomen en hoe te handelen bij een incident.

Op scholen van WijWijzer tolereren wij geen enkele vorm van discriminatie op basis van geslacht, huidskleur, afkomst, cultuur, religie, leeftijd, (chronische) ziekte, sociaal-economische achtergrond, handicap, seksuele geaardheid of genderidentiteit.

We staan daarom voor een cultuur waarin respect, empathie en verantwoordelijkheid centraal staan, zodat elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Daarnaast hebben wij als school van WijWijzer een aantal gezamenlijke protocollen vastgesteld (in overleg met de GMR). Deze zijn te vinden op www.wijwijzer.nu/ouders:

- Veiligheidsbeleid en aanpak
- Gedragscode leerlingen verantwoord omgaan met ICT en internet
- Gedragscode ouders/verzorgers
- School en scheiding
- Protocol schorsing en verwijdering
- Meldcode

Scholen moeten volgens de wet met behulp van een monitor inzicht krijgen in drie belangrijke aspecten van veiligheid:

1. hoe ervaren leerlingen de sociale en fysieke veiligheid op school
2. hebben leerlingen te maken met aantasting van de sociale en fysieke veiligheid
3. hoe is het gesteld met het welbevinden van leerlingen op school

Op De Antoniusschool gebruiken de jaarlijks de enquêtes van Vensters om de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen te monitoren.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. van Lieshout	ellen.vanlieshout@wijwijzer.nu
Anti-pestcoördinator	Mevr. Huisman	suzanne.huisman@wijwijzer.nu
Vertrouwenspersoon	Mevr. Nijssen	miranda.nijssen@wijwijzer.nu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk. We informeren u niet alleen over alle belangrijke gebeurtenissen op school, maar ook over het wel en wee van uw kind. Wij van onze kant stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van een kind, dat staat vast.

Onze school wil een participatiegerichte school zijn. Wij richten ons op het verstrekken van de juiste informatie, het bieden van duidelijke structuren en het realiseren van een goede relatie met ouders, tegelijkertijd investeren wij ook in een optimale participatie met ouders.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op De Antoniusschool hechten we veel waarde aan een open en transparante communicatie met ouders. We informeren ouders via diverse kanalen en momenten:

- **Parro-app:** We maken gebruik van Parro, een gebruiksvriendelijke en veilige communicatieapp. Via Parro blijven ouders op de hoogte van het laatste nieuws op school, ontvangen ze mededelingen en kunnen ze eenvoudig contact opnemen met de leerkracht.
- **Schoolkrant:** Enkele keren per jaar ontvangen ouders en leerlingen onze papieren schoolkrant, boordevol leuke nieuwtjes, interviews, foto's en bijdragen van leerlingen.
- **Informatieavonden en oudergesprekken:** Aan het begin van het schooljaar organiseren we een informatieavond per groep. Daarnaast voeren we meerdere keren per jaar oudergesprekken over de ontwikkeling van het kind. In groepen 4 t/m 8 start het jaar met een ouder-kindgesprek, waarin leerling, ouder en leerkracht samen reflecteren op leerdoelen en persoonlijke groei.
- **Inloopdagen:** Op dinsdag en vrijdag zijn ouders welkom om samen met hun kind de klas binnen te komen. Dit is een laagdrempelig moment om mee te kijken, even iets te bespreken of het werk van het kind te bewonderen.
- **Schoolgids en schoolplan:** Deze documenten zijn beschikbaar via onze website en geven ouders inzicht in het beleid, de visie en werkwijze van onze school.
- **Website:** Via onze schoolwebsite vinden ouders actuele informatie over bijvoorbeeld schooltijden, vakanties, nieuws, protocollen en contactgegevens. De website is verder vooral bedoeld voor nieuwe ouders die op zoek zijn naar een basisschool voor hun kind.
- **Persoonlijk contact:** Ouders kunnen altijd een afspraak maken met de leerkracht of schoolleiding bij vragen, zorgen of gewoon voor een goed gesprek.

Zo zorgen we ervoor dat ouders goed geïnformeerd zijn en zich écht betrokken voelen bij het onderwijs en welzijn van hun kind.

Klachtenregeling

Overall waar gewerkt wordt gaat wel eens wat mis of loopt het niet zoals bedoeld of gepland. Dat is op onze school niet anders. Wij vinden het belangrijk dat een klacht op de juiste manier wordt behandeld. We hopen uw klacht binnen de school op te lossen. Bespreekt u daarom uw klacht eerst met de leerkracht of andere medewerker waar de klacht ontstaan is.

Als u er samen niet uitkomt, dan kunt u contact opnemen met de intern begeleider (Ellen van Lieshout), de directeur (Esther van Dokkum) of onze interne contactpersoon. Deze persoon is aanspreekpunt voor leerlingen en ouders bij klachten. De interne contactpersoon heeft geheimhoudingsplicht en kan u begeleiden en helpen om de bekijken wat de beste is weg voor uw klacht. Hij/zij kan u verwijzen naar betrokkenen binnen school, de externe vertrouwenspersoon, het bestuur of de landelijke klachtencommissie.

Onze interne vertrouwenspersoon is: Miranda Nijssen (leerkracht groep 7).

Voor meer informatie over de klachtenprocedure kunt u terecht op de website van Stichting WijWijzer

Scholen: www.wijwijzer.nu/ouders.

Klachten op het gebied van seksuele intimidatie en/of fysiek geweld waarbij vermoeden is van een strafbaar feit dienen altijd gemeld te worden bij de interne contactpersoon. Deze neemt na overleg met de klager dan direct contact op met de directie, het bestuur en de externe vertrouwenspersoon. Als u vindt dat uw klacht niet afdoende behandeld is, kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon om u te begeleiden of te bemiddelen. U kunt de klacht indienen bij het bestuur van WijWijzer scholen of de onafhankelijke landelijke geschillencommissie.

Stichting WijWijzer Scholen heeft een externe contactpersoon aangesteld: Bernadette Hes, **in-B-tween** advies.

De landelijke geschillencommissie is te bereiken via: **Stichting Onderwijsgeschillen**.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad

Oudervereniging

Klassenouders

Hulpouders voor activiteiten in en buiten de klas en bij evenementen

Deco-ouder werkgroep

Luizenwerkgroep

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Pasen
- Schoolfeestjes
- Sportdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

groep 8:

kamp € 95,-

De Antoniuschool heeft een oudervereniging. De belangrijkste doelstellingen en taken zijn:

- de belangen van kinderen en ouders behartigen;
- de contacten tussen ouders en team bevorderen;
- meewerken van ouders op school bevorderen;
- de ouderbijdrage beheren;
- de overige ouders vertegenwoordigen bij team, medezeggenschapsraad en andere instanties (bijvoorbeeld gemeente);
- mede-organiseren van allerlei activiteiten op school.

Het bestuur van de oudervereniging bestaat uit ouders, waarvan de kinderen bij ons op school zitten. De oudervereniging behartigt de belangen van de ouders en kinderen op onze school. De vergaderingen van de oudervereniging zijn openbaar. Iedereen kan deze vergaderingen bijwonen. Als een ouder van een kind van onze school interesse heeft om in de oudervereniging te functioneren kan hij/zij zichzelf aanmelden.

De oudervereniging vraagt elk jaar een vrijwillige ouderbijdrage aan alle ouders. Met deze bijdrage ondersteunt de oudervereniging de school bij het organiseren van extra activiteiten waarvoor geen of onvoldoende bekostiging vanuit het Rijk beschikbaar is.

Het gaat om activiteiten die het schoolleven verrijken, zoals de sinterklaas- en kerstvieringen, het schoolreisje, museumbezoeken, de uitgave van de schoolkrant, de sportdag en culturele projecten. De kosten van het schoolreisje zijn inbegrepen in de bijdrage. Voor kinderen die later in het schooljaar instromen, wordt de hoogte van de bijdrage aangepast. Als een kind meegaat op schoolreisje, wordt dat deel in ieder geval in rekening gebracht.

We vinden het belangrijk om te benadrukken dat deze bijdrage **vrijwillig** is. Alle kinderen nemen **altijd deel aan alle activiteiten**, ook als ouders ervoor kiezen om de bijdrage niet of slechts gedeeltelijk te betalen. Elk kind doet mee.

We begrijpen dat het voor sommige gezinnen lastig kan zijn om de ouderbijdrage (volledig) te betalen. In zulke gevallen denken we graag mee. Ouders kunnen altijd contact opnemen met de oudervereniging voor een passende oplossing. Dit gebeurt uiteraard in vertrouwen.

Samen zorgen we ervoor dat alle kinderen kunnen meedoen – dat is voor ons het allerbelangrijkst.

Aan de oudervereniging kan een overzicht gevraagd worden van de besteding van de ouderbijdrage.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Een leerling kan telefonisch worden ziekgemeld tussen 8.00 en 8.20 uur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Kinderen zijn leerplichtig vanaf vijf jaar. Dat betekent dat u uw kind vanaf deze leeftijd niet zomaar thuis mag houden. In voorkomende gevallen zult u dus verlof moeten aanvragen. Voor dit verlof is de directie gebonden aan de regels die hiervoor in de leerplichtwet staan.

De praktische afspraken en de gronden op basis waarvan extra verlof mogelijk is, zijn vastgelegd in het Protocol leerplicht en schoolverzuim. Door dit protocol te volgen, kunnen wij snel en adequaat reageren op verzuim en op aan verzuim gerelateerde gedragsproblematiek. Dit protocol, inclusief het aanvraagformulier om extra verlof aan te vragen, vindt u op:

www.wijwijzer.nu/ouders.

Verlof voor bezoek aan huisarts, ziekenhuis, therapie of tandarts

Zo'n bezoek hoeft u slechts mede te delen aan de betrokken leerkracht. We vragen u wel om dergelijke afspraken zoveel mogelijk na schooltijd te maken. Dit kan echter niet altijd.

Verlof voor huwelijken, jubilea, begrafenissen en dergelijke

Dit verlof vraagt u aan bij de directie. Na toestemming van de directie, moet u dit zelf nog melden bij de leerkracht van uw kind.

Verlof voor vakantie

Hiervoor kan slechts in uitzonderingsgevallen toestemming gegeven worden. Een verzoek dient minstens acht weken voor aanvang van het gevraagde verlof schriftelijk, voorzien van een verklaring van uw werkgever, liefst met een mondelinge toelichting ingediend te worden bij de directie. Wij verlenen geen verlof in de eerste twee weken van het schooljaar of aangesloten aan een schoolvakantie. Meer info hierover kunt u vinden op de website van de **Rijksoverheid**. Voor dit verzoek is een standaardformulier bij de directie verkrijgbaar. U kunt het formulier ook vinden op de site van de gemeente/ leerplicht. De directie is op dit punt gebonden aan de leerplichtwet en bepaalde afspraken met de leerplichtambtenaar van de gemeente. Indien u bezwaar hebt over het besluit van de directie dan wel de leerplichtambtenaar, kunt u binnen 30 dagen in beroep gaan bij de Raad van State.

Geen redenen voor extra verlof:

- familiebezoek in het buitenland,
- vakantie omdat u wegens roostertechnische redenen geen vrij kunt krijgen tijdens een schoolvakantie,
- vakantie in een goedkopere periode, of in verband met een speciale aanbieding,
- uitnodigingen van vrienden of familie om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan,
- deelname aan sportieve of culturele evenementen buiten schoolverband,
- als er kinderen uit uw gezin op een andere school zitten en al vrij hebben.

Verzuim

Als een kind zonder bericht van ouders/verzorgers niet op school verschijnt, neemt een medewerker zo spoedig mogelijk contact met het thuisfront op. Indien er een vermoeden is van ongeoorloofd verzuim dan is de school verplicht hier melding van te maken bij de leerplichtambtenaar. Doet de school dit niet dan riskeert zij een bestuurs boete en/of aantekening.

4.4 Toelatingsbeleid

Op onze school is ieder kind welkom – met of zonder ondersteuningsbehoefte. We maken geen onderscheid naar geloof, afkomst, geaardheid of huidskleur. Wel verwachten we van ouders dat zij de grondslag van ons onderwijs respecteren of onderschrijven.

Als u overweegt uw kind bij ons aan te melden, nodigen we u van harte uit voor een kennismakingsgesprek en rondleiding met de directie. Na dit gesprek kunt u een aanmeldformulier invullen, ondertekenen en inleveren of opsturen. Voor kinderen jonger dan 4 jaar geldt dat de aanmelding minimaal tien weken vóór de vierde verjaardag moet plaatsvinden.

Volgens de wet op het Passend Onderwijs melden ouders hun kind schriftelijk aan bij de school van voorkeur. Scholen zijn verplicht te vragen of een kind al eerder bij een andere school is aangemeld en of er sprake is van een (extra) ondersteuningsbehoefte. Wanneer dit het geval is, vragen we ouders om relevante informatie, zoals onderzoeksrapporten of adviezen van externe instanties.

Wanneer u uw kind aanmeldt, start de periode waarin wij onderzoeken of we een passende onderwijsplek kunnen bieden. Hiervoor geldt een wettelijke termijn van zes tot tien weken. Als blijkt dat we aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind kunnen voldoen, kan de officiële inschrijving plaatsvinden. Dit gebeurt via een inschrijfformulier. De inschrijving is pas definitief nadat u van ons een schriftelijke bevestiging hebt ontvangen.

Let op: een kind kan pas officieel worden ingeschreven vanaf 3 jaar. Voor die tijd kunt u wel gebruikmaken van een voorinschrijving, die wij omzetten in een definitieve inschrijving zodra uw kind 3 jaar oud is. Wij gaan ervan uit dat kinderen die voor het eerst naar school gaan zindelijk zijn.

In sommige gevallen blijkt na zorgvuldig onderzoek dat de ondersteuningsvraag van een kind de mogelijkheden van onze school overstijgt. In dat geval gaan we – altijd samen met ouders – op zoek naar een passende plek op een andere school binnen het samenwerkingsverband. Daarbij streven we naar een goede balans tussen de wensen van ouders en de mogelijkheden van onze school.

Als we samen besluiten tot plaatsing van uw kind, en er extra ondersteuning nodig is, stellen we samen een plan van aanpak op. We volgen de ontwikkeling van uw kind zorgvuldig en evalueren het plan minimaal twee keer per schooljaar. Mocht blijken dat onze school tegen grenzen aanloopt, dan onderzoeken we samen met ouders en het samenwerkingsverband welke vervolgstappen passend zijn.

Onze school is in trek bij veel ouders. We groeien gestaag in leerlingaantallen, maar blijven bewust kleinschalig georganiseerd. We hebben acht groepen en kiezen ervoor om niet uit te breiden, omdat we geloven in een overzichtelijke school waar leerlingen, ouders en teamleden elkaar kennen.

De gemiddelde groepsgrootte is 25 leerlingen. In de groepen 3 tot en met 8 houden we een maximum aantal leerlingen aan van 29 waardoor er altijd nog een plek is voor een doublure of bijvoorbeeld zij-instromer. Door onze populariteit en de beperkte ruimte komt het voor dat groepen vol zijn. In die gevallen werken we met een wachtlijst. Op onze website vermelden we in welke groepen op dit moment nog plaats is.

Wilt u kennismaken met onze school? Neem dan gerust contact met ons op. We denken graag met u mee.

Meer informatie vindt u op: www.wijwijzer.nu/ouders.

4.5 Over privacy en het gebruik van media

Op De Antoniusschool wordt veel aandacht besteed aan digitale geletterdheid ("alles wat iemand moet kennen en kunnen om te kunnen functioneren in onze digitale samenleving"). Hiervoor werken we met een variatie aan (digitale) leermiddelen ter ondersteuning van het leerproces.

Zo werken we op school met onder andere Google Workspace for Education, een beschermd domein waarbinnen alle leerlingen een eigen, geanonimiseerd account hebben. Dit betekent dat zij niet kunnen mailen naar iemand buiten dit domein. Ze kunnen ook geen mail (of advertenties/spam) ontvangen van buiten dit domein. Binnen deze afgeschermd omgeving leren onze leerlingen samenwerken en documenten te delen en mailen, onder begeleiding van een leerkracht. Wij volgen de actuele ontwikkelingen nauwlettend en doen zo nodig aanpassingen om de Google omgeving zo gebruiksvriendelijk en privacyproof mogelijk in te richten. We houden optimaal rekening met privacy- en informatiebeveiligingsmaatregelen.

Graag verwijzen wij u naar de afspraken over het gebruik van mobiele telefoons/apparaten op school en de gedragscode voor leerlingen voor het verantwoord gebruik van ICT en internet. Zie: www.wijwijzer.nu/ouders. De inhoud van deze afspraken en de gedragscode worden tijdens de lessen Mediawijsheid met de kinderen besproken. Wij stellen het op prijs als u deze afspraken onderschrijft en indien nodig met uw kinderen bespreekt.

In het kader van de privacy van onze leerlingen en leerkrachten/medewerkers (en conform de privacywetgeving) vragen wij uw medewerking op een aantal onderwerpen:

- Wij vragen u jaarlijks om de 'privacy-voorkeuren' van hun kind/kinderen (b.v. gebruik van foto's en ander beeldmateriaal) via Parro door te geven. Het is belangrijk dat deze ingevuld zijn, zodat het team van uw school hier rekening mee kan houden. Ook als we toestemming hebben om een foto te gebruiken, gaan we daar zeer zorgvuldig mee om.
- Wilt u terughoudend zijn met het fotograferen en filmen van kinderen op en rond school of IKC? Er staan immers bijna altijd leeftijdsgenootjes op de foto. Wilt u dit beeldmateriaal niet via sociale media delen i.v.m. de privacy van andere kinderen? Het is belangrijk dat u toestemming heeft van de directeur, leerkracht/medewerker of andere ouders als u foto's of filmpjes maakt of deelt.

WijWijzer heeft voor alle scholen verwerkersovereenkomsten afgesloten met aanbieders van leermethoden en b.v. de bibliotheek. In deze overeenkomsten staan privacy-afspraken over waar uitgewisselde persoonsgegevens (van leerlingen, medewerkers en/of ouders) wel en niet voor gebruikt mogen worden.

Lees meer op: www.wijwijzer.nu/onze-organisatie/privacy/

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op De Antoniusschool werken we doelgericht aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Tussenresultaten helpen ons om tijdig te signaleren of leerlingen op koers liggen om de gestelde einddoelen te behalen. Ze vormen een belangrijk onderdeel van ons onderwijsproces en zijn direct verbonden aan de dagelijkse praktijk.

Hoe meten wij tussenresultaten?

We gebruiken hiervoor meerdere instrumenten:

- **De LVS-toetsen van IEP** worden halverwege en aan het eind van het schooljaar afgenomen. Deze toetsen geven ons een betrouwbaar en diepgaand inzicht in de prestaties van iedere leerling, de groepen en de school als geheel.
- **Methodetoetsen** geven zicht op de beheersing van leerdoelen op de korte termijn. Ze zijn een belangrijk middel voor de leerkracht om de aanpak van de volgende les te bepalen en sluiten nauw aan op de dagelijkse instructie.

Deze toetsen geven ons onder andere antwoord op de volgende vragen:

- Ontwikkelt een leerling zich en is deze groei voldoende?
- Hoe ontwikkelt een leerling zich in vergelijking met leeftijds- en groepsgenoten?
- Behaalt een leerling de gestelde tussen- en einddoelen?
- Hoe scoort een groep ten opzichte van het landelijk gemiddelde?
- Wat zegt dit over de kwaliteit van ons onderwijs op schoolniveau?

Hoe ondersteunen we leerlingen bij het behalen van tussenresultaten?

De resultaten van toetsen worden zorgvuldig geanalyseerd. Op basis daarvan bieden we gerichte ondersteuning:

- **Verlengde instructie** en extra oefening voor leerlingen die leerdoelen (nog) niet beheersen.
- **Differentiatie** in tempo en niveau: we bieden ook verdieping aan leerlingen die de basisstof beheersen.
- **Groeps- of individuele ondersteuning** binnen of buiten de klas, afgestemd op onderwijsbehoeften.

Ons onderwijs is doelgericht ingericht volgens het EDI-model (Expliciete Directe Instructie). Hierdoor krijgen leerlingen duidelijke instructies, begeleide inoefening en feedback, afgestemd op hun leerbehoefte.

Hoe reflecteren we op de voortgang?

- **Leerlingbesprekingen** en **groepsbesprekingen** vinden minimaal twee keer per jaar plaats, onder leiding van de intern begeleider.
- **Ouder-kindgesprekken** en rapportgesprekken zijn vaste momenten waarop we de voortgang samen met leerling en ouder bespreken.
- **Leerlingen reflecteren zelf** regelmatig op hun doelen en leerproces, passend bij hun leeftijd en groep.

Welke plaats hebben de tussenresultaten in ons onderwijsproces?

Tussenresultaten zijn verweven met de manier waarop wij ons onderwijs vormgeven. Ze helpen ons om te volgen of het aanbod effectief is, waar bijstelling nodig is, en welke leerlingen extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben. Zo zorgen we voor een opbrengstgerichte en leerlinggerichte benadering, waarin ieder kind optimaal tot ontwikkeling kan komen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Op De Antoniusschool streven we ernaar dat alle leerlingen zich optimaal ontwikkelen, ieder op zijn of haar eigen niveau. Om dit goed te kunnen volgen en beoordelen, werken we met **referentieniveaus** voor taal en rekenen. Deze niveaus beschrijven wat leerlingen moeten kunnen en kennen aan het einde van de basisschool. Ze geven daarmee duidelijke doelen voor het onderwijs én maken zichtbaar in hoeverre leerlingen deze doelen behalen.

Er zijn twee belangrijke referentieniveaus:

- **1F** is het **basisniveau** voor taal en rekenen. Dit is het niveau waarvan we verwachten dat vrijwel alle leerlingen dit aan het einde van groep 8 beheersen.
- Voor leerlingen die meer aankunnen, zijn er de **streefniveaus: 2F** voor taal en **1S** voor rekenen. Deze dagen leerlingen uit om een stap verder te zetten.

De resultaten van De Antoniusschool laten zien dat we op beide niveaus goed presteren. Vrijwel al onze leerlingen behalen het basisniveau 1F, en ook het aantal leerlingen dat het streefniveau haalt, ligt ruim boven de signaleringswaarde. Daarmee presteren we als school boven de ondergrens én in lijn met het landelijk gemiddelde.

Tegelijkertijd beseffen we dat resultaten nooit losstaan van de context. **Niet elke groep is hetzelfde, en zeker niet elke leerling.** Er kunnen per jaar natuurlijke verschillen ontstaan, bijvoorbeeld door samenstelling van de groep, onderwijsbehoeften, sociaal-emotionele factoren of persoonlijke omstandigheden. Dat maakt het vergelijken van groepen of jaargangen niet altijd zinvol. Daarom kijken we altijd naar de ontwikkeling **per leerling**, in relatie tot zijn of haar mogelijkheden.

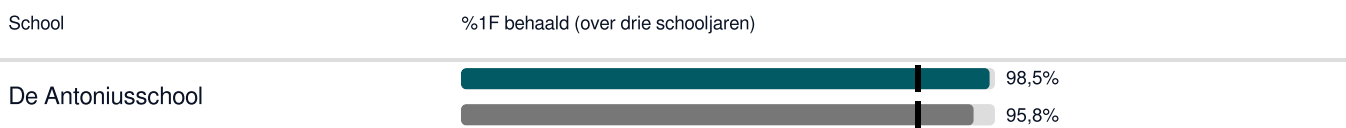
We analyseren de opbrengsten zorgvuldig en gebruiken ze om het onderwijs verder te versterken. Waar nodig passen we het aanbod aan, bijvoorbeeld door extra instructie, een andere aanpak of gerichte ondersteuning. Zo werken we voortdurend aan kwalitatief goed onderwijs, met als doel: **ieder kind laten groeien, op een manier die bij hem of haar past.**

Onderstaande resultaten geven weer hoeveel procent van onze leerlingen het **fundamentele niveau (1F)** en het **streefniveau (1S voor rekenen en 2F voor taal)** heeft behaald op de doorstroomtoets. Deze percentages worden vergeleken met die van **vergelijkbare scholen**. Dit geeft inzicht in hoe onze leerlingen presteren in relatie tot scholen met een vergelijkbare leerlingpopulatie.

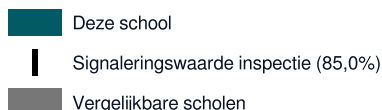
We zijn trots op de behaalde resultaten, die laten zien dat onze leerlingen goed toegerust zijn voor het vervolgonderwijs. Tegelijkertijd gebruiken we deze uitkomsten om ons onderwijsaanbod blijvend te evalueren en waar nodig verder te versterken.

In de onderbouw en middenbouw zien we een duidelijke groei in de resultaten van rekenen, taal en begrijpend lezen, wat vooral te danken is aan verbeteringen in ons onderwijs, zoals de inzet van het EDI-model, Semsom in de onderbouw en gerichte differentiatie en instructie. De meeste leerlingen profiteren van het reguliere basisaanbod en bereiken de gestelde doelen. De resultaten van de doorstroomtoets laten zien dat onze leerlingen goed op koers liggen richting de landelijke referentieniveaus 2F en 1S. De meeste leerlingen profiteren van het reguliere basisaanbod en bereiken de gestelde doelen in rekenen, taal en begrijpend lezen. Bij leerlingen die over het algemeen hoge scores behalen zien we in enkele gevallen dat zij relatief lager scoorden op de doorstroomtoets dan verwacht, wat te maken kan hebben met toetsdruk en de constructie van de toets. Deze scores doen geen afbreuk aan de vaardigheden van de leerling, maar bieden belangrijke informatie om individuele ondersteuning te richten en de doorgaande lijn naar het voortgezet onderwijs te versterken.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



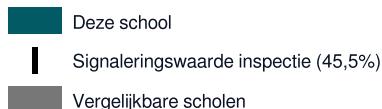
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op De Antoniuschool begeleiden we onze leerlingen zorgvuldig naar het vervolgonderwijs dat het beste bij hen past. Dit doen we op basis van een brede kijk op hun ontwikkeling: cognitieve resultaten, werkhouding, leervermogen, motivatie en sociaal-emotionele groei spelen hierin allemaal een rol.

Stappen in het adviesproces

- **Doorlopende observatie en begeleiding**

Vanaf het moment dat een kind bij ons op school komt, volgen we de ontwikkeling nauwgezet. Tijdens de jaren in de onder- en middenbouw voeren we regelmatig gesprekken met ouders over de voortgang, maar er wordt dan nog geen schooladvies gegeven.

- **Voorlopig advies in groep 7**

Aan het einde van groep 7 krijgen leerlingen een *voorlopig schooladvies*. Dit advies is gebaseerd op de tot dan toe opgebouwde resultaten, observaties en de ontwikkeling van het kind in brede zin. Het voorlopig advies geeft richting, maar staat nog niet vast.

- **Verdiepende gesprekken in groep 8**

In groep 8 gaan we verder in gesprek over het vervolgonderwijs. Samen met ouders en de leerling kijken we naar het best passende type voortgezet onderwijs. Het voorlopige schooladvies wordt omgezet naar een definitief schooladvies. De leerling maakt daarnaast de doorstroomtoets. Alleen de uitslag van de doorstroomtoets kan nog zorgen voor een wijziging in het definitieve schooladvies.

- **Definitief schooladvies**

Na de uitslag van de doorstroomtoets bekijken we of het voorlopig advies bijgesteld moet worden. Als de toetsuitslag hoger uitvalt dan verwacht, kan het advies worden aangepast. Als het toetsresultaat lager is, blijft het eerder vastgestelde advies staan.

Ons streven is om leerlingen **kansrijk en realistisch** te adviseren. Na het geven van het schooladvies blijven we de leerlingen in het voortgezet onderwijs volgen. Op basis van deze terugkoppeling concluderen we dat onze adviezen in de praktijk goed aansluiten bij het vervolgtraject van onze leerlingen.

Uitleg bij de tabel met schooladviezen

In de bijgevoegde tabel is te zien welke schooladviezen onze leerlingen hebben gekregen. Houd hierbij rekening met het volgende:

- **Elke groep is anders:** leerresultaten en groepssamenstelling kunnen per jaar sterk variëren. In het schooljaar 2024–2025 ging het bijvoorbeeld om een relatief kleine groep van 19 leerlingen. Daardoor kunnen percentages soms een vertekend beeld geven.
- **De gegevens in de tabel zijn afkomstig van Vensters / MijnScholenOpDeKaart.** De school vult deze gegevens niet zelf in, en de informatie is mogelijk niet altijd up-to-date.
- **Het totaalbeeld zegt meer dan één jaar:** we kijken liever naar meerdere jaren samen om trends te duiden dan naar één enkel cohort.

Met deze gegevens en onze eigen monitoring van oud-leerlingen controleren we jaarlijks of ons adviesbeleid nog steeds aansluit bij de praktijk. Onze ervaring bevestigt dat wij leerlingen goed weten te begeleiden naar het onderwijs dat bij hen past.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k / -(g)t	10,5%
vmbo-(g)t	21,1%
vmbo-(g)t / havo	26,3%
havo / vwo	21,1%
vwo	21,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Respect

Veiligheid

Het welbevinden van onze kinderen is van grote invloed op hun ontwikkeling en leervermogen. Daarom hechten we veel waarde aan een sterk en positief pedagogisch klimaat: een omgeving waarin heldere afspraken, gedeelde normen en waarden, en wederzijds respect bijdragen aan een veilige en prettige sfeer op school.

Onze pedagogische visie vormt de basis voor de manier waarop onze leerkrachten dit klimaat vormgeven. De Antoniusschool wil een school zijn waar kinderen zich gezien en geaccepteerd voelen, en waar vertrouwen, veiligheid, rust en plezier vanzelfsprekend zijn. Wij geloven dat kinderen het beste leren wanneer ze zich veilig voelen en met vertrouwen naar school komen.

In een wereld die steeds complexer wordt en waarin kinderen op jonge leeftijd al te maken krijgen met ingrijpende informatie en maatschappelijke ontwikkelingen, vinden we het belangrijk dat zij stevig in hun schoenen leren staan. We besteden daarom actief aandacht aan actualiteit en aan de vaardigheden die kinderen nodig hebben om weerbaar en bewust te kunnen omgaan met hun omgeving.

Onze leerkrachten spelen hierin een sleutelrol: zij zorgen elke dag opnieuw voor een leer- en leefomgeving waarin ieder kind tot bloei kan komen — sociaal, emotioneel én cognitief.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op De Antoniusschool hechten we veel waarde aan een veilige en respectvolle schoolomgeving. Kinderen leren het best in een klas waar rust heerst en waar duidelijk is wat er van hen verwacht wordt. Om incidenten, zoals pesten, te voorkomen én gewenst gedrag te bevorderen, hebben we duidelijke afspraken en een gerichte aanpak die door de hele school wordt gedragen.

Pedagogische basis en kernwaarden

Onze kernwaarden — vertrouwen, veiligheid, rust, plezier en wederzijds respect — vormen de basis van ons pedagogisch handelen. We hebben deze waarden als team gezamenlijk vastgesteld en ze zijn zichtbaar in hoe we met leerlingen omgaan, hoe we met elkaar praten en in hoe we de school inrichten als leer- én leefomgeving. Vanuit deze basis werken we dagelijks aan het versterken van sociale vaardigheden en het bevorderen van positief gedrag.

Sociaal-emotionele ontwikkeling als vak

Wij zien de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen als een vak apart. Daarom gebruiken wij de **Kanjertraining** als vaste methode in alle groepen. Deze training helpt leerlingen om bewust te worden van hun gedrag, om te leren samenwerken, opkomen voor zichzelf en rekening te houden met anderen. Wekelijks is er minimaal een half uur expliciete lestijd voor dit vakgebied, al speelt sociaal-emotioneel leren natuurlijk ook door in de rest van de dag.

We realiseren ons dat sociaal-emotionele ontwikkeling een continu proces is. Daarom nemen we niet alleen tijd voor instructie en gesprek, maar zorgen we ook dat de waarden van de Kanjertraining zichtbaar terugkomen in de sfeer en communicatie in de klas.

Inzicht en interventies: leerlingvolgsysteem en sociogrammen

Om sociale opbrengsten goed te kunnen volgen, gebruiken we een leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarbij maken we onder andere gebruik van **sociogrammen**, waarmee we inzicht krijgen in de sociale relaties binnen een groep. Deze informatie helpt ons om tijdig in te grijpen bij knelpunten in de groepsdynamiek of bij individuele leerlingen. Interventies worden afgestemd op de situatie en uitgevoerd door de leerkracht, eventueel samen met de intern begeleider of schoolmaatschappelijk werk.

Praktische uitwerking in de klas

In de dagelijkse praktijk voeren we regelmatig **kringgesprekken** over thema's als veiligheid, omgaan met elkaar, de rolverdeling in een groep en het oplossen van conflicten. Deze gesprekken maken sociaal leren zichtbaar en bespreekbaar. In de bovenbouw organiseren we jaarlijks een **spellencircuit sociaal-emotionele ontwikkeling**, waarmee leerlingen spelenderwijs werken aan vertrouwen, samenwerking en zelfinzicht.

Aan het begin van elk schooljaar stellen we met alle groepen het **pestprotocol** op en ondertekenen dit gezamenlijk. Zo zorgen we dat afspraken duidelijk zijn en dat kinderen zelf ook eigenaar zijn van het klimaat in de groep.

Aanspreken op gedrag en reflectie

Bij het overtreden van regels of afspraken hanteren we een **duidelijke en consequente aanpak**. Leerlingen vanaf groep 5 schrijven in zo'n geval een **reflectiebrief** waarin zij terugkijken op hun gedrag en hoe het anders had gekund. Deze brief wordt besproken met de leerkracht en meegegeven naar huis, waar ouders tekenen voor ontvangst. Bij meerdere reflectiebrieven volgt een gesprek met ouders, de leerkracht, de intern begeleider en eventueel de directie.

Deze manier van werken helpt leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag, en om ervan te leren.

Eigenaarschap en betrokkenheid

We stimuleren het verantwoordelijkheidsgevoel van kinderen door hen **schoolse taken** te geven, zoals klassenhulpen of medeverantwoordelijkheid voor materialen of activiteiten. Daarnaast hebben we een actieve **leerlingenraad** waarin leerlingen meepraten over wat er speelt op school, en ideeën aandragen voor verbetering.

Samen met ouders

Bij De Antoniusschool geloven we dat we samen sterker staan. Tijdens de **ouder-kindgesprekken** bespreken we niet alleen de leerresultaten, maar ook hoe een kind zich sociaal-emotioneel ontwikkelt. Ouders zijn voor ons belangrijke partners in de opvoeding en begeleiding, en we betrekken hen graag in dit proces.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 11:45	12:15 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 11:45	12:15 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 11:45	12:15 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 11:45	12:15 - 14:30	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 is om 12.15 uur uit.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **diverse kinderdagverblijven**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Happy Kids** en **De Boshoeve** en **Rainbow Daycare** en en **Kinder garden**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Alleen middag vrij voor kerst	18 december 2026	
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

De studiedagen zijn op dit moment nog niet bekend en worden op een later moment gedeeld.