



Julianaschool
Overveen

JULIANASCHOOL

19

35



Schoolgids
2026-2027

Editorial

In deze schoolgids kunt u lezen hoe we ons onderwijs vormgeven: hoe wij onze leerlingen een stevige basis voor taal en rekenen meegeven, wat het betekent dat we leren volgens de principes van VierKeerWijzer en hoe we ICT ter ondersteuning van de lesmethodes inzetten. Als u geïnteresseerd bent in meer informatie, en dat hopen we, bent u van harte welkom op de maandelijkse kennismakingsbijeenkomst die ik organiseer voor ouders/verzorgers die onze school nog niet kennen. U kunt zich hiervoor vrijblijvend aanmelden door contact met ons op te nemen via (023) 526 03 63.

*Heel graag tot
ziens op onze
school!*

Dit is onze school:

Julianaschool

Willem de Zwijgerlaan 120
2015 KK Overveen
(023) 526 03 63
info.juliana@wijwijzer.nu
www.julianaschool.nl

Dit is het bevoegd gezag:

WijWijzer

Voorweg 24B
2103 ST Heemstede
(023) 303 10 16
info@wijwijzer.nu
www.wijwijzer.nu

Hoofdstuk 1



Inleiding

Ontdekken. Groeien. Meedoen.

Op de Julianaschool groeien kinderen vanuit nieuwsgierigheid, kracht en betrokkenheid.

De Julianaschool is een openbare school. We zijn gevestigd in Overveen en onderdeel van het schoolbestuur WijWijzer.

Op de Julianaschool beleeft uw kind de schooltijd van zijn/haar leven. Het leert alles wat het moet kennen én kunnen om moeiteloos uit te vliegen naar het voortgezet onderwijs. Leer en ontdek!

Over WijWijzer scholen

WijWijzer scholen is een stichting voor openbaar en confessioneel basisonderwijs in de regio Zuid-Kennemerland, Haarlemmermeer en Aalsmeer. Iedere dag verzorgen wij voor ruim 7.000 kinderen onderwijs dat kinderen helpt om te leren en te groeien in een omgeving die constant verandert. Bij ons is ieder kind welkom op één van onze 28 scholen. Wij vinden het belangrijk om ruimte te geven voor groei en ideeën en om van en met elkaar te leren: www.wijwijzer.nu.

Op de Julianaschool groeien kinderen vanuit nieuwsgierigheid, kracht en betrokkenheid.



Hoofdstuk 2



Missie en Visie

Ontdekken. Groeien. Meedoen.

Op de Julianaschool groeien kinderen vanuit nieuwsgierigheid, kracht en betrokkenheid.

Missie Waarom we bestaan

Op de Julianaschool geloven we dat ieder kind uniek is en het vermogen heeft om met vertrouwen en nieuwsgierigheid in de wereld te staan. Daarom creëren we een veilige, inspirerende leeromgeving waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en de ruimte krijgen om zich te ontwikkelen – in denken, doen en voelen.

Visie Wat we willen bereiken

Ieder kind dat onze school verlaat:

- Weet waar het goed in is en durft dat in te zetten.
- Kan kritisch denken, zelfstandig leren én samenwerken met anderen.
- Is sociaal vaardig, voelt zich verantwoordelijk voor anderen en draagt bij aan de wereld om zich heen.

Zo dragen wij bij aan de ontwikkeling van onze leerlingen die nieuwsgierig, krachtig en betrokken de toekomst tegemoet gaan.

Onze aanpak Hoe we dat doen

In ons streven naar goed en betekenisvol onderwijs werken we vanuit een gezamenlijk geformuleerd watermerk, bestaande uit onderstaande "Bedoeling" en "Leidende Principes". Dit geeft richting aan ons handelen en helpt ons steeds opnieuw te toetsen of wat we doen klopt met wie we zijn en wat we belangrijk vinden vanuit onze bedoeling:

Bedoeling

Wij creëren een veilige en uitdagende leeromgeving waarin kinderen zich zo breed mogelijk kunnen ontwikkelen. Dit doen wij door betekenisvol onderwijs te bieden, waarin wij (binnen de kaders van wat mogelijk is) aansluiten bij de eigenheid van ieder kind.

Leidende principes

De missie en visie van onze school zijn gebaseerd op deze bedoeling en onderstaande leidende principes die we met elkaar hebben vastgesteld:

- We werken met de Kanjertraining om kinderen te leren respectvol met elkaar om te gaan en samen een veilige sfeer te creëren.
- We bieden betekenisvol, thematisch onderwijs via VierKeerWijzer, zodat kinderen leren vanuit nieuwsgierigheid.
- We sluiten aan bij de eigenheid van elk kind en bieden waar nodig extra ondersteuning, verdieping en verrijking.
- We hebben oog voor wat kinderen leren én hoe ze groeien – in kennis, vaardigheden en zelfvertrouwen.
- We betrekken ouders/verzorgers als partners in de ontwikkeling van hun kind vanuit wederzijds vertrouwen en binnen onze mogelijkheden.
- We benutten elkaars kennis, ervaring en talenten binnen het team.
- We maken bewuste keuzes in ons onderwijsaanbod, met aandacht voor wat op dat moment het best past bij onze leerlingen.
- We geven leerkrachten – net als leerlingen – ruimte om binnen de afgesproken kaders hun eigenheid in te brengen.
- We leren van én met elkaar op basis van betekenisvolle momenten en toetsen steeds: draagt dit bij aan onze bedoeling?

Zo werken we elke dag aan onderwijs dat klopt – voor onze leerlingen, ons team én onze omgeving.



Onderwijs

De Kanjertraining

We werken in alle groepen met de Kanjertraining. Door middel van deze sociaal-emotionele methodiek vergroten onze leerlingen hun sociale vaardigheden en hun probleemoplossend vermogen. Onze leerkrachten zijn allemaal gecertificeerd om deze training te geven en volgen regelmatig nascholing op dit gebied. In de Kanjertraining leren leerlingen om op een respectvolle, plezierige en veilige manier met elkaar om te gaan. Er wordt aandacht besteed aan het bevorderen van zelfvertrouwen en zelfbeheersing. De Kanjertraining maakt gebruik van petten. Deze symboliseren een bepaalde vorm van gedrag. De omschreven petten zijn dus niet bedoeld om leerlingen te karakteriseren maar om hun gedrag op dat moment te duiden. Je bent geen "petje", je gedraagt op dit moment op deze manier. De indeling in gedragstypen is ook niet bedoeld om te diagnosticeren. De Kanjertraining helpt leerlingen andere gedragsvarianten te ontdekken, uit te proberen en aan te leren.

VierKeerWijzer

Elke leerling is verschillend en leert anders: iedere leerling heeft een eigen leertalent. De een leert door te doen, de ander door te kijken, weer een ander leert door te lezen of na te denken. Op onze school geven we de ruimte aan ieder leertalent. Op de Julianaschool werken we daarom met het onderwijsorganisatiemodel 'Vier keer wijzer' (VierKeerWijzer), waarin iedere leerling op meerdere manieren zijn leertalenten in kan zetten. Om tegemoet te komen aan de verschillen in de leertalenten maken we binnen VierKeerWijzer gebruik van de theorie van professor Howard Gardner rond meervoudige intelligentie. Iedereen beschikt over deze intelligenties, maar gebruikt ze op een eigen manier. De ene intelligentie is bij de ene mens beter ontwikkeld dan bij de ander, mensen zijn verschillend. Op onze school gebruiken we VierKeerWijzer tijdens onze wereldoriëntatielessen. In deze vakken staan leervragen centraal en werken de leerlingen aan verschillende opdrachten door gebruik te maken van een of meerdere van de acht intelligenties. De eigen motivatie en zelfstandigheid van leerlingen wordt erg gestimuleerd, omdat ze het werk zelf moeten plannen en zelf mogen bepalen hoe ze de

Op de Julianaschool spreken wij de kanjertaal

opdrachten uitwerken. De leerkracht heeft hierbij een begeleidende rol. Onze ervaring is dat leerlingen vanwege de eigen keuzevrijheid in de uitvoering van de opdrachten gemotiveerder zijn en de opdrachten beter uitvoeren.

De onderbouw

In de onderbouw, groepen 1 en 2, krijgen de jonge en oudere kleuters gezamenlijk les. De eerste periode van de schooltijd staat in het teken van kennismaken: met de leerkracht, met de andere leerlingen en met het lesmateriaal binnen en buiten de klas. Daarnaast willen we onze leerlingen in deze periode vooral ook zelfvertrouwen geven. Zelfvertrouwen is samen met een gezond zelfbeeld immers noodzakelijk voor een goede ontwikkeling.

Spelenderwijs verwerven leerlingen zich in groep 1 en 2 kennis en sociale vaardigheden. We leren onze leerlingen bijvoorbeeld om zich voor de gymles zelfstandig aan en uit te kleden en om gebruikte spullen op te ruimen. Verder ontdekken ze nieuwe dingen aan de hand van thema's, zoals feestdagen en de wisseling van de jaargetijden. Ze werken dan met informatiematerialen, voeren opdrachten uit en spelen met constructiemateriaal. Ook het rollenspel, het bewegingsspel in de gymzaal en het buitenspelen vinden we belangrijk, net zoals het actief meedoen aan spelletjes en kringgesprekken. Onze leerkrachten sluiten het aanbod aan informatie, materialen en opdrachten uiteraard zoveel mogelijk aan op de ontwikkeling van iedere leerling.

Aan het eind van groep 2 zullen de meeste leerlingen letters en cijfers herkennen. Daarnaast werken de leerlingen in de onderbouw al zelfstandig aan kleine weektaken en beginnen ze hun eigen activiteiten te plannen. Op die manier leren ze om kleine problemen in eerste instantie zoveel mogelijk zelf op te lossen.

Groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 wordt er anders gewerkt. Ook de inrichting van de lokalen verschilt van die van de kleuters: onze leerlingen werken niet langer in hoeken maar aan tafeltjes. In groep 3 leert iedere leerling lezen en rekenen. Dat gebeurt vooral klassikaal, zeker bij de introducties van nieuwe letters, woorden, getallen en sommen. Daarnaast werkt elke leerling ook op zijn eigen niveau aan de leerstof. Ze werken aan een weektaak met specifieke opdrachten, waarvoor ze persoonlijk verantwoordelijk zijn. Zo leren ze zelfstandigheid en zelfdiscipline. Zelfstandige leerlingen hebben een goede werkhouding, kunnen plannen, kunnen zich concentreren en hebben zelfvertrouwen omdat ze problemen zelf kunnen oplossen. In de tijd dat leerlingen zelfstandig werken, begeleidt de leerkracht individuele leerlingen of kleine groepjes leerlingen.

De Nederlandse taal

Een goede ontwikkeling en beheersing van de Nederlandse taal is een belangrijke voorwaarde voor schoolsucces en maatschappelijk functioneren. Taal is een kernvak en de basis voor de verdere ontwikkeling van iedere leerling. Op de Julianaschool kiezen we voor interactief taalonderwijs. Dat betekent dat sociaal leren, betekenisvol leren en strategisch leren centraal staan. Leesmotivatie en tekstbegrip, maar ook actief mondeling en schriftelijk taalgebruik, worden gestimuleerd en hooggewaardeerd; niet alleen in de taallessen, maar ook in andere vakken. We starten iedere dag met een kwartier lezen en beschikken over een eigen bibliotheek met een collectie die jaarlijks wordt aangevuld met nieuwe, uitdagende boeken.

Uiteraard wordt er in de klassen nog meer gelezen. Wij werken met moderne, uitdagende methodes voor taal, spelling en lezen. Deze methodes hebben ook digitale mogelijkheden.

- Groepen 1/2 werken thematisch met een rijk aanbod voor taal en cijfers.
- Groep 3 werkt met Lijn 3.
- Groepen 4, 5 en 6 met Station Zuid.
- Groepen 3 t/m 8 met Staal Spelling.
- Groepen 4 t/m 8 met Staal Taal.
- Voor begrijpend lezen wordt in de groepen 4 t/m 8 gebruik gemaakt van betekenisvolle teksten.
- Onze school doet enthousiast mee met het Voorleesontbijt en de Kinderboekenweek.

Rekenonderwijs

Op de Julianaschool kiezen we voor een combinatie van realistisch en traditioneel rekenen. Vanuit betekenisvolle situaties wordt inzicht en begrip gecreëerd, waarna de bijbehorende vaardigheden uitvoerig worden geoefend, geautomatiseerd en gememoriseerd. We leren onze leerlingen in eerste instantie rekensommen op één manier op te lossen. In een later stadium bieden we ook andere rekenmethodieken aan, afhankelijk van het niveau van de leerling.

Wij gebruiken de methode Pluspunt 4, een inhoudsvolle methode waarnaast er veel gebruik wordt gemaakt van uiteenlopende rekenmaterialen, rekenspellen en rekenactiviteiten waardoor leerlingen diverse inzichten en vaardigheden opdoen. Rekenen wordt aangeboden op basis van leerdoelen. Voor het vak rekenen wordt door groep 3, 4 & 5 gebruik gemaakt van schriftelijke verwerking. De groepen 6 t/m 8 hebben deels schriftelijk en deels digitale verwerking via Snappet. Snappet is een digitale leeromgeving voor kinderen. Leerlingen werken zoveel mogelijk individueel op hun eigen niveau en tempo.

Burgerschap

In een wereld die voortdurend verandert en waarin polarisatie en onverdraagzaamheid regelmatig zichtbaar zijn, zien wij het als onze opdracht om kinderen te leren wat het betekent om deel uit te maken van een vrije en democratische samenleving. Wij willen dat onze leerlingen opgroeien tot betrokken, zelfstandige en verdraagzame burgers die weten wat vrijheid inhoudt, die verschillen leren waarderen en die verantwoordelijkheid nemen voor hun woorden en daden.

Als openbare basisschool staan wij midden in de samenleving. Iedereen is bij ons welkom, ongeacht afkomst, overtuiging of identiteit. We vinden het belangrijk dat kinderen leren dat vrijheid niet vanzelfsprekend is en dat ze begrijpen hoe onze democratie werkt en waarom gelijkwaardigheid en respect de basis vormen van samenleven. Onze visie op burgerschap rust op een aantal kernwaarden:

- **Vrijheid van meningsuiting** – Iedereen mag zijn stem laten horen, binnen de grenzen van respect en verantwoordelijkheid.
- **Gelijkwaardigheid** – Ieder mens telt, ongeacht achtergrond, geloof of overtuiging.
- **Verdraagzaamheid** – Verschillen maken de wereld rijker; wij leren kinderen om deze te accepteren en te waarderen.
- **Verantwoordelijkheid** – Vrijheid betekent ook dat je rekening houdt met de ander.
- **Autonomie** – Ieder kind mag zichzelf zijn en leren zelfstandig keuzes te maken.

Wij wijzen discriminatie, onverdraagzaamheid en uitsluiting in elke vorm af. In plaats daarvan stimuleren we nieuwsgierigheid, kritisch denken en begrip voor andere perspectieven. We willen dat kinderen leren om het oneens te mogen zijn, maar ook om te luisteren en proberen te begrijpen.

Engels

Op de Julianaschool zijn we in 2022 gestart met een nieuwe methode voor Engels onderwijs. Er is gekozen voor de methode 'Join in'. Deze methode wordt ingezet vanaf groep 1 en loopt door tot en met groep 8. Kinderen komen op verschillende interactieve manieren in aanraking met de Engelse taal. Tijdens de leerkracht gebonden onderdelen van de lessen zal een leerkracht alleen Engels spreken. Door het modellen van de Engelse taal komen kinderen laagdrempelig in aanraking met een tweede taal. Leerlingen verkennen de taal en passen deze meteen toe doordat zij onderling ook Engels spreken. Centraal in deze methode staat niet de technische taalbeheersing maar juist de communicatieve vaardigheden van de kinderen. De Engelse taal wordt vanuit een authentieke context aangeboden waardoor de functie van de taal inzichtelijk wordt vanaf de jongste leerlingen.

Expressievakken

In de onderbouw zijn onze leerlingen dagelijks met expressie bezig: met vertellen, met luisteren naar elkaar en naar voorleesverhalen, met toneelstukjes en poppenkast en met knippen, plakken, tekenen en schilderen. In de hogere groepen is creatieve vorming een apart vak. Aan het eind van het schooljaar voert groep 8 een musical op.

HVO

Naast de gewone lessen kunnen leerlingen van de groepen 6 en 7 tijdens schooltijd lessen humanistisch vormingsonderwijs krijgen. De lessen hebben een algemeen vormend karakter en zijn facultatief. Ze vallen onder auspiciën van het Centrum voor Vormingsonderwijs.

Bewegingsonderwijs en sport

In ons bewegingsonderwijs staat plezier voorop. Daarnaast willen we leerlingen op een kansrijke en verantwoorde wijze leren deelnemen aan bewegingssituaties, onder andere door op verschillende wijzen en in verschillende rollen deel te nemen aan sport en spel. Ze leren gezamenlijk een bewegingssituatie op gang te houden en om te gaan met problemen en belemmeringen die zich daarbij kunnen voordoen.

Leerlingen in groep 1 en 2 krijgen kleutergym van de eigen leerkracht; ze hebben hiervoor alleen gym schoenen nodig. De lessen worden gegeven in het speellokaal of op het schoolplein. Kleutergym kent drie aspecten:

- 1 Lessen met groot materiaal: de leerlingen oefenen dan klimmen, klauteren, balanceren enzovoorts.
- 2 Spellessen met drama, dans, kleuter-spelletjes zowel tik- als zangspelen en klein materiaal als hoepels en pittenzakken.
- 3 Buitenspel: gezamenlijke spelletjes, vrij spelen op klimtoestellen en met materiaal als karren en fietsen en zandbak met zandbakspullen. We maken hierbij gebruik van de methode 'Bewegingsonderwijs' in de speelzaal.

In ons bewegingsonderwijs staat plezier voorop



Vanaf groep 3 krijgen leerlingen bewegings- onderwijs van een vakleerkracht. Ze hebben hiervoor behalve gym schoenen ook speciale gymkleding nodig. In de groepen 3 t/m 8 krijgen de leerlingen tweemaal per week 45 minuten bewegingsonderwijs. Als het weer het toestaat worden deze lessen op het sportveld naast de school gegeven.

Op de Julianaschool worden jaarlijks een sportdag en verschillende sporttoernooien georganiseerd waar diverse groepen aan deelnemen.

Onderwijs van morgen

We leven in een maatschappij die snel verandert en waarin informatie- en communicatietechnologie, kortweg ICT genoemd, niet meer weg te denken zijn. Op de Julianaschool integreren we daarom de digitale wereld steeds meer in het onderwijs. Het is belangrijk om de leerlingen ook op dit vlak met voldoende bagage de wereld in te sturen. Het is vanzelfsprekend dat in iedere klas een digitaal schoolbord aanwezig is. In de groepen 6 t/m 8 gebruiken de leerlingen Snappet. Zoals eerder beschreven verwerken de leerlingen binnen Snappet het onderwijsaanbod op digitale leermiddelen. In bijna alle groepen krijgen alle leerlingen een iPad die zij op school gebruiken voor onder andere Snappet en voor de digitale verwerking van het vak Nederlands en het werken aan thema's bij VierKeerwijzer. Het is belangrijk dat we als opvoeders meegroeien met onze leerlingen: we moeten ze begeleiden bij het

verkennen van de digitale wereld en hen ongewenste ervaringen proberen te besparen. De ontwikkelingen gaan snel: er wordt steeds meer gedigitaliseerd en geautomatiseerd. De school heeft een belangrijke verantwoordelijkheid ten aanzien van de privacy van de persoonsgegevens van de leerlingen, ook als deze digitaal zijn. Op onze school wordt daar zorgvuldig mee omgegaan, aansluitend op de wettelijke eisen van de AVG.

Sociale veiligheid op school

Kinderen zijn op school om te leren. Net als met vakken als taal en rekenen helpen wij de kinderen om hun gedrag t.o.v. elkaar te ontwikkelen. Er gaan dingen mis, dit proberen we zoveel mogelijk te voorkomen:

- Preventief door het monitoren van en het werken aan een veilig schoolklimaat m.b.v. de Kanjertraining
- Incidenten worden zo goed mogelijk opgelost
- Bij zware incidenten en grensoverschrijdend gedrag werken we samen in de kerntriade (driehoek kind-school-ouders/verzorgers) en eventuele externen

Als er problemen zijn waar school niet van weet, is het van groot belang dat kinderen en/of hun ouders/verzorgers de school hierover informeren. Wij vinden het belangrijk dat er vanuit vertrouwen en respect door alle partijen wordt gezocht naar passende maatregelen.

Kinderen, ouders en personeel moeten in een veilige omgeving kunnen werken en leren. Onze school heeft hiervoor een veiligheidsplan opgesteld. Hierin wordt beschreven welke afspraken zijn gemaakt om de fysieke en sociale veiligheid op school te waarborgen, om onveilige situaties te voorkomen en hoe te handelen bij een incident.

Een gemotiveerd, kundig team

Ons team bestaat uit gemotiveerde, kundige leerkrachten, die zich jaarlijks door scholing blijven ontwikkelen. Onze leerkrachten zijn breed georiënteerd op de wereld en spelen proactief in op de steeds veranderende samenleving en de leerbehoeften van onze leerlingen. Een deel van onze leerkrachten brengt ook ervaring in uit andere beroepen. Wij ervaren dat als een welkome verrijking van onze kennis en expertise.

Onze directie en interne begeleiders ondersteunen, coachen en begeleiden onze leerkrachten intensief. Om te ervaren hoe onze leerkrachten zich ontwikkelen en hoe ze het schoolbeleid in de praktijk uitvoeren, houden we bijvoorbeeld jaarlijkse klassenobservaties. Op basis daarvan bepalen we gezamenlijk welke opleidingen en trainingen kunnen bijdragen aan de persoonlijke ontwikkeling. Welke instelling, kennis en vaardigheden onze leerkrachten nodig hebben, wordt enerzijds bepaald door de onderwijswet en anderzijds door de specifieke wensen van onze school.

We streven ernaar dat iedere klas op onze school één fulltime leerkracht of twee leerkrachten in een deeltijd baan heeft. In geval van ziekte kunnen we een beroep doen op leerkrachten uit de invalpoule van WijWijzer. We streven er uiteraard naar geen klassen naar huis te sturen, echter is dit soms niet te voorkomen.





Schoolorganisatie

Onze school is verdeeld in parallelgroepen. Iedere parallelgroep stuurt twee verschillende leergangen aan: groep 1 en 2 (vier klassen), groep 3 en 4 (ieder twee klassen), groep 5 en 6 (ieder twee klassen) en groep 7 en 8 (ieder twee klassen). Door te werken in parallelgroepen kunnen we de dagelijkse gang van zaken in de groepen nauwgezet volgen, snel inspelen op (nieuwe) ontwikkelingen en onze werkwijze onderling beter op elkaar afstemmen. De parallelcoördinatoren worden aangestuurd en begeleid door de directeur. De twee interne begeleiders ondersteunen voornamelijk de leerkrachten met leerlingen in hun groep die extra zorg nodig hebben.

Daarnaast hebben we een aantal coördinatoren in dienst. Onze ICT-coördinator is medeverantwoordelijk voor de integratie van ICT in het lesprogramma. Onze specialisten taal en lezen, rekenen, innovatie en gedrag zijn medeverantwoordelijk voor het beleid binnen deze vakgebieden. Onze specialist meerbegaafde leerlingen verzorgt het onderwijs aan deze leerlingen en onze vakleerkracht gym zorgt voor goede gymlessen. Aan onze school is ook een fysiotherapeut verbonden die leerlingen begeleidt in de school. Verder bestaat ons team uit een managementassistent, een administratief medewerkster en een conciërge. De conciërge zorgt voor het beheer en het onderhoud van de school.

Leerlingenraad

Omdat we het belangrijk vinden dat onze leerlingen meedenken en meepraten over hun school hebben we een leerlingenraad die bestaat uit twaalf leerlingen, de directeur en een leerkracht. De leerlingen komen uit de groepen 6, 7 en 8 en worden gekozen door klasgenoten. De leerlingenraad vergadert vijf keer per jaar. Tijdens deze vergaderingen worden alle schoolse zaken besproken die de leerlingen bezighouden. De onderwerpen worden door zowel de leerlingen als de leerkrachten aangedragen. Zo heeft de kinderraad bijvoorbeeld actief meegedacht over de aanschaf van speelmaterialen voor in de pauzes.

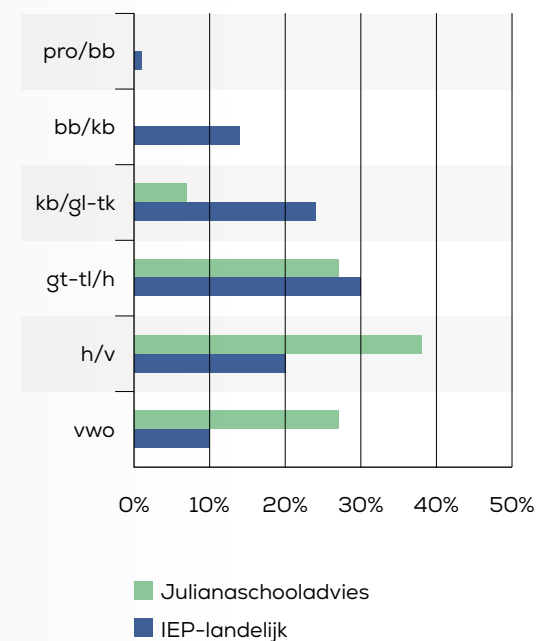
Wat zijn onze resultaten?

In onderstaand overzicht kunt u zien wat onze schoolresultaten zijn ten opzichte van andere basisscholen aan de hand van de eindtoets van IEP die door ons als ijkpunt wordt gebruikt. IEP staat voor ICE Eindevaluatie Primair Onderwijs en is een door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap goedgekeurde eindtoets.

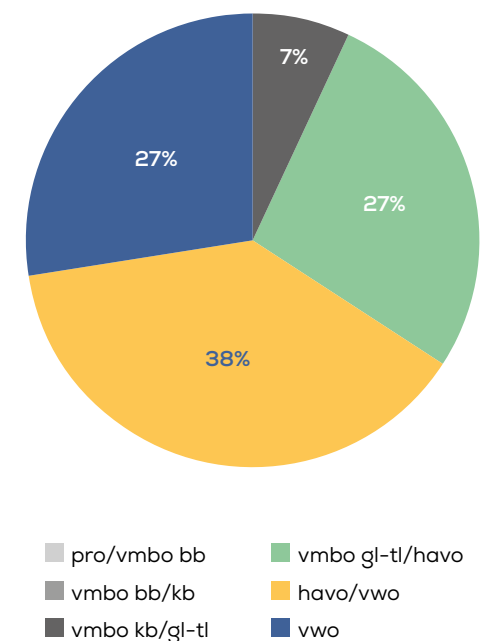
Naar welke middelbare school gaan onze leerlingen?

Belangrijker nog dan de uitslag van de IEP-toets vinden wij het schooladvies dat onze leerkrachten van de groepen 8 aan de leerlingen geven. Bijna alle leerlingen krijgen een plaats op de school van hun voorkeur.

Julianaschooladvies



Julianaschooluitstroom



Hoofdstuk 3



Passend onderwijs op onze school

Ondersteuning voor uw kind

Op onze school vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom werken wij binnen het samenwerkingsverband aan een dekkend aanbod van ondersteuning voor al onze leerlingen. Samen met andere scholen vormen wij een netwerk waarin we passend onderwijs voor ieder kind mogelijk maken. De ondersteuning die wij bieden, kent verschillende niveaus: van de basiskwaliteit in de klas tot extra ondersteuning op school of in het gespecialiseerd onderwijs. Bij de inrichting van deze ondersteuning kijken wij altijd naar de unieke samenstelling van onze leerlingengroep.

Onze leerlingen

Een vrijwel homogene groep

De Julianaschool is een openbare basisschool voor ruim 400 leerlingen uit Overveen en Haarlem en is gevestigd in Overveen. De school maakt deel uit van schoolbestuur WijWijzer en realiseert waar mogelijk onderwijs dichtbij huis voor de kinderen uit de schoolomgeving.



Met passend onderwijs zorgen we ervoor dat iedere leerling het onderwijs krijgt dat hij/zij nodig heeft



Ons uitgangspunt is dat kinderen zich kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden. Daarbij is het van belang de ondersteuningsbehoeften van kinderen tijdig te signaleren en in kaart te brengen. De school doet dit in samenwerking met ouders en kinderen. Bij het realiseren van passend onderwijs wordt niet alleen gekeken naar de mogelijkheden van het kind, maar ook naar de mogelijkheden van de school zelf, zodat zo goed mogelijk kan worden aangesloten bij de ondersteuningsbehoeften van ieder kind.

Het basisaanbod wordt in grote lijnen afgestemd op de leerlingenpopulatie. Wanneer het gaat om de rijke en prikkelende leeromgeving en leermiddelen die gebruikt worden is afstemming binnen én tussen de bouwen goed ontwikkeld. De brede ontwikkeling van de leerlingen wordt sterk gestimuleerd. De school heeft hierin een rijk en aantrekkelijk aanbod als het gaat om kunst, cultuur, natuur, techniek en beweging.

We hebben daarnaast veel aandacht voor het best passend aanbod voor leerlingen die niet kunnen profiteren van of meer nodig hebben dan het aanbod zoals beschreven in onze onderwijsplannen. Kinderen met een ontwikkelingsachterstand krijgen zoveel mogelijk onderwijs op maat (eigen leerlijn).

We hebben één Remedial Teacher en vier onderwijsassistenten/leerkrachtondersteuners

in huis die dit onder aansturing van IB realiseren. Bovendien kunnen we terugvallen op de kennis van twee rekenspecialisten, één taalspecialist, één leesspecialist, één gedragsspecialist, één HB specialist, één ICT-er, één specialist Burgerschap en één fysiotherapeut. Onze school heeft voor HB leerlingen twee keer per week een aanbod vanuit Briljantonderwijs.

Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan de school vanuit de eigen middelen kan bieden. In dat geval zoekt de school, samen met de ouders, naar een passende oplossing. In een enkel geval zal samen met de ouders worden gezocht naar een plaats op een andere school met een beter passend aanbod.

Inclusief onderwijs Samen leren en groeien

De overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs aanbieden. In onze regio, Zuid-Kennemerland zijn wij al actief bezig met deze ontwikkeling. Inclusief onderwijs betekent voor ons dat wij er rekening mee houden dat sommige kinderen meer aandacht en ondersteuning nodig hebben. Daarom versterken wij onze school de komende jaren met expertise vanuit het gespecialiseerd onderwijs, de jeugdhulp, de zorg en andere partners in de wijk. Zo kunnen steeds meer leerlingen de hulp en ondersteuning die ze nodig hebben, dicht bij huis ontvangen, vergelijkbaar met het speciaal (basis) onderwijs.

Onze afspraken binnen het samenwerkingsverband: De basisondersteuning

De basisondersteuning op onze school omvat alle algemene ondersteuning en lichte, kortdurende interventies die wij binnen onze eigen structuur kunnen bieden. Denk hierbij aan:

- Een aangepaste opdracht of ander leermateriaal.
- Extra uitleg in een klein groepje.
- Meer tijd om te oefenen.
- Hulp van specialisten zoals een logopedist of fysiotherapeut.

Wij werken planmatig en in cycli, volgens de principes van handelingsgericht werken (HGW). Dit is een bewuste en doordachte aanpak die ons helpt om uw kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling. Hierbij werken wij altijd nauw met u als ouders/verzorgers samen. We stemmen ons onderwijs af op de behoeften van uw kind en stellen samen duidelijke doelen.

De niveaus van ondersteuning op onze school

Wij beginnen altijd met te kijken naar wat uw kind nodig heeft binnen de eigen klas. Onze leerkrachten zijn alert op signalen en differentiëren hun aanbod. Vanaf de jongste groepen bieden wij een rijk en doordacht lesprogramma aan, waarbij we instructies geven met kenmerken uit de methode Expliciete (Directe) Instructie. Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij de manier waarop kinderen

het beste leren en zorgen ervoor dat uw kind actief meedoet en nieuwsgierig blijft. In onze klassen heerst een positieve sfeer waarin ieder kind zich veilig en gezien voelt. Onze ervaren en betrokken leerkrachten weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en begeleiden hen stap voor stap. Wij volgen de ontwikkeling van elk kind nauwlettend. Als er extra hulp nodig is, zijn wij er snel bij. Dit is de **basiskwaliteit** die u van ons mag verwachten.

Leerkrachten op de Julianaschool geven instructie op 3 niveaus:

- Het basisaanbod bestaat uit instructie van de leerkracht volgens het EDI-model.
- Het breedteaanbod bestaat uit een verlengde instructie (extra ondersteuning).
- Het plusaanbod is voor leerlingen die meer aan kunnen (extra ondersteuning).





Deze leerlingen worden altijd besproken met u als ouders/verzorgers en met onze intern begeleider.

De verschillende gebieden waarop wij ondersteuning kunnen bieden zijn:

- Een aanpak bij opvallende leesproblemen, spellingproblemen, taalproblemen en/of dyslexie.
- Een aanpak bij opvallende rekenproblemen.
- Een aanpak voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- Een aanpak voor taak-/werkgedrag.
- Een aanpak bij achterstanden op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Een aanpak gericht op (lichte) gedragsproblemen.
- Het in kaart brengen van specifieke onderwijsbehoeften, indien nodig voor het bepalen van passend onderwijs. Hierbij kunt u denken aan een pedagogisch didactisch onderzoek.
- Een protocol voor medisch handelen.

Wie kan u hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Interne specialisten van onze school, zoals de taalspecialist, rekenspecialist, leesspecialist, specialist HB, specialist burgerschap, ICT-er
- Externe specialisten, zoals een fysiotherapeut, een dyslexiebehandelaar, een specialist uit de expertisepool PO-Zuid Kennemerland
- De CJG-coach.
- De leerplichtambtenaar of jeugdarts van de GGD.
- Organisaties die IQ-onderzoek of ontwikkelingsonderzoek uitvoeren.

In de tabel hiernaast kunt u zien hoe wij op onze school de basisondersteuning vormgeven. Het is mogelijk dat niet alle genoemde aandachtsgebieden altijd actueel zijn, maar indien nodig kunnen wij deze organiseren. Wij hebben ook onze leerlingen gevraagd naar hun mening over ons aanbod van hulp en ondersteuning, in lijn met hun recht om gehoord te worden.

Mocht de basiskwaliteit niet voldoende zijn, dan kan de leerkracht de lesstof dus verrijken, verdiepen of extra instructie geven. Soms heeft uw kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod.

Deze **extra ondersteuning** vindt zoveel mogelijk plaats binnen de eigen klas, door de eigen leerkracht, en wordt soms ondersteund door een specialist (bijvoorbeeld op het gebied van taal, rekenen of hoogbegaafdheid) of door een onderwijsassistent.

Indien nodig kan er **extra ondersteuning buiten de klas** worden ingezet voor uw kind of een klein groepje leerlingen. Dit kan nodig zijn bij leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedragsmatige of sociaal-emotionele uitdagingen.

Overzicht van de (Basis)ondersteuning op onze school

Gebied	Aanpak/protocol	Organisatie (binnen/buiten de groep)	Aanwezige specialist in de school
Lezen, spelling, dyslexie	Groep 2 t/m 4: Bouw!	Zorg op niveau 3 door tutor buiten de klas, individueel (Bouw).	Taalspecialist Leesspecialist Intern begeleider
	Groep 4 t/m 8: We werkten voorheen met de opvolger van Bouw (Letterster) maar hebben daar inmiddels onze eigen draai aangegeven (Tutorlezen, woordrijzen en software Staal)	Op school, in en buiten de klas	
	Dyslexiebehandeling voor kinderen met ED die in aanmerking komen voor vergoede zorg		Dyslexiebehandelaar
	Wij werken met het protocol dyslexie		
Rekenen, dyscalculie	Vanaf groep 3: leerroute van de methode (Pluspunt 4).	Zorg op niveau 3 door leerkrachtondersteuner buiten de klas, groepje max. 4 kinderen	Rekenspecialist Intern begeleider Remedial Teacher
	Tafelkaart en strategieboekjes.	Binnen de groep	
	RT rekenen	Met RT-er buiten de klas	
	Wij werken met het protocol ERWD		
Meer- en hoogbegaafdheid	Groep 1/2: uitdagend materiaal (doelen van gr 3) uit De Denkkast	In de klas, onder aansturing van de leerkracht	Leerkrachten HB specialist Intern begeleider
	Groep 3 t/m 8: pluswerk vanuit methodes (plusgroep) + extra werk in specifiek materiaal voor MB/HB IIn.	In de klas: Compact werk in overleg met de HB specialist	
	Briljantonderwijs voor geselecteerde HB leerlingen uit gr 3-8	Eén dag in de week aanbod buiten de klas in peergroup o.l.v. HB specialist Verrijkte opdrachten in de klas afmaken	HB specialist
Taak- en werkgedrag	Gynzy: time-timer, blokjes, wisbordjes, beurtstokjes		Leerkrachten Intern begeleider
	Klaaropdrachten/weektaak		
Sociaal emotionele ontwikkeling	Kanjertraining	Lessen in de klas	Leerkrachten Intern begeleider
	Rots & Water	lessen in de gymzaal	Gedragsspecialist
	Aandachtsfunctionaris	Meldcode gesprekken met ouders	Intern begeleider
	Vertrouwenspersoon	Gesprekken leerlingen/leerkrachten/ ouders/verzorgers	Vertrouwenspersoon
Pedagogisch klimaat	Kanjertraining	Minimaal één les per week	Leerkrachten (soms i.s.m. Gedragsspecialist)
	Rots & Water		
	Gedragsregels	Lessen in de gymzaal / speelzaal	Gedragsspecialist
		Per klas dezelfde gedragsregels hoe met elkaar omgaan vanuit de Kanjertraining	Leerkrachten
In kaart brengen van de onderwijs behoeften	Analyse van de toetsen en observaties	Eigen leerkracht analyseert en krijgt indien nodig ondersteuning van intern begeleider	
	Kindgesprekken		
	Pedagogisch didactisch onderzoek	Op school, buiten de groep	Externe onderzoeker
Medisch handelen	Zie protocol medisch handelen	Zie protocol medisch handelen	Geen specifieke specialist
	Veiligheidsplan (inclusief gedragsprotocol en routekaart)		Tien BHV-ers en één preventie medewerker

Extra ondersteuning Maatwerk voor uw kind

Naast de basisondersteuning die wij bieden, is er soms meer nodig om aan de specifieke behoeften van uw kind te voldoen. Wij bieden dan extra buiten de klas, die individueel kan worden afgestemd. Dit kan nodig zijn op cognitief gebied maar ook als het gaat om gedrag of de werkhouding van uw kind. Er kan voor een periode van 8 weken **Remedial Teaching (RT)** worden ingezet. RT is bij ons op school een kortdurende interventie met ondersteuning voor lichte achterstanden. De RT-er maakt dan een handelingsplan waarin het doel, de middelen en de uitvoering van deze ondersteuning beschreven staat. Na acht weken volgt een evaluatie van deze interventie. Mocht een leerling behoefte hebben aan meer RT, dan kan er bij wijze van uitzondering, nogmaals een periode van maximaal acht weken worden ingezet.

Wanneer uw kind extra ondersteuning nodig heeft omdat het naar alle waarschijnlijkheid de eindtermen van groep 8 niet gaat halen, stellen wij in overleg met u een **Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP)** op. In dit plan beschrijven we helder welke specifieke ondersteuning uw kind krijgt, wie daarbij betrokken zijn en welke doelen we samen nastreven. Het is goed om te weten dat deze extra ondersteuning onderdeel blijft van het aanbod van onze school. Ons doel is altijd om uw kind zo goed mogelijk te helpen functioneren binnen de groep. Soms kan het voorkomen dat naast de onderwijskundige ondersteuning ook jeugdhulp wenselijk of nodig is. Het OPP is een document dat meegaat met uw kind zolang het nodig is en wordt minimaal eens per jaar met u geëvalueerd. Ook uw kind wordt hierbij betrokken en heeft het recht om zijn of haar mening te geven.

De inbreng van leerlingen binnen onze school kan bestaan uit:

- **Directe feedback:** Leerlingen kunnen hun mening geven via enquêtes, (digitale) feedbackformulieren, klassengesprekken of door individuele gesprekken met bijvoorbeeld de leerkracht, de intern begeleider of een lid van de schoolleiding. Hierbij kunnen ze aangeven wat zij als positief ervaren, waar knelpunten liggen en welke suggesties zij hebben voor verbetering. We voeren tweejaarlijks kind gesprekken aan de hand van IEP Hart en Handen en de leerlingtevredenheid.
- **Participatie in adviesorganen:** onze school heeft een leerlingenraad waarin leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 vertegenwoordigd zijn. Zij kunnen meedenken en adviseren over beleidsplannen en concrete maatregelen op het gebied van ondersteuning. Ook nemen zij deel aan de kinderraad die bovenschool georganiseerd wordt.
- **Initiatieven vanuit leerlingen:** Leerlingen kunnen zelf initiatieven starten of aandragen die bijdragen aan een betere ondersteuningsomgeving. Denk hierbij aan het opzetten van peer-support projecten of het organiseren van voorlichtingsbijeenkomsten. Wij hebben een ideeën box waar leerlingen van de hele school ideeën in kunnen achterlaten. Deze worden meegenomen in de vergaderingen van de leerlingenraad. De leerlingenraad geeft weer terugkoppeling in de klassen.
- **Ervaringsverhalen:** Door hun persoonlijke ervaringen te delen, kunnen leerlingen het bevoegd gezag en de schoolleiding waardevolle inzichten geven in de effectiviteit van de huidige voorzieningen en het aanbod.

*Ons doel is altijd om uw
kind zo goed mogelijk te
helpen functioneren
binnen de groep*



Bij het vormgeven en realiseren van deze extra ondersteuning werken wij nauw samen met verschillende partijen:

- **U en uw kind:** Uw inzichten en de behoeften van uw kind staan centraal.
- **Onze interne specialisten:** Zij staan in de tabel op pagina 21 beschreven.
- **Het kernteam:** Dit team bestaat uit de jeugdarts en jeugdverpleegkundige van de GGD Kennemerland, de CJG-coach van het CJG Kennemerland, de onderwijsconsulent van het Samenwerkingsverband PO-ZK en de leerplichtambtenaar van Leerplein. Zij brengen diverse expertises samen om uw kind optimaal te ondersteunen.
- **Auris:** Expertise op het gebied van taalontwikkelingsstoornissen.
- **Visio / Bartimeus:** Expertise op het gebied van slechtziendheid
- **De expertisepool van het Samenwerkingsverband PO-ZK:** Een breed scala aan specialisten die ons kunnen adviseren en ondersteunen.
- **Het Ouder- en Jeugdsteunpunt van het Samenwerkingsverband PO-ZK:** Een plek waar u terecht kunt met vragen over onderwijs en ondersteuning.
- **Het expertiseteam IKC Zuid-Kennemerland:** Voor complexe ondersteuningsvragen.

Hoewel wij er alles aan doen om uw kind binnen onze school passend onderwijs te bieden, kan het in sommige gevallen voorkomen dat onze mogelijkheden ontoereikend zijn. We spreken dan van handelingsverlegenheid. In zo'n situatie gaan wij graag met u en het samenwerkingsverband in gesprek om te kijken of een andere reguliere school in de buurt beter aansluit bij de ondersteuningsbehoeften van uw kind. Het kan ook zijn dat we gezamenlijk tot de conclusie komen dat uw kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs (GO). Dit gebeurt altijd in nauw overleg met u.

Alle afspraken over de ondersteuning van uw kind worden zorgvuldig vastgelegd in onze

digitale systemen (LeerUniek en Parnassys) en zijn gedocumenteerd volgens de geldende privacywetgeving (AVG).

Onze samenwerkingspartners Samen sterk voor uw kind

Wij werken samen met verschillende instanties en hulpverleners om een zo breed mogelijk en passend ondersteuningsaanbod voor uw kind te realiseren. Hieronder leggen we graag uit wat deze partners voor u en uw kind kunnen betekenen:

- **Dyslexiezorg:** Voor kinderen die moeite hebben met lezen en spellen als gevolg van ernstige dyslexie (ED) en in aanmerking komen voor de vergoede zorg is er gespecialiseerde dyslexiezorg. Deze biedt intensieve begeleiding om de lees- en spellingvaardigheden te verbeteren, bijvoorbeeld door middel van speciaal ontwikkelde programma's en oefeningen. Deze zorg kan zowel op school als extern plaatsvinden. Kinderen met een mildere vorm van dyslexie die daardoor niet in aanmerking komen voor vergoede zorg kunnen deze zorg dan ook niet ontvangen op school. Als ouders besluiten alsnog particuliere zorg in te roepen, mag dat onder schooltijd maar kan dat niet op school plaatsvinden.
- **Fysiotherapeut:** Als uw kind moeite heeft met bewegen, bijvoorbeeld door motorische problemen met lopen, rennen of fijne motoriek (zoals schrijven of knippen), kan een fysiotherapeut helpen. Door middel van oefeningen wordt gewerkt aan het verbeteren van de bewegingsvaardigheden. Onze school werkt samen met Fysiotherapie Fysio & Kids, die behandelingen onder schooltijd kunnen verzorgen.



*samenwerken
voor passende
ondersteuning
van uw kind*

- **GGD Jeugdarts:** De jeugdarts van de GGD is gespecialiseerd in de gezondheid van kinderen en jongeren. U kunt bij de jeugdarts terecht voor gezondheidsonderzoeken, vaccinaties en advies over opvoeding en gezondheid. Ook bij lichamelijke of psychische zorgen over uw kind, zoals vragen over groei, voeding of gedrag, kan de jeugdarts ondersteuning bieden.
- **IQ Onderzoeker:** Een IQ-onderzoeker onderzoekt de intelligentie van uw kind. Dit kan helpen om te begrijpen of uw kind extra uitdaging nodig heeft of juist meer ondersteuning bij het leren. Het onderzoek draagt bij aan het bieden van de juiste hulp en begeleiding.
- **Auris/ Audiologisch Centrum:** Wanneer uw kind extra hulp nodig heeft bij praten, luisteren of het begrijpen van taal, kunnen wij samenwerken met Auris. Deze organisatie is gespecialiseerd in de begeleiding van kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of gehoorproblemen. Als er sprake is van TOS of een vermoeden daarvan, kijken we samen met u naar de behoeften van uw kind. Soms kunnen wij binnen onze school voldoende ondersteuning bieden. In andere gevallen is een speciale school voor kinderen met TOS een betere optie. Wij overleggen dit altijd met u en schakelen de expertise van Auris in waar nodig voor advies en begeleiding, eventueel ook door middel van een arrangement binnen onze school.

- **Leerplichtambtenaar:** De leerplichtambtenaar ziet erop toe dat alle kinderen in de leerplichtige leeftijd naar school gaan. Bij problemen met het schoolbezoek of langdurige afwezigheid kan de leerplichtambtenaar helpen om een oplossing te vinden en ondersteuning te bieden.
- **Logopedist:** Een logopedist helpt kinderen die moeite hebben met praten, het verstaan van taal of de uitspraak van woorden. Door middel van oefeningen en begeleiding wordt gewerkt aan het verbeteren van de communicatieve vaardigheden van uw kind. Logopedisten zijn m.i.v. maart 2025 niet meer werkzaam op scholen, maar wel bereikbaar via hun praktijken.

Vrijstelling reguliere schoolactiviteiten

Leerlingen kunnen alleen in overleg met de directie van onze school vrijgesteld worden van reguliere schoolactiviteiten en daarvoor in de plaats deelnemen aan vervangende activiteiten. Ouders/verzorgers kunnen en mogen dat niet alleen bepalen omdat deze afspraken gebonden zijn aan wet- en regelgeving. Alleen als de huisarts, specialist of kinderpsychiater nadrukkelijk een verklaring afgeeft van de medische of psychiatrische noodzakelijkheid van de behandeling, dan mag de leerling tijdens schooltijd aan vervangende activiteiten meedoen.



Onderwijs voor (hoog)begaafde leerlingen

We werken volgens de methodiek: compacten, verrijken, verdiepen en verbreden. De leerkrachten op de Julianaschool maken de lesstof compact om zodoende tijd vrij te maken voor het verrijkingswerk.

Missie Julianaschool op hoogbegaafdheid

- De kleuterleerkrachten zullen alert gemaakt worden op signalen van hoogbegaafdheid die uit het intakeformulier naar voren kunnen komen.
- We laten alle kleuters bij binnenkomst een menstekening maken.
- Het intakegesprek zal worden aangepast zodat hoogbegaafdheid eerder herkend kan worden.
- Bij de kleuters wordt een denkhoek ingericht.
- In de groep creëert de leerkracht een vaste plek, waar zelfstandig aan de taken gewerkt kan worden als de opdracht daar om vraagt.
- De kleuterleerkrachten zullen de komende jaren een scholing hoogbegaafdheid volgen zodat zo vroeg mogelijk de juiste gewenste interventies ingezet kunnen worden.
- Het compacten van de lesstof moet groeien in tijd en in vaardigheden – de leerkrachten en de leerlingen moeten er vertrouwd mee raken.

Visie Julianaschool op hoogbegaafdheid

De Julianaschool visie komt samen met de HB-visie in de basisbehoeften van elk kind: relatie, competentie en autonomie.

- **Competentie en onvoorwaardelijk**
Je kunt zijn en worden wie je bent, talentontwikkeling.
- **Relatie en veiligheid**
Je veilig en geaccepteerd voelen, je wordt opgevangen wanneer je valt.
- **Autonomie en eigenaarschap**
Ruimte om zelf te kiezen en verantwoordelijkheid te nemen.

Verlengen of een extra jaar

Niet alle leerlingen zal het lukken de school in acht jaar af te ronden. Soms kan in het belang van de individuele leerling ervoor gekozen worden om een extra jaar te bieden. Met name bij de overgang van groep 2 naar 3 wordt goed gekeken of een leerling motorisch, sociaal-emotioneel en qua ontwikkeling in staat is de stap te maken. Het ene kind heeft er baat bij om de gehele kleuterperiode af te maken, een ander kind is toe aan vervroegde doorstroming.

De mening van de ouders/verzorgers is voor ons belangrijk, maar uiteindelijk beslist de directie van de Julianaschool. In principe kan een leerling op de Julianaschool één keer doubleren. Moet er een tweede keer worden gedoubleerd, dan wordt in overleg met de ouders/verzorgers naar een oplossing gezocht. Zo kan de leerling een eigen programma krijgen, mits dat in klasverband haalbaar is. Ook kan worden bekeken of de leerling op een andere school beter tot zijn recht komt.

Schoolarts

De jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de GGD volgen het groeiproces van ieder schoolgaand kind. Dat gebeurt in aansluiting op de onderzoeken van de consultatiebureaus. De GGD wil er samen met ouders/verzorgers aan bijdragen dat leerlingen zich zo goed mogelijk ontwikkelen. Daarom worden alle

leerlingen gedurende de schoolperiode enkele malen onderzocht. Naast het lichamelijk onderzoek komen ook een aantal elementen van welbevinden aan de orde, zoals slapen, eten, spelen, sporten en contacten met leeftijdsgenoten.

Niet alles is mogelijk

Onze school wil en kan veel bijdragen aan de zorg van de leerlingen, maar we mogen de realiteit niet uit het oog verliezen. Er zijn grenzen. De leerkrachten en ons professionele team bepalen de opvangcapaciteit. Na uitgebreide analyses en zorgvuldige afwegingen kan samen met de ouders/verzorgers worden geconcludeerd dat een leerling meer recht wordt gedaan met een jaar doubleren of met een verwijzing naar een parallelgroep, een andere school of een vorm van speciaal onderwijs.



Hoofdstuk 4



Ouders/verzorgers en school

Aanmelden en kennismaken

Als u zich als ouders/verzorgers wilt oriënteren op onze school, nodigen wij u graag uit op een van de kennismakingsbijeenkomsten waarvan de data op de website te vinden zijn. Mocht het niet lukken om bij een van deze bijeenkomsten aanwezig te zijn, kunt u een afspraak maken voor een persoonlijke rondleiding door de school. Op die manier kunt u ook kijkje nemen in de verschillende groepen en kennismaken met het onderwijs op de Julianaschool.

De Julianaschool hanteert een aannamebeleid dat u kunt vinden op de website van onze school.

Als u uw kind aangemeld heeft door middel van het aanmeldformulier van de school, ontvangt u van ons een bevestigingsbrief.

Wie krijgt u aan de telefoon?

Als u ons belt (023) 526 03 63) wordt u te woord gestaan door onze administratief medewerker. Zij maakt graag een afspraak met u voor een kennismakingsbijeenkomst of een persoonlijke rondleiding. Als u andere vragen heeft, verbindt of verwijst zij u uiteraard door. Onder schooltijd is telefonisch contact met een van de leerkrachten begrijpelijkerwijs niet mogelijk. Voor het opvragen van meer informatie kunt u ons ook altijd mailen: info.juliana@wijwijzer.nu

De eerste schooldag

De meeste leerlingen komen de dag na hun vierde verjaardag voor het eerst op de Julianaschool. Ongeveer een maand voor hun vierde verjaardag krijgen kinderen die bij ons

ingeschreven zijn een kaartje met de naam van hun groep en de leerkracht en de datum waarop ze op school worden verwacht.

De leerling doet vanaf dat moment gewoon mee in de groep. De leerkracht overlegt met de ouders/verzorgers of een nieuwe leerling direct voor hele dagen naar school komt of de eerste weken alleen in de ochtend.

Hoe betrekken wij u?

Wij zijn ervan overtuigd dat we in de driehoek (ouder, leerkracht, kind) als volwaardige partners op moeten trekken om tot optimale ontwikkeling van uw kind te komen. Wij streven ernaar om u volledig en toegankelijk te informeren en met u in gesprek te zijn en te blijven. Ons doel is om constructief samen te werken, waarbij ieders specifieke rol en deskundigheid erkend wordt.





Na de zomervakantie stromen er doorgaans veel nieuwe leerlingen tegelijk in: het gaat dan om de kinderen die in juli en augustus vier jaar geworden zijn. Deze leerlingen krijgen ongeveer twee weken voor de zomervakantie bericht in welke groep zij komen. Omdat de eerste schooldagen van deze leerlingen na de zomervakantie beginnen, krijgen ze geen kennismakingsochtend. Het is onze ervaring dat de tijd tussen een 'wendag' voor de zomervakantie en de start van de eerste volledige schooldagen na de zomervakantie voor kleuters te lang is. Daarnaast is de samenstelling van de groep waar deze leerlingen in komen na de zomervakantie

anders dan ervoor: de oudste kleuters zijn dan immers naar groep 3 doorgestroomd. De eerste dag na de grote vakantie moeten de 'oude' leerlingetjes weer even wennen aan school en daarom komen de nieuwe leerlingen er pas de tweede dag bij. Hebt u een voorkeur voor een bepaalde kleutergroep of wilt u graag een plaatsje voor uw kind bij een vriendje of vriendinnetje in de klas, dan kunt u dat bij de administratie opgeven. In het laatste geval willen we dit graag van de ouders/verzorgers van beide kinderen horen. We zullen zeker rekening houden met zo'n wens, maar over de definitieve indeling beslist uiteindelijk de school. We vinden het belangrijk dat elke groep een evenwichtige opbouw heeft, zowel wat betreft de leeftijd van de leerlingen als het aantal jongens en meisjes in de groep.

Na de zomervakantie stromen er doorgaans veel nieuwe leerlingen tegelijk in

Hoe onderhouden we contact?

Uiteraard is het contact tussen u als ouders/verzorgers en de leerkracht(en) van uw kind erg belangrijk, zowel voor u als voor ons. We informeren u hieronder graag over de momenten waarop u in gesprek kunt gaan met ons.

De schooldeuren gaan om 08.20 uur open, de lessen beginnen om 08.30 uur. De leerlingen van groepen 1 t/m 8 gaan zelfstandig de school binnen. Voor de ouders van leerlingen in de groepen 1 & 2 zijn er regelmatig inloopochtenden.

Wanneer we met u in contact willen komen over uw kind(eren), dan neemt de leerkracht persoonlijk contact met u op, of ontvangt u hierover een bericht. U kunt altijd contact met ons opnemen als daar aanleiding toe is. Omdat onze school onderdeel uitmaakt van WijWijzer scholen hebben we gezamenlijk een aantal regelingen, protocollen en afspraken vastgesteld. Deze staan op: www.wijwijzer.nu/ouders.

U kunt leerkrachten via e-mail (organisatorische zaken) bereiken of via het telefoonnummer van de school. Mocht u er samen niet uitkomen, dan kunt u zich in overleg met de leerkracht wenden tot de intern begeleider die de supervisie heeft over de groep van uw kind.

We vinden het belangrijk om u als ouders/verzorgers goed te informeren. De schoolgids verschijnt eenmaal per schooljaar en is terug te vinden op de website van de school. Daarnaast maken wij gebruik van Parro, hierin ontvangt u de eerste informatie van de groepsleerkracht over de groep en zal er regelmatig een nieuwsbrief met u gedeeld worden. Op onze website, kunt u actuele en nuttige informatie terugvinden over bijvoorbeeld schooltijden, vakanties, klachtenregeling en een aanvraag voor vrijstelling van schoolbezoek (www.julianaschool.nl).

Kleutergroepen

Omdat wij geborgenheid belangrijk vinden, krijgen onze vier kleutergroepen les in een aparte gang. De leerlingen maken gebruik van een eigen schoolgang: ze komen niet door de hoofdingang van de school naar binnen. De groepen hebben namen van kleuren: blauw, geel, oranje en rood. In alle groepen zitten leerlingen van 4 tot 6 jaar bij elkaar. Het ritme en de gebruiken van de groep worden op die manier automatisch opgepakt door nieuwe leerlingen. Bovendien kunnen de jonge leerlingen zich aan de oudere leerlingen spiegelen. De leerkracht zorgt voor veiligheid en geborgenheid en helpt de leerlingen bij het verwerven van kennis en vaardigheden, bij de ontwikkeling van hun zelfvertrouwen en bij de omgang met elkaar.



Groepen 3 t/m 8

De oudste leerlingen uit de vier kleutergroepen worden aan het begin van een nieuw schooljaar samengevoegd in twee nieuwe groepen 3. De leerkrachten maken samen met de intern begeleider een keuze om te komen tot twee evenwichtige groepen. Hierbij kijken zij naar onderlinge vriendschappen, de verhouding van het aantal jongens en meisjes in de groep, het karakter en het gedrag van de leerlingen en hun onderwijsbehoeften.

Vanaf groep 3 is de samenstelling van de groepen homogeen: de leerlingen hebben ongeveer dezelfde leeftijd. Dat neemt niet weg dat er grote verschillen kunnen zijn in niveau en ontwikkelingstempo. Daarom bieden de leerkrachten de leerstof zoveel mogelijk op maat aan, voortbouwend op wat er in de kleuterperiode is geleerd. Verspreid over de dag worden er perioden van zelfstandig werken ingebouwd en perioden waarin leerlingen als ze iets niet begrijpen de leerkracht om extra uitleg kunnen vragen.

Hoe groot zijn de groepen?

De kleutergroepen starten na de zomervakantie met ongeveer 25 leerlingen per groep. In de loop van het schooljaar komen daar telkens nieuwe vierjarigen bij. Doorgaans wordt het maximum aantal leerlingen in het voorjaar bereikt. Mocht dit zich voordoen dan zullen wij gaan starten met een instroomgroep.

De groepen 3 t/m 8 tellen in principe minimaal 24 leerlingen en maximaal 30 leerlingen. Uiteraard kunnen er uitzonderingen op deze regel ontstaan. De ene parallelgroep kan wat groter of kleiner zijn dan een andere, bijvoorbeeld door de instroom van nieuwe leerlingen of door leerlingen die verhuizen, een klas overslaan of doubleren.

Hoe groot is de Julianaschool?

De Julianaschool telt ruim 400 leerlingen en circa 35 personeelsleden en is dus een redelijk grote school. Het onderwijs wordt geboden in 16 groepen. Toch slagen wij erin om de school kleinschalig en persoonlijk te houden, bijvoorbeeld door de verdeling in parallelgroepen. Het schoolgebouw biedt geen mogelijkheden meer tot groei: dat betekent dat wij per jaar maximaal 55 nieuwe leerlingen kunnen aannemen. Wacht u daarom niet met aanmelden tot na de derde verjaardag van uw kind. De Julianaschool hanteert een aannamebeleid, dat u kunt vinden op de website van onze school.



Tussenschoolse opvang

Op de Julianaschool bieden wij tussenschoolse opvang. Dat betekent dat onze leerlingen op school hun van huis meegebrachte lunch kunnen gebruiken. Voor of na de lunch spelen de leerlingen buiten of bij slecht weer in de klas. De kinderen eten onder begeleiding van de eigen groepsleerkracht en spelen buiten onder professioneel toezicht van de medewerkers van de opvangorganisatie Op Stoom, die in onze school gevestigd is. Voor deze tussenschoolse opvang wordt een bedrag per dag gevraagd. Hiervoor ontvangt u van Op Stoom een factuur. Meer informatie over onze schooltijden en tussenschoolse opvang vindt u op onze website. Voor vragen of opmerkingen over de tussenschoolse opvang kunt u altijd contact opnemen met de medewerkers van Op Stoom. U vindt meer informatie op onze website: www.julianaschool.nl/Praktisch/Schooltijden-en-tussenschoolse-opvang

Rapportgesprekken

De leerlingen in groep 1 en 2 krijgen eenmaal per jaar een rapport. Als ouders/verzorgers krijgt u drie keer per jaar een uitnodiging voor een gesprek met de leerkracht. Door ervaringen uit te wisselen, krijgen de leerkrachten en u een goed beeld van de ontwikkeling van uw kind. Daarnaast maken de leerkrachten gebruik van gegevens uit observatielijsten en het leerlingvolgsysteem, waarin de uitkomsten van toetsen, die al vanaf groep 3 worden afgenomen, worden geregistreerd. Als u tussentijds met de leerkracht wilt praten, kunt u daarvoor natuurlijk een afspraak maken. Indien daar vanuit de school aanleiding toe is wordt u uitgenodigd voor een tussentijds gesprek, op initiatief van de leerkracht.

De leerlingen van groep 3 t/m 7 krijgen tweemaal per jaar een rapport. Na elk rapport krijgt u een uitnodiging voor een gesprek. Vanaf groep 5 zijn de leerlingen bij dit gesprek aanwezig. Tijdens dit gesprek kunt u samen met de leerkracht aan de hand van het rapport en de IEP uitslagen de ontwikkelingen van uw kind bespreken. Vanzelfsprekend komen ook de vaardigheden en het welbevinden van uw kind aan bod. Als uw kind goed in zijn/haar vel zit, ontwikkelt het zich immers optimaal. De leerkracht is verantwoordelijk voor een goede overdracht van uw kind naar de volgende groep. U kunt altijd een tussentijdse afspraak met de leerkracht maken voor een extra gesprek na schooltijd.

Als ouders/verzorgers gescheiden zijn kunnen beide ouders/verzorgers samen voor een rapportgesprek komen of alleen de ouder aan wie het kind is toegewezen. De andere ouder kan worden geïnformeerd over de schoolprestaties en het welbevinden van het kind. De ouders/verzorgers moeten daar dan wel om vragen en het belang van het kind mag niet worden geschaad.

De leerkracht is verantwoordelijk voor een goede overdracht van uw kind naar de volgende groep



Voor onze school is ouderparticipatie van groot belang

Leerlingvolgsysteem

Wij volgen onze kinderen in hun ontwikkeling en krijgen een goed beeld van wat onze leerlingen nodig hebben. Dit doen we aan de hand van het leerlingvolgsysteem van IEP omdat dit goed past bij onze visie op onderwijs: een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie hij is. IEP geeft inzicht in waar een kind nu staat en geeft aan hoe het zich verder kan ontwikkelen. Wij toetsen de leerlingen 2 keer per jaar op de onderdelen:

- taalverzorging
- rekenen
- technisch lezen
- begrijpend lezen
- "hart en handen" (sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen)

Deze toetsen geven ons een beeld van wat de kinderen al beheersen en waar de ontwikkelkansen van elk kind liggen. De leerkracht kan het programma waar nodig aanpassen.

Daarnaast gebruiken we verschillende evaluatie instrumenten die ons helpen de kwaliteit van ons onderwijs te meten en te verbeteren zoals de uitslagen van methodegebonden toetsen, kind- en oudergesprekken, groepsbesprekingen (3 x per jaar), observaties en klassenbezoeken, analyses vanuit IEP, tevredenheidspeilingen en schoolzelfevaluaties.

Advisering VO en Doorstroomtoets

Ouders/verzorgers van de groepen 7 en 8 worden aan het begin van ieder schooljaar op een informatieavond geïnformeerd over de dan geldende procedures met betrekking tot schooladvisering naar het middelbare onderwijs. In groep 8 krijgen de leerlingen in januari het voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs.

Als Julianaschool vinden we het belangrijk dat we een VO-advies geven dat recht doet aan de kwaliteiten van de leerling en de bereikte resultaten. In deze gesprekken wordt samen met de ouders en de leerling besproken hoe het in de klas gaat, de groei die de leerling doormaakt, hoe de prestaties zijn en worden verwachtingen uitgesproken. De observaties van de leerkracht t.a.v. zelfvertrouwen, leermotivatie, concentratie, werkhouding, gedrag en huiswerkattitude spelen een belangrijke rol bij het advies. Deze kenmerken worden aangevuld met informatie uit het leerlingdossier. Daarnaast wordt er gekeken naar de resultaten en de ontwikkeling die de leerling heeft doorgemaakt bij zowel methode- als IEP-toetsen.

In februari maken de leerlingen de doorstroomtoets (IEP). Mocht uit de doorstroomtoets blijken dat een leerling hoger scoort dan het door ons gegeven voorlopig advies, dan wordt dit aangepast voor de leerling. Al zolang de doorstroomtoets bestaat, zien wij dat de resultaten daarvan conform de verwachtingen zijn die wij hebben van onze groep 8 leerlingen.

Informatie en ouderavonden

Aan het begin van het schooljaar wordt u geïnformeerd over data en inhoud van de informatie- en ouderavonden.

Ouderparticipatie

Voor onze school is ouderparticipatie van groot belang. Het schoolprogramma is voor een aantal activiteiten afhankelijk van de hulp van de ouders/verzorgers, al ligt de verantwoordelijkheid altijd bij de groepsleerkracht. We hebben bijvoorbeeld ouders/verzorgers nodig in de bibliotheek en als 'luizenouder'. Incidenteel vragen we de hulp van ouders/verzorgers bij feesten, excursies, schoolreisjes, sportdagen en voor het wassen van sportkleding. Iedere groep heeft 2 á 3 klassenouders. Deze klassenouders assisteren de leerkracht bij praktische zaken en zijn voor hem/haar een belangrijk aanspreekpunt.

De Ouderraad

De Julianaschool heeft een betrokken, actieve en zeer gewaardeerde ouderraad, die zichzelf in onderstaande tekst graag nader aan u voorstelt.

De Ouderraad (OR) zorgt jaarlijks voor een aantal leuke, educatieve, creatieve en ontspannende activiteiten voor de leerlingen. De activiteiten dragen bij aan de algemene ontwikkeling van de leerlingen, de sfeer op school en het klasgevoel.

Tevens vindt de OR het belangrijk om ouders/verzorgers zoveel mogelijk bij school te betrekken. Ideeën voor nieuwe activiteiten of op- en aanmerkingen op de georganiseerde evenementen horen we dan ook graag. Naast



deze inbreng heeft de OR bij de organisatie van de verschillende evenementen ook regelmatig de hulp van ouders/verzorgers nodig. Omdat de meeste ouders/verzorgers werkend zijn en tijd schaars is, is het prettig als ouders/verzorgers mee willen helpen tijdens de diverse activiteiten. Zo kunnen we altijd goed hulp gebruiken bij het versieren (en naderhand opruimen) van school met Sinterklaas en Kerst, maar ook bij andere activiteiten stellen wij de hulp erg op prijs. In de Maandbrief en/of via een mail van de klassenouders kondigen wij aan wanneer we hulp kunnen gebruiken. Wij waarderen het enorm als veel ouders/verzorgers hier gehoor aan geven en we gezamenlijk met hen een leuk evenement voor onze kinderen kunnen organiseren.

Om de verschillende activiteiten te bekostigen, vragen we alle ouders/verzorgers aan het begin van het schooljaar om een vrijwillige ouderbijdrage per leerling. Deze bijdrage wordt uitsluitend besteed aan activiteiten die de OR voor de leerlingen organiseert of waarvoor de OR geld reserveert (bijvoorbeeld voor het lustrum). De OR beheert dit geld en is verantwoordelijk voor deze inkomsten. De OR bepaalt per evenement wat hun bijdrage hiervoor is en zij ziet erop toe dat de kosten binnen het gestelde budget blijven.

De ouderraad zorgt jaarlijks voor een aantal leuke en creatieve activiteiten



De OR bestaat uit twaalf ouders/verzorgers die samen een bijdrage leveren aan de bloei van school. De OR wordt samengesteld uit ouders/verzorgers van kinderen uit verschillende groepen. De leden van de OR zitten voor twee tot drie jaar in de OR.

Heeft u suggesties, ideeën, opmerkingen of u wilt zelf deelnemen in de OR, neem dan contact met ons op, wij vinden het leuk om van u te horen! Spreek ons gerust aan op school, stop een briefje in ons postbakje in de docentenkamer of stuur ons een mail (ov.juliana@wijwijzer.nu).

Vrijwillige ouderbijdrage

De ouderbijdrage aan onze school is altijd vrijwillig. Onze vrijwillige ouderbijdrage bedraagt € 55,00 per kind per jaar. Van deze ouderbijdrage kunnen we activiteiten buiten het reguliere onderwijsprogramma organiseren. U kunt hierbij onder andere denken aan Sinterklaas-, Paas- en Kerstvieringen.

Als u deze bijdrage wilt en kunt betalen, stellen wij dit uiteraard zeer op prijs. Indien gewenst, kunt u de bijdrage ook in twee termijnen voldoen. Wij vinden het belangrijk om te vermelden dat als ouderbijdrage niet betaald is, dat nooit kan leiden tot uitsluiting:

alle leerlingen mogen altijd meedoen. Voor ouders/verzorgers voor wie de ouderbijdrage een zorg of probleem oplevert, is naar behoefte en in overleg een passende regeling te treffen. Neem in dat geval contact op met onze directeur: wietse.algera@wijwijzer.nu.

Klachtenregeling

Overall waar gewerkt wordt, komen wel eens misverstanden voor of kunnen fouten gemaakt worden. Dat is op scholen van WijWijzer niet anders. Met de klachtenregeling streeft WijWijzer naar een zorgvuldige behandeling van klachten, waarmee het belang van ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding voorop staat, zodat er sprake is van een veilig klimaat binnen onze scholen en organisatie. Deze klachtenregeling is gebaseerd op formele, juridisch vastgelegde procedures, dus helaas zal de toon van deze regeling wat zakelijk overkomen. Ondanks dat willen we iedere klacht serieus behandelen en samen met u tot een passende oplossing komen.

Als een klacht niet opgelost kan worden in onderling overleg, of de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, dan kunt u een beroep doen op de interne vertrouwenspersoon van de school of de externe vertrouwenspersoon. De klachtenregeling en de gegevens van de externe vertrouwenspersoon vindt u op www.wijwijzer.nu/ouders

De interne vertrouwenspersonen van onze school zijn Julia Dijkstra (julia.dijkstra@wijwijzer.nu) en Pauline van Bohemen (pauline.vanbohemem@wijwijzer.nu).

Verzuim en verlof

Iedere school houdt zich aan de Leerplichtwet. Op grond van deze wet hebben alle kinderen die in Nederland wonen of langere tijd verblijven, de plicht naar school te gaan. Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder geldige reden en/of zonder toestemming [van de school of leerplichtambtenaar. Een school mag in een aantal gevallen afwijken van de leerplicht. Deze zijn in de Leerplichtwet benoemd.

Vakantieverlof is geen recht: het aanvragen van extra verlof kan alleen vanwege 'gewichtige omstandigheden' en dient uiterlijk 8 weken van tevoren (wettelijke termijn) aangevraagd te worden bij de directeur. De praktische afspraken en de gronden op basis waarvan extra verlof mogelijk is, zijn vastgelegd in het Protocol leerplicht en schoolverzuim. Door dit protocol te volgen, kunnen wij snel en adequaat reageren op verzuim en op aan verzuim gerelateerde gedragsproblematiek. Dit protocol, inclusief het aanvraagformulier om extra verlof aan te vragen, vindt u op: www.wijwijzer.nu/ouders.

Medezeggenschapsraad

Medezeggenschap is er voor en namens de ouders en het personeel van school. De medezeggenschapsraad (MR) van de Julianaschool levert vanuit een kritisch-constructieve instelling een bijdrage aan de kwaliteit van het onderwijs. De MR doet dat door belangenbehartiging van ouders en personeel bij schoolzaken. Uitgangspunt daarbij is het algemene belang van de school. De MR functioneert als kritische gesprekspartner en controlerend orgaan van de directie. Als vertegenwoordiger van de achterban, zonder last of ruggespraak, wil de MR voldoende informatie verwerven en verstrekken.

Wat doet de MR?

De MR heeft invloed op het beleid van school. Veel staat hierover beschreven in het MR reglement. De MR overlegt met de directie over belangrijke schoolzaken zoals bijvoorbeeld verbeteringen en vernieuwingen van het onderwijs, de geldbesteding en de veiligheid op school. De MR is vooral een adviserend orgaan en heeft zijn wettelijke bevoegdheden uit de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS). Op verschillende terreinen heeft de MR een specifiek instemmings- of adviesrecht. Instemming betekent dat de MR en de directie het over een bepaald onderwerp met elkaar eens moeten zijn (bijvoorbeeld het schoolplan).

De MR gebruikt verder het adviesrecht om, gevraagd en ongevraagd, advies te geven over bepaalde onderwerpen (bijvoorbeeld een verbouwing op school).

Naast deze formele bevoegdheden is de MR ook een klankbord voor de directie en een kanaal voor ouders met vragen en/of suggesties.

Samenstelling van de MR

De MR is een gekozen raad en bestaat uit een personeelsgeleding van 4 medewerkers en een oudergeleding van 4 ouders. Afhankelijk van het onderwerp kan het accent bij de personeelsgeleding liggen of bij de oudergeleding. In de praktijk trekken beide geledingen vaak samen op.



MR vergaderingen

Per schooljaar organiseert de MR meerdere reguliere vergaderingen, daarnaast komt de MR alleen samen indien opportuun. Onderdeel van de vergaderingen is onder andere overleg met de directie. De vergaderingen zijn openbaar en de reguliere vergaderdata worden ruim van tevoren bekend gemaakt. Ook ouders kunnen zich hiervoor aanmelden. Alle betreffende notulen worden op de website van de Julianaschool gepubliceerd, alsmede de jaarverslagen.

De MR is bereikbaar via het e-mailadres: mr.juliana@wijwijzer.nu

