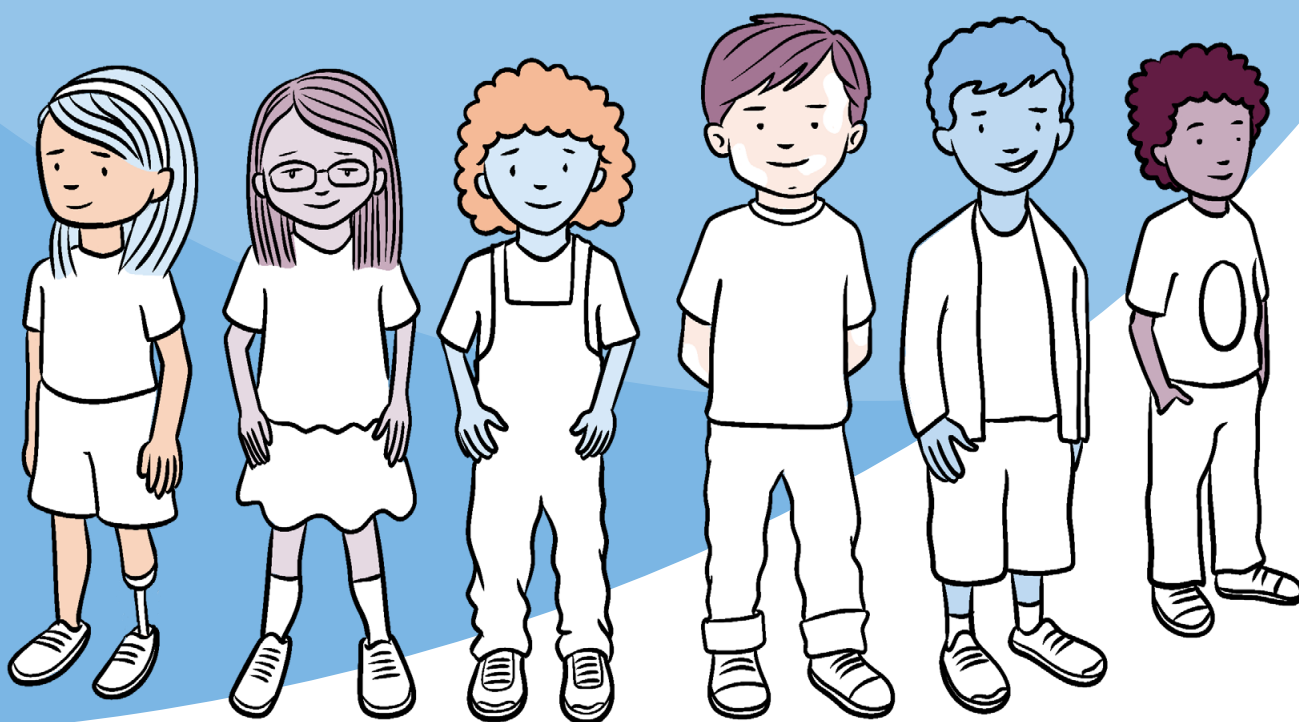


# WijWijzer in de wereld

STRATEGISCHE KOERS 2025 – 2029



**WIJWIJZER**  
SCHOLEN

## INHOUD

|                            |    |
|----------------------------|----|
| Wie is WijWijzer           | 5  |
| Wijzer                     | 8  |
| Wereld                     | 12 |
| Wij                        | 16 |
| Onze organisatiecultuur    | 18 |
| Onze doelen voor 2025-2029 | 20 |

# Onze focus in 2025-2029

WijWijzer is een nieuwe organisatie, ontstaan uit twee ervaren onderwijsbesturen met een rijke historie. Op welke gebieden focussen we ons in de periode 2025-2029 om onze stip op de horizon te bereiken? De strategische koers die nu voor je ligt, geeft daar een eerste antwoord op. De koers hebben we nader geconcretiseerd in heldere doelen, die vervolgens de drijfveren zijn achter de financiële keuzes die we maken. Bij al deze keuzes vinden we het belangrijk dat ze voor de hele organisatie transparant zijn.

Over de stappen die we gaan zetten om op onze bestemming te komen, zijn we realistisch. We hebben oog voor de complexe context: actuele uitdagingen zoals de personeelstekorten maken het ons niet gemakkelijk, waardoor de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs onder druk kan komen te staan. Met creativiteit zoeken we naar vernieuwende manieren om ons onderwijs te organiseren. Want hoogwaardig onderwijs voor ieder kind bieden, is en blijft voor ons de norm. En die norm kunnen we op veel manieren bereiken.

Wij nodigen onze collega's en samenwerkingspartners uit om deze strategische koers te omarmen en ernaar te handelen. Wij geloven erin om samen te werken en te leren, met iedereen die zich betrokken voelt bij de ontwikkeling en het welzijn van alle kinderen in onze regio.

*Marlies Bos en Maarten Stuifbergen, College van Bestuur*

## Leeswijzer

Iedere dag worden WijWijzer in de Wereld. Dat is ons kompas.

Om kinderen **WIJZER** te doen worden, te laten leren en te doen groeien en ontwikkelen, in continue uitwisseling met de **WERELD** om hen heen, hebben **WIJ** elkaar en onze samenwerkingspartners nodig, en is het bovendien nodig dat we ook onszelf ontwikkelen.

Hieronder lees je wat WijWijzer in de periode 2025-2029 op deze focusgebieden wil doen: **WIJZER** – onze opdracht; **WERELD** – hoe we samen met onze partners aan die opdracht werken; **WIJ** – welk werk we intern te doen hebben om onze opdracht voor elkaar te krijgen.



*een robuust  
samenwerkingsbestuur*

# Wie is WijWijzer?

‘Let us remember: One book, one pen, one child, and one teacher can change the world.’

Malala Yousafzai

## Onze missie

Wij zijn WijWijzer<sup>1</sup>. Een robuust samenwerkingsbestuur van 29 basisscholen. De scholen van WijWijzer staan in de gemeenten Aalsmeer, Bloemendaal, Haarlemmermeer, Heemstede en Zandvoort. Onze scholen verzorgen onderwijs dat kinderen helpt om te leren en te gedijen in een omgeving die constant verandert. Op die wereld om hen heen stemmen we ons onderwijs dagelijks af. Zodat onze kinderen uitgroeien tot wereldburgers die bijdragen aan een samenleving die eerlijk, veerkrachtig en innovatief is.

Bij ons is iedereen welkom op één van onze openbare of confessionele scholen. Samen werken we aan het beste onderwijs voor ieder kind. Elke dag opnieuw. Daarbij hebben we oog en aandacht voor zowel de groep als het individu.

---

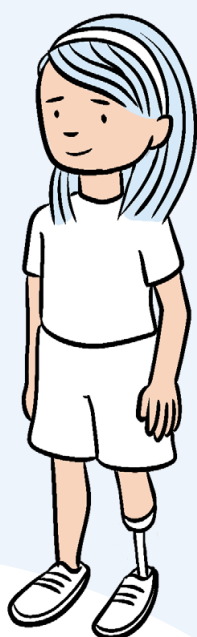
<sup>1</sup> WijWijzer scholen is op 1 maart 2024 ontstaan uit de samensmelting van Stopoz en Jong Leren.

# Stip op de horizon: onze visie op onderwijs

Onze scholen verzorgen onderwijs in een omgeving die constant verandert. Wij stemmen ons onderwijs af op deze omgeving. Dit is een continu proces: klopt ons onderwijs nog? Sluit het aan bij de wereld van de kinderen? Hoe geven we onderwijs dat recht doet aan de leer- en groeikracht van kinderen? Is dit het onderwijs zoals we dat willen geven, want: hoe verhouden de ontwikkelingen buiten de school zich tot onze waarden, normen en mensbeeld? Op basis hiervan geven we ons onderwijs vorm, waardoor onze leerlingen kunnen uitgroeien tot wereldburgers die bijdragen aan een samenleving die eerlijk, veerkrachtig en innovatief is.

Op school bereiden we kinderen voor op beroepen die nu nog niet bestaan, in onze wereld waarin zij samen met anderen werken en leven. Dat doen we door hen toe te rusten met de kennis, vaardigheden en attitudes die ze nodig hebben om zich aan te passen, te leren en te ontwikkelen in een snel veranderende omgeving. Dat is onze maatschappelijke opdracht.

Onze scholen zijn een dynamische oefenplaats voor de wereld. Kinderen worden er uitgedaagd en aangemoedigd om nieuwsgierigheid te omarmen en kritisch te leren denken. We integreren pedagogisch-didactische benaderingen en technologie om alle leerlingen een boeiende, relevante leerervaring te bieden. Door samenwerking, inclusie en maatschappelijke verbondenheid bereiden we onze kinderen voor om actieve en verantwoordelijke burgers te worden. Burgers die bijdragen aan een rechtvaardige en duurzame wereld.



# Wijzer

‘Het ware doel van onderwijs is niet alleen kennisoverdracht, maar het vormen van kritische en zelfstandige denkers.’

Erasmus

In ons onderwijs staan inclusiviteit, kansengelijkheid, duurzaamheid en talentontwikkeling centraal. De pedagogische opdracht is ons vertrekpunt.

## De pedagogische opdracht is ons vertrekpunt

De huidige samenleving is uitdagend, voor iedereen. Daarom vinden wij bij WijWijzer het niet genoeg om te kiezen voor een sterke didactiek alleen. Juist een pedagogisch klimaat is de basis; daarop bouw je een passende didactiek. Een heldere pedagogische opdracht is ons vertrekpunt. De relatie met het kind en met de groep is het fundament waarop we aan kennis en vaardigheden kunnen gaan bouwen (“Zonder relatie, geen prestatie” aldus Luc Steven<sup>2</sup>). Dus die moet op orde zijn. Daarom besteden we aandacht aan onder andere weerbaarheid, veerkracht, leermotivatie, zelfvertrouwen, doorzettingsvermogen en sociale vaardigheden van kinderen. Zo voelen alle kinderen zich gezien en gehoord. En kinderen die zich veilig voelen, komen beter tot leren en ontwikkelen. Bovendien vergroten we ook zó de kansengelijkheid van kinderen binnen de groepen.

## Inclusief onderwijs dat is afgestemd op de wereld

We willen een afspiegeling zijn van onze diverse maatschappij. We houden dus rekening met alle kinderen. Daar hoort bij dat alle kinderen gelijke kansen krijgen om te leren, om te groeien en zich te ontwikkelen. Daarom werken we samen aan het beste onderwijs voor ieder kind. Elke dag opnieuw. Daarbij hebben we oog en aandacht voor het individu.

## Ken je leerlingen: elk kind is uniek

Onze leerlingen zijn veel meer dan de optelsom van hun toetsresultaten. Zij zijn toekomstige wereldburgers met diverse talenten en mogelijkheden. Ieder kind op zijn of haar eigen manier. De scholen van WijWijzer omarmen de uniekheid van hun leerlingen en stemmen hun onderwijsaanbod hierop af. De groep blijft het uitgangspunt, maar daarbinnen sluiten

---

2 Luc Stevens, ‘Zin in leren’ (2002). Stevens is emeritus hoogleraar orthopedagogiek en directeur van NIVOZ.



we aan bij individuele leer- en ontwikkelbehoeften van kinderen. Doorlopende leerlijnen, onderzoek naar drempelloos overstappen, taalklassen en *evidence informed* aanbod zijn hier onderdeel van.

## De basisvaardigheden op orde

De basisvaardigheden – rekenen, taal, lezen, burgerschap en digitale geletterdheid – moeten op orde zijn. Dit is de basis, die voor elke school van WijWijzer vaststaat. Daarnaast kleurt elke school het brede onderwijsaanbod op zijn eigen manier in. Om dit voor de langere termijn te kunnen blijven realiseren is het nodig dat onze onderwijsprofessionals de leerlijnen en kerndoelen grondig kennen. Daarnaast worden onze teams gestimuleerd om gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor meerdere jaarlagen met elkaar te delen en daardoor duurzame expertise op te bouwen. Hierdoor bereiken we dat de werkdruk lager wordt door taken te verdelen en het werkplezier groter wordt door ieder in zijn of haar kracht te zetten.

## Een breed aanbod

Goed leren lezen en rekenen zijn zonder meer belangrijk - én we bieden meer dan dat. Kinderen moeten zich op onze scholen in de volle breedte kunnen ontwikkelen. De zaakvakken, kunst, cultuur, burgerschap, sport, techniek, digitalisering, executieve functies en praktische vaardigheden hebben daarom een plek in ons onderwijs. Scholen van WijWijzer maken hierin keuzes en verzorgen daarmee een breed onderwijsaanbod dat aansluit op de eigen leerlingenpopulatie en waarin alle leerlingen medeverantwoordelijk zijn voor en actief betrokken zijn bij hun leerproces. Dit brede aanbod realiseren we door medewerkers hun (aanvullende) expertise te laten ontwikkelen, en door zowel binnen WijWijzer als daarbuiten samenwerkingen aan te gaan.

## Duurzaamheid & burgerschap

Kijkend naar de ontwikkelingen in onze maatschappij, zoals klimaatverandering en groeiende polarisatie, vinden wij dat we een verantwoordelijkheid hebben om onze leerlingen hierin te begeleiden. We gebruiken de *Sustainable Development Goals*<sup>3</sup> als uitgangspunt voor schoolontwikkeling en onderwijshuisvesting. In dat kader willen we dat alle scholen van WijWijzer goed en samenhangend burgerschapsonderwijs aanbieden, waarin duurzaamheidseducatie een plek krijgt, maar ook aandacht is voor het feit dat kinderen steeds meer in bubbels opgroeien. Hoe kun je de ander begrijpen? Hoe blijf je in dialoog? Scholen hebben een belangrijke rol om kinderen culturele sensitiviteit aan te leren. Want om mee te doen in de samenleving is het nodig dat je ook kunt functioneren buiten je eigen bubbel.

Scholen vullen zelf het burgerschapsonderwijs in. Hierbij stimuleren we onze scholen onderling kennis en ervaring uit te wisselen over burgerschap.

---

3 Sustainable Development Goals (SDG's) zijn 17 doelen die voor alle landen en alle mensen gelden, zodat we in 2030 een duurzame wereld voor iedereen bereiken waarin niemand wordt buitengesloten. Deze doelen zijn in 2015 door alle 193 lidstaten van de Verenigde Naties aangenomen. Voor WijWijzer ligt de focus op de doelen: Kwaliteitsonderwijs (4), Ongelijkheid verminderen (10), Duurzame gemeenschappen (11) en Partnerschap om doelstellingen te bereiken (17).



*breed aanbod*

### **Toekomstgericht onderwijs en digitalisering in balans**

Technologie en globalisering veranderen hoe we werken en communiceren. En ook hoe we leren en lesgeven. Deze veranderingen hebben een grote impact op onderwijs en opvoeding. Denk aan digitale toepassingen als Artificial Intelligence (AI) & Augmented Reality (AR), digitale geletterdheid, mediawijsheid, wetenschap & techniek en creativiteit. Door middel van (bij)scholing houden we de kennis en vaardigheden van zowel leerlingen als medewerkers op niveau.

Hierbij zorgen scholen van WijWijzer voor een goede balans in de actieve verwerking. Zowel digitaal als analoog onderwijs krijgt hierin een plek. Zo blijven onze leerlingen regelmatig schrijven, tekenen, gymmen en bewegend leren om de (fijne) motoriek te stimuleren.

# Wereld

# Wereld

Met wie we aan onze maatschappelijke opdracht werken

‘Onderwijs is de tijd die de huidige generatie aan de toekomstige generatie geeft, om zichzelf te leren kennen en zichzelf in relatie tot de wereld te leren kennen.’

Gert Biesta

Zonder onze partners in de wereld om ons heen, kunnen we onmogelijk onze onderwijsopdracht waarmaken. WijWijzer werkt daarom samen met vele partners, onder wie ouders, kinderopvang, lokale organisaties, onderwijsbesturen en opleiders.

## Opnieuw kijken naar onderwijs en dit anders organiseren

Opnieuw durven kijken naar onderwijs vinden we belangrijk. Zodat we het slimmer kunnen organiseren. Dat kan ook in kleine stappen. Kijk naar de buitenwereld – wat komt er op je af, en wat is daarvan belangrijk voor jouw school en jouw leerlingen? Hoe zou je zelf willen leren? Onze scholen zijn al aan het onderzoeken op welke manier zij hun school kunnen inrichten om goed onderwijs te kunnen blijven verzorgen, rekening houdend met de actuele en toekomstige uitdagingen op de arbeidsmarkt. Hierin worden zij begeleid, gefaciliteerd en werken zij samen om kennis uit te wisselen. Ook zorgen we dat scholen binnen onze stichting, die al verder zijn in verandering en innovatie, andere scholen kunnen inspireren.

## Pedagogisch partnerschap verbreden en intensiveren

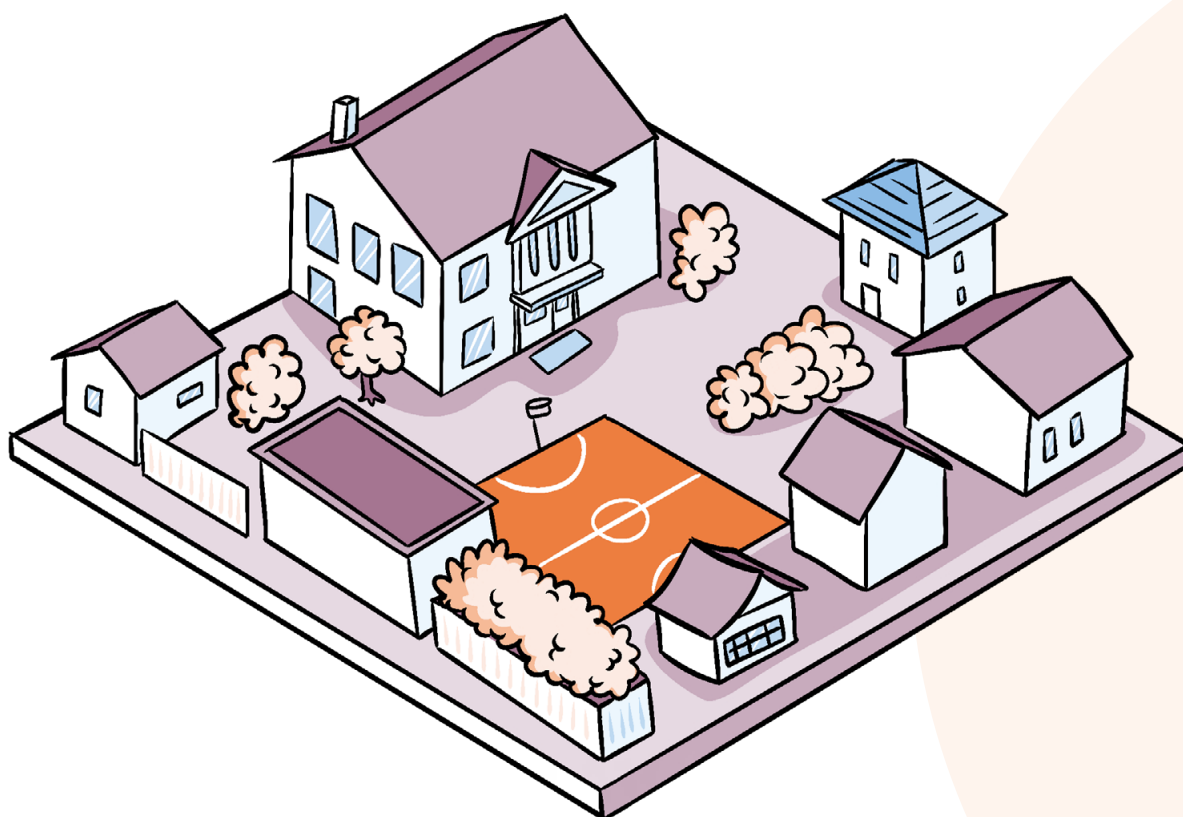
Kinderen leren niet alleen op de basisschool, dat doen zij ook in de periode voorafgaand aan de basisschool en buiten schooltijd. Opvoeden zien we daarom als een taak die we samen met de ouders<sup>4</sup> en de kinderopvang uitvoeren. De scholen van WijWijzer werken daarom aan een sterk pedagogisch partnerschap met hen. Wederzijdse afspraken over communicatie, management van verwachtingen en helderheid over rollen en

---

4 Waar we in deze tekst spreken over ouders, bedoelen we ook verzorgers.

verantwoordelijkheden zijn nodig om deze relatie goed te houden. Onze scholen zijn laagdrempelig bereikbaar en ondersteunen leerkrachten in de gesprekken met ouders. In ons onderwijs benutten we de kennis en ervaring van ouders en hun netwerk, bijvoorbeeld bij thematisch onderwijs.

Omdat niet alle kinderen een thuissituatie of plek waar ze wonen hebben die hen optimale kansen geeft om zich te ontwikkelen, gaan scholen van WijWijzer lokale samenwerkingen aan om een stimulerende omgeving voor alle kinderen te kunnen bieden. Samen met andere scholen, gemeenten en maatschappelijke organisaties zorgen we voor voorschools, vroegschools en/of buitenschools aanbod, bijvoorbeeld door middel van taalbevordering, coaching of door het aanbieden van extra onderwijs. Deze partnerschappen helpen niet alleen om kansengelijkheid te vergroten; deze versterken ook de gemeenschapszin en sociale cohesie in de regio's waar WijWijzer actief is.



***school in het hart  
van de wijk***

## De school in het hart van de wijk

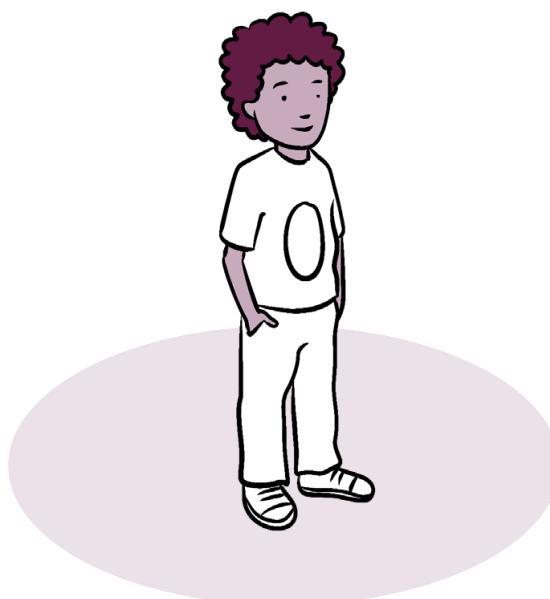
De scholen van WijWijzer zijn geworteld in hun wijk. Ze werken in hun onderwijsaanbod samen met lokale ondernemers en lokale voorzieningen zoals verzorgingshuizen, (sport)verenigingen, bibliotheken en peuterspeelzalen. Wat kunnen zij bijdragen aan de maatschappelijke opdracht van de school? En wat kan de school bijdragen aan de maatschappelijke opdracht van haar partners? Samen maken we de omgeving waarin onze kinderen opgroeien elke dag een beetje beter en mooier.

## Nieuwe leerkrachten helpen opleiden

Naast het verzorgen van onderwijs aan kinderen is er een maatschappelijke opdracht bij gekomen op de basisscholen: (onderwijs)professionals opleiden. Want de arbeidsmarkt in het basisonderwijs is uit balans. Het tekort aan leerkrachten groeit. En dat terwijl uit onderzoek blijkt dat een goede leerkracht de grootste voorspeller is van een goede onderwijskwaliteit. WijWijzer vindt het daarom belangrijk om een gezonde arbeidsmarkt te helpen creëren. We werken aan begeleiding en bekostiging om onderwijsprofessionals binnen onze school te kunnen opleiden. Ook gaan we voorwaarden scheppen die mogelijk maken dat zich in onze regio voldoende schoolleiders ontwikkelen. We doen dat niet alleen, maar binnen een partnerschap voor Samen Opleiden in de onderwijsregio. Daarin werken we samen met andere schoolbesturen en met hogescholen – en in de toekomst hopelijk ook met mbo-instellingen en universiteiten.

## De stichting in het hart van de regio

Ook op stichtingsniveau streven we ernaar om samen het beste te doen voor de leerlingen in onze regio. Ons uitgangspunt is onderlinge samenwerking, geen concurrentie. We stimuleren dat tussen de scholen binnen onze stichting, en ook tussen onze scholen en de scholen van andere stichtingen. Ook zoeken we nadrukkelijk de samenwerking met andere besturen in onze regio, bijvoorbeeld bij het zoeken naar oplossingen voor het lerarentekort.



**Wij**

‘If your plan is for a year, plant rice. If your plan is for a decade, plant trees. If your plan is for a lifetime, educate children.’

Confucius

WijWijzer zorgt voor een werkomgeving waar medewerkers met vertrouwen en plezier uitstekend onderwijs aan de kinderen bieden. Werkgeluk, wederzijds vertrouwen, professioneel handelen en zingeving staan centraal. We stimuleren innovatie, leren van fouten en werken aan je eigen professionalisering.

## Samen leren en ontwikkelen

Taken en verantwoordelijkheden van collega's laten we zo veel mogelijk aansluiten bij hun talenten en ambities. Dit vergroot niet alleen hun werkplezier maar ook hun effectiviteit. We moedigen medewerkers aan om zich te specialiseren en bieden hen maximaal de ruimte om zich te ontwikkelen in verschillende rollen binnen de organisatie. Dat doen we via de professionele leergemeenschappen en de Huisacademie. In onze Huisacademie bieden wij kennis die aansluit bij het gedachtegoed van een organisatie als het NIVOZ, het instituut dat leraren, schoolleiders en betrokkenen sterkt bij de uitvoering van hun pedagogisch-didactische opdracht. We stimuleren medewerkers in hun loopbaanontwikkeling via mentorschap, coaching en ontwikkelingsprogramma's.

## Werk- en leergeluk

Wij geloven dat als mensen gelukkig zijn op het werk, dat dit ook uitstraalt op hoe zij onderwijs verzorgen. Werkgeluk wordt dan leergeluk: onderwijs dat wordt gegeven met plezier, energie en passie. Collega's tonen optimisme en doorzettingsvermogen. WijWijzer wil echt investeren in werkgeluk. Dat doen we door te zorgen voor persoonlijke aandacht voor iedere medewerker, aandacht voor de 'match' tussen medewerker en school, het bieden van ontwikkelkansen en goede facilitaire voorzieningen. Maar ook door samen te leren, krachtige voorbeelden zichtbaar te maken en professioneel leiderschap te stimuleren op alle niveaus. Daarbij spelen we in op de uiteenlopende behoeften van collega's uit verschillende generaties. Bij onze successen staan we stil, en we vieren die gezamenlijk.



### Diversiteit in teams, scholen en concepten

Een ecosysteem met veel biodiversiteit is gezonder en veerkrachtiger. Dat geldt ook voor het 'ecosysteem' van onze scholenstichting. Zo zijn wij ervan overtuigd dat een diverse organisatie krachtiger kan opereren en beter onderwijs kan verzorgen voor ieder kind. We streven daarom binnen onze organisatie naar veelzijdige expertise en een rijk palet aan talenten. We zetten ons in voor diversiteit binnen onze schoolteams; in achtergrond, opleidingsniveau, afstand tot de arbeidsmarkt, gezichtsvelden, kennis en ervaring. Daarnaast omarmen we nieuwe onderwijsconcepten, passend bij de populatie en de snel veranderende wereld. En wanneer zich de mogelijkheid aandient om in een nieuwbouwwijk in de Haarlemmermeer een school te starten, richten wij een eigen school op vanuit een ander onderwijsconcept.

### Voorwaarden scheppen voor goed onderwijs

Het is aan de schooldirecties en het stichtingsbestuur van WijWijzer om te faciliteren dat iedereen zich competent voelt – en blijft voelen – in een veranderende wereld. We streven ernaar om de administratieve lasten zo laag mogelijk te houden en onderwijsprofessionals te ondersteunen in taken die niet tot de kern van het onderwijs behoren. Dit geeft medewerkers de ruimte om zich (ook) te richten op datgene wat hen echt energie geeft. Daarnaast zijn regelruimte (ambulante tijd) en flexibiliteit belangrijke factoren in een schoolteam. Dit realiseren we deels door de onderlinge samenwerking te verbeteren en de verantwoordelijkheid voor goed onderwijs samen te delen.

## samen leren en ontwikkelen



# Onze organisatiecultuur

Voor het realiseren van onze missie, visie en strategische koers is een passende mindset nodig; een organisatiecultuur die mogelijk maakt waar wij voor staan en wat we willen realiseren. Aan de hand van onze leidende principes en een vertaalslag van onze missie en visie naar hoe we werken, geven we een omschrijving van onze organisatiecultuur.

## Onze leidende principes

### WIJZER

**We scheppen ruimte voor groei.** Wij creëren een omgeving waarin kinderen en collega's hun volle potentieel kunnen ontwikkelen. Waar ze hun talenten kunnen ontplooien. Schoolteams zijn vrij om binnen onze gedeelde visie doelgerichte en innovatieve keuzes te maken. Keuzes die passen bij de specifieke behoeften en kansen in hun eigen context.

### WERELD

**Samen bereiken we meer.** Samenwerking is een kernwaarde op onze scholen. We geloven in de kracht van saamhorigheid en teamgeest. We vertrouwen erop dat ouders en samenwerkingspartners deze waarden met ons delen en met ons samenwerken om dit klimaat van begrip en groei te bevorderen. Zo levert iedereen een waardevolle bijdrage aan het leerproces van onze leerlingen en collega's.

### WIJ

**We tonen lef.** Op de scholen van WijWijzer moedigen wij iedereen aan om enerzijds grenzen te verleggen en anderzijds grenzen aan te geven. Beide getuigen van lef: we vinden dat er 'buiten de lijntjes gekleurd' mag worden of dat in een gesprek de randen opgezocht mogen worden als dit ten goede van het onderwijs aan kinderen komt. We willen open staan voor vernieuwende ideeën en oplossingen die ons onderwijs naar een hoger niveau tillen. We kijken naar buiten om te bepalen wat er binnen nodig is. Dan kan het ook zijn dat wij onze grenzen aangeven van ons eigen kunnen. Met lef staan we open voor de vraag hoe we ons onderwijs anders kunnen organiseren.





## Hoe wij werken

- ✓ **Ieders stem wordt gehoord.** Of dat nu de stem is van een leerling, een collega of een ouder. Om dat te bereiken kiezen we er bewust voor om in dialoog te zijn. Te blijven luisteren naar de ander. Wanneer nodig spreken we elkaar aan, en nemen de tijd om naar elkaars standpunten te luisteren voordat we een conclusie trekken. We koesteren een respectvolle omgang met elkaar en bieden een omgeving waarin iedereen zich veilig en gezien voelt. We focussen liever op overeenkomsten dan op verschillen.
- ✓ **Voor elke leerling in elke situatie zien we kansen en mogelijkheden.** Vanuit deze *growth mindset* gaan we op school samen het avontuur aan. Daarbij stappen we bewust buiten onze comfortzone om onze doelen te bereiken. Op onze scholen hebben we dus hoge verwachtingen van leerlingen én medewerkers. Fouten omarmen we als natuurlijk onderdeel van elk leerproces.
- ✓ **Onderwijskundig leiderschap is onze motor.** We zorgen dat scholen en teams van elkaar leren en elkaar inspireren, zodat ze kunnen borgen en groeien. Leerkrachten, onderwijsassistenten en schoolleiders leren van elkaar en inspireren elkaar. Ze bezoeken bijvoorbeeld elkaars lessen, ontwerpen samen lessen en delen feedback. We bieden *evidence informed* onderwijs. Zo verbeteren we stap voor stap het onderwijs.
- ✓ **Onze scholen zijn omgevingsbewust.** We staan in verbinding met de wijk en met de natuur in en om de wijk. Wij stemmen ons onderwijs af op de wereld om ons heen.
- ✓ **We letten scherp op de balans tussen fysieke en digitale ontwikkeling van de kinderen.** Bewegen en buitenspelen vinden we belangrijk. Tegelijkertijd hebben we oog voor de digitaliserende wereld.

# Onze doelen voor 2025-2029

De verschillende aandachtspunten binnen de drie focusgebieden van onze strategische koers hebben we vertaald in concrete doelen. Wij hebben hierbij zowel schoolspecifieke doelen als doelen op stichtingsniveau een plek gegeven. Tegelijkertijd bieden we, vanuit onze besturingsfilosofie, de ruimte aan scholen om deze specifieke doelen te vertalen naar hun eigen, lokale context. Hiermee verwachten we een balans te creëren tussen gezamenlijke ambities en de unieke uitdagingen en kansen per school. Door deze benadering bieden wij richting, maar behouden we de flexibiliteit die kinderen, collega's en scholen nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

## WIJZER

Onze opdracht om wereldburgerschap bij kinderen te ontwikkelen

### 1. Pedagogische opdracht als vertrekpunt

**Doel:** Alle scholen hebben binnen vier jaar een gedragen visie op de pedagogische opdracht in relatie tot de didactiek en hebben deze verankerd in hun onderwijsaanbod.

#### Wanneer zijn we tevreden?

- De pedagogische uitgangspunten zijn expliciet vertaald in het schoolplan en vervolgens op gelijke wijze vertaald in het dagelijks handelen van alle onderwijsprofessionals. Op het gebied van methodes en didactische modellen worden keuzes gemaakt die passen bij de pedagogische uitgangspunten.
- De helft van onze scholen heeft binnen de school ondersteuning van een gedragspecialist, (ortho)pedagoog of coach in de rol van IB-er of leerkracht met deze expertise.

### 2. Inclusief onderwijs implementeren

**Doel:** In vier jaar tijd hebben vier scholen expertise ontwikkeld en voorzieningen getroffen om specifieke doelgroepen, zoals leerlingen met leer- of gedragsuitdagingen, binnen de school optimaal te ondersteunen en zo de uitstroom naar het speciaal (basis)onderwijs te minimaliseren.



## *pedagogische opdracht als vertrekpunt*

### **Wanneer zijn we tevreden?**

- Elke school heeft binnen vier jaar een visie op inclusief onderwijs, organiseert personeelstrainingen en past het onderwijsaanbod aan om inclusiviteit te initiëren.
- Vier scholen hebben een speciaal ingerichte leeromgeving voor een specifieke doelgroep met extra ondersteuningsbehoefte.

## **3. Digitale geletterdheid implementeren**

**Doel:** Binnen vier jaar zijn alle medewerkers van WijWijzer op de hoogte van de kerndoelen digitale geletterdheid, weten zij wat deze kerndoelen inhouden en kunnen zij dit vertalen naar leerlijnen en praktische lessen.

### **Wanneer zijn we tevreden?**

- Binnen vier jaar hebben alle scholen een heldere en consistente aanpak voor digitale geletterdheid ontwikkeld, geïntegreerd in het curriculum en tonen scholen actief de implementatie van digitale geletterdheid in hun lesprogramma's.

## 4. Burgerschapsvorming versterken

**Doel:** Alle scholen hebben binnen één jaar een doelgericht, samenhangend en herkenbaar plan voor burgerschapsonderwijs. Binnen vier jaar bouwen we samen aan burgerschap expertise.

### Wanneer zijn we tevreden?

- Scholen tonen actief de implementatie van burgerschapsonderwijs in hun lesprogramma's.
- Er wordt een bovenschoolse professionele leergemeenschap ingericht op burgerschap.
- Binnen vier jaar beschikt WijWijzer over een primoraat<sup>5</sup> op het gebied van burgerschapsonderwijs, in samenwerking met een hogeschool.

## 5. Duurzaamheidseducatie versterken

**Doel:** Alle scholen hebben binnen vier jaar een geïntegreerd duurzaamheidsprogramma dat aansluit bij de genoemde *Sustainable Development Goals*, met een focus op inclusie en klimaatbewustzijn.

### Wanneer zijn we tevreden?

- Leerlingen van alle deelnemende scholen nemen jaarlijks deel aan minimaal één duurzaamheidsproject dat binnen of buiten de school plaatsvindt.
- Vanuit sociale duurzaamheid is het van belang dat de stem van kinderen een prominente plaats krijgt in overleggen en besluitvorming. Binnen vier jaar vergaderen we vier keer per jaar met de bovenschoolse kinderraad van WijWijzer.
- Binnen vier jaar voldoen we aan de doelstelling van de banenafpraak, hetgeen betekent dat we banen creëren voor mensen met een arbeidsbeperking.

---

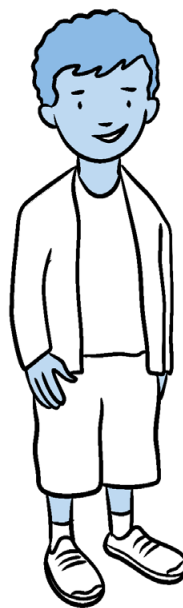
<sup>5</sup> Een Primoraat bestaat uit een klein groepje betrokken leraren of leraarondersteuners die de dagelijkse onderwijspraktijk een kwaliteitsimpuls willen geven ter verbetering van het onderwijs aan ieder kind. In een Primoraat wordt er door de Primor een gerichte onderzoeksvraag opgesteld. Het doel van het Primoraat is om de onderzoeksvraag evidenced-informed te beantwoorden en de opbrengsten zijn gericht op het verbeteren van jouw dagelijkse onderwijspraktijk. Als leerkracht ben je dus in the lead.

## 6. Verduurzaming en (ver)nieuwbouw scholen

**Doel:** Binnen vier jaar zijn zes scholen gerenoveerd of nieuw gebouwd, met aandacht voor duurzaamheid en inclusie volgens de richtlijnen van de Sustainable Development Goals.

### Wanneer zijn we tevreden?

- Alle nieuwbouwprojecten voldoen aan de actuele duurzaamheidscriteria, met minimaal 50% reductie in energieverbruik en gebruik van duurzame materialen.



# WERELD

## Met wie we aan onze maatschappelijke opdracht werken

### 1. Hoe blijven we onze onderwijsopdracht waarmaken?

**Doel:** Als stichting houden we proactief de vinger aan de pols als het gaat om ‘anders organiseren’ om ook in de (nabije) toekomst kwalitatief goed onderwijs te blijven bieden aan onze leerlingen.

#### Wanneer zijn we tevreden?

- Binnen twee jaar staat een planmatige aanpak voor ‘anders organiseren’ op de agenda van de onderwijsregio waarin WijWijzer participeert.
- Tenminste de helft van de scholen is of blijft actief betrokken bij kennis- en ervaringsuitwisseling platforms waarin onderzocht en geëxperimenteerd wordt met ‘anders organiseren’.

### 2. Partnerschappen met kinderopvang en andere stakeholders intensiveren

#### Doelen:

- Over vier jaar zijn er intensievere partnerschappen ontstaan met kinderopvang, gemeenten en/of andere maatschappelijke organisaties, afhankelijk van de leerlingenpopulatie, om de overgang van kinderopvang naar basisschool soepel te laten verlopen en het onderwijsaanbod te verbreden.
- Met ouders is het pedagogisch partnerschap tot een passende uitwerking gekomen.

#### Wanneer zijn we tevreden?

- Minstens vier scholen hebben in samenwerking met externe partners gezamenlijke programma's ontwikkeld en uitgevoerd.
- Bij de helft van de scholen is in de oudertevredenheidsenquête een stijging ten opzichte van vorige jaren zichtbaar in de score op pedagogisch partnerschap bij de ontwikkeling van het kind; bij voorkeur scoren alle scholen een 8 of hoger.
- Over vier jaar zijn we een duurzame samenwerking aangegaan met een stichting voor Voortgezet Onderwijs, om een soepele en drempelloze overgang tussen PO en VO te bewerkstelligen.



### 3. Regionale samenwerking

**Doel:** Binnen vier jaar wordt de samenwerking met andere stichtingen, hogescholen en onderwijsinstellingen in de onderwijsregio verder uitgebreid, met als focus het aanpakken van het personeelstekort.

#### Wanneer zijn we tevreden?

- Het aantal opleidingsplaatsen voor leraren is met 20% gestegen en er zijn succesvolle uitwisselingsprogramma's opgezet tussen scholen.
- Binnen vier jaar is de helft van onze scholen een opleidingsschool, om zo de stap te zetten richting 100% Samen Opleiden.



*duurzaam  
onderwijs*

# WIJ

## Wat we zelf doen om onze opdracht te vervullen

### 1. Personeelstevredenheid en professionele ontwikkeling

**Doel:** In vier jaar tijd biedt de Huisacademie ten minste drie cursussen of (team) trainingen per jaar specifiek gericht op het ontwikkelen van pedagogisch-didactische vaardigheden. Ook is aanbod beschikbaar gericht op werkgeluk, kennis over leerlijnen, kennis over digitale toepassingen als AI en andere kerndoelen van digitale geletterdheid.

#### Wanneer zijn we tevreden?

- 90% van de medewerkers neemt jaarlijks deel aan ten minste één professionaliseringsactiviteit, coachingstraject, co-teaching, samen lessen ontwerpen en/of klassenbezoeken binnen de eigen school.
- Er is een (significante) verbetering in medewerkerstevredenheid (gemeten via een jaarlijkse enquête).

### 2. Onderwijsconcepten herijken

**Doel:** Vier scholen oriënteren zich op nieuwe onderwijsvormen of schoolconcepten, waarbij zij ondersteund worden door wetenschappelijke inzichten.

#### Wanneer zijn we tevreden?

- Na vier jaar heeft elk van deze vier betrokken scholen een pilot-project afgerond en is het implementatieplan voor het nieuwe concept opgesteld. Elke school neemt hierbij een andere school mee als klankbord en inspirator.
- Binnen vier jaar starten we één nieuwe school met een vernieuwend (wetenschappelijk onderbouwd) onderwijsconcept.



## Colofon

Dit is een uitgave van Stichting WijWijzer scholen

### Redactie

Anne Boerrigter (Tekst & Transitie),  
Marlies Bos, Elke Otten, Maarten Stuifbergen

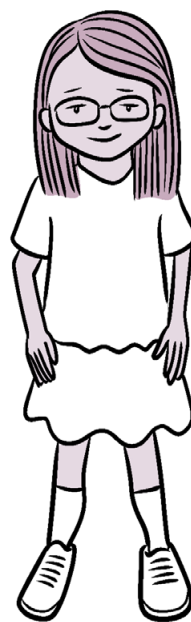
### Vormgeving

Anja Schaller (Buro IK)

### Illustraties

Linda van Bruggen

Heemstede, januari 2025



#iedere dag worden wij wijzer in de wereld



**WijWijzer Scholen**  
Telefoon (023) 529 89 88  
[wijwijzer.nu](http://wijwijzer.nu)