



Het Schelpenpad

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Scheiding en privacy en gebruik van media

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Met trots presenteren wij u de schoolgids voor het schooljaar **2026-2027** van basisschool het Schelpenpad in Zandvoort. Dit is een extra bijzondere editie, want deze gids markeert officieel het begin van een prachtig nieuw hoofdstuk.

Achter ons ligt een intensief en bij velen pittig fusiejaar, waarin we de Mariaschool en de Hannie Schaftschool hebben samengevoegd. Een periode van hard werken, aanpassen en bouwen. Maar met enorm veel trots kunnen we nu zeggen dat we het intensieve missie- en visietraject succesvol hebben afgerond. We hebben de krachten met elkaar gebundeld, de neuzen dezelfde kant op gekregen en samen een prachtige, frisse visie en missie neergezet. Vanaf dit schooljaar bewandelen wij definitief samen één nieuw pad in Zandvoort: als één school aan de kust.

Bij deze nieuwe koers hoort niet alleen een nieuwe naam, maar vanaf dit schooljaar ook een gloednieuw logo dat symboliseert waar wij voor staan. Net zoals de zee een grote diversiteit aan schelpen op het strand achterlaat, zo uniek zijn ook onze leerlingen. De verschillende schelpen op ons pad symboliseren de rijke diversiteit aan achtergronden, interesses en karakters van onze kinderen. Iedereen brengt zijn eigen kleur en vorm mee, en juist die verschillen maken ons samen sterk.

Onze slogan is dan ook met recht:

"Met vertrouwen samen leren, samen leven, samen groeien"

Onze basis en identiteit

Naast het stevig aanleren van de basisvaardigheden (taal/ lezen, rekenen en burgerschap), streven we er actief naar om kinderen respect bij te brengen voor elkaars leefwijze en levensbeschouwing, en voor normen en waarden als tolerantie en solidariteit. Wij besteden in ons onderwijs bewust aandacht aan maatschappelijke en culturele verhoudingen en de diversiteit aan geestelijke stromingen, zonder zelf een specifieke stroming aan te hangen. Hiermee hopen we dat kinderen de samenleving en hun eigen plek hierin beter leren begrijpen, zodat ze er later als volwaardige burgers aan deel kunnen nemen.

Breed aanbod & ateliers

Bij alles wat we doen staat respect voor jezelf en de ander centraal, met oog voor ieders unieke talent. We bieden de kinderen een ruim aanbod gericht op de 21ste-eeuwse vaardigheden via disciplines zoals tekenen, handvaardigheid, muziek, spel, beweging en toneel. Dit krijgt onder andere vorm binnen onze methode **Blink** en de **ateliers**.

Bij de ateliers werken we nauw samen met partners uit de omgeving van de school, leerkrachten binnen ons team vervullen ook ateliers. Het aanbod is ontzettend divers, met onder andere:

- Chinese les
- Sporten als basketbal, schermen en rugby
- Capoeira, dansles & Djembé-les
- Textiel- en kunstlessen
- Het maken van een eigen podcast

Ons team van specialisten

Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen en ieder kind te bieden wat het nodig heeft, beschikt Het Schelpenpad over één kwaliteitscoördinator en een breed team van specialisten:

Specialisme ondersteuning taal & lezen: Taal-leescoördinator

Rekenen: Twee rekenspecialisten

Sociaal-emotioneel: een Rots & Water trainer

Cultuur & gezondheid: Cultuurcoördinator / gezonde school

Talentontwikkeling: HB-specialist (hoogbegaafdheid)

Motoriek & dynamiek: Specialist bewegend leren & fysiotherapeute

Innovatie & support: ICT-specialist & leerkrachtondersteuner

Wij hebben de krachten gebundeld en kijken er enorm naar uit om dit nieuwe, frisse pad met elkaar en met u te bewandelen. We wensen u en de kinderen een fantastisch en inspirerend schooljaar toe!

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Het Schelpenpad
Louis Davidscarre 1
2042LZ Zandvoort

☎ 0235712862
🌐 <http://www.hetschelpenpad.nl>
✉ directie.schelpenpad@wijwijzer.nu

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Zaïna Mohamed	zaina.mohamed@wijwijzer.nu

Schooljaar 2026-2027 is Zaïna Mohamed vijf dagen als directeur aanwezig op school.

Schoolbestuur

Stichting WijWijzer scholen
Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 6676
🌐 <https://www.wijwijzer.nu>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland

Aantal leerlingen

 2025-2026
287

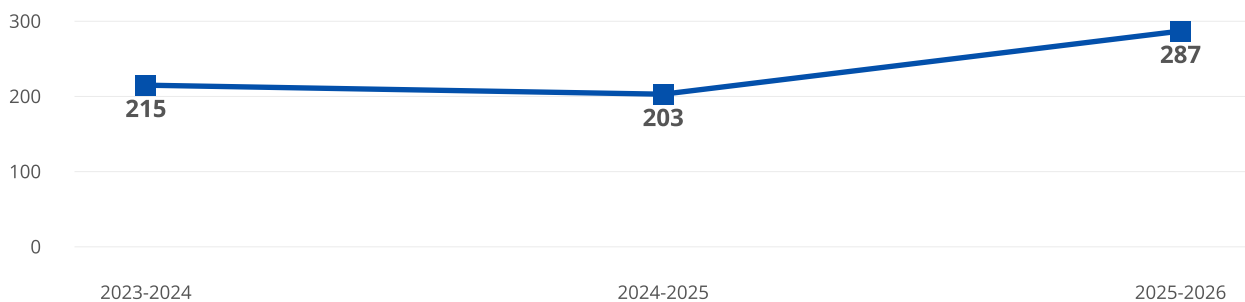
Met ongeveer 300 leerlingen zijn we een school die groot genoeg is voor een rijk en divers aanbod, maar klein genoeg om iedereen bij naam te kennen. Na onze fusie vormen we een stabiele gemeenschap waarin elk kind telt.

Binnen onze school werken we met homogene groepen, waarbij we bewust kiezen voor een kleinschalige setting. Onze groepen zijn met gemiddeld 16 tot 24 leerlingen relatief klein. Dit stelt ons in staat om aandacht te geven aan elk individu en een rustige, vertrouwde leeromgeving te creëren.

De kenmerken van onze leerlingen bepalen hoe wij ons onderwijs inrichten. We kijken per groep naar wat er nodig is en stemmen ons aanbod daarop af. Om onze leerlingen de beste start te geven, focussen wij ons op drie pijlers:

- **Taal & Rekenen:** Het stevige fundament voor elk kind.
- **Gedragregulering:** Leren wie je bent en hoe je omgaat met je emoties en anderen.
- **Burgerschap:** Jouw plek vinden in onze diverse maatschappij.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Zelfkennis

Eigen verantwoordelijkheid

Samenleren en samenleven

Vertrouwen in eigen groei

Zelfredzaam

Missie en visie

De wereld ontdekken met een stevig fundament

Van twee krachten naar één sterke focus. Na een intensief fusietraject presenteren wij ons vol trots als één school. Onze missie is helder: wij begeleiden kinderen in hun ontwikkeling tot zelfstandige en sociale burgers. Dit doen we in een leeromgeving die uitdaagt, inspireert en betekenis geeft aan de wereld om ons heen.

Wij handelen, denken en ontwikkelen vanuit zes kernwaarden ontstaan door het missie-visietraject. Onze zes kernwaarden vormen daarbij het morele kompas voor onze leerlingen, medewerkers en ouders:

-Zelfkennis & vertrouwen: Weten wie je bent en wat je kunt.

-Zelfredzaamheid & verantwoordelijkheid: Eigenaarschap tonen voor je eigen groei.

-Samenleven & samenwerken: Van en met elkaar leren in verbinding.

Samen bouwen we aan een school waar iedereen gezien wordt en de ruimte krijgt om te groeien.

Onze visie

Onze visie is het resultaat van een intensief fusietraject waarin we de krachten van twee scholen hebben verenigd tot één krachtig fundament. Wij zijn trots op deze nieuwe identiteit van het Schelpenpad en dragen dit met overtuiging uit in alles wat we doen. Wij zien onze school als een bruisende mini-maatschappij voor kinderen van 4 tot 12 jaar, waar we de basis leggen voor een leven lang ontwikkelen.

Onze belofte: Met vertrouwen, samen leren, samen leven, samen groeien.

Vanuit een veilige basis van zelfkennis en zelfredzaamheid groeien onze kinderen vol vertrouwen en nemen zij verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling.

Hoe maken wij dit waar?

-eigenaarschap: Vanuit een veilige basis groeien onze kinderen vol zelfvertrouwen. Ze leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.

-inspiratie: In onze betekenisvolle leeromgeving prikkelen we de nieuwsgierigheid met gevarieerde en uitdagende activiteiten.

-verbinding: Wij zijn ervan overtuigd dat ontwikkeling ontstaat in contact met de ander. Daarom staat 'samen' centraal: we leren niet alleen naast elkaar, maar we verrijken elkaar.

Atelieronderwijs:

Om de wereld écht te ontdekken, bieden wij rijk en gevarieerd **atelieronderwijs**. Hier krijgen kinderen de kans om hun talenten buiten de traditionele schoolvakken te verkennen en te verdiepen. In onze ateliers staat het 'doen' centraal, waarbij we de brug slaan tussen theorie en praktijk.

Wat kun je in onze ateliers verwachten?

- **Expressie, sport & creativiteit:** Kinderen uiten zich in de ateliers **sport, kunst en muziek**, waar ze experimenteren met verschillende sporten, vormen, kleuren en klanken.
- **Ambacht & techniek:** Bij de **timmerclub** en tijdens het **koken** leren kinderen de waarde van vakmanschap, geduld en het creëren van iets tastbaars.
- **Wereldburgerschap & taal:** We kijken letterlijk over de grens met **Chinese, Spaanse lessen**, waarbij we niet alleen de taal, maar ook een nieuwe cultuur verkennen. Ook het **schaken** krijgt een plek, om strategisch inzicht en concentratie te trainen.

In deze ateliers ontdekken leerlingen waar hun passie ligt, leren ze door te proberen en ontwikkelen ze vaardigheden die essentieel zijn voor de wereld van morgen.

Identiteit

In het hart van Zandvoort bouwen wij aan een school waar iedereen zich welkom voelt. Onze identiteit is geworteld in een openbaar karakter: wij zijn er voor de hele gemeenschap, ongeacht achtergrond, geloof of levensvisie.

Wij bieden op onze school ruimte voor de rijkdom van alle geestelijke stromingen in ons onderwijs. Of het nu gaat om de kracht van verhalen, de wijsheid uit tradities of de filosofische vragen van nu; bij ons ontdekken kinderen de veelkleurigheid van de samenleving.

Op onze school besteden we aandacht en zorg aan verschillende feesten en tradities, waarbij de ouderraad een grote rol speelt. We vieren de momenten die er voor onze leerlingen en hun families toe doen. Zo leren kinderen niet alleen óver elkaar, maar vieren ze mét elkaar.

Leren is bij ons meer dan alleen het behalen van goede resultaten voor taal en rekenen. Wij vormen wereldburgers. Kinderen die met een open vizier, een kritische blik en een grote dosis empathie de maatschappij in stappen.

Onze deur staat open voor elk kind, voor elk verhaal en achtergrond. Je bent welkom zoals je bent.

Over WijWijzer scholen

WijWijzer scholen is een stichting voor openbaar en confessioneel basisonderwijs in de regio Zuid-Kennemerland, Haarlemmermeer en Aalsmeer. Iedere dag verzorgen wij voor ruim 7.000 kinderen onderwijs dat kinderen helpt om te leren en te groeien in een omgeving die constant verandert. Bij ons is ieder kind welkom op één van onze 28 scholen. Wij vinden het belangrijk om ruimte te geven voor groei en ideeën en om van en met elkaar te leren. www.wijwijzer.nu.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Kwalitatief goed onderwijs

Onze school is een basisschool met drie gecombineerde 1/2 groepen.

Van de groepen 3 t/m 8 zijn er meestal 2. De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor de groep waaraan zij lesgeven en zijn het aanspreekpunt voor ouders/verzorgers. De onderwijsassistent en leerkrachtondersteuner ondersteunen de groepsleerkrachten in de begeleiding van de kinderen. Zij geven deze begeleiding in of buiten de groep aan individuele of groepjes leerlingen. De indeling van deze begeleiding wordt in overleg tussen de directie, kwaliteitscoördinator, de specialisten en de groepsleerkrachten bepaald. Binnen het team doen de leerkrachten extra expertise op. Bij de vakken taal en rekenen profiteren de kinderen van een gestructureerde manier van lesgeven. De leerkracht staat voor de klas en geeft instructie volgens het directie instructie model.

In ons jaarplan en onderwijsprofiel is vastgelegd hoe ons onderwijs vormgegeven wordt en de beschikbare onderwijstijd benut wordt. Naast ons reguliere onderwijs maken wij intensief gebruik van de openbare bibliotheek, die is gehuisvest in het Brede School Complex.

Groepsgrootte

In de groepen 3 t/m 8 varieert de groepsgrootte tussen de 16 en 24 leerlingen. Bij de kleutergroepen werkt dit anders. Zij starten aan het begin van het schooljaar met ongeveer 15 leerlingen, wat gedurende het jaar instroomt tot rond de 28 leerlingen. Ons algemene streven is een groepsgrootte van 25 leerlingen. Afhankelijk van de zorgzwaarte van een groep kunnen we hiervan afwijken. Als dat gebeurt, nemen we dit op in het capaciteitenoverzicht van het Samenwerkingsverband.

Doubleren en versnellen

Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo. Soms sluit het gemiddelde tempo van de groep niet (meer) goed aan bij de onderwijsbehoefte van een leerling. Om ervoor te zorgen dat elk kind met zelfvertrouwen leert en gemotiveerd blijft, kijken we zorgvuldig naar de basis van de leerling. Afhankelijk van wat nodig is, kan er sprake zijn van doubleren of versnellen.

Doubleren: Het besluit om te doubleren – ook wel 'blijven zitten' genoemd – nemen we altijd met grote zorg. Het betekent dat een leerling een schooljaar opnieuw doet. De belangrijkste reden hiervoor is het creëren van een stevigere basis wanneer een leerling nog niet voldoende is toegerust om succesvol door te stromen naar de volgende groep.

Dit kan nodig zijn bij achterstanden op cognitief vlak, zoals bij rekenen, lezen of spelling. Vaak spelen ook sociaal-emotionele factoren een rol. Een leerling is bijvoorbeeld nog niet rijp genoeg voor de volgende stap, mist zelfvertrouwen of ervaart moeite in de omgang met leeftijdsgenoten.

Een extra jaar in dezelfde groep biedt de tijd en rust voor:

- **Meer zelfvertrouwen:** Door de leerstof te herhalen en succeservaringen op te doen, groeit het geloof in eigen kunnen.
- **Sociaal-emotionele rijping:** De leerling krijgt de ruimte om emotioneel te groeien.
- **Inhalen van achterstanden:** Er is extra tijd om de basisstof écht goed te gaan beheersen, wat zorgt voor een betere start in de jaren die volgen.

De school onderzoekt altijd eerst alternatieven, zoals extra begeleiding of aangepaste leerprogramma's, om doubleren zo mogelijk te voorkomen. Als het toch de beste route blijkt, gebeurt dit in nauw overleg tussen de groepsleerkracht, kwaliteitscoördinator, directie en de ouders. We wegen schoolresultaten, observaties en het welzijn van het kind zorgvuldig af. Hoewel we dit proces in nauw overleg met u doorlopen, ligt de uiteindelijke eindverantwoordelijkheid voor het besluit tot doubleren wettelijk bij de school.

Versnellen: Aan de andere kant van het spectrum zijn er leerlingen voor wie het tempo van de groep juist te laag ligt. Zij hebben een hoger denkniveau en vinden onvoldoende uitdaging in de reguliere lesstof. Om verveling, demotivatie of onderpresteren te voorkomen, biedt onze school een passend plusaanbod.

De eerste stap is altijd extra uitdaging binnen de eigen groep. We 'compacten' de basisstof (we skippen overbodige herhaling) om ruimte te maken voor verrijking in de vorm van extra projecten. Daarnaast nemen deze leerlingen één dagdeel per week deel aan **Acadin bij de HB specialist en/of een dag in de week bij "Day a Weekschool"*****. Hier werken zij aan uitdagende opdrachten waarbij de focus ligt op 'leren leren' en executieve vaardigheden, zoals plannen en doorzetten.

Als de verrijking in de eigen klas niet meer voldoende is, kan versnellen (een leerjaar overslaan) worden overwogen. Dit gebeurt bij voorkeur zo jong mogelijk (vóór groep 6), omdat er in de lagere groepen meer ruimte is om eventuele hiaten in de basisvaardigheden weg te werken.

Onze uitgangspunten bij versnellen:

- **Eenmalig:** Een leerling kan tijdens de schoolloopbaan hoogstens één keer versnellen.
- **Instroommoment:** Dit kan bij de start van het schooljaar, maar eventueel ook per januari.
- **Sociaal-emotioneel:** De leerling moet de overstap emotioneel aankunnen. Vaak sluiten deze kinderen qua beleefwereld juist beter aan bij oudere leerlingen.
- **Goede voorbereiding:** Voordat de overstap plaatsvindt, werken we in de huidige groep al toe naar het niveau van de volgende groep.

We signaleren een ontwikkelingsvoorsprong al vanaf groep 1/2 (via IEP-observaties en input van ouders of voorschool). Vanaf groep 3 kijken we heel gericht naar (onder)presteren. De harde criteria zijn:

- **Hoge resultaten:** Voor groep 3 t/m 7 geldt een aantoonbare voorsprong van tenminste anderhalf jaar op rekenen en begrijpend lezen, én op minimaal één van de vakken spelling of technisch lezen (aangetoond via doortoetsen).
- **Brede ontwikkeling:** De leerkracht ziet een opvallend vlotte ontwikkeling qua werkhouding, zelfstandigheid en motivatie.
- **Evaluatie:** De effecten van eerdere hulp en eventueel extern (IQ-)onderzoek worden meegewogen.

De procedurele cyclus (voor beide trajecten)

Of het nu gaat om een mogelijke verlenging (doubleren) of een versnelling; de school volgt een vaste, zorgvuldige cyclus gedurende het schooljaar:

- **Oktober – Februari:** Eerste signalering tijdens de groepsbespreking tussen leerkracht en kwaliteitscoördinator. Het aanbod wordt direct aangepast (extra zorg of juist verrijking). Ouders worden direct geïnformeerd en betrokken, en er vinden gesprekken plaats met de leerling.
- **Maart – Mei:** De leerling wordt ingebracht in het brede zorgoverleg (met leerkracht, specialisten en directie). Relevante wenselijkheidslijsten en toetsgegevens worden geanalyseerd en er wordt een concept-plan van aanpak opgesteld.
- **Mei – Juni:** Evaluatie van de plannen en het formele advies vanuit de school naar de ouders.
- **Juni:** Na de definitieve beslissing bespreken ouders het besluit met de leerling en deelt de leerkracht het nieuws op een passend moment in de groep.
- **Augustus – September:** Warme overdracht naar de (nieuwe) leerkracht. Tijdens het startgesprek met de ouders aan het begin van het nieuwe schooljaar stemmen we af hoe de landing is geweest.

Het cruciale verschil in de beslissing: In tegenstelling tot doubleren (waarbij de school beslist), hebben ouders bij een besluit tot **versnellen** wettelijk altijd het laatste woord. Pas na uw uitdrukkelijke akkoord wordt de versnelling in gang gezet.

Alle stappen, toetsgegevens, onderbouwingen en handtekeningen van zowel leerkracht als ouders worden voor beide trajecten officieel vastgelegd in het leerlingdossier. Zo borgen we een transparante en doorlopende leerlijn voor uw kind.

**** informatie www.dayaweekschool.nl**

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Thematisch onderwijs	 23 u 45 min	 23 u 45 min

De kleutergroepen werken met de methode Schatkist en Rekenplein. Het accent van de groepen 1 en 2 ligt op betekenisvol spelend leren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 2 u 00 min	 3 u 15 min	 2 u 45 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 5 u 15 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Wereldoriëntatie	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Mediawijsheid	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
SOVA- Rots & Water	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Schrijven	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min		

De uren voor de verschillende vakken variëren en zijn afhankelijk van de leerlingen en de samenstelling van de groepen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Mediatheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Handvaardigheidslokaal/ atelier
- Multifunctionele aula
- X-Wall
- Ondersteuningsruimte



2.2 Het team

Ons team bestaat schooljaar 2026-2027 uit:

- Twintig leerkrachten voor de groepen 1 t/m 8
- Twee vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs
- Een onderwijsassistent
- Een leerkrachtondersteuner
- Een taalspecialist
- Een administratief medewerker
- Een kwaliteitscoördinator
- Een directeur

Wij zijn een lerend team en blijven ons ontwikkelen. Het onderwijs is voortdurend in beweging. De belangrijkste spil in het onderwijs is de leerkracht. Het is dus van het grootste belang dat de leerkracht over kwaliteit beschikt en dat die kwaliteit op peil wordt gehouden. Dat betekent dat onze leerkrachten zich voortdurend bijscholen om op de hoogte te blijven van de nieuwste ontwikkelingen binnen het onderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Drama



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verlof of ziekte van de leerkracht wordt zo veel mogelijk geput uit de vervangingspool. Mocht er geen vervanger beschikbaar zijn, dan leggen we de vraag voor extra inval neer bij de duo-collega en andere collega's. In het uiterste geval worden de groepen verdeeld of naar huis gestuurd.

Als vervanging van een medewerker aan de orde is, nemen wij de volgende stappen (in deze volgorde):

1. Vervanging door collega van de school die extra komt werken
2. Vervanging vanuit de bovenschoolse vervangingspool
3. Vervanging door de leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent
4. Vervanging van een stagiair onder supervisie van de directie
5. Leerlingen verdelen over de groepen
6. Leerlingen naar huis sturen

Wij informeren ouders/verzorgers zo tijdig mogelijk over de situatie en de gekozen oplossing.

De vervanging bij verlof of ziekte wordt door de directeur geregeld. We sturen leerlingen nooit zonder uw medeweten naar huis.

De bovengenoemde aanpak is in overleg met de MR van onze school vastgelegd, als onderdeel van een noodplan vanwege het actuele leerkrachtentekort.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Ducky Duck en Het Schelpenpad*.

We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met Kindcentrum Ducky Duck en Peuterspeelzaal het Schelpenpad in ons gezamenlijke gebouw de Blauwe Tram. De communicatielijnen tussen onze school en de organisaties zijn constructief en kort. Er vindt regelmatig overleg plaats. Daarnaast hebben we binnen onze organisatie een specialist op het gebied van het jonge kind, die in de eerste groepen zo nodig extra aandacht kan besteden aan de ontwikkeling van de jongste leerlingen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op basis van een schoolplan dat we iedere vier jaar opstellen, stelt ons team ieder schooljaar een jaarplan op. Hierin beschrijven we onze ambities en doelen. Bij de doelen staan bijbehorende activiteiten en benodigde nascholing omschreven.

Jaarlijks evalueren we ons jaarplan in het jaarverslag en beschrijven onze nieuwe of aangepaste doelen in een nieuw jaarplan. Het vierjaarlijkse schoolplan en het jaarplan worden ter instemming met onze Medezeggenschapsraad besproken en met het College van Bestuur.

Op basis van onze leerlingpopulatie en wat wij belangrijk vinden, hebben wij voor de komende periode de volgende speerpunten vastgesteld:

1. De basisvaardigheden rekenen, spelling en technisch lezen zijn sterk ontwikkeld, passend bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.
2. In alle groepen werken leerkrachten met eenduidige instructie en expliciet geformuleerde leerdoelen, waardoor een doorlopende leerlijn in het onderwijs zichtbaar is.
3. Het pedagogisch handelen is gebaseerd op een gezamenlijke pedagogische aanpak, die aansluit bij de leerlingpopulatie en zorgt voor een doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8.
4. Burgerschapsonderwijs is verankerd in een gedeelde visie en zichtbaar in een doelgericht en samenhangend aanbod, passend bij de leerlingpopulatie en de context van de school en zichtbaar is in het zowel het lesprogramma als het pedagogisch-didactisch handelen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Visie op kwaliteitszorg

Op onze school streven we continu naar de hoogste kwaliteit van onderwijs, zodat al onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit doen we door middel van een robuust en cyclisch proces van kwaliteitszorg, gebaseerd op monitoring, analyse, actie en professionalisering.

Monitoring

Gedurende het hele jaar nemen we methodetoetsen af. Twee keer per jaar nemen we IEP-toetsen af. De resultaten van deze toetsen worden zorgvuldig geanalyseerd, zowel op groepsniveau als per individuele leerling, door de groepsleerkracht in samenwerking met de specialisten en de kwaliteitscoördinator.

Analyse & actie

Wanneer een groepsresultaat onder de 80% ligt, of wanneer individuele leerlingen significante achterstanden vertonen (bijvoorbeeld een leerachterstand van meer dan één didactisch niveau), wordt direct actie ondernomen. Naast het reguliere onderwijsplan wordt een specifiek groepsplan of een individueel ondersteuningsplan opgesteld en uitgevoerd. De effectiviteit van deze plannen wordt nauwgezet gemonitord en geëvalueerd: een tussentijdse evaluatie vindt plaats na drie maanden en een uitgebreidere evaluatie na een half jaar. Deze evaluaties leiden tot eventuele bijstellingen van de plannen, om zo de voortgang van de leerlingen te maximaliseren.

Professionalisering

Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen en te blijven verbeteren, investeren we jaarlijks in de professionalisering van ons team. Leerkrachten volgen studiedagen en diverse trainingen, die specifiek gericht zijn op actuele onderwijsontwikkelingen en de behoeften die voortkomen uit de analyses van onze leerlingresultaten. Hiermee zorgen we dat onze leerkrachten de nieuwste inzichten en vaardigheden in huis hebben om het beste uit iedere leerling te halen. Schooljaar 2026-2027 zullen wij een intensief traject volgen vanuit de CED groep gericht op de verbeterpunten uit ons jaarplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onze leerlingen:

Onze school is een levendige plek met ongeveer 300 leerlingen, verdeeld over 13 groepen. De meeste kinderen komen uit Zandvoort, maar we verwelkomen ook leerlingen uit de omliggende dorpen, zoals Bentveld, Aerdenhout en Haarlem. U zult merken dat onze school een sociale en cultureel diverse gemeenschap vormt. Ongeveer 20% van onze leerlingen heeft een migratieachtergrond; thuis worden verschillende thuistalen gesproken, waaronder Engels, Duits, Arabisch en Pools.

Daarnaast ontvangt ongeveer 20% van onze kinderen extra ondersteuning op het gebied van leren of gedrag. Wij werken hierbij nauw samen met het samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland om ervoor te zorgen dat uw kind het onderwijs krijgt dat het nodig heeft.

Wij kijken op onze school gericht naar de interesses van uw kind en de activiteiten waarbij het zich emotioneel betrokken voelt. Het thema 'bewegen' speelt een belangrijke rol in ons koersplan voor de komende jaren. Wij zijn een gezonde school en hechten veel waarde aan beweging, gezonde voeding en het welzijn van uw kind.

Inclusief onderwijs: samen leren en groeien

De overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs aanbieden. In onze regio, Zuid-Kennemerland, en ook hier in Zandvoort, zijn wij al actief bezig met deze ontwikkeling. Inclusief onderwijs betekent voor ons dat wij er rekening mee houden dat sommige kinderen meer aandacht en ondersteuning nodig hebben. Daarom versterken wij onze school de komende jaren met expertise vanuit het gespecialiseerd onderwijs, de jeugdhulp, de zorg en andere partners in de wijk. Zo kunnen steeds meer leerlingen de hulp en ondersteuning die ze nodig hebben, dicht bij huis ontvangen, vergelijkbaar met het speciaal (basis) onderwijs. Wij geloven dat uw kind hierdoor beter leert, meer begrip ontwikkelt voor diversiteit, minder reistijd heeft en meer sociale contacten opdoet. Alle basisscholen in Zandvoort zijn op weg naar inclusief onderwijs, een proces dat enkele jaren in beslag neemt.

Onze afspraken binnen het samenwerkingsverband: de basisondersteuning

De basisondersteuning op onze school omvat alle algemene ondersteuning en lichte, kortdurende interventies die wij binnen onze eigen structuur kunnen bieden. Wij werken planmatig en in cycli, volgens de principes van handelingsgericht werken (HGW). Dit is een bewuste en doordachte aanpak die ons helpt om uw kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling. Hierbij werken wij altijd nauw met u als ouders/verzorgers samen. We stemmen ons onderwijs af op de behoeften van uw kind en stellen samen duidelijke doelen.

De niveaus van ondersteuning op onze school

Wij beginnen altijd met kijken naar wat uw kind nodig heeft binnen de eigen klas. Onze leerkrachten zijn alert op signalen en differentiëren hun aanbod. Vanaf de jongste groepen bieden wij een rijk en doordacht lesprogramma aan, waarbij we duidelijke instructies geven volgens de methode Expliciete (Directe) Instructie. Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij de manier waarop kinderen het beste leren en zorgen ervoor dat uw kind actief meedoet en nieuwsgierig blijft. In onze klassen heerst een positieve sfeer waarin ieder kind zich veilig en gezien voelt. Onze ervaren en betrokken leerkrachten weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en begeleiden hen stap voor stap. Wij volgen de ontwikkeling van elk kind nauwlettend. Als er extra hulp nodig is, zijn wij er snel bij. Dit is de basiskwaliteit die u van ons mag verwachten.

Mocht de basiskwaliteit niet voldoende zijn, dan kan de leerkracht de lesstof verrijken, verdiepen of extra instructie geven. Soms heeft uw kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod. Deze extra ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats binnen de eigen klas, door de eigen leerkracht, en wordt soms ondersteund door een specialist (bijvoorbeeld op het gebied van taal, rekenen of hoogbegaafdheid).

Indien nodig kan er extra begeleiding worden ingezet voor uw kind of een klein groepje leerlingen. Dit kan nodig zijn bij leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedragsmatige of sociaal-emotionele uitdagingen. Deze leerlingen worden altijd besproken met u als ouders/verzorgers en met onze kwaliteitscoördinator. De afspraken over de ondersteuning worden vastgelegd in een handelingsplan, dat periodiek wordt geëvalueerd en met u wordt besproken.

De verschillende gebieden waarop wij ondersteuning kunnen bieden zijn:

- Een aanpak bij opvallende leesproblemen, spellingproblemen en/of dyslexie.
- Een aanpak bij opvallende rekenproblemen.
- Een aanpak voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- Een aanpak voor taak-/werkgedrag.
- Een aanpak bij achterstanden op het gebied van taal- en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Een aanpak gericht op (lichte) gedragsproblemen.
- Het in kaart brengen van specifieke onderwijsbehoeften, indien nodig voor het bepalen van passend onderwijs. Hierbij kunt u denken aan een pedagogisch didactisch onderzoek.

- Een protocol voor medisch handelen.

Extra ondersteuning: maatwerk voor uw kind

Naast de basisondersteuning die wij bieden, is er soms meer nodig om aan de specifieke behoeften van uw kind te voldoen. Wij bieden dan extra ondersteuning, die individueel kan worden afgestemd. Dit kan nodig zijn op cognitief of sociaal emotioneel gebied.

Wanneer uw kind extra ondersteuning nodig heeft, stellen wij in overleg met u en het kind een Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP) op. In dit plan beschrijven we helder welke specifieke ondersteuning uw kind krijgt, wie daarbij betrokken zijn en welke doelen we samen nastreven. Het is goed om te weten dat deze extra ondersteuning onderdeel blijft van het aanbod van onze school. Ons doel is altijd om uw kind zo goed mogelijk te helpen functioneren binnen de groep. Soms kan het voorkomen dat naast de onderwijskundige ondersteuning ook jeugdhulp wenselijk of nodig is. Het OPP is een document dat meegaat met uw kind zolang het nodig is en wordt minimaal eens per jaar met u geëvalueerd. Ook uw kind wordt hierbij betrokken en heeft het recht om zijn of haar mening te geven. Dit geven we weer in het handelingsdeel van het OPP.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen worden betrokken bij beslissingen die hen aangaan.

Daarom betrekken wij leerlingen, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling, bij gesprekken over hun ondersteuning en ontwikkeling. Daarnaast vinden we het belangrijk dat alle leerlingen mee kunnen denken over hoe de school werkt, en hoe de basisondersteuning eruitziet. Daarom betrekken wij onze leerlingen actief bij het vormgeven van het ondersteuningsaanbod.

Wanneer wij, ondanks onze inzet, niet zelf kunnen voorzien in de benodigde ondersteuning, blijven wij verantwoordelijk voor het vinden van een passende onderwijsplek voor uw kind. Het kan in sommige gevallen voorkomen dat onze mogelijkheden ontoereikend zijn. We spreken dan van handelingsverlegenheid. In zo'n situatie gaan wij graag met u en het samenwerkingsverband in gesprek om te kijken of een andere reguliere school in de buurt beter aansluit bij de ondersteuningsbehoeften van uw kind. Het kan ook zijn dat we gezamenlijk tot de conclusie komen dat uw kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals het speciaal (basis) onderwijs, S(B)O. Dit gebeurt altijd in nauw overleg met u.

Alle afspraken over de ondersteuning van uw kind worden zorgvuldig vastgelegd in onze digitale systemen (LeerUniek en Parnassys) en zijn gedocumenteerd volgens de geldende privacywetgeving (AVG).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Alle specialisten hebben ambulante tijd op school, of in de taakuren voor scholing en voor het geven van onderwijs in samenwerking met de leerkrachten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rots & Water specialist
- Kwaliteitscoördinator
- Specialist bewegend leren

Binnen de school worden er Rots & Water trainingen gegeven en is bewegend leren een vast onderdeel in ons curriculum.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist Rots & Water
- Aandachtsfunctionaris
- Kwaliteitscoördinator

Schooljaar 2026-2027 zal de specialist meer- en hoogbegaafdheid op de maandag ambulant zijn om met de leerlingen buiten de groep te werken. In het tweede half jaar zal de Rots & Water de maandag ambulante tijd hebben om met leerlingen en groepen te werken. Mocht het eerder wenselijk zijn dan zal zij vervangen worden door de boven/middenbouwcoördinator.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Een keer per week is er op de woensdag een fysiotherapeut aanwezig. Er is bij de school een logopediste betrokken.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV team
- Kwaliteitscoördinator

Indien nodig is de kwaliteitscoördinator, Isabelle Smit, de contactpersoon.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Passend onderwijs op onze school: ondersteuning voor uw kind

Op onze school vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom werken wij binnen het samenwerkingsverband aan een dekkend aanbod van ondersteuning voor al onze leerlingen. Samen met andere scholen vormen wij een netwerk waarin we passend onderwijs voor ieder kind mogelijk maken. De ondersteuning die wij bieden, kent verschillende niveaus: van de basiskwaliteit in de klas tot extra ondersteuning op school of in het gespecialiseerd onderwijs. Bij de inrichting van deze ondersteuning kijken wij altijd naar de unieke samenstelling van onze leerlingengroep.

Bij het vormgeven en realiseren van de extra ondersteuning werken wij nauw samen met verschillende partijen:

- **U en uw kind:** uw inzichten en de behoeften van uw kind staan centraal.
- **Onze interne specialisten:** denk hierbij aan onze taal- en rekenspecialisten (zie ook het overzicht van de basisondersteuning).
- **Het kernteam:** dit team bestaat uit de jeugdarts en jeugdverpleegkundige van de GGD Kennemerland, de CJG-coach van het CJG Kennemerland, de onderwijsconsulent van het Samenwerkingsverband PO-ZK en de leerplichtambtenaar van Leerplein. Zij brengen diverse expertises samen om uw kind optimaal te ondersteunen.
- **Auris:** expertise op het gebied van taalontwikkelingsstoornissen.
- **De expertisepool van het Samenwerkingsverband PO-ZK:** een breed scala aan specialisten die ons kunnen adviseren en ondersteunen.
- **Het Ouder- en Jeugdsteunpunt van het Samenwerkingsverband PO-ZK:** een plek waar u terecht kunt met vragen over onderwijs en ondersteuning.
- **Het expertiseteam IKC Zuid-Kennemerland:** voor complexe ondersteuningsvragen.

Inbreng en invloed van leerlingen

De inbreng van leerlingen kan bestaan uit:

- **Directe feedback:** leerlingen kunnen hun mening geven via enquêtes, (digitale) feedbackformulieren, klassengesprekken of door individuele gesprekken met bijvoorbeeld de leerkracht, de intern begeleider of een lid van de schoolleiding. Hierbij kunnen ze aangeven wat zij als positief ervaren, waar knelpunten liggen en welke suggesties zij hebben voor verbetering. We voeren jaarlijks kindgesprekken aan de hand van IEP Hart en Handen en de leerlingtevredenheid.
- **Participatie in adviesorganen:** onze school heeft een leerlingenraad waarin leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 vertegenwoordigd zijn. Zij kunnen meedenken en adviseren over beleidsplannen en concrete maatregelen op het gebied van ondersteuning. Ook nemen zij deel aan de kinderraad die bovenschools georganiseerd wordt.
- **Initiatieven vanuit leerlingen:** leerlingen kunnen zelf initiatieven starten of aandragen die bijdragen aan een betere ondersteuningsomgeving. Denk hierbij aan het opzetten van peer-support projecten of het organiseren van voorlichtingsbijeenkomsten. Wij hebben een ideeënbox waar leerlingen van de hele school ideeën in kunnen achterlaten. Deze worden meegenomen in de vergaderingen van de leerlingenraad. De leerlingenraad geeft weer terugkoppeling in de klassen.
- **Ervaringsverhalen:** door hun persoonlijke ervaringen te delen, kunnen leerlingen het bevoegd gezag en de schoolleiding waardevolle inzichten geven in de effectiviteit van de huidige voorzieningen en het aanbod.

Extra informatie

Onze samenwerkingspartners: samen sterk voor uw kind

Wij werken samen met verschillende instanties en hulpverleners om een zo breed mogelijk en passend ondersteuningsaanbod voor uw kind te realiseren. Hieronder leggen we graag uit wat deze partners voor u en uw kind kunnen betekenen:

- **Dyslexiezorg:** voor kinderen die moeite hebben met lezen en spellen als gevolg van dyslexie, is er gespecialiseerde dyslexiezorg. Deze biedt intensieve begeleiding om de lees- en spellingvaardigheden te verbeteren, bijvoorbeeld door middel van speciaal ontwikkelde programma's en oefeningen. Deze zorg kan zowel op school als extern plaatsvinden.
- **Fysiotherapeut:** als uw kind moeite heeft met bewegen, bijvoorbeeld door motorische problemen met lopen, rennen of fijne motoriek (zoals schrijven of knippen), kan een fysiotherapeut helpen. Onze school werkt samen met Fysiotherapie Fysio & Kids, die behandelingen onder schooltijd kan verzorgen.
- **GGD Jeugdarts:** de jeugdarts van de GGD is gespecialiseerd in de gezondheid van kinderen en jongeren. U kunt bij de jeugdarts terecht voor gezondheidsonderzoeken, vaccinaties en advies over opvoeding en gezondheid. Ook bij lichamelijke of psychische zorgen over uw kind, zoals vragen over groei, voeding of gedrag, kan de jeugdarts ondersteuning bieden.
- **Armoedebestrijding:** deze richt zich op het ondersteunen van gezinnen en kinderen die het financieel moeilijk hebben. Zij kunnen bijvoorbeeld helpen met financiële steun, schoolspullen of het aanvragen van voorzieningen via de gemeente Zandvoort of het Jeugdeducatiefonds. Het doel is om de gevolgen van armoede te verlichten, zodat uw kind volwaardig kan deelnemen aan sociale en schoolse activiteiten.
- **IQ Onderzoeker:** een IQ-onderzoeker onderzoekt de intelligentie van uw kind. Dit kan helpen om te begrijpen of uw kind extra uitdaging nodig heeft of juist meer ondersteuning bij het leren.
- **Auris/ Audiologisch Centrum:** wanneer uw kind extra hulp nodig heeft bij praten, luisteren of het begrijpen van taal, kunnen wij samenwerken met Auris. Deze organisatie is gespecialiseerd in de begeleiding van kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of gehoorproblemen. Als er sprake is van TOS of een vermoeden daarvan, kijken we samen met u naar de behoeften van uw kind. Soms kunnen wij binnen onze school voldoende ondersteuning bieden. In andere gevallen is een speciale school voor kinderen met TOS een betere optie. Wij overleggen dit altijd met u en schakelen de expertise van Auris in waar nodig voor advies en begeleiding, eventueel ook middels een arrangement binnen onze school.
- **Leerplichtambtenaar:** De leerplichtambtenaar ziet erop toe dat alle kinderen in de leerplichtige leeftijd naar school gaan. Bij problemen met het schoolbezoek of langdurige afwezigheid kan de leerplichtambtenaar helpen om een oplossing te vinden en ondersteuning te bieden.
- **Logopedist:** Een logopedist helpt kinderen die moeite hebben met praten, het verstaan van taal of de uitspraak van woorden. Door middel van oefeningen en begeleiding wordt gewerkt aan het verbeteren van de communicatieve vaardigheden van uw kind.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school werken wij met een gedragsprotocol. Hierin staat een plan van aanpak hoe om te gaan met pesten en ook een routekaart met betrekking tot conflicten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via IEP Hart& handen en Vensters.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Wij maken gebruik van de enquête van PO Venster om de veiligheidsbeleving van kinderen te monitoren. Daarnaast hebben wij minimaal tweejaarlijks kindgesprekken waarbij de leerkracht en leerling één op één met elkaar spreken over hoe het kind zich voelt in de klas, op school en thuis.

We hechten grote waarde aan een veilige leer- en werkomgeving voor alle leerlingen. Daarom is een geldige Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG) verplicht voor al het personeel dat op school werkt. Dit geldt niet alleen voor het eigen schoolteam, maar ook voor stagiaires, vrijwilligers en externe samenwerkingspartners die direct met leerlingen in contact komen.

Sociale veiligheid op school

Kinderen, ouders en personeel moeten in een veilige omgeving kunnen werken en leren. Onze school heeft hiervoor een veiligheidsplan opgesteld. Hierin wordt beschreven welke afspraken zijn gemaakt om de fysieke en sociale veiligheid op school te garanderen, om onveilige situaties te voorkomen en hoe te handelen bij een incident.

Op scholen van WijWijzer tolereren wij geen enkele vorm van discriminatie op basis van geslacht, huidskleur, afkomst, cultuur, religie, leeftijd, (chronische) ziekte, sociaal-economische achtergrond, handicap, seksuele geaardheid of genderidentiteit.

We staan daarom voor een cultuur waarin respect, empathie en verantwoordelijkheid centraal staan, zodat elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Daarnaast hebben wij als school van WijWijzer een aantal gezamenlijke protocollen vastgesteld (in overleg met de GMR). Deze zijn te vinden op www.wijwijzer.nu/ouders:

- Veiligheidsbeleid en aanpak
- Gedragscode leerlingen verantwoord omgaan met ICT en internet
- Gedragscode ouders/verzorgers
- School en scheiding
- Protocol schorsing en verwijdering
- Meldcode

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. B. Ottho	barbara.ottho@wijwijzer.nu
Anti-pestcoördinator	Mevr. L. Singer	lucia.singer@wijwijzer.nu
Vertrouwenspersoon	Mevr. M. van Gorkum	marijke.vangorkum@wijwijzer.nu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Hoe worden ouders betrokken?

Wij zijn ervan overtuigd dat we in de driehoek (ouder, leerkracht, kind) als volwaardige partners op moeten trekken om tot optimale ontwikkeling van uw kind te komen. Wij streven ernaar om u volledig en toegankelijk te informeren en met u in gesprek te zijn en te blijven. Ons doel is om constructief samen te werken, waarbij ieders specifieke rol en deskundigheid erkend wordt.

Meedenken en praten over het beleid

De scholen van WijWijzer hebben samen met het thuisfront/familie een grote en belangrijke rol bij de ontwikkeling van kinderen: hen voorbereiden op de toekomst in een omgeving waarin ze zich competent, vertrouwd en veilig voelen. Deze belangrijke omgeving krijgt alleen vorm als de scholen en WijWijzer hun organisatie en beleid goed doordacht en structureel uitvoeren, op de korte, maar ook op de lange termijn. Medezeggenschap is bij WijWijzer daarom op schoolniveau en op stichtingsniveau geregeld.

MR

Iedere school heeft een medezeggenschapsraad (MR). De MR wordt gevormd door ouders/verzorgers en medewerkers van de school. Zij adviseren over schoolzaken en verlenen al dan niet instemming met besluiten. De MR voert overleg met de directeur en praat onder andere over de onderwijskundige doelen van de school, het schoolplan en de organisatie van de school. De contactgegevens van de MR vindt u op de website van de school.

GMR

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) is de spreekbuis voor en door de ouders en personeelsleden. Goede communicatie tussen alle belanghebbenden is in het voordeel van de kwaliteit van het onderwijs. De GMR praat over thema's op stichtingsniveau, zoals het meerjaren strategisch beleidsplan, het financieel beleid, personeelsbeleid, formatiebeleid, de klachtenregeling van de stichting en de centrale diensten. Ook kunnen de GMR en de individuele MR-en zelf onderwerpen aandragen bij het bestuur. De GMR is samengesteld uit ouders en medewerkers van WijWijzer scholen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie met ouders

Op onze school zien wij ouders als onmisbare partners in het leerproces van de kinderen. Een goede communicatie en nauwe betrokkenheid vormen de basis voor een fijne schooltijd. Dit krijgt op verschillende manieren vorm:

- **Medezeggenschapsraad (MR) & Ouderraad (OR):** Onze school heeft een actieve MR en ouderraad. De MR denkt mee over het schoolbeleid, terwijl de ouderraad zich inzet voor de organisatie van activiteiten en evenementen die onze school extra kleur geven.
- **Startgesprekken:** Aan het begin van het schooljaar organiseren we startgesprekken. Uniek bij ons is dat de **kinderen hierbij aanwezig zijn**. Samen met de leerkracht en de ouders bespreken we de doelen, verwachtingen en de groei van het kind voor het komende jaar.
- **Kindgroeigesprekken:** Naast de gezamenlijke momenten vinden er gedurende het jaar kindgesprekken plaats. Hierin staat de stem van de leerling centraal: hoe gaat het in de klas, waar is het kind trots op en wat heeft het nog nodig?
- **Oudermiddagen** Regelmatig organiseren we oudermiddagen en thema-middagen. Dit zijn laagdrempelige momenten om de voortgang te bespreken, de school te bezoeken of meer te horen over onze onderwijsvisie.

Door deze korte lijnen en diverse overlegmomenten zorgen we er samen voor dat elk kind zich gezien en gehoord voelt.

Om met u als ouder(s)/verzorger(s) in contact te blijven en u te informeren, maken wij gebruik van de Parro-app. In deze app doen leerkrachten mededelingen op groepsniveau over bijvoorbeeld voortgang en activiteiten in de groep of een vraag aan hulpouders. U kunt zich via deze app ook inschrijven voor de 10-minutengesprekken.

Een aantal keer per jaar maken we een podcast voor de ouders en de kinderen met de laatste nieuwtjes en ontwikkelingen op school.

Wanneer we met u in contact willen komen over uw kind(eren), dan neemt de leerkracht persoonlijk contact met u op. U kunt altijd contact met ons opnemen als daar aanleiding toe is. De eerste stap is uiteraard naar de leerkracht.

Omdat onze school onderdeel uitmaakt van WijWijzer scholen hebben we gezamenlijk een aantal regelingen, protocollen en afspraken vastgesteld. Deze staan op: www.wijwijzer.nu/ouders.

Omdat onze school (KC/IKC) onderdeel uitmaakt van WijWijzer scholen hebben we gezamenlijk een aantal regelingen, protocollen en afspraken vastgesteld. Deze staan op: www.wijwijzer.nu/ouders.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt, komen weleens misverstanden voor of kunnen fouten gemaakt worden. Dat is op scholen van WijWijzer niet anders. Met de klachtenregeling streeft WijWijzer naar een zorgvuldige behandeling van klachten, waarmee het belang van ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding voorop staat, zodat er sprake is van een veilig klimaat binnen onze scholen en organisatie.

Deze klachtenregeling is gebaseerd op formele, juridisch vastgelegde procedures, dus helaas zal de toon van deze regeling wat zakelijk overkomen. Ondanks dat willen we iedere klacht serieus behandelen en samen met u tot een passende oplossing komen. Als een klacht niet opgelost kan worden in onderling overleg, of de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, dan kunt u een beroep doen op de interne vertrouwenspersoon van de school of de externe vertrouwenspersoon. De klachtenregeling en de gegevens van de externe vertrouwenspersoon vindt u op www.wijwijzer.nu/ouders.

De interne vertrouwenspersonen van onze school zijn mevr. B. Ottho en mevrouw M. van Gorkum.

Contactgegevens interne vertrouwenspersonen

B. Ottho

mail: barbara.ottho@wijwijzer.nu

M. van Gorkum

mail: marijke.vangorkum@wijwijzer.nu

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon

Bernadette Hes-Boots (in-B-tween advies)

mail: info@in-b-tweenadvies.nl

tel: 06 2553 8458

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De inspraak van ouders in onze school is op de volgende manier geregeld:

De medezeggenschapsraad (MR): in deze raad hebben gekozen vertegenwoordigers van de ouders en teamleden zitting.

De MR heeft adviesrecht of recht van instemming m.b.t. het beleid van de school over o.a. de schoolorganisatie, het schoolplan, het personeelsbeleid en het formatieplan. De MR heeft een ouder- en teamgeleding bestaande uit twee ouders en twee leerkrachten. De directie van onze school is de adviseur van de raad. De vergaderingen worden in de school gehouden en zijn openbaar. De notulen liggen ter inzage bij de teamgeleding van de MR. De MR is vertegenwoordigd in de GMR van WijWijzer en oefent langs deze weg ook invloed uit op het bestuur.

- MR

Oudergeleding: mevrouw mevrouw P. Leuven en mevrouw D. Koper

Teamgeleding: mevrouw B. Ottho en de heer F. Poort (voorzitter)

De ouderraad (OR): deze raad organiseert o.a. een herfsttocht, het sinterklaasfeest, kerstfeest, musicals, hulp bij sportdagen, Pasen en schoolfeesten. Verder doen de ouderraad en het team regelmatig een beroep op ouders / verzorgers om een bijdrage te leveren aan binnen- en buitenschoolse activiteiten zoals bijvoorbeeld hulp bij de Brede School Bibliotheek, excursies of bijvoorbeeld het maken van decorstukken.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Pasen
- Schoolfeest
- Natuur/ cultuur uitstapjes

Er zijn geen overige schoolkosten.

Hoogte vrijwillige ouderbijdrage

De ouderbijdrage aan onze school is altijd vrijwillig. Onze vrijwillige ouderbijdrage bedraagt 35 euro per jaar. Van deze ouderbijdrage kunnen we onder andere verschillende vieringen voor de kinderen organiseren. Als u deze bijdrage wilt en kunt betalen, stellen wij dit uiteraard zeer op prijs. Wij vinden het belangrijk om te vermelden dat als ouderbijdrage niet betaald is, dat nooit kan leiden tot uitsluiting: alle leerlingen mogen altijd meedoen. Mocht u zich hier zorgen over maken, bespreekt u dat dan met de directeur van onze school.

Onze school is aangesloten bij het **Jeugdeducatiefonds**. Dankzij dit fonds kunnen we extra ondersteuning bieden aan kinderen die dat nodig hebben, om barrières in hun ontwikkeling weg te nemen. Dit maakt onder andere het volgende mogelijk:

- **Activiteiten:** Deelname aan schooluitjes of het schoolkamp.
- **Materialen:** Denk aan een goede rugzak, gymkleding of leermiddelen.
- **Welzijn:** Een bijdrage voor talentontwikkeling (zoals muziek of sport) of andere basisbehoeften.

De gemeente Zandvoort biedt de mogelijkheid om ouders tegemoet te komen in de schoolkosten:
tegemoetkoming schoolkosten.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziek melden en verlof aanvragen

Als uw kind ziek is of onder schooltijd een medische afspraak heeft, kunt u dit via Parro aangeven.

Bij voorkeur organiseert u tandarts of doktersbezoek zo veel mogelijk na schooltijd.

Ouders en verzorgers kunnen de **Parro App** gebruiken om:

- De **ziekmelding** van hun kind door te geven.
- **Afspraken** (huisarts, specialist, tandarts) onder schooltijd te melden.

Let op: Bij veelvuldig of langdurig verzuim en/of frequent te laat komen, is de school verplicht dit te melden bij de afdeling **Leerplicht**.

Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de afdeling Onderwijs van de gemeente Haarlem via telefoonnummer **023-5113600** (afd. Leerplicht).

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Iedere school houdt zich aan de Leerplichtwet. Op grond van deze wet hebben alle kinderen die in Nederland wonen of langere tijd verblijven, de plicht naar school te gaan. Een school mag in een aantal gevallen afwijken van de leerplicht. Deze zijn in de Leerplichtwet benoemd.

Vakantieverlof is geen recht; het aanvragen van extra verlof kan alleen vanwege 'gewichtige omstandigheden' en dient uiterlijk 8 weken van tevoren (wettelijke termijn) aangevraagd te worden bij de directeur.

De praktische afspraken en de gronden op basis waarvan extra verlof mogelijk is, zijn vastgelegd in het Protocol leerplicht en schoolverzuim. Door dit protocol te volgen, kunnen wij snel en adequaat reageren op verzuim en op aan verzuim gerelateerde gedragsproblematiek. Dit protocol, inclusief het aanvraagformulier om extra verlof aan te vragen, vindt u op: www.wijwijzer.nu/ouders.

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid

Bij scholen van WijWijzer zijn alle kinderen van harte welkom. Op onze scholen maken we geen onderscheid in geloof, ras, geaardheid of afkomst. Voorwaarden voor de toelating/aanname is dat u de grondslag van het onderwijs op de school van keuze respecteert, dan wel te verklaren dat u de grondslag van het onderwijs op de school onderschrijft.

Aanmelding bij een school moet volgens de wet minimaal tien weken voor de 4e verjaardag van een kind plaatsvinden. Dit geldt ook voor tussentijdse aanmeldingen vanwege bijvoorbeeld verhuizing. Na aanmelding onderzoeken wij of uw kind geplaatst kan worden en of wij het benodigde onderwijs en eventuele extra ondersteuning kunnen bieden. Een school neemt een aanvraag in behandeling vanaf het moment dat uw kind 3 jaar is. In het aannamebeleid worden de overige uitgangspunten en de procedure beschreven en wat belangrijk is om te weten als u uw kind(eren) wilt inschrijven bij een school van WijWijzer. U vindt deze informatie op www.wijwijzer.nu/ouders.

4.5 Scheiding en privacy en gebruik van media

Gescheiden ouder(s)

Wanneer u en uw partner gescheiden van elkaar leven, wijzen wij op het protocol 'School en scheiding' (te vinden op www.wijwijzer.nu/ouders). Dit protocol stelt het belang van het kind voorop. Het geeft uitleg over informatievoorziening aan gescheiden ouders. De hoofdregel is dat de met het gezag en de dagelijkse zorg belaste ouder alle informatie, uitnodigingen etc doorspeelt aan de andere ouder. Ook leest u over wat van de school en wat van de ouders verwacht mag worden. U krijgt jaarlijks het verzoek om het formulier voor gescheiden ouders in te vullen.

School & scheiding: samenwerking voor het welzijn van uw kind

Op onze school krijgen we helaas regelmatig te maken met leerlingen waarvan de ouders scheiden. Een scheiding heeft altijd een grote impact op kinderen, ouders en leerkrachten. Om ervoor te zorgen dat we uw kind optimaal kunnen begeleiden in deze situatie en tegelijkertijd zorgvuldig omgaan met alle betrokkenen, hebben wij een protocol 'School & scheiding' opgesteld. Dit protocol is gebaseerd op de richtlijnen van Stichting Expertisebureau Kind School Scheiding (EKSS) en is er om helderheid te bieden over onze werkwijze.

In alle gevallen staat het belang en welzijn van uw kind centraal. Wij kiezen als school geen partij in het conflict tussen ouders en stellen ons neutraal op. Wij verwachten van ouders dat zij hun onderlinge problemen niet via school beslechten. Ons primaire doel is het bieden van goed onderwijs in een veilige en rustige omgeving voor uw kind. We zijn ervan overtuigd dat we de zorg voor onze leerlingen alleen kunnen optimaliseren door goede samenwerking en communicatie met beide ouders.

Belangrijke punten uit het protocol

- **Aanmelding en scheidingsmelding:** Bij de aanmelding van een nieuwe leerling nodigen we beide (gezaghebbende) ouders uit voor een kennismaking. Wanneer er sprake is van een (voorgenomen) scheiding, vragen we u dit tijdig en discreet te melden bij de leerkracht van uw kind. Dit stelt ons in staat om de juiste ondersteuning te bieden.
- **Communicatie met ouders:** Algemene schoolinformatie is via onze vaste kanalen beschikbaar. Zodra een scheiding is gemeld, sturen we kindgebonden informatie (zoals vorderingen en welzijn) naar beide ouders. Wij verwachten van ouders dat zij elkaar ook op de hoogte houden. Mocht er een gesprek met één ouder plaatsvinden, dan sturen we altijd een objectief gespreksverslag naar beide ouders.
- **Oudergesprekken:** Beide gezaghebbende ouders worden uitgenodigd voor gesprekken over de voortgang en ontwikkeling van hun kind. Onze voorkeur gaat uit naar gezamenlijke gesprekken in het belang van het kind. Indien dit niet mogelijk is, bieden we twee gelijkwaardige, aparte gespreksmomenten aan. Deze gesprekken gaan altijd uitsluitend over de leerling.
- **Jaarlijkse inventarisatie:** Om de juiste zorg te kunnen bieden, vragen we beide ouders jaarlijks een ouderformulier in te vullen over de actuele woonsituatie, omgangsregeling en afspraken. Dit formulier is te downloaden via www.wijwijzer.nu/ouders of te verkrijgen op school.
- **Taken en verantwoordelijkheden:** De leerkracht is de primaire contactpersoon en signaleert behoeften van het kind. De intern begeleider (IB'er) is betrokken bij de ondersteuningsstructuur en indien nodig wordt de interne scheidingsexpert geraadpleegd voor advies en procedurele bewaking. De schooldirectie is eindverantwoordelijk voor het beleid en de uitvoering ervan.
- **Informatieplicht:** Beide gezaghebbende ouders hebben evenveel recht op informatie over hun kind. School informeert de niet-verzorgende ouder actief over belangrijke zaken. Een ouder zonder gezag kan op expliciet verzoek informatie ontvangen, tenzij dit het belang van het kind schaadt of de informatie niet bij de ouder met gezag bekend is.
- **Schooladministratie:** Voor de schooladministratie houden we ons aan de formele gegevens van inschrijving bij de gemeente. Het is de plicht van ouders om wijzigingen in contactgegevens actueel te houden.

Meer informatie en handige tips

U kunt het volledige protocol nalezen op onze website. Daarnaast verwijzen wij u graag naar onderstaande websites voor extra ondersteuning en informatie:

- **www.villapinedo.nl:** Een online forum waar kinderen in een scheidingssituatie gratis en anoniem terecht kunnen.
- **www.kindbehartiger.nl:** Voor ouders die advies willen over de zorg voor hun kind tijdens het scheidingsproces.

Over privacy en het gebruik van media

Op onze school wordt veel aandacht besteed aan digitale geletterdheid ("alles wat iemand moet kennen en kunnen om te kunnen functioneren in onze digitale samenleving").

Hiervoor werken we met een variatie aan (digitale) leermiddelen ter ondersteuning van het leerproces.

Zo werken we op school met onder andere Google Workspace for Education, een beschermd domein waarbinnen alle leerlingen een eigen, geanonimiseerd account hebben. Dit betekent dat zij niet kunnen mailen naar iemand buiten dit domein. Ze kunnen ook geen mail (of advertenties/spam) ontvangen van buiten dit domein. Binnen deze afgeschermden omgeving leren onze leerlingen samenwerken en documenten te delen en mailen, onder begeleiding van een leerkracht. Wij volgen de actuele ontwikkelingen nauwlettend en doen zo nodig aanpassingen om de Google omgeving zo gebruiksvriendelijk en privacyproof mogelijk in te richten. We houden optimaal rekening met privacy- en informatiebeveiligingsmaatregelen.

Graag verwijzen wij u naar de afspraken over het gebruik van mobiele telefoons/apparaten op school en de gedragscode voor leerlingen voor het verantwoord gebruik van ICT en internet. Zie: www.wijwijzer.nu/ouders. De inhoud van deze afspraken en de gedragscode worden tijdens de lessen Mediawijsheid met de kinderen besproken. Wij stellen het op prijs als u deze afspraken onderschrijft en indien nodig met uw kinderen bespreekt.

In het kader van de privacy van onze leerlingen en leerkrachten/medewerkers (en conform de privacywetgeving) vragen wij uw medewerking op een aantal onderwerpen:

- Wij vragen u jaarlijks om de 'privacy-voorkeuren' van hun kind/kinderen (b.v. gebruik van foto's en ander beeldmateriaal) via Parro door te geven. Het is belangrijk dat deze ingevuld zijn, zodat het team van uw school hier rekening mee kan houden. Ook als we toestemming hebben om een foto te gebruiken, gaan we daar zeer zorgvuldig mee om.
- Wilt u terughoudend zijn met het fotograferen en filmen van kinderen op en rond school of IKC? Er staan immers bijna altijd leeftijdsgenootjes op de foto. Wilt u dit beeldmateriaal niet via sociale media delen i.v.m. de privacy van andere kinderen? Het is belangrijk dat u toestemming heeft van de directeur, leerkracht/medewerker of andere ouders als u foto's of filmpjes maakt of deelt.

WijWijzer heeft voor alle scholen verwerkersovereenkomsten afgesloten met aanbieders van leermethoden en b.v. de bibliotheek. In deze overeenkomsten staan privacy-afspraken over waar uitgewisselde persoonsgegevens (van leerlingen, medewerkers en/of ouders) wel en niet voor gebruikt mogen worden.

Lees meer op: www.wijwijzer.nu/onze-organisatie/privacy/

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen onze kinderen in hun ontwikkeling en krijgen een goed beeld van wat onze leerlingen nodig hebben. Dit doen we aan de hand van het leerlingvolgsysteem van IEP omdat dit goed past bij onze visie op onderwijs. IEP stelt: Een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie hij is. Een compleet kind is hoofd, hart én handen. IEP geeft inzicht in waar een kind nu staat en geeft aan hoe het zich verder kan ontwikkelen. Door betekenisvol toetsen brengt het IEP leerlingvolgsysteem de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart. Wij toetsen de leerlingen 2 keer per jaar op een aantal onderdelen:

- taalverzorging
- rekenen
- technisch lezen
- begrijpend lezen
- hart en handen

Deze toetsen geven ons een beeld van wat de kinderen aan leerstof beheersen. We zien zo ook waar de ontwikkelkansen van elk kind liggen. Daardoor kan de leerkracht het programma waar nodig aanpassen.

Monitoring en Evaluatie

Onze school gebruikt een uitgebreid systeem om de voortgang van leerlingen te monitoren en ervoor te zorgen dat ze zich optimaal ontwikkelen, wat moet leiden tot succesvol vervolgonderwijs. Belangrijke aspecten zijn:

- **Normen en ambitieniveaus:** er zijn normen vastgesteld voor diverse toetsen, waaronder de doorstroomtoets en tussentoetsen. Jaarlijks worden ambitieuze doelen gesteld voor **rekenen, taalverzorging (spelling) en begrijpend lezen** op leerling-, groeps- en schoolniveau.
- **Leerlingvolgsystemen: ParnasSys en Leeruniek** worden gebruikt om de ontwikkeling te volgen. Analyses uit deze systemen leiden tot het vaststellen van **interventies** waar nodig.
- **Regelmatige toetsing:** naast methodetoetsen maken leerlingen de **IEP (Hoofd, Hart en Handen)**-toetsen om hun voortgang nauwkeurig te volgen.
- **Specifieke groepstoetsen:** leerlingen van groep 7 doen een **drempelonderzoek** en leerlingen van groep 8 de **NIO**-toets.

Samenwerking en gedifferentieerd aanbod

De school stimuleert een samenwerkingsgerichte omgeving om het succes van leerlingen te waarborgen en biedt gedifferentieerd onderwijs:

- **Regelmatige besprekingen:** twee keer per jaar vinden **groeps- en leerlingbesprekingen plaats**, evenals **opbrengstenvergaderingen** na de IEP-afname.
- **Datagestuurde aanpassingen:** analyses uit Leeruniek worden door leerkrachten, in overleg met de IB (intern begeleider), gebruikt om onderwijsplannen waar nodig bij te stellen. Specialisten zijn nauw betrokken bij dit evaluatie- en bijstelproces.
- **Ondersteuningsrooster:** de IB stelt het ondersteuningsrooster op basis van de resultaten.
- **Flexibele ambitiebepaling:** ambities per vak en per groep worden elk halfjaar vastgesteld en tussentijds bijgesteld indien nodig.
- **Gedifferentieerd leren:** na de IEP-toetsen worden leerlingen per vak ingedeeld op hun niveau om een **passend onderwijsaanbod** te garanderen. Leerlingen krijgen dagelijks een **passend aanbod**.
- **Continue voortgangscontrole:** leerkrachten controleren voortdurend het begrip van leerlingen en evalueren aan het einde van de les wie mee kan met het volgende leerdoel.

Communicatie met Ouders en de centrale doorstroomtoets:

De school onderhoudt open communicatie met ouders en stelt hoge eisen aan landelijke toetsen:

- **Ouder-leerkracht communicatie:** aan het begin van het schooljaar is er een startgesprek met leerlingen en ouders/verzorgers aan de hand van de IEP-praatplaat. Leerlingen ontvangen twee keer per jaar een rapport, gevolgd door twee kind- en oudergesprekken.
- **Ambitie Centrale Doorstroomtoets:** er wordt ook een ambitieniveau vastgesteld voor de centrale doorstroomtoets. De school analyseert de uitslag van deze toets op referentieniveaus, waarbij wordt gekeken of voldoende leerlingen 1F, 1S of

2F hebben behaald.

- **Boven landelijke normen:** de ambitie van de school voor de doorstroomtoets ligt hoger dan de landelijke normen:
 - 1F: Landelijke norm 85%; Schoolnorm 100%
 - 1S: Landelijke norm 65%; Schoolnorm 70%
 - 2F: Landelijke norm 65%; Schoolnorm 70%

Deze integrale aanpak benadrukt de toewijding van de school aan leerlingprestaties, geïndividualiseerde ondersteuning en een sterke samenwerking tussen personeel en ouders.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

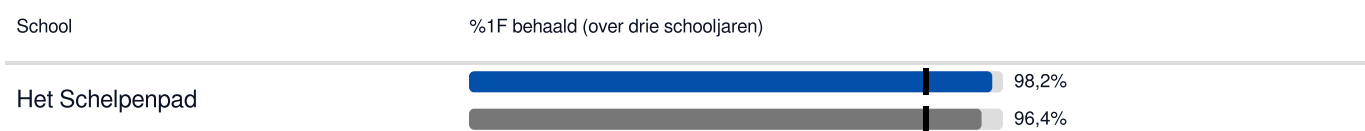
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

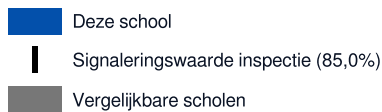
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Ambitie Centrale Doorstroomtoets: er wordt een ambitieniveau vastgesteld voor de centrale doorstroomtoets. De school analyseert de uitslag van deze toets op referentieniveaus, waarbij wordt gekeken of voldoende leerlingen 1F, 1S of 2F hebben behaald. De eindopbrengsten van de onze school beschrijven wij in de analyse.

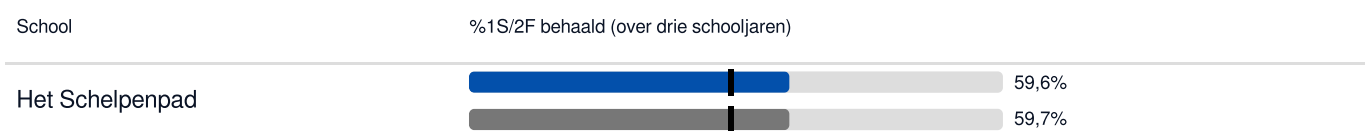
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



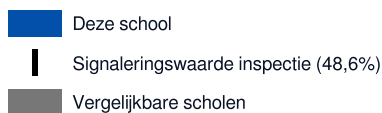
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Hoe komt het schooladvies tot stand?

Het schooladvies is een optelsom van jarenlang observeren en meten. We kijken niet alleen naar toetsresultaten, maar naar het kind in zijn geheel. De volgende stappen leiden naar de overstap naar het VO:

1. Het pre schooladvies (groep 7 juni)

In juni krijgt de leerling een pre schooladvies. Dit advies is gebaseerd op het **leerlingvolgsysteem (LVS)** van de afgelopen jaren (groep 6 t/m 8) en de professionele inschatting van de leerkracht. Hierbij kijken we naar:

- De leerprestaties en resultaten.
- De sociaal-emotionele ontwikkeling.
- De werkhouding, motivatie en concentratie.

2. De doorstroomtoets (Februari)

Alle leerlingen in groep 8 maken in februari de doorstroomtoets. Deze toets is een onafhankelijk tweede gegeven naast het oordeel van de school. Het is geen "examen" waar je voor kunt zakken, maar een hulpmiddel om te zien of het voorlopig advies passend is.

3. Het definitief schooladvies (maart)

Na de uitslag van de doorstroomtoets wordt het definitieve advies vastgesteld:

- **Toetsuitslag gelijk aan of lager dan het voorlopig advies?** Dan wordt het voorlopig advies het definitieve advies.
- **Toetsuitslag hoger dan het voorlopig advies?** De school moet het advies naar boven bijstellen. Alleen als het in het belang van de leerling is om dit niet te doen (bijvoorbeeld door sociaal-emotionele factoren), kan de school gemotiveerd afwijken.

Betrokkenheid van ouders en leerlingen

Wij geloven in een nauwe samenwerking. Ouders worden op de volgende momenten intensief betrokken:

- **Groep 7:** Tijdens een pre-adviesgesprek bespreken we de eerste denkrichting.
- **Januari (Groep 8):** Het gesprek over het voorlopig schooladvies.
- **Maart (Groep 8):** Indien de toetsuitslag afwijkt, vindt er een gesprek plaats over het definitieve advies.
- **Aanmelding:** Na het definitieve advies melden ouders hun kind in maart aan bij de middelbare school.

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van onze schooladviezen. Zij kijken hierbij naar de zogenaamde **referentieniveaus** en de **onderwijsresultaten**.

Wat betekenen de niveaus?

De inspectie verwacht dat een bepaald percentage leerlingen aan het eind van de basisschool een specifiek niveau beheerst:

- **Fundamenteel niveau (1F):** De basis die elke leerling zou moeten beheersen.
- **Streefniveau (1S/2F):** Het hogere niveau dat leerlingen voorbereidt op havo of vwo.

De "Plaatsingscijfers"

De inspectie vergelijkt het schooladvies met de resultaten die leerlingen drie jaar later in het voortgezet onderwijs behalen. De verwachting is dat onze adviezen **duurzaam** zijn:

1. **Onderadvisering voorkomen:** We willen dat elk kind op een niveau start dat uitdagend genoeg is.
2. **Overadvisering voorkomen:** We willen dat leerlingen niet op hun tenen hoeven te lopen en binnen drie jaar nog steeds op het geadviseerde niveau (of hoger) zitten.

Onze belofte: Als de kinderen onze school verlaten, is het natuurlijk belangrijk dat wij het maximale uit ieder kind hebben gehaald. Om de kwaliteit van onze adviezen te borgen, ontvangen wij rapportgegevens uit het VO en onderhouden we nauw contact met de mentoren daar. Wij horen dat onze leerlingen het goed doen en scholen geven aan het prettig te vinden om leerlingen van onze school te ontvangen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	3,8%
vmbo-k / -(g)t	3,8%
vmbo-(g)t	15,4%
vmbo-(g)t / havo	7,7%
havo	23,1%
havo / vwo	23,1%
vwo	23,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veiligheid en structuur

positieve groepsvorming

preventieve aanpak

Op onze school leren en ontwikkelen leerlingen essentiële sociale vaardigheden, zoals samenwerken, conflictoplossing en zelfredzaamheid, om positief bij te dragen aan de samenleving. Deze vaardigheden bevorderen een prettige en veilige schoolomgeving, wat de leerprestaties ten goede komt.

Wij creëren en handhaven een veilig klimaat waarin leerlingen met elkaar leren, samenwerken en spelen. We gaan ervan uit dat een veilig gevoel cruciaal is voor de ontwikkeling van leerlingen. Medewerkers, ouders en leerlingen delen de verantwoordelijkheid voor dit sociale klimaat.

We integreren 21e-eeuwse vaardigheden en burgerschap via Rots & Water, mediawijsheid en Blink. Thematisch en groepsdoorbroken leren bevorderen samenwerking, onderzoekend leren en probleemoplossend denken."

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op onze school werken we met **Rots & Water**. Dat is een psychofysieke training die zich richt op de ontwikkeling van sociale competenties en het bevorderen van een positief sociaal klimaat.

De training werkt met twee kernconcepten:

- **Rots:** Staat voor kracht, stevigheid, duidelijkheid, en het stellen van grenzen. Het gaat om het ontwikkelen van zelfverdediging, weerbaarheid en het innemen van je eigen ruimte.
- **Water:** Vertegenwoordigt flexibiliteit, communicatie, verbinding en het respecteren van anderen. Het gaat om het ontwikkelen van empathie, samenwerking en het oplossen van conflicten.

Werkwijze

De Rots & Water training combineert fysieke oefeningen met reflectie en groepsgesprekken. Door de fysieke oefeningen ervaren de deelnemers de concepten van 'rots' en 'water' letterlijk in hun lichaam. Dit helpt hen om deze concepten beter te begrijpen en te integreren in hun gedrag.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:45	12:30 - 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:45	12:30 - 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:45	12:30 - 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Maandag: De lunchpauze is 45 min. (tijd verschilt per bouw)

Dinsdag: De lunchpauze is 45 min. (tijd verschilt per bouw)

Donderdag: De lunchpauze is 45 min. (tijd verschilt per bouw)

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Ducky Duck** en **De Boomhut**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Skippers** en **Ducky Duck**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	21 augustus 2026	21 augustus 2026
Studiedag CED groep	09 oktober 2026	09 oktober 2026
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag CED groep	01 februari 2027	01 februari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Studiedag CED groep	01 maart 2027	01 maart 2027
Goede vrijdag en Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Studiedag CED groep	14 april 2027	14 april 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Studiedag CED groep	24 juni 2027	24 juni 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Zaïna Mohamed, directeur	Maandag t/m vrijdag	van 8.00-16.30