

IKC De Paradijsvogel

Informatiegids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Over privacy en het gebruik van media

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Hier vindt u extra informatie over ons Integraal Kind Centrum (IKC) de Paradijsvogel. Wij hopen dat u, na het lezen van deze informatie, een goed beeld heeft gekregen van ons IKC.

Ook onze website is een bron van informatie voor huidige en toekomstige ouders: www.ikcdeparadijsvogel.nl. Actueel nieuws ontvangt u door middel van onze nieuwsbrief en updates via het ouderportaal Konnect (opvang) en/of Parro (onderwijs). De opvang heeft ook een pagina op Facebook.

IKC de Paradijsvogel staat open voor alle kinderen, ongeacht geloof of cultuur. Iedereen die zich thuis voelt bij onze manier van werken is van harte welkom op ons IKC. De omgeving waarin een kind opgroeit, speelt en leert is, van groot belang voor zijn/haar verdere ontwikkeling. Mocht u vragen hebben, neem dan vooral contact met ons op. De deur staat altijd open voor een rondleiding waarin we u graag alles vertellen over ons IKC en onze parels: lezen en welzijn.

Met vriendelijke groeten,

Team IKC de Paradijsvogel

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

IKC De Paradijsvogel
Henk Lensenlaan 1
2114ER Vogelenzang

☎ 023-5846648
🌐 <http://www.ikcdeparadijsvogel.nl>
✉ directie.paradijsvogel@wijwijzer.nu

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Kim Tubbergen	directie.paradijsvogel@wijwijzer.nu

Schoolbestuur

Stichting WijWijzer scholen
Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 6676
🌐 <https://www.wijwijzer.nu>

Samenwerkingsverband

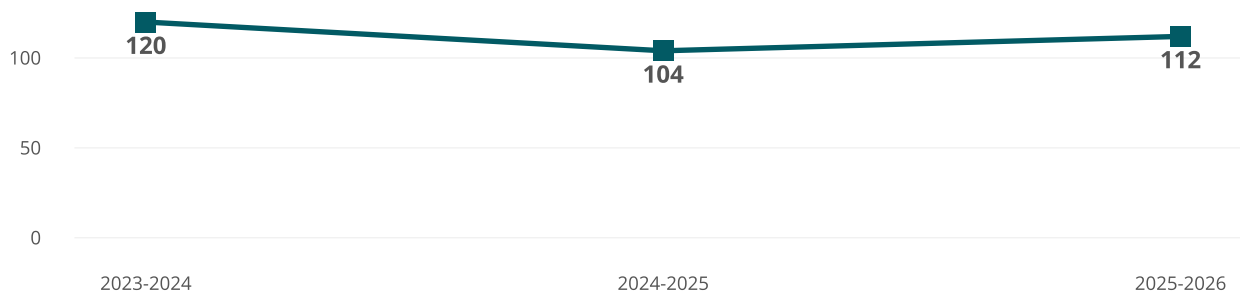
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland

Aantal leerlingen

👤 2025-2026
👤👤 112

Op dit moment bedraagt ons leerlingenaantal 123. Met de geplande bouwwerkzaamheden van huizen rondom het IKC en de nieuwbouw in Hillegom en Bennebroek verwachten we in de toekomst verder te groeien.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

**Kleinschalige opvang en onderwijs
onder één dak**

Oog voor talent van ieder kind

Lerende organisatie

Welzijn en Lezen

**Vertrouwen, Vreedzaam,
Vaardigheden**

Missie en visie

Missie:

IKC De Paradijvogel vormt de verbindende kern van de dorpsgemeenschap, waar alle kinderen van 0 tot 13 jaar uit Vogelenzang en omgeving welkom zijn. Onder één dak werken wij samen aan een doorgaande lijn en doelgericht op het gebied van opvang en onderwijs. Wij bieden een kleinschalige, veilige en stimulerende ontwikkel- en leeromgeving, waar elk kind gezien en gehoord wordt. Bij ons ontwikkelen en leren de kinderen van en met elkaar. Ons deskundig en enthousiast IKC team communiceert op een transparante en duidelijke manier met kinderen, ouders en collega's. Wij zijn een vreedzame IKC die een positief sociaal en moreel klimaat realiseert. Wij kijken zorgvuldig naar wat er binnen de groep op ons IKC gebeurt en bieden zo gelijke kansen voor alle kinderen. Door hen een stevige basis mee te geven, bereiden we hen voor op een wereld die voortdurend in beweging is, zodat zij vol vertrouwen en zelfredzaam hun eigen weg kunnen vinden.

Visie en Ambitie:

Op ons IKC wordt elk kind gezien en gewaardeerd om wie het is. Wij bieden een veilige, gestructureerde en stimulerende omgeving waarin elk kind zich vrij voelt om zichzelf te ontwikkelen. Positiviteit en vertrouwen vormen de basis van ons handelen; we geloven in de kracht van elk kind en zien de potentie in ieder van hen.

We hebben hoge verwachtingen en creëren daarom een kwalitatief sterke ontwikkel- en leeromgeving omdat wij geloven dat elk kind in staat is om te ontwikkelen en te groeien.

Onze parels zijn *lezen* en *welzijn*. Lezen opent deuren naar nieuwe werelden en bevordert zowel taalvaardigheid als kritisch denken. Welzijn – in de vorm van een positief en veilig pedagogische omgeving, sport, dynamische schooldag, gezonde voeding en sportsupport tijdens de TSO – stimuleert niet alleen de fysieke gezondheid, maar draagt ook bij aan de mentale ontwikkeling en het leervermogen van de kinderen.

Als kinderen ons IKC verlaten, zijn ze reken-, lees- en taalvaardig en beschikken ze over rijke kennis van de wereld om hen heen. Daarnaast zijn zij toegerust met vaardigheden en attitudes die zij nodig hebben om zich aan te passen, te leren en te ontwikkelen in een snel veranderende omgeving. Hiermee bereiden we onze kinderen voor op een actieve en betekenisvolle deelname aan de samenleving. Zo krijgt iedereen een kansrijke start.

Uitgangspunten:

Visie op leren

- Wij zien elk kind en kennen zijn verhaal. Wij hebben oog voor zijn talenten en uitdagingen, hierbij ondersteunen wij hen zo goed mogelijk.
- Wij geloven dat alle kinderen kunnen leren en zich 'vreedzaam' kunnen gedragen.
- Wij zijn ervan overtuigd dat het hebben van hoge verwachtingen van alle kinderen een positief effect heeft op het zelfvertrouwen en op het leren.
- Wij investeren veel in algemene kennis over de wereld om de belevingswereld van onze kinderen te verrijken en hierdoor kanselijkheid te bevorderen.
- Binnen de opvang en onderwijs bieden wij onze lessen zo veel mogelijk geïntegreerd, samenhangend en volgens rijke thema's vorm.
- Wij dragen samen de verantwoordelijkheid voor het leren en het welzijn van al onze kinderen.

Visie op didactisch handelen

- De lessen worden volgens het EDI (expliciete directe instructie) model en doelgericht gegeven
- De lessen worden interactief gegeven
- Leraren controleren regelmatig of de uitleg begrepen is
- De leraren geven de leerlingen feedback op hun inbreng
- De leraren zorgen voor visuele ondersteuning

Visie op organiseren

- Als IKC, het hart van het dorp, zorgen wij voor een doorgaande educatieve lijn en een breed aanbod om kinderen hun talenten te ontwikkelen. Hierbij zoeken wij actief de samenwerking op met de bibliotheek, sportverenigingen, muziekschool, buurthuis en lokale voorzieningen.
- Op ons IKC is het pedagogisch klimaat positief, duidelijk, stimulerend en begrensd. Hierdoor creëren wij veiligheid en weten onze kinderen wat er van hen verwacht wordt.

- Wij zorgen ervoor dat elke dag dynamisch is. Regelmatig bewegen en frisse lucht vinden wij essentieel voor het welzijn van de kinderen.
- Wij gaan voor groepsinstructie, waarbij de begeleiding iedere les(senserie) geleidelijk aan wordt afgebouwd naar steeds meer zelfstandigheid.
- Wij besteden veel aandacht aan (voor)lezen, het samen lezen en het zelfstandig lezen van interessante, leuke en verschillende boeken(genres).

Het motto van ons IKC is een krachtige samenvatting van onze visie en missie: "IKC de Paradijsvogel, kinderen voorbereiden op de wereld van morgen".

Identiteit

Ons IKC is onderdeel van WijWijzer scholen

WijWijzer scholen is een stichting voor openbaar en confessioneel basisonderwijs in de regio Zuid-Kennemerland, Haarlemmermeer en Aalsmeer. Iedere dag verzorgen wij voor ruim 7.000 kinderen onderwijs dat kinderen helpt om te leren en te groeien in een omgeving die constant verandert. Bij ons is ieder kind welkom op één van onze 28 scholen. Wij vinden het belangrijk om ruimte te geven voor groei en ideeën en om van en met elkaar te leren. www.wijwijzer.nu.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op ons IKC werken we met de volgende groepen:

- Groep 1
- Groep 2
- Groep 3
- Groep 4/5
- Groep 6/7
- Groep 7/8

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de eerste twee jaar creëren wij een rijke speel- en leeromgeving in groep 1/2 en 2/3 waarin de spel- en speelhoeken een belangrijke plek innemen. We werken met grote en kleine kringen waarin instructie op maat wordt gegeven. In de middagen staat het onderzoekend leren tijdens Ik en de hoeken centraal. Belangrijk hierbij vinden wij één van onze speerpunten *welzijn*. We gymmen twee keer per week en er wordt veel buiten gespeeld. Alle activiteiten binnen en buiten worden voortdurend afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep en het individuele kind.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Iedere ochtend staan bij ons de kernvakken centraal: (technisch)lezen, rekenen en spelling. We proberen dan ook zo min mogelijk extra activiteiten te plannen in de ochtend, zodat deze kernvakken door kunnen blijven gaan. In de middag is het tijd voor geïntegreerd werken aan wereldoriëntatie (wij werken thematisch van vakantie tot vakantie) en de kunstzinnige en creatieve vorming. Ook geven wij Engels onderwijs en gymmen wij twee keer per week.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Stilt huisjes

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verlof of ziekte van de leerkracht wordt voornamelijk geput uit de vervangingspool. Mocht er geen vervanger beschikbaar zijn, dan leggen we de vraag voor extra inval neer bij de duo-collega en andere collega's. In het uiterste geval worden de groepen verdeeld of naar huis gestuurd.

De bovengenoemde aanpak is in overleg met de MR van onze school vastgesteld, als onderdeel van een noodplan vanwege het actuele lerarentekort.

Wij informeren ouders/verzorgers zo tijdig mogelijk over de situatie en de gekozen oplossing.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Les Petits*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Voor ons IKC geldt dat wij onderwijs en opvang verzorgen in een omgeving die constant verandert. Wij stemmen ons onderwijs af op deze omgeving. Hiervoor vinden wij samenwerking met ouders en organisaties in onze directe omgeving of wijk belangrijk. Onze scholen zijn een dynamische oefenplaats voor de wereld. Kinderen worden er uitgedaagd en aangemoedigd om nieuwsgierigheid te omarmen en kritisch te leren denken.

Op basis van onze leerlingpopulatie en wat wij belangrijk vinden, hebben wij voor de komende periode de volgende speerpunten vastgesteld:

- geïntegreerd taal-leesonderwijs
- burgerschapseducatie
- pedagogische opdracht als vertrekpunt

Wij doen graag de goede dingen goed, zodat de kwaliteit van ons IKC blijft groeien. We hebben veel aandacht voor de professionaliteit en ontwikkeling van onze medewerkers en werken volgens beproefde kwaliteitssystemen, beleid en protocollen.

We werken aan een breed en uitdagend dagprogramma voor kinderen van 0-13 jaar, van 7.30 -18.30 uur. We realiseren een doorgaande pedagogische en didactische lijn met een passende zorgstructuur op maat voor ieder kind. Dat allemaal binnen één organisatie. We hebben een gezamenlijke visie, ambitie en doelen als fundament voor onze samenwerking geformuleerd.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitsmetingen

Het IKC plan maken we met het team en op basis van dit meerjarenplan wordt ieder jaar een jaarplan gemaakt met daarin een evaluatie van het voorgaande schooljaar en de doelen voor het komende schooljaar. Ook dit is een vast bespreekpunt met de MR.

Bij de doelen in het jaarplan staan bijbehorende vernieuwingen, activiteiten, interventies en benodigde nascholing omschreven. Daarnaast kent ons IKC een systeem van audits, zelfevaluaties en schoolbezoeken, geïnitieerd door het bovenschools bestuur.

Om de kwaliteit van onze opvang en ons onderwijs te meten en te verbeteren, gebruiken we verschillende evaluatie instrumenten:

- Uitslagen van methodegebonden toetsen
- Kind- en oudergesprekken
- Kindobservaties en klassenbezoeken
- Uitslagen van niet-methodegebonden toetsen; twee keer per jaar maken we vanuit het IEP kindvolgsysteem trendanalyses en dwarsdoorsneden
- Periodieke audits door het auditteam van WijWijzer.
- Tevredenheidspeilingen onder personeel, ouders en kinderen en een jaarlijkse monitoring van de veiligheidsbeleving van kinderen van de groepen 6, 7 en 8.
- Schoolzelfevaluatie
- Doorstroomtoets
- Uitstroomrapportage van de scholen voor Voortgezet Onderwijs waaruit blijkt of onze kinderen op het door ons geadviseerde niveau uitstromen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we *ondersteuning*. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

Hoe zorgt onze school voor passend en inclusiever onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor álle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving.

Onze leraren zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Soms doen we dat binnen de klas, en soms met hulp van buitenaf.

Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen. We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk. Bijvoorbeeld moeilijkere opdrachten of een speciaal programma voor meer- of hoogbegaafde kinderen.
- Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan. Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Zo'n plan noemen we een *plan van aanpak*.
- We nodigen ouders uit om mee te denken. Een gesprek waarin we samen kijken wat je kind nodig heeft.
- Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert. Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen.
- We houden bij welke hulp een kind krijgt. Dat doen we in ParnasSys, een digitaal systeem, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.

Hoe zie je als ouder dat we op weg zijn naar inclusiever onderwijs?

- We werken nauw samen met het samenwerkingsverband om voor ieder kind een passende plek op school te organiseren. We kijken samen wat er nodig is.
- We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun kind. Jullie kennen uw kind het best en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school.
- Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in of buiten de klas, bijvoorbeeld van een leerkrachtondersteuner of een onderwijsassistent zodat ze mee kunnen blijven doen in hun eigen groep.

De vier niveaus van ondersteuning

We gebruiken een piramide om de vier niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

Hoe werkt het?

We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van een intern begeleider of externe deskundige.

Belangrijk om te weten:

Als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan *blijft* de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau *bouwt verder* op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben.

Waarom doen we dit?

Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft en geven steeds een beetje meer ondersteuning als dat nodig is.

Niveau 1 – Basiskwaliteit

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen. Hiermee zorgen we ervoor dat de meeste kinderen zich goed kunnen ontwikkelen.

Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

- Sterk onderwijs vanaf het begin: We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste groepen. We leggen duidelijk uit volgens de methode Expliciete (Directe) Instructie.
- Leren met plezier en betekenis: Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek, en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.
- Rust, structuur en veiligheid: In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.
- Betrokken en deskundige leraren: Onze leraren zijn bekwaam en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder.
- Aandacht voor ieder kind: We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij.
- Door doelgericht te werken en tijdens de instructie regelmatig het begrip bij de leerlingen te controleren maken we al een voorselectie in het differentiëren. Sommige kinderen kunnen na de instructie meteen door aan het werk en anderen hebben nog een (korte) verlengde of extra instructie nodig. Door middel van de doelenplanners noteren we welke leerlingen extra of verlengde instructies nodig hebben en kunnen we ook al vooruit plannen zodat we de leerlingen goed in beeld hebben.

Niveau 2 – Basisondersteuning

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening

Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leraar.

Niveau 3 – Extra ondersteuning

Naast de basisondersteuning omschrijven we op welke wijze we vormgeven aan de extra ondersteuning van leerlingen die dit nodig hebben. Voor sommigen van deze leerlingen wordt in samenspraak met leerling en ouders een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Hierin wordt beschreven welke ondersteuning wordt geboden, wie daarbij betrokken zijn en welk(e) doel(en) de ondersteuning heeft. Belangrijk om te weten is dat deze vorm van extra ondersteuning nog steeds binnen het aanbod van de school valt. De ondersteuning wordt geboden met als doel om binnen de groep te kunnen functioneren. Soms is hierbij behalve onderwijs, ook jeugdhulp, nodig.

Bij het vormgeven en realiseren van extra ondersteuning werken we samen met:

- De leerling en zijn of haar ouders/verzorgers
- De aanwezige specialisten bij ons op school (zie basisondersteuning)
- Het kernteam met de volgende leden:
 - o Jeugdarts en jeugdverpleegkundige (GGD Kennemerland)
 - o CJG-coach (CJG Kennemerland)
 - o Onderwijsconsulent (Samenwerkingsverband PO-ZK)
 - o Leerplichtambtenaar (Leerplein)
 - o Leidinggevend Les Petits (KDV, BSO, TSO en PSZ)
 - o Schoolcoaches (Doebud)
- De expertisepool van het Samenwerkingsverband PO-ZK
- Het Ouder- en Jeugdsteunpunt van het Samenwerkingsverband PO-ZK
- Centrale aanmeldcommissie IKC Zuid-Kennemerland
- Externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut
- Organisaties die IQ-onderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen

Niveau 4 – Extra ondersteuning in het gespecialiseerd onderwijs

In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband én jullie als ouders of een andere reguliere school in de buurt beter past bij de ondersteuningsbehoefte van jullie kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen u als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat u kunt meedenken over de hulp aan uw kind. Ook als u zelf zorgen hebt over uw kind, willen we graag dat u dit deelt met school. U kunt dit het beste bij de leraar aangeven. De leraar kan dan samen met u bekijken wat er aan de hand is, wat uw kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijvoorbeeld de intern begeleider. Zo zorgen we er samen voor dat uw kind de juiste ondersteuning krijgt.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Gebied: lezen, spelling, dyslexie

Aanpak/protocol:

Groep 1 t/m 4: Bouw!

Groep 3 t/m 8: DMT oefenmap en methodiek Jose schraven

Werken met doelenplanners bij Staal2

We werken met het protocol dyslexie

Organisatie:

Zorg door leerkracht, leerkrachtondersteuner, onderwijsassistent of stagiaire buiten de klas in een klein groepje leerlingen.

Ondersteuning volgens het dyslexieprotocol. Extra lees- en spelling tijd individueel of in kleine groepjes.

Gebied: rekenen, dyscalculie

Aanpak/protocol:

* Vanaf groep 3: leerroute van de methode (WIG 5)

* Werken met doelenplanners bij WIG 5.

* Extra aandacht voor automatiseren en memoriseren (Rekensprint en Bareka)

* Extra uitleg met concreet materiaal, veel herhaling en visuele ondersteuning

* Met sprongen vooruit

Organisatie:

Zorg door leerkracht, leerkrachtondersteuner, onderwijsassistent of stagiaire buiten de klas in een klein groepje.

Bij blijvende ernstige rekenproblemen, ondanks eerdere extra hulp, krijgt de leerling een aangepast lesprogramma, eigen leerlijn en eventueel een onderzoek naar dyscalculie.

Gebied: meer- en hoogbegaafdheid

Aanpak/protocol:

* Groep ½: uitdagend ontwikkelingsmateriaal en smartgames

* Groep 3 t/m 8: verrijking vanuit methode en map uitdagend werk

* Vanaf groep 4: plusklas, verrijkingsopdrachten in de klas. Verrijken en compacten van reguliere lesstof

Organisatie:

Zowel in de klas als 2,5 uur in de week aanbod in de plusklas met de HB specialist.

Gebied: NT2 leerlingen indien nodig

Organisatie:

Zowel in de klas als buiten de klas met de leraarondersteuner met eigen map op werkniveau. NT2 specialist op school aanwezig.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- NT2 specialist
- Schoolcoaches

De basis voor ons onderwijs wordt gevormd door de aanpak van Vreedzaam. Het IKC wordt gezien als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Deze basis wordt ondersteund met de expertise van de zorgcoördinator.

De schoolcoaches zijn gekoppeld aan onze school. Zij kunnen op verzoek van school een brug slaan tussen thuis en school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- schoolcoaches

Op het IKC wordt gewerkt met de leerlijn Leren leren.

Samen werken aan de vaardigheden denkkraft, perspectief nemen, zelfregulering en samenwerken.

Mocht een leerling bepaalde hulp voor het aanleren van verschillende vaardigheden nodig hebben dan gaat dat altijd in overleg met de ouders en intern begeleider. U kan dan denken aan:

- * time timer, werkscherm,
- * aparte werkplek,
- * koptelefoon, wiebelkussen, elastiek aan tafel,
- * beertjes van Meichenbaum
- * kleinere doelen en succeservaringen

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Bij leerlingen met motorische of andere lichamelijke beperkingen gaan wij in overleg met ouders en specialisten om te kijken welke aanpassingen wij op school kunnen doen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op IKC de Paradijsvogel blijven wij ons professionaliseren en verbeteren om op die manier zoveel mogelijk kinderen te kunnen bieden in wat zij nodig hebben. Echter, soms kan het zo zijn dat wij niet aan de onderwijsbehoeften van een leerling en de groep kunnen voldoen en dan is het in het belang van de leerling belangrijk om in overleg met ouders en het samenwerkingsverband, een passende plek te vinden.

Ouder- en Jeugdsteunpunt Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland

Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland. U kunt direct contact opnemen met een medewerker van het Ouder- en Jeugdsteunpunt Zuid-Kennemerland. Zij luisteren naar uw verhaal en denken met u en de school mee.

Inbreng en invloed van leerlingen

De stem van onze leerlingen: wat vertellen zij ons? Kinderen hebben het wettelijke 'hoorrecht'. Dit betekent dat zij mogen meepraten over zaken die hen aangaan. Op onze school vinden we dit heel belangrijk, want wie kan er nu beter vertellen hoe het op school gaat dan de kinderen zelf? Daarom hebben we dit schooljaar uitgebreid met de leerlingen gesproken. In de onderbouw deden we dit via een gezellig kringgesprek met Mini de muis. Vanaf groep 4 hebben alle leerlingen een enquête ingevuld over hoe zij de ondersteuning op school ervaren.

Wat vinden de kinderen leuk? Samen buitenspelen met vriendjes en vriendinnetjes is veruit het favoriete moment van de dag! Daarnaast zijn gymmen en bewegend leren (binnen én buiten) erg populair. Wat de vakken betreft, verschillen de meningen: de een vindt rekenen, taal, spelling of lezen leuk en makkelijk, terwijl de ander het juist uitdagend vindt.

Fijne ondersteuning en persoonlijke aandacht Het is fijn om te horen dat veruit de meeste leerlingen onze hulp als heel positief en helpend ervaren. De kinderen gaven aan dat ze het prettig vinden om hun 'vraagtekenblokje' in te zetten voor een-op-een-uitleg van de leerkracht. Ook de extra ondersteuning in kleine groepjes (van de leerkracht of leerkrachtondersteuner) helpt hen echt verder.

Daarnaast zijn de leerlingen heel enthousiast over de persoonlijke gesprekken met onze schoolcoaches en de lessen 'Boksend opvoeden'. Zij geven aan dat ze hierdoor beter met hun emoties kunnen omgaan. Tot slot ervaren de kinderen in de plusklas dit als een echte meerwaarde; zij geven aan dat ze hier creatief leren nadenken over oplossingen. We zijn trots op deze feedback en nemen de stem van onze leerlingen mee in de verdere ontwikkeling van ons onderwijs!

Extra informatie

We bieden opvang en onderwijs aan kinderen van 0-13 jaar, en hanteren een doorgaande lijn als er zorgen zijn. We maken onderwijs op maat doordat we nauw samenwerken met de pedagogen van de kinderopvangorganisatie, bespreken wij indien nodig de zorg met onderwijsconsulenten, schoolmaatschappelijk werk, jeugdarts, etc. Dit gebeurt altijd in goed overleg met ouders.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kinderen, ouders en personeel moeten in een veilige omgeving kunnen werken en leren. Onze school heeft hiervoor een veiligheidsplan opgesteld. Hierin wordt beschreven welke afspraken zijn gemaakt om de fysieke en sociale veiligheid op school (KC/IKC) te garanderen, om onveilige situaties te voorkomen en hoe te handelen bij een incident.

Op scholen van WijWijzer tolereren wij geen enkele vorm van discriminatie op basis van geslacht, huidskleur, afkomst, cultuur, religie, leeftijd, (chronische) ziekte, sociaal-economische achtergrond, handicap, seksuele geaardheid of genderidentiteit.

We staan daarom voor een cultuur waarin respect, empathie en verantwoordelijkheid centraal staan, zodat elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Daarnaast hebben wij als school van WijWijzer een aantal gezamenlijke protocollen vastgesteld (in overleg met de GMR). Deze zijn te vinden op www.wijwijzer.nu/ouders:

- Veiligheidsbeleid en aanpak
- Gedragscode ouders/verzorgers
- Gedragscode leerlingen verantwoord omgaan met ICT en internet
- School en scheiding
- Protocol schorsing en verwijdering
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling (in ontwikkeling, conform landelijk beleid)

Ons IKC maakt gebruik van het programma van **Vreedzaam**. Dit programma levert een positief bijdrage aan het sociaal klimaat en de vorming van actieve en betrokken burgers. U als ouders en wij als IKC hebben de taak om onze kinderen voor te bereiden op een maatschappij die gecompliceerd kan zijn. Een maatschappij waarin niet alleen rekenen en lezen belangrijk zijn voor succes, maar ook sociale vaardigheden. Vreedzaam wil de kinderen hierop voorbereiden. Het IKC als een minimaatschappij biedt de kinderen de gelegenheid om de nodige sociale vaardigheden te oefenen. Met het programma van Vreedzaam leren de kinderen om op een positieve manier met elkaar om te gaan. Ze leren om op een democratische manier beslissingen te nemen en een actieve bijdrage te leveren aan de sfeer en de gang van zaken in de groep en het IKC als geheel. Dit bevordert niet alleen het plezier waarmee uw kinderen naar school en de opvang gaan, maar zorgt ook voor een klimaat waarin veel geleerd kan worden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Kinderen, ouders en personeel moeten in een veilige omgeving kunnen werken en leren. De school heeft hiervoor een veiligheidsplan opgesteld. Hierin wordt beschreven welke afspraken zijn gemaakt om de fysieke en sociale veiligheid op school te garanderen, om onveilige situaties te voorkomen en hoe te handelen bij een incident. Denk bij fysieke veiligheid bijvoorbeeld aan hygiëne, veilige speeltoestellen en ontruiming bij een calamiteit. Sociale veiligheid gaat over privacy, omgangsvormen, het voorkomen van (online) pesten, seksuele intimidatie, geweld of discriminatie.

Het veiligheidsplan is opgesteld met instemming van de GMR en op organisatieniveau verder uitgewerkt met instemming van de MR. Ieder jaar evalueren wij het veiligheidsplan en nemen we actie als we vinden dat dit nodig is. Deze evaluatie bespreken wij ook met de MR. Onderliggende protocollen zijn te vinden op www.wijwijzer.nu/ouders:

- Gedrag- en pestprotocol
- Gedragsprotocol ouders
- IBP beleid en privacyreglement
- Gedragscode ten aanzien van het gebruik van Internet, Sociale Media en BYOD
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Kind, school en scheiding

Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG) voor personeel en externen

Op IKC de Paradijsvogel hechten we grote waarde aan een veilige leer- en werkomgeving voor alle leerlingen. Daarom is een geldige Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG) verplicht voor al het personeel dat op school werkt. Dit geldt niet alleen voor het eigen schoolteam, maar ook voor stagiaires, vrijwilligers en externe samenwerkingspartners die direct met leerlingen in contact komen. Onder externe samenwerkingspartners (partnerorganisaties) verstaan wij onder andere vakdocenten, medewerkers van kinderopvangorganisaties, logopedisten en andere professionele dienstverleners die structureel op school werkzaam zijn. Voor medewerkers die in dienst komen bij WijWijzer is de VOG-controle verankerd in de Onboarding procedures (in AFAS). Bij externe samenwerkingspartners controleert het bestuur bij aanvang van de overeenkomst of de betreffende organisatie aan de VOG-plicht voldoet.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Engel	eva.engel@wijwijzer.nu
Vertrouwenspersoon	Mevr. Engel	eva.engel@wijwijzer.nu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Visie op ouderbetrokkenheid – IKC De Paradijsvogel

Op IKC De Paradijsvogel zien wij ouders als belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind. Samen werken we aan een sterk pedagogisch partnerschap waarin school en ouders elkaar informeren, ondersteunen en versterken. Door open communicatie en gezamenlijke verantwoordelijkheid creëren we de beste voorwaarden voor het leren en welzijn van ieder kind.

Onze samenwerking is gebaseerd op vijf kernwaarden: **veiligheid, vertrouwen, duidelijkheid, betrokkenheid en verantwoordelijkheid**. Deze waarden vormen de basis voor een open en respectvolle samenwerking tussen ouders, leerlingen en medewerkers.

Ouders worden actief betrokken bij de ontwikkeling van hun kind, onder andere via startgesprekken en andere contactmomenten. In deze gesprekken werken ouders, leerlingen en leraren vanuit gelijkwaardigheid samen aan de ontwikkeling en het welbevinden van de leerling.

Daarnaast bieden wij ouders de mogelijkheid om mee te denken over schoolbeleid, bijvoorbeeld via de medezeggenschapsraad, ouderpanels en andere vormen van participatie. We communiceren transparant, staan open voor feedback en zorgen ervoor dat ouders goed geïnformeerd zijn.

Samen zorgen we voor een veilige, betrokken en stimulerende omgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Onderwijs

Op IKC de Paradijsvogel communiceren de leerkrachten en ouders met elkaar via de mail. U wordt over alle huishoudelijke mededelingen en activiteiten met een weekbericht door middel van Parro op de hoogte gehouden. Dit is een app die gekoppeld is aan Parnassys, het leerlingvolgsysteem op onze school. Op onze website zijn dus maar een beperkt aantal nieuwtjes te vinden, omdat we deze via Parro delen. In deze app doen leerkrachten mededelingen die alle ouders aangaan, er kunnen activiteiten worden ingepland of hulpouders gevraagd worden en ouders kunnen zich inschrijven voor de 10-minutengesprekken. Ook de schoolagenda met alle belangrijke momenten staat erin vermeld. Als er een bericht gestuurd wordt over uw eigen kind, ontvangt u hierover mail vanuit ParnasSys.

Omdat onze school (KC/IKC) onderdeel uitmaakt van WijWijzer scholen hebben we gezamenlijk een aantal regelingen, protocollen en afspraken vastgesteld. Deze staan op: www.wijwijzer.nu/ouders.

MR

Iedere school heeft een medezeggenschapsraad (MR). De MR wordt gevormd door ouders/verzorgers en medewerkers van de school. Zij adviseren over schoolzaken en verlenen al dan niet instemming met besluiten. De MR voert overleg met de directeur en praat onder andere over de onderwijskundige doelen van de school, het schoolplan en de organisatie van de school. De contactgegevens van de MR vindt u op de website van de school.

GMR

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) is de spreekbuis voor en door de ouders en personeelsleden. Goede communicatie tussen alle belanghebbenden is in het voordeel van de kwaliteit van het onderwijs. De GMR praat over thema's op stichtingsniveau, zoals het meerjaren strategisch beleidsplan, het financieel beleid, personeelsbeleid, formatiebeleid, de klachtenregeling van de stichting en de centrale diensten. Ook kunnen de GMR en de individuele MR-en zelf onderwerpen aandragen bij het bestuur. De GMR is samengesteld uit ouders en medewerkers van WijWijzer scholen.

Opvang

Onze opvang maakt gebruik van het Les Petits Ouderportaal. Een extra communicatiemiddel naast de dagelijkse mondelinge overdracht tussen ouders en medewerkers. Er is ook een ouderApp voor uw smartphone. U kunt in de app of het ouderportaal foto's bekijken die op de groep van uw kind gemaakt zijn, zijn/haar digitaal schriftje lezen, berichten van pedagogisch medewerkers of de leidinggevende lezen, maar zelf ook berichten sturen en een stukje in het schriftje schrijven. Zo geven wij u nog meer inzicht in de opvangdag van uw kind!

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt gaat wel eens wat mis of loopt het niet zoals bedoeld of gepland. Dat is bij ons niet anders. Wij vinden het belangrijk dat een klacht op de juiste manier wordt behandeld. Wij hopen uw klacht binnen het IKC op te lossen. Bespreek u daarom uw klacht eerst met de leerkracht of andere medewerker waar de klacht is ontstaan.

Als u er samen niet uitkomt, dan kunt u contact opnemen met onze interne vertrouwenspersoon. Deze persoon is aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en personeel bij klachten. De interne vertrouwenspersoon kan u begeleiden en helpen om te bekijken wat de beste weg is voor uw klacht. Hij/zij gaat zorgvuldig met kwesties om en kan u in contact brengen met de juiste functionaris in de organisatie, de extern vertrouwenspersoon, het bestuur of een klachtencommissie.

De klachtenregeling en de gegevens van de externe vertrouwenspersoon vindt u op www.wijwijzer.nu/ouders.

De interne vertrouwenspersoon van onze school is Eva Engel en is bereikbaar via eva.engel@wijwijzer.nu

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie kinderopvang
- Ouderraad onderwijs

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Een paar voorbeelden:

- Voorbereiden en organiseren van vieringen en activiteiten in samenwerking met onze Evenementencoördinator
- Ondersteunen van de schoolbibliotheek (boeken uitlenen, voorlezen etc.)
- Begeleiden van groepjes leerlingen tijdens onze Talententijd
- Begeleiden van groepjes leerlingen bij excursies en schoolreisje
- Ouder/kind tuinteam
- Schoolfruit snijden

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 85,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Afscheid groep 8
- Deel van kamp groep 8
- Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Naast de vrijwillige ouderbijdrage is er op ons IKC ook een Kinderfonds waar ouders geld aan kunnen doneren.

Het Kinderfonds op IKC De Paradijsvogel heeft als missie om de schooltijd voor alle leerlingen waardevoller te maken. Door financiële ondersteuning te bieden daar waar de school zelf onvoldoende middelen heeft. Ons doel is om een positieve impact te hebben op de leerervaring en ontwikkeling van kinderen.

We streven ernaar om het beschikbare budget op een redelijke en evenwichtige manier te verdelen over de verschillende leerjaren, zowel in de onderbouw als de bovenbouw. Op deze manier willen we ervoor zorgen dat alle leerlingen kunnen profiteren van de extra ondersteuning die het Kinderfonds biedt. We willen investeren in projecten die de creativiteit, kritisch denken en sociale vaardigheden van de leerlingen bevorderen. Dit kan variëren van kunst- en cultuuractiviteiten tot budget beschikbaar stellen voor de leerlingenraad om de leerlingen ruimte te bieden democratisch genomen besluiten ook zelfstandig vorm te kunnen geven in het belang van alle leerlingen van IKC de Paradijsvogel. Door samen te werken met de school, leraren, ouders en de gemeenschap streven we ernaar om een duurzaam en waardevol verschil te maken in het leven van de kinderen die we ondersteunen.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

U kunt uw kind 's ochtends, voordat de school start, telefonisch ziekmelden.

Als uw kind ziek is of onder schooltijd een medische afspraak heeft.

Bij voorkeur organiseert u doktersbezoek zo veel mogelijk na schooltijd.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen

Iedere school houdt zich aan de Leerplichtwet. Op grond van deze wet hebben alle kinderen die in Nederland wonen of langere tijd verblijven, de plicht naar school te gaan. Een school mag in een aantal gevallen afwijken van de leerplicht. Deze zijn in de Leerplichtwet benoemd.

Vakantieverlof is geen recht; het aanvragen van extra verlof kan alleen vanwege 'gewichtige omstandigheden' en dient uiterlijk 8 weken van tevoren (wettelijke termijn) aangevraagd te worden bij de directeur.

De praktische afspraken en de gronden op basis waarvan extra verlof mogelijk is, zijn vastgelegd in het Protocol leerplicht en schoolverzuim. Door dit protocol te volgen, kunnen wij snel en adequaat reageren op verzuim en op aan verzuim gerelateerde gedragsproblematiek. Dit protocol, inclusief het aanvraagformulier om extra verlof aan te vragen, vindt u op:

www.wijwijzer.nu/ouders.

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Bij scholen van WijWijzer zijn alle kinderen van harte welkom. Op onze scholen maken we geen onderscheid in geloof, ras, geaardheid of afkomst. Voorwaarden voor de toelating/aanname is dat u de grondslag van het onderwijs op de school van keuze respecteert, dan wel te verklaren dat u de grondslag van het onderwijs op de school onderschrijft.

Aanmelding bij een school moet volgens de wet minimaal tien weken voor de 4e verjaardag van een kind plaatsvinden. Dit geldt ook voor tussentijdse aanmeldingen vanwege bijvoorbeeld verhuizing. Na aanmelding onderzoeken wij of uw kind geplaatst kan worden en of wij het benodigde onderwijs en eventuele extra ondersteuning kunnen bieden. Een school neemt een aanvraag in behandeling vanaf het moment dat uw kind 3 jaar is. In het aannamebeleid worden de overige uitgangspunten en de procedure beschreven en wat belangrijk is om te weten als u uw kind(eren) wilt inschrijven bij een school van WijWijzer. U vindt deze informatie op www.wijwijzer.nu/ouders.

4.5 Over privacy en het gebruik van media

Op ons IKC wordt veel aandacht besteed aan digitale geletterdheid ("alles wat iemand moet kennen en kunnen om te kunnen functioneren in onze digitale samenleving"). Hiervoor werken we met een variatie aan (digitale) leermiddelen ter ondersteuning van het leerproces.

Zo werken we op school met onder andere Google Workspace for Education, een beschermd domein waarbinnen alle leerlingen een eigen, geanonimiseerd account hebben. Dit betekent dat zij niet kunnen mailen naar iemand buiten dit domein. Ze kunnen ook geen mail (of advertenties/spam) ontvangen van buiten dit domein. Binnen deze afgeschermdde omgeving leren onze leerlingen samenwerken en documenten te delen en mailen, onder begeleiding van een leerkracht. Wij volgen de actuele ontwikkelingen nauwlettend en doen zo nodig aanpassingen om de Google omgeving zo gebruiksvriendelijk en privacyproof mogelijk in te richten. We houden optimaal rekening met privacy- en informatiebeveiligingsmaatregelen.

Graag verwijzen wij u naar de afspraken over het gebruik van mobiele telefoons/apparaten op school en de gedragscode voor leerlingen voor het verantwoord gebruik van ICT en internet. Zie: www.wijwijzer.nu/ouders. De inhoud van deze afspraken en de gedragscode worden tijdens de lessen Mediawijsheid met de kinderen besproken. Wij stellen het op prijs als u deze afspraken onderschrijft en indien nodig met uw kinderen bespreekt.

Gebruik van persoonsgegevens van leerlingen

WijWijzer heeft voor alle scholen verwerkersovereenkomsten afgesloten met aanbieders van leermethoden en b.v. de bibliotheek. In deze overeenkomsten staan privacy afspraken over waar uitgewisselde persoonsgegevens (van leerlingen, medewerkers en/of ouders) wel en niet voor gebruikt mogen worden.

Wij vragen u jaarlijks om de 'privacy-voorkeuren' van hun kind/kinderen (b.v. gebruik van foto's en ander beeldmateriaal) via Parro door te geven. Het is belangrijk dat deze ingevuld zijn, zodat het team van uw school hier rekening mee kan houden. Ook als we toestemming hebben om een foto te gebruiken, gaan we daar zeer zorgvuldig mee om.

Verzoek aan ouders (foto & film)

Wilt u terughoudend zijn met het fotograferen en filmen van kinderen op en rond ons IKC? Er staan immers bijna altijd andere leerlingen op de foto. Wilt u dit beeldmateriaal niet via sociale media delen i.v.m. de privacy van andere kinderen? Het is belangrijk dat u toestemming heeft van de directeur, leerkracht/medewerker of andere ouders als u foto's of filmpjes maakt of deelt.

Lees meer op: www.wijwijzer.nu/onze-organisatie/privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen onze kinderen in hun ontwikkeling. Er wordt gewerkt met IEP-LVS. Het leerlingvolgsysteem van IEP past goed bij onze visie op onderwijs. IEP stelt: Een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie hij is. Een compleet kind is hoofd, hart én handen. IEP geeft inzicht in waar een kind nu staat en geeft aan hoe het zich verder kan ontwikkelen. Door betekenisvol toetsen brengt het IEP leerlingvolgsysteem de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart. Wij toetsen de leerlingen 2 keer per jaar op een aantal onderdelen:

- taalverzorging
- rekenen
- technisch lezen
- begrijpend lezen
- hart en handen

Deze toetsen geven ons een beeld van wat de kinderen aan leerstof beheersen. We zien zo ook waar de ontwikkelkansen van elk kind liggen. Daardoor kan de leerkracht het programma waar nodig aanpassen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

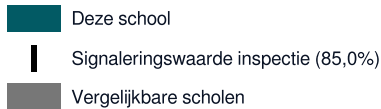
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

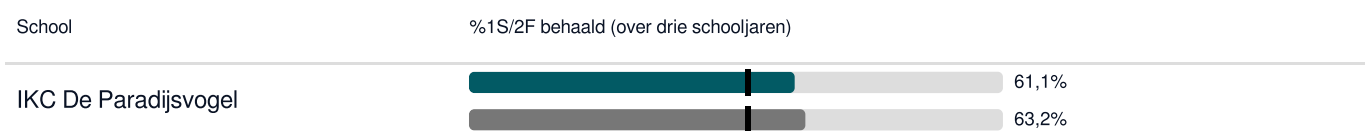
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



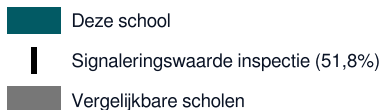
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. Voor de meeste scholen in onze regio geldt een lotingssysteem.

Het definitieve schooladvies wordt in maart gegeven. Dit advies komt na zorgvuldig, intern beraad tot stand. Mocht de doorstroomtoets hoger uitvallen dan het voorlopig advies, dan zal het advies mogelijk in overleg hierop worden aangepast. Hierbij zijn de groepsleerkracht(en) van groep 8 en de interne begeleiding betrokken. De directie wordt op de hoogte gesteld van de adviezen. Bij twijfel wordt de leerkracht van groep 7 betrokken. Het advies is gebaseerd op het pré-advies in groep 7 en voorlopig advies in groep 8, het leerlingvolgsysteem en de persoonlijkheidskenmerken, werkhouding en motivatie van de leerling.

Wat betreft het leerlingvolgsysteem: De toets-scores van de leerling in de groepen 6, 7 en 8 op het gebied van de toetsen begrijpend lezen en rekenen van het IEP-leerlingvolgsysteem worden binnen het overleg tussen basis- en voortgezet onderwijs (BoVo) als de belangrijkste gezien. Daarnaast worden de taalverzorging, technisch lezen en de methodegebonden toetsen meegewogen. Het definitieve advies is door de leerkracht vastgelegd in de Overstap evenals het onderwijskundig rapport (OKR).

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	10,0%
vmbo-b / -k	10,0%
vmbo-k / -(g)t	20,0%
vmbo-(g)t	10,0%
vmbo-(g)t / havo	10,0%
havo / vwo	40,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen in jezelf en elkaar

Zelfredzaamheid en Samenwerken

Nieuwsgierige/tolerante burger

Wij voeden onze kinderen op tot nieuwsgierige en tolerante wereldburgers. Dat doen wij door:

- Het programma van Vreedzaam
- Kinderraad
- Thematisch onderwijs
- Een goed doordacht en op de populatie geschreven burgerschapsplan

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Opvoeden tot nieuwsgierige en tolerante wereldburgers doen wij door:

- Burgerschapseducatie:

We bereiden de kinderen voor op de samenleving, met aandacht voor vier aspecten van burgerschap: democratie, participatie, diversiteit en identiteit. Hierbij besteden we aandacht aan de houding, vaardigheden en kennis van de leerlingen in relatie tot deze aspecten en onze kernwaarden.

Identiteit

- ik weet wie ik ben
- ik weet waar ik voor sta

Democratie

- ik ken de spelregels van de maatschappij
- ik ken mijn rechten en mijn plichten
- ik weet waarover ik mag meepraten
- ik kan omgaan met diversiteit

Participatie / samenwerking

- ik kan deelnemen aan onze samenleving
- ik kan invloed hebben op onze samenleving

Diversiteit

-ik heb kennis over hoe de Nederlandse Grondwet diversiteit in geloofs- en levensovertuigingen, politieke voorkeur, afkomst, gender, seksuele oriëntatie en beperkingen beschermt.

- ik begrijp hoe de Grondwet racisme en discriminatie afwijst.

- Vreedzaam: Ons IKC maakt gebruik van het programma van Vreedzaam. Dit programma wil een bijdrage leveren aan een positief sociaal klimaat en de vorming van actieve en betrokken burgers. U als ouders en wij als IKC hebben de taak om onze kinderen voor te bereiden op een maatschappij die gecompliceerd kan zijn. Een maatschappij waarin niet alleen rekenen en lezen belangrijk zijn voor succes, maar ook sociale vaardigheden. Vreedzaam wil de kinderen hierop voorbereiden. Het IKC als een minimaatschappij biedt de kinderen de gelegenheid om de nodige sociale vaardigheden te oefenen. Met het programma van Vreedzaam leren de kinderen om op een positieve manier met elkaar om te gaan. Ze leren om op een democratische manier beslissingen te nemen en een actieve bijdrage te leveren aan de sfeer en de gang van zaken in de groep en het IKC als geheel. Dit bevordert niet alleen het plezier waarmee uw kinderen naar school en de opvang gaan, maar zorgt ook voor een klimaat waarin veel geleerd kan worden.

Naast de algemeen geldende schoolregels maken leerkrachten en kinderen samen afspraken over hoe je met elkaar omgaat, over het ordelijk houden van de klas en de overige ruimtes die de kinderen gebruiken.

- De Kinderraad heeft een belangrijke stem op school. In het kader van actief burgerschap laten we kinderen kennis maken op welke manier je actief mee kunt denken en verantwoordelijk kunt zijn voor wat er op ons IKC gebeurt. Kinderen uit groep 6, 7, en 8 kunnen zich verkiesbaar stellen en uit elke groep nemen twee kinderen uiteindelijk plaats in de Kinderraad. Deze kinderen worden gekozen door kinderen uit groep 5 t/m 8. De verkiezingen gaan gepaard met een introductie door een raadslid van de gemeente Bloemendaal, waarna de kinderen die zich verkiesbaar willen stellen een eigen partijprogramma opstellen. De verkiezingen vinden zo realistisch mogelijk plaats, met stembiljetten en een officiële installatie van het kind in de Kinderraad. De directeur van ons IKC leidt de vergaderingen van de Kinderraad. Onderwerpen die zoal aan bod komen: het beheren van een ideeënbus, het spelen en de materialen op de speelplaats, aanschaf speelleermateriaal in de groepen, duurzaamheid en andere schoolzaken.

6 Schooltijden en opvang

Wij zijn een IKC wat betekent dat opvang en onderwijs onder één dak zit. De kinderen kunnen voor school terecht bij de voorschoolse opvang o.l.v. pedagogisch medewerkers (pm'ers) van Les Petits. Het onderwijs start vervolgens om 8.30 uur en duurt tot 12.00 uur. Van 12.00-12.15 uur eten de kinderen hun lunch in de klas onder toezicht van de leerkracht of thuis. De kinderen die dan nog niet klaar zijn (doorgaans de kleuters) krijgen langer de tijd om hun eten op te eten. Om 12.15 uur start het buitenspelen en op dinsdag en donderdag is er een sportaanbod o.l.v. de sportsupport. Om 13.00 uur start het onderwijs weer en eindigt om 15.00 uur. Daarna kunnen de kinderen weer terecht bij de buitenschoolse opvang tot 18.30 uur.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 is om 12.00 uur vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Les Petits**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Les Petits**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Les Petits kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Het kinderdagverblijf in Vogelenzang maakt deel uit van het integraal kindcentrum (IKC) de Paradijsvogel in Vogelenzang. Naast het kinderdagverblijf, heeft IKC de Paradijsvogel ook een BSO met voorschoolse, tussenschoolse en naschoolse opvang. Het IKC is een nauwe samenwerking tussen opvang en onderwijs. Met de oudste kinderen van het kinderdagverblijf sluiten we aan bij de peuters en kleuters voor activiteiten, en ook de pedagogische en didactische visie en het beleid is gelijk voor opvang en onderwijs. De overgang van het kinderdagverblijf naar het onderwijs is daardoor heel klein. Een uniek concept in Vogelenzang! Uw kind eet thuis of u kunt gebruik maken van de Tussen Schoolse Opvang. Wij werken met een abonnement voor het aantal dagen in de week dat u hier gebruik van wilt maken. Per blok (sep tot jan) (jan-maart) (april-juli) kunt u de dagen aanpassen en betaalt u het abonnement. Er wordt 2,15 euro per overblijfbeurt gerekend.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	09 oktober 2026	16 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	04 januari 2027
Voorjaarsvakantie	19 februari 2027	26 februari 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027	
Tweede paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	12 juli 2027	20 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
medewerker	maandag t/m vrijdag	8.00-16.30 uur

Mocht u de directie, de zorgcoördinator of de leidinggevende van Les Petits willen spreken, dan kunt u een afspraak maken per e-mail, telefonisch of door even langs te lopen. De deur staat altijd voor u open. De leerkrachten werken met 10-minutengesprekken gedurende het jaar. Deze zijn terug te vinden in de ouderkalender van Parro. Mocht u tussentijds zorgen hebben of iets anders met de leerkracht willen bespreken, dan kunt u dit uiteraard altijd bij de leerkracht aangeven.