



Sparrenboschool

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op de Sparrenboschool!

Onze schoolgids laat zien wat u als ouders van onze school kunt verwachten en wat de school voor uw kind kan betekenen. Naast praktische informatie zoals schooltijden en contactgegevens, vindt u informatie over onze pedagogische opdracht: onze visie, het schoolbeleid en de organisatie van de school. De volledige schoolgids is te vinden op onze website: www.sparrenboschool.nl

Op de Sparrenboschool staat een veilige en uitdagende leeromgeving centraal. Ons doel is de kinderen een stevige cognitieve en sociaal-emotionele basis te geven voor de toekomst. Daarnaast werken we aan vaardigheden als zelfstandigheid, kritisch denken en creativiteit, omdat we geloven dat dat skills zijn die kinderen in een veranderende maatschappij nodig hebben. Juist de balans tussen kennis en vaardigheden, basisvaardigheden en brede ontwikkeling door middel van thematisch werken op het gebied van wereldoriëntatie en creativiteit maken onze leerlingen krachtige wereldburgers die een positieve bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij.

De Sparrenboschool heeft een professioneel en enthousiast team dat zich inzet om dat samen met ouders en kinderen vorm te geven..

Wij zetten ons in voor een prettige, open samenwerking met ouders; de ouderraad (OR) en de medezeggenschapsraad (MR). Wij geloven in de kracht om samen het beste uit uw kind te halen. We betrekken de ouders op verschillende manieren bij de school. Zo zijn er informatieve ouderavonden, voortgangsgesprekken met leerkrachten, openbare MR-vergaderingen en vele activiteiten waaraan u als ouder kunt bijdragen. Daarnaast kunt u, na schooltijd, ook altijd bij de leerkracht terecht. Een goed contact met ouders vinden wij belangrijk.

Naast deze schoolgids kunt u op onze website ook alle informatie over onze mooie school.

Voor een nadere kennismaking kunt u altijd een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek en rondleiding.

Als u naar aanleiding van de schoolgids vragen hebt, kunt u contact opnemen met ondergetekende.

Namens de medezeggenschapsraad en het team,

Mariëlle Witteman
directeur Sparrenboschool

Juni 2026

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Sparrenboschool
Kleine Sparrenlaan 7
2121CJ Bennebroek

☎ 0235846429
🌐 <https://www.sparrenboschool.nl/>
✉ info.sparrenbos@wijwijzer.nu

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mariëlle Witteman	directie.sparrenbos@wijwijzer.nu

Schoolbestuur

Stichting WijWijzer scholen
Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 6676
🌐 <https://www.wijwijzer.nu>

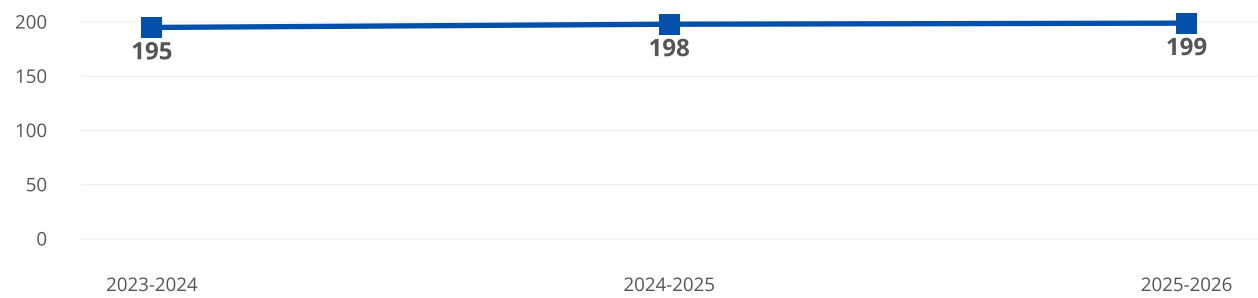
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland

Aantal leerlingen

 2025-2026
199

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missiekern

Wij stellen ons als doel dat elk kind gezien wordt en zich kan ontwikkelen op het eigen niveau in een veilige en uitdagende leeromgeving. Wij richten ons op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Deze drie functies binnen het onderwijs geven richting aan ons handelen en zorgen ervoor dat onze kinderen en leerkrachten een actieve bijdrage leveren aan een humane, inclusieve en duurzame samenleving. Wij zorgen voor een plek waar kinderen en professionals samen spelen, werken, samen leren en zichzelf leren kennen in relatie tot de snel veranderende wereld waarin we opgroeien.

In deze minisamenleving is ruimte voor ieders verhaal. Wij richten ons op het aanleren van een breed pakket aan kennis, vaardigheden en attitudes, waardoor kinderen met succes kunnen deelnemen aan passend vervolgonderwijs en kunnen participeren in een pluriforme, democratische samenleving. Dit doen we met een professioneel en enthousiast team.

Slogan

Onze school heeft een slogan: "De school waar we samen werken en samen leren!"

Wij bouwen aan de toekomst (van onze maatschappij) door onze leerlingen toekomstgericht onderwijs te geven en door ze te vormen tot mensen die een actieve bijdrage leveren aan de samenleving van morgen. Het werkwoord 'verbinden' heeft een belangrijke plaats in het koersplan voor de komende vier jaar. Wij streven naar een hechte en professionele verbinding tussen de scholen onderling en een betekenisvolle verbinding tussen de school en de maatschappij.

Pedagogische opdracht

Op de Sparrenboschool vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich in de volle breedte ontwikkelt. Naast een sterk aanbod in de basisvaardigheden, werken wij daarom gericht aan het ontwikkelen van een positief zelfbeeld en vaardigheden waarmee onze leerlingen een waardevol onderdeel van de maatschappij kunnen zijn.

De betrokkenheid is groot: wij kijken naar elkaar om, zowel naar leerlingen, ouders als naar teamleden. Dat doen wij vanuit *gelijkwaardigheid*, waarbij wij verschillen accepteren, respectvol benaderen en omarmen. Wij werken vanuit een growth mindset en vertrouwen: wij geven elkaar de ruimte om samen te leren, spelen, ontdekken en proberen. Wij kijken naar wat wél kan en wat onze eigen rol daarbij is: zo geven wij vorm aan eigenaarschap. *Samenwerken* speelt een grote rol: tussen kinderen, tussen collega's en met ouders. Hierdoor ontstaat *verbinding*: door leuke dingen te doen, attent te zijn en geen geheimen te hebben, maar juist door dingen te delen.

Daarbij moeten we rekening houden met de wereld om ons heen. Een veranderende wereld, die meer dan ooit vaardigheden van ons vraagt als flexibiliteit, creatief en kritisch denken, mediawijsheid, ICT- vaardigheden, problemen oplossen door samenwerken, goed communiceren en positief leiderschap.

Identiteit

Wij zijn een openbare school. Het is een democratische oefenplaats; de samenleving in het klein. We leren kinderen dat er verschillende achtergronden, overtuigingen en handelwijzen zijn in een pluriforme samenleving. Ze maken kennis met verschillende overtuigingen, wij debatteren vanuit verschillende invalshoeken over thema's die relevant zijn in de maatschappij. Dit leert hen eigen opvattingen te ontwikkelen en begrip te hebben voor een ander. Als je weet wat anderen beweegt, kun je beter met elkaar samenleven. In het openbaar onderwijs leren kinderen door ontmoeting.

Over WijWijzer scholen

WijWijzer scholen is een stichting voor openbaar en confessioneel basisonderwijs in de regio Zuid-Kennemerland, Haarlemmermeer en Aalsmeer. Iedere dag verzorgen wij voor ruim 7.000 kinderen onderwijs dat kinderen helpt om te leren en te groeien in een omgeving die constant verandert. Bij ons is ieder kind welkom op één van onze 28 scholen. Wij vinden het belangrijk om ruimte te geven voor groei en ideeën en om van en met elkaar te leren. www.wijwijzer.nu.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Talenten benutten

De Sparrenboschool zet zich in om kinderen breed te ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk om kinderen als geheel te zien en niet alleen aandacht te besteden aan cognitieve ontwikkeling, maar ook aan vaardigheden die ze nodig hebben in deze veranderende wereld. Samen werken, ontdekken en plezier hebben is net zo belangrijk als de ontwikkeling van de basisvaardigheden rekenen, spelling, taal en schrijven.

We stimuleren de brede ontwikkeling o.a. door het werken met een geïntegreerde zaakvakmethode: TopOntdekkers. Dit doen we waar mogelijk groeps-doorbroken, aan de hand van thema's. De onderwerpen zijn inspirerend en boeiend, waardoor de leerlingen uitgedaagd worden om kennis en vaardigheden te verwerven.

Kinderen werken aan de ontwikkeling van de 21st Century skills. Ze worden begeleid in het ontwikkelen van hun vaardigheden op het gebied van o.a. samenwerking; onderzoek doen; computervaardigheden. Naast kennisverwerving vinden we het leerproces ook belangrijk en hier besteden we dan ook expliciet aandacht aan.

Door actief aandacht te besteden aan 'burgerschapsvorming' spelen we in op de samenleving van morgen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalactiviteiten	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Rekenactiviteiten	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Ontdekken en spelen	 10 u 00 min	 10 u 00 min

De kleutergroepen zijn heterogeen samengesteld. Dit houdt in dat kinderen in de leeftijd van 4 t/m 6 jaar gemengd in het lokaal zitten. Sociale vaardigheden komen hierdoor goed tot ontwikkeling; oudste kleuters mogen jongsten helpen.

Hoe ziet een gemiddelde dag in groep 1-2 eruit?

We starten de ochtend en de middag met spelactiviteiten. Regelmatig werken we met kringmomenten. Daar vinden leergesprekken plaats, wordt voorgelezen en komen taal- en rekenspelletjes aan bod. Bij voorkeur in een kleine kring: met een groepje leerlingen. Maar soms ook in een grote kring met alle kinderen. Op maandag komt de logeer-aap of -beer altijd weer terug en wordt er uit zijn dagboekje voorgelezen. Na de kring spelen wij buiten of (bij slecht weer) in het speellokaal. We eten en

drinken samen het tien-uurtje. Daarna begint de speel/werkijd. De kleuters werken in kleine groepjes met de leerkracht (denk hierbij aan een knutselwerkje of opdracht van de weektaak) of ze mogen een vrije keus maken van het kiesbord (o.a. timmertafel, bouwhoek, huishoek, zandtafel). Aan het einde van de schooldag pakken we onze jassen en tassen en sluiten we de dag gezamenlijk af in de klas voordat we naar huis gaan.

We leren de kinderen, naast taal en rekenen, zelfstandig te werken en verantwoordelijkheid te dragen voor hun werk. Ook leren we hen omgaan met uitgestelde aandacht. Met de Kanjertraining werken wij aan sociale vaardigheden: hoe speel je met elkaar? Minimaal één keer per week lezen wij een verhaal voor van Max (behorend bij de Kanjertraining), doen wij spelletjes om elkaar beter te leren kennen en om ons de klassenregels eigen te maken. Ook komt er spelenderwijs al een beetje Engels aan bod, zoals tellen en het benoemen van kleuren en alledaagse voorwerpen.

In de kleutergroepen wordt gewerkt met thema's. De kinderen werken, spelen en leren tijdens deze periode rond dit thema. We hebben ook altijd één keer per jaar een cultureel thema. Dan gaan de kleuters bijvoorbeeld naar het Concertgebouw voor een meezingconcert van Harry Bannink.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 40 min	1 u 40 min	2 u 40 min	2 u 40 min	2 u 40 min	2 u 40 min
Rekenen/wiskunde	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min
Taal	3 u 00 min	3 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Lezen	4 u 00 min	3 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Delta de Draak: ICT leerlijn	0 u 20 min	0 u 20 min	0 u 20 min	0 u 20 min	0 u 20 min	0 u 20 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Zelfstandig werken	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 45 min	2 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Begrijpend lezen		1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min

De vakgebieden staan in het dagelijks lesrooster opgenomen. We streven ernaar om diverse vakgebieden te integreren om samenhang en betrokkenheid te vergroten. Als voorbeeld worden leesstrategieën bij Begrijpend Lezen in theorie behandeld en bij andere vakgebieden in de praktijk gebracht.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Professionele keuken



2.2 Het team

Naast de vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs en muziek, beschikken we op school ook over een aantal specialisten/coaches voor:

- Meervoudige intelligentie en hoogbegaafdheid
- TopOntdekkers (geïntegreerd thematisch zaakvakonderwijs)
- Gedragsspecialist
- Onderwijskundig ICT-coördinator
- Leerlingenzorg (Intern Begeleider)

Zij begeleiden het team in de ontwikkelingen op hun specifieke 'vakgebied'

Ook hebben we een goede samenwerking met een kinderoefentherapeut die elke week een dag bij ons op school werkt. Kinderoefentherapie is beweegzorg voor kinderen wat kinderen, wat hen helpt in de ontwikkeling van hun motoriek.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof bekijken we altijd of er een collega beschikbaar is om in te vallen. Mocht de nood erg hoog zijn, kunnen we besluiten om een groep te verdelen. Dat gebeurt voor maximaal één dag. Mocht er voor de volgende dag geen vervanging zijn, gaan we over tot het thuis laten van groepen. In de afgelopen jaren is het niet voorgekomen dat we door ziekte van een leerkracht een groep naar huis hebben hoeven sturen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Les Petits*.

Sinds 2014 biedt Les Petits peuteropvang, tussenschoolse opvang en buitenschoolse opvang op de Sparrenboschool. Les Petits staat voor kwalitatief hoogwaardige opvang. Dit zie je bij ons terug in mooie locaties met veel buitenruimte en een veelzijdig materiaal- en activiteiten aanbod. Ook bieden we extra services aan, zoals Ontdek!workshops op de BSO. Bij Les Petits werkt gedreven en goed personeel. We investeren veel in scholing en coaching van onze medewerkers.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

1: De pedagogische opdracht als vertrekpunt. Deze is leidend voor de invulling van ons onderwijs en geeft kaders aan de keuzes binnen ons aanbod. Gemaakte keuzes zijn expliciet vertaald in ons dagelijks handelen. Wij leggen deze keuzes vast in kwaliteitskaarten en borgen op die manier de werkwijze binnen de Sparrenboschool.

2: Professionele leergemeenschap. Op onze school heerst een professionele cultuur. Vanuit gedeelde verantwoordelijkheden werken wij nauw samen als leerkrachten, specialisten, ouders en leerlingen. Er is een open communicatie, er zijn heldere verwachtingen en kaders vanuit onze pedagogische opdracht. Op onze school geven wij gerichte feedback: als team onderling, van leerkracht naar kinderen en van leerkracht naar ouders.

3: Burgerschapsvorming versterken. Op onze school werken we vanuit betekenisvol leren. Waar mogelijk leggen wij verbanden tussen verschillende vakgebieden en extra activiteiten en werken wij thematisch. Leerlingen krijgen daardoor beter inzicht in de maatschappij. Wij werken actief aan de bewustwording van eigen verantwoordelijkheden en vaardigheden zodat onze leerlingen in de toekomst een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij. Binnen dit thema besteden wij ook extra aandacht aan eigenaarschap bij kinderen.

4: Toekomstgericht onderwijs en digitalisering in balans. Op onze school is er balans in het aanbod van kennis en vaardigheden. Er is extra aandacht voor het ontwikkelen van 21e-eeuwse vaardigheden, waaronder digitale geletterdheid. Naast een doorgaande lijn in de basisvakken, is er ook een doorgaande lijn voor de creatieve vakken.

5: Inclusief onderwijs dat is afgestemd op de wereld. Op onze school zien wij verschillen tussen leerlingen als een kans om met en van elkaar te kunnen leren. Op de Sparrenboschool mag je zijn wie je bent en bereiden wij alle leerlingen voor op hun deelname in een snel veranderende wereld.

Hoe bereiken we deze doelen?

De specifieke uitwerking van de schooldoelen staat beschreven in het jaarplan, dat tussentijds en aan het eind van het jaar geëvalueerd wordt.

- We bereiken de doelen door samen te werken, binnen het team, MR (ouders) en Leerlingenraad (kinderen) en externen waar nodig.
- We investeren in materialen en scholing
- De onderwerpen blijven actief door het periodiek te agenderen op studiedagen en team/bouwvergaderingen.
- We evalueren de voortgang periodiek, door bijv. Quickscans af te nemen en waar mogelijk bij ouders en kinderen vragenlijsten af te nemen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

De pedagogische opdracht is ons vertrekpunt

De huidige samenleving is uitdagend voor iedereen. Daarom vinden wij het niet genoeg om te kiezen voor een sterke didactiek alleen. Het pedagogisch klimaat is de basis; daarop bouw je een passende didactiek. Een heldere pedagogische opdracht is ons vertrekpunt. De relatie met het kind en met de groep is het fundament waarop we aan kennis en vaardigheden kunnen gaan bouwen ("Zonder relatie, geen prestatie" aldus Luc Stevens). Die moet op orde zijn. Daarom besteden we aandacht aan onder andere weerbaarheid, veerkracht, leermotivatie, zelfvertrouwen, doorzettingsvermogen en sociale vaardigheden van en bij de kinderen. Zo voelen alle kinderen zich gezien en gehoord. Kinderen die zich veilig voelen, komen beter tot leren en ontwikkelen. Bovendien vergroten we zo ook de kansengelijkheid van kinderen binnen de groepen.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Onze leraren zorgen ervoor dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij; dit kan onder andere extra ondersteuning, begeleiding inoefening, maar ook uitdaging zijn. Het betreft zowel maatwerk in als buiten de groep door ons eigen personeel of door externen. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage).

Aanbod:

Basisaanbod: 60% van de leerlingen

De leerlingen krijgen basisinstructie van de eigen leerkracht en werken met reguliere methodes en materialen.

Intensief aanbod: 20% van de leerlingen krijgen een intensivering van het basisaanbod

De leerlingen krijgen, naast het basisaanbod, verlengde instructie van de eigen leerkracht of eventueel van de onderwijsassistent. Naast de reguliere methodes en materialen kan gebruikt gemaakt worden van aanvullend materiaal. De doelen voor deze kinderen zijn gelijk aan die van kinderen die de basisinstructie krijgen. Deze groep heeft meer tijd en meer instructie/oefening nodig om dezelfde doelen te halen.

Plusaanbod: 20% van de leerlingen krijgt een uitbreiding van het basisaanbod

De leerlingen krijgen een verdiepend/verrijkend aanbod bovenop de basisinstructie, onder andere (delen van) Levelwerk. Naast de reguliere doelen zijn er voor deze leerlingen plusdoelen geformuleerd.

Diepte aanbod

Het onderwijs aan deze leerlingen wordt, behalve door de eigen leerkracht, veelal ook ondersteund door externen, zoals ergotherapeut, remedial teacher, dyslexie/dyscalculie begeleiding en ambulante begeleiding vanuit een speciale onderwijskundige instelling (denk aan S(B)O –speciaal (basis) onderwijs, Auris, DWS en dergelijke). Deze leerlingen hebben vaak andere doelen dan de leerlingen in het basisaanbod. Waar mogelijk vindt het diepte aanbod (gedeeltelijk) plaats op de reguliere basisschool.

We monitoren de kinderen het gehele schooljaar dagelijks via de resultaten van de methodegebonden lessen, welke ook in een grafiek worden weergegeven. Tweemaal per jaar gebeurt dit ook middels het LVS. Wij gebruiken hiervoor het IEP LVS. (Inzicht Eigen Profiel Leerling Volg Systeem). De IEP kijkt naar meer dan de leeropbrengsten en vergelijkt de leerling vooral met zichzelf. Dit LVS vinden wij het best passend bij onze kijk op onderwijs.

Op sociaal-emotioneel vlak volgen we de kinderen door hen te zien, maar ook door vragenlijsten horende bij onze Sociaal Emotionele Methode; Kanjertraining, te (laten) maken.

In de kleutergroepen werken we ontwikkelingsgericht. Vanaf groep 3 werken we meer opbrengstgericht en vergelijken de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en/of geven we de leerlingen extra ondersteuning. Tweemaal per jaar vinden de groepsbesprekingen na de midden- en eindtoetsen plaats. Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Elk kind is uniek.

Onze leerlingen zijn veel meer dan de optelsom van hun toetsresultaten. Zij zijn toekomstige wereldburgers met diverse talenten en mogelijkheden; ieder kind op zijn of haar eigen manier. Wij omarmen de authenticiteit van onze leerlingen en stemmen hun onderwijsaanbod hierop af. De groep blijft het uitgangspunt, maar daarbinnen sluiten we aan bij individuele leer- en ontwikkelbehoeften van de leerlingen. Leerlingen verwerken instructie met Snappet, een digitaal onderwijsplatform en adaptieve lesmethode voor de basisschool. dat traditionele papieren werkboeken vervangt door tablets of chromebooks, waarmee leerlingen zelfstandig opgaven maken voor vakken als rekenen, taal en spelling. Hiermee werken de leerlingen naast het

basisaanbod verder aan opdrachten die aansluiten bij hun ontwikkelingsniveau. Maar ook bij het werken zonder Snappet, denk aan Topontdekkers, de methode voor wereldoriëntatie, werken leerlingen waar mogelijk op hun eigen niveau. Leerlingen in groep 1/2 en groep 3 werken nog niet met Snappet, maar ook zij ontvangen aanbod en instructie op hun eigen niveau en in de zone van de naaste ontwikkeling, want uitdagen blijft ook zeer belangrijk.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Onderwijsassistent en leerkrachtondersteuner

De intern begeleider coördineert de extra ondersteuning, welke wordt uitgevoerd door de leerkracht en/of de onderwijsassistent. Indien nodig betrekken we externe deskundigen bij dit traject.

Omgang met taalachterstanden

Omdat taal een van de pijlers is voor succes in het onderwijs, het werk en het sociale leven, is aandacht voor taal essentieel. Taalonderwijs gaat over het aanleren van verschillende taalvaardigheden, zoals spreken, luisteren, lezen en schrijven. Het aanpakken van een taalachterstand bij onze leerlingen is altijd maatwerk. Het is afhankelijk van de oorzaak en de ernst van de taalachterstand, welke aanpak het beste werkt voor het kind. Samenwerking tussen ouders, leerkrachten en eventuele specialisten zoals logopedisten en het expertiseteam van de Internationale Taal Klas (ITK) vinden wij daarom ook heel belangrijk.

Onze schoolpopulatie is in de afgelopen jaren diverser geworden. We verwelkomen kinderen met uiteenlopende achtergronden en ervaringen, waaronder ook leerlingen die recent in Nederland zijn gekomen. Deze leerlingen brengen unieke perspectieven, veerkracht en leerervaringen mee. Tegelijkertijd signaleren we verschillen in taalvaardigheid en schoolse ervaring, die we als team gebruiken om ons onderwijsaanbod rijker, responsiever en effectiever te maken voor alle leerlingen. We blijven daarbij hoge verwachtingen koesteren, met oog voor ieders startpunt en groeimogelijkheden. Wij hebben een NT2-specialist in het team: zij neemt deel aan het ITK taalmaatjesproject en zij heeft ervaring met het werken met kinderen die Nederlands als tweede taal hebben.

Daarnaast werken wij, naast het basis taal- en leesaanbod met "Vooruit" een methode voor ondersteuningsniveau 3, technisch lezen. Ook werken leerlingen die dat nodig hebben, twee à driemaal per week met "Weerwoord" een methode die voornamelijk werkt aan woordenschat, maar ook aan begrijpend lezen. Deze lessen worden in kleine groepjes gegeven door onze leerkrachtondersteuner.

Omgang rekenachterstanden

In de groepen 1 tot en met 4 werken we met de methode SemSom. De doelen worden steeds gemonitord en bijgesteld per kind waar nodig. De leerkracht evalueert de voortgang per kwartaal en overlegt met de intern begeleider. De leerkrachtondersteuner werkt drie dagen in de week aan specifieke leerdoelen om kinderen in kleine groepjes boven op het gedifferentieerde aanbod in de klas extra te ondersteunen.

Ontdeklab

De specialist meer- en hoogbegaafdheid speelt een belangrijke rol bij ons Ontdeklab. Het Ontdeklab hebben we ingericht **op basis van de onderwijsbehoefte** en niet, zoals in veel gevallen, op basis van gegevens uit de jaarlijkse IEP-toetsen. Daarnaast hebben we ook een Ontdeklab welke meer praktisch is ingericht, omdat we hierbij op een andere manier aandacht kunnen geven aan de onderwijsbehoefte van de kinderen (bijv. begrijpend lezen (recepten) en zelfvertrouwen of samenwerking).

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De Gedragsspecialist coördineert de extra ondersteuning rondom de sociaal emotionele ontwikkeling. Zij biedt ondersteuning in kleine groepjes leerlingen, aan de hele groep en aan de leerkracht. De intern begeleider monitort de ontwikkeling van de

kinderen, ook op sociaal emotioneel gebied. Daarvoor overlegt zij met de leerkracht en de gedragsspecialist.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De Gedragsspecialist coördineert de extra ondersteuning rondom het gedrag en taakgerichtheid. Zij monitort ook de diverse vragenlijsten en de acties die hieruit voortvloeien. U kunt hierbij denken aan een Sociogram en/of de Sociale Veiligheid Vragenlijst. Bijzonderheden die hierbij naar voren komen vragen soms om een diepgaandere analyse met de leerkracht om tot een plan van aanpak te komen. Zij stemt af met de intern begeleider en directie. Voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben of een andere manier van denken hebben, worden gescreend en begeleid door de specialist meer- en hoogbegaafdheid.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kinderoefentherapeut

De Kinderoefentherapeut werkt op school met kinderen waarbij we merken dat hun motorische ontwikkeling een impuls kan gebruiken.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We blijven alert op de ondersteuningsbehoefte bij de kinderen. Door de pedagogische driehoek (de intensieve samenwerking met ouder en kind) helpt hierbij om vroegtijdig in te kunnen spelen wat een kind nodig heeft. Samen onderzoeken wij welke instantie ons hier verder in kan helpen en/of adviseren.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen worden betrokken bij beslissingen die hen aangaan. Daarom betrekken wij leerlingen, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling, actief bij gesprekken over hun ontwikkeling, welbevinden en ondersteuning. Leerlingen krijgen ruimte om aan te geven wat zij nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen en welke ondersteuning volgens hen helpend is.

Regelmatig worden behaalde resultaten met de kinderen besproken en waar nodig worden doelen aangepast. Dit gebeurt door individuele gesprekken van de leerkracht met de leerling, aan de hand van de resultaten in Snappet, of aan de hand van een situatie die de leerkracht met de leerling bespreekt. Dus zowel op cognitief- als op sociaal-emotioneel gebied. Kinderen worden betrokken bij hun eigen ontwikkeling. De rapporten worden met de kinderen voorbesproken en daaruit worden leerdoelen voor de volgende periode gehaald. De leerlingen zijn ook aanwezig en onderdeel van de voortgangsgesprekken met ouders, die drie keer per jaar plaatsvinden.

Wanneer een leerling extra ondersteuning ontvangt en een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt opgesteld, betrekken wij de leerling actief bij de gesprekken hierover. Samen bespreken we welke ondersteuning passend is, wat goed werkt en wat eventueel anders of beter kan. De mening en ervaringen van de leerling worden meegenomen bij keuzes over de ondersteuning.

Daarnaast vinden wij het belangrijk dat leerlingen kunnen meedenken over hoe de school werkt en hoe ondersteuning op school wordt vormgegeven. Daarom vragen wij leerlingen regelmatig naar hun ervaringen met ons onderwijsaanbod, de basisondersteuning en waar van toepassing, extra ondersteuning. Dit doen wij bijvoorbeeld via gesprekken, evaluaties en andere vormen van leerlingenparticipatie.

De ervaringen, behoeften en ideeën van leerlingen gebruiken wij om ons onderwijs en ondersteuningsaanbod verder te verbeteren. De inbreng van leerlingen nemen wij mee bij het evalueren en waar nodig aanpassen van onze ondersteuning. Er is op school een actieve leerlingenraad, die gekozen wordt in verkiezingen. De leerlingenraad komt 6 keer per jaar bij elkaar om inspraak te bieden op organisatorische aspecten in de school.

Op deze manier geven wij invulling aan het hoorrecht van leerlingen binnen passend onderwijs. Daarbij blijven wij ons ondersteuningsaanbod doorontwikkelen, onder andere in het kader van inclusief onderwijs. We richten ons op het versterken van onze basisondersteuning en het vergroten van onze mogelijkheden om leerlingen zo thuisnabij mogelijk passend onderwijs te bieden.

Extra informatie

Doordat de school goed doordachte keuzes gemaakt heeft op onder andere het gebied van personele kosten, hebben wij de mogelijkheid om diverse leerkrachten een dagdeel per week ambulant te maken. Deze leerkrachten gaan dan aan de slag met zijn of haar expertise. De gedragsspecialist, de meer- en hoogbegaafdheidsspecialist, de ICT-specialist, de leerkracht die de praktisch georiënteerde leerlingen extra ondersteunt, de Topontdekkers-specialist, een rekenleerkracht en een kleuterleerkracht die extra ondersteunt in groep 1/2. Daarnaast is er een leerkrachtondersteuner met PABO diploma die de RT (Remedial Teaching) voor haar rekening neemt.

De onderwijsassistenten die wij vijf ochtenden per week inzetten, begeleiden individuele of kleine groepjes leerlingen met begeleiding inoefening. De leerkracht heeft dan de instructie gegeven en het (extra) werk klaargelegd.

Daarnaast is de intern begeleider drie dagen per week ambulant om de leerkrachten, leerlingen en ouders waar nodig te ondersteunen en zorg te dragen dat de zorg en begeleiding uitgevoerd wordt.

Voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen met onderwijsbehoeften waar niet in de klas aan tegemoet kan worden gekomen, hebben wij een Ontdeklab. Hier werken deze leerlingen samen met peers aan projecten en aan hun eigen gestelde doelen. Aan het eind van een periode wordt dan vastgesteld of het doel behaald is en wat het vervolg zal zijn. Voor het praktische Ontdeklab wisselt de activiteit, het leerpunt en hierdoor de bezetting vaker. Dit hangt af van het project. Voor het aankomend jaar hebben we als speerpunt het planmatiger opstellen van de activiteiten.

De intern begeleider analyseert, met input van de leerkrachten, de rekenproblemen individueel, per groep, per bouw en schoolbreed en brengt deze in kaart. Per leerdoel volgt een kort traject van een paar weken met de leerkrachtondersteuner om een specifiek leerdoel extra te begeleiden. Op schoolniveau kan dan een schoolbreed plan opgesteld worden.

De ondersteuning naast de basisondersteuning wordt goed gemonitord en geëvalueerd. Op basis van deze evaluaties worden vervolgstappen opgesteld.

Voor leerlingen die motorisch extra ondersteuning nodig hebben komt er één dag per week een kinderoefentherapeut naar school. Luuk van den Haterd van de Speelbazen verzorgt deze ondersteuning.

Leerlingen bij wie wij dyslexie vermoeden, verwijzen wij door naar het RID. Ouders doen zelf de aanmelding, de school verzorgt de benodigde documenten. Dit dienen de ouders wel aan te geven. Wanneer de leerling gediagnosticeerd wordt met (Ernstige Enkelvoudige) Dyslexie (EED), kan de behandeling op school en tijdens schooltijd plaatsvinden. Zo ondervinden de leerlingen die extra begeleiding nodig hebben, niet nog eens last van hetgeen ze lastig vinden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kanjertraining: *vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect*

Groeien en ontwikkelen gebeuren met vallen en opstaan. Dit vallen en opstaan kan alleen maar in een veilige omgeving. Een omgeving waar je jezelf kunt zijn, fouten mag maken en kunt leren. Bij alles wat wij ondernemen staat veiligheid voorop. Wij geloven dat als een kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt, er ruimte is om zich optimaal te ontwikkelen.

Wekelijks geven de leerkrachten lessen uit de methode 'Kanjertaining'. Bij een incident hanteren we de methode vanuit de Kanjertraining die kinderen leert om zelfreflectie toe te passen op hun gedrag. Iedereen mag en kan daarbij rekenen op de ondersteuning en hulp die nodig of gewenst is.

Mocht er ondanks alle preventieve aandacht toch een vervelende situatie ontstaan, heeft de school ook een pestprotocol, dat in deze situaties aanvullend op de Kanjertraining wordt gevolgd.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVas, Kanjertraining. In de groepen 5 t/m 8 wordt twee keer per jaar de KanVas-vragenlijst afgenomen en geanalyseerd.

In alle groepen nemen we ook een sociogram af.

Twee keer per jaar wordt de IEP hart en handen afgenomen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Bianca Groot	bianca.groot@wijwijzer.nu
Vertrouwenspersoon	Kelly Rusman	kelly.rusman@wijwijzer.nu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

- Op de Sparrenboschool vinden we ouderbetrokkenheid erg belangrijk. Samen dragen we zorg voor de kinderen die het hart van onze school vormen.
- Op kindniveau hanteren we de pedagogische driehoek. De leerkracht neemt de ouder mee in de ontwikkeling van hun kind als gelijkwaardig partner.
- Op schoolniveau hebben we een betrokken MR die meedenkt over beleidszaken van de school. De OR is betrokken bij de praktische uitvoering van bijzondere activiteiten die ons onderwijs verrijken.
- Wij organiseren een aantal keer per jaar een Onderwijscafé waarin we vragen om mee te denken over bijv. (ontwikkelingen in) ons onderwijs of informeren over belangrijke zaken waar u als ouder in de opvoeding mee te maken krijgt (bijvoorbeeld Mediawijsheid)
- Ouders geven gastlessen
- Ouders zijn betrokken bij excursies en activiteiten in de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We communiceren op een aantal manieren met de ouders om hen te informeren over de voortgang in ontwikkeling van hun kind(eren) en school.

Dit doen we via:

- De maandelijkse nieuwsbrief die via Parro wordt gedeeld, met daarin ontwikkelingen en bijzonderheden over de school.
- Een weekmail, van de groepsleerkracht, met daarin praktische informatie over de betreffende groep en de onderwijsdoelen in die periode
- De Parro-app, waarin ouders en leerkracht elkaar makkelijk en laagdrempelig kunnen vinden
- Er zijn 3x per jaar voortgangsgesprekken met ouders én kind. Het eerste gesprek vindt plaats in het najaar, waar het welbevinden van het kind centraal staat. Bij het tweede gesprek (in februari) en het derde gesprek (in juni) hoort ook een voortgangsrapportage, welke met ouders en kind wordt besproken. Indien gewenst voeren we ook gesprekken met alleen de ouders.

Klachtenregeling

De klachtenregeling en de gegevens van de externe vertrouwenspersoon vindt u op www.wijwijzer.nu/ouders.

Interne Vertrouwenspersoon:

Kelly Rusman

mail: kelly.rusman@wijwijzer.nu

tel: 023-5846429 (di t/m vrij na schooltijd)

Externe vertrouwenspersoon

Bernadette Hes-Boots (**in-B-tween advies**)

mail: bernadettehes@gmail.com

tel: 06 2553 8458

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Gesprekken met leerkracht of schoolleiding
- Onderwijscafé

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Mogelijkheid tot het geven van gastlessen
- Onderwijscafé
- Deelname aan Zorgteamoverleg
- Ouderparticipatie, waaronder bijv.:
 - Begeleiding bij o.a. uitstapjes/creatieve activiteiten
 - Ondersteuning/hulp bij diverse groepsactiviteiten

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 97,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Creatieve/Culturele activiteiten
- Muziek
- Traktaties bij sportdagen

Er zijn geen overige schoolkosten.

Met de ouderbijdrage kunnen we verschillende activiteiten organiseren voor de kinderen.

U kunt evt. aangeven dat u gespreid wilt betalen, een hoger bedrag overmaken mag natuurlijk ook.

Het niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Bij voorkeur via **Parro, optie ziekmelden**. Mocht het nodig zijn kunt u in een bericht aan de leerkracht een toelichting geven. (Parro is onze communicatieapp tussen ouders en school)

Indien gewenst zijn we ook telefonische bereikbaar.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Iedere school houdt zich aan de Leerplichtwet. Op grond van deze wet hebben alle kinderen die in Nederland wonen of langere tijd verblijven, de plicht naar school te gaan. Een school mag in een aantal gevallen afwijken van de leerplicht. Deze zijn in de Leerplichtwet benoemd.

Vakantieverlof is geen recht; het aanvragen van extra verlof kan alleen vanwege 'gewichtige omstandigheden' en dient uiterlijk 8 weken van tevoren (wettelijke termijn) aangevraagd te worden bij de directeur.

De praktische afspraken en de gronden op basis waarvan extra verlof mogelijk is, zijn vastgelegd in het Protocol leerplicht en schoolverzuim. Door dit protocol te volgen, kunnen wij snel en adequaat reageren op verzuim en op aan verzuim gerelateerde gedragsproblematiek. Dit protocol, inclusief het aanvraagformulier om extra verlof aan te vragen, vindt u op: www.wijwijzer.nu/ouders.

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanvraag voor een afspraak voor kennismaking/rondleiding

Op [onze website](#) kunt u een formulier invullen om een afspraak in te plannen. Wanneer u uw gegevens invult, nemen we contact met u op.

Aanmelden op de basisschool

Voordat uw kind op school kan starten, doorloopt u globaal de volgende stappen:

1. U maakt een afspraak voor een *kennismaking* op een school.
2. Na een kennismakingsgesprek en rondleiding ontvangt u een aanmeldformulier.
3. Zodra u dit formulier bij de school heeft ingeleverd, beschouwen wij dit als *(voor)aanmelding* van uw kind. Met deze aanmelding geeft u de school toestemming om te onderzoeken of uw kind extra ondersteuning nodig heeft en of wij dit kunnen bieden. Dit geldt ook als u een broertje of zusje wilt aanmelden.

NB: Als uw kind van een andere school komt (zij instroom), nemen wij contact op met de huidige school om te onderzoeken welke onderwijsbehoeftes uw kind heeft en beoordelen wij of wij hieraan kunnen voldoen.

1. De school *verzamelt informatie* over uw kind om te onderzoeken of de school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van uw kind. Dit onderzoek vindt pas plaats vanaf het moment dat uw kind 3 jaar is.
2. De school *beoordeelt* uw aanmelding o.b.v. onderzoek binnen 6 tot 10 weken, vanaf het moment dat uw kind 3 jaar is.
3. Als u van school een schriftelijke bevestiging tot *inschrijving* ontvangt, ontvangt u een inschrijfformulier. Als we dat formulier ingevuld retour hebben ontvangen, staat uw kind definitief ingeschreven.
4. Als de school beoordeelt dat zij niet kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van uw kind, dan brengt de school u daar schriftelijk van op de hoogte. Samen met u zal de school op zoek gaan naar een passende school voor uw kind.

Wanneer u het inschrijfformulier heeft ingevuld en geretourneerd, ontvangt u daarover een bevestiging. Aansluitend informeren we u over de start van uw kind bij ons op school, o.a. via het intakegesprek met de groepsleerkracht.

Intakegesprek

Tijdens het intakegesprek gaat u in gesprek met de leerkracht en kunt u bijzonderheden over uw kind uitwisselen. Zo zijn wij al een beetje bekend met de achtergrond van uw kind. We kunnen daar dan rekening mee houden, bijv. met het plannen van de wendagen en de start van het schooljaar.

4.5 AVG

Op de Sparrenboschool gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement van WijWijzer (www.wijwijzer.nu). Het beleid en alle andere afspraken gelden voor alle scholen die bij de stichting horen. Het privacyreglement is vastgesteld met instemming van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Gedurende het jaar volgende we onze leerlingen nauwkeurig middels methodetoetsen en het Snappet systeem. De observaties van de leerkracht(en) spelen ook een grote rol. Zij kennen hun leerlingen het beste.

Daarnaast nemen we twee keer per jaar toetsen af binnen het LeerlingVolgSysteem (LVS). Hiervoor nemen we de IEP-toetsen af, waar we al meerdere jaren de doorstroomtoets van af nemen.

De resultaten worden per groep geanalyseerd en besproken in groepsgesprekken met de IB. Per groep bekijken we wat er nodig is om in dezelfde lijn door te groeien of wat er nodig is om nog te verbeteren.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

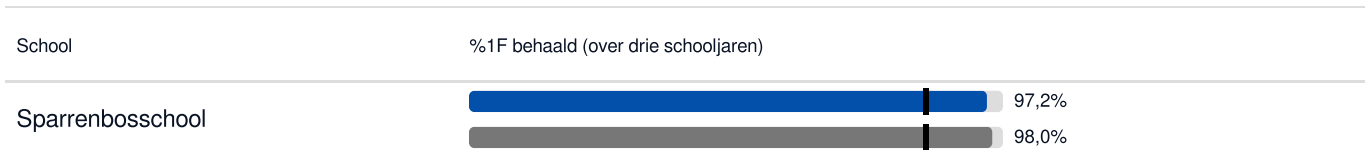
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

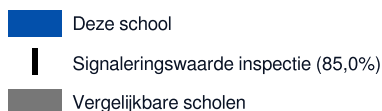
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De Sparrenboschool heeft een gemiddelde toetsscore behaald van 87. Dit gemiddelde staat gelijk aan een havo/VWO-advies. Belangrijk gegeven is dat wij een hoog percentage kennen van kinderen die na drie jaar nog op hetzelfde niveau onderwijs krijgen. Dat geeft ons het beeld dat we met onze schooladviezen gericht kijken wat de kinderen nodig hebben en aankunnen.

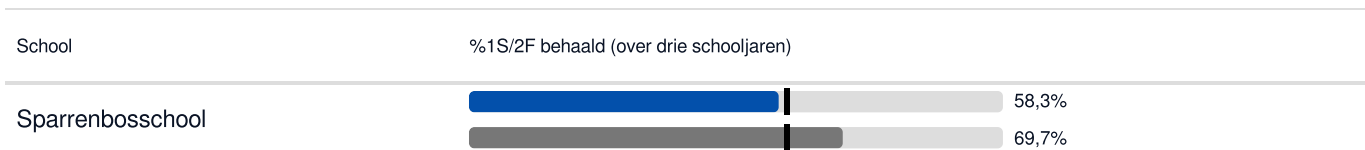
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



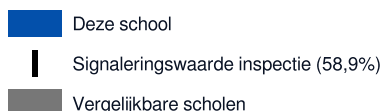
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

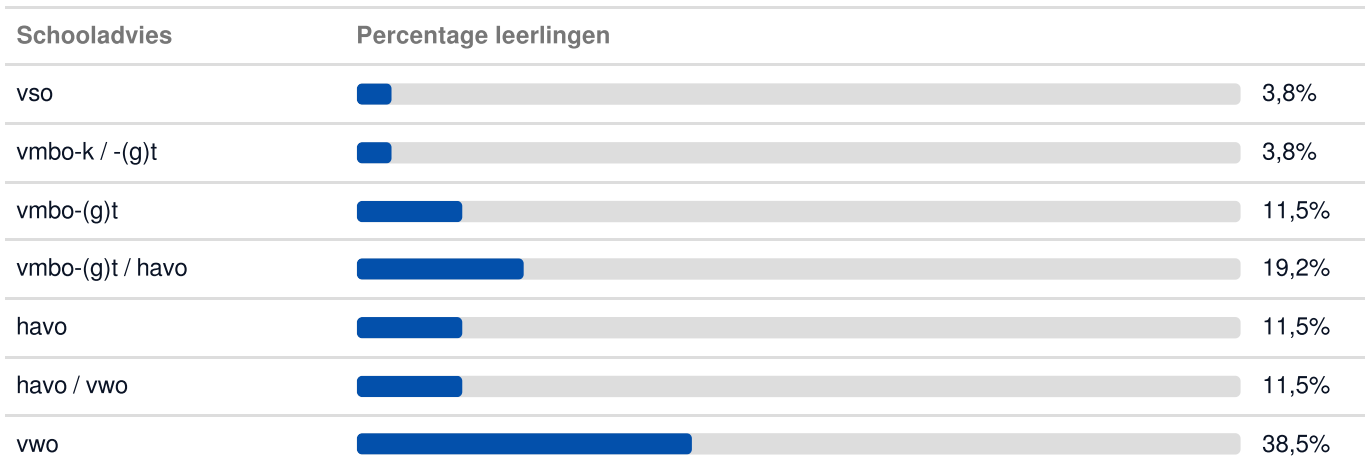


5.3 Schooladviezen

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool moeten zich eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur en op het voor hen best passende niveau. Daarbij is het schooladvies leidend. Wij baseren ons schooladvies op basis van de ontwikkeling van de kinderen in de afgelopen jaren. Hoe functioneren zij in de klas? We kijken dan niet alleen naar de cognitieve ontwikkeling. We vinden de ontwikkeling in de werkhouding, zelfstandigheid en taakgerichtheid ook van belang. In februari nemen we daarnaast de IEP Doorstroomtoets af, welke ook zal meewegen in het schooladvies. Het schooladvies komt tot stand na overleg met de leerkrachten van groep 6 t/m 8, interne begeleiding en directie.

Eind groep 7 krijgen de leerlingen een 'schot voor de boeg'. In november krijgen de leerlingen van groep 8 een pré-advies. In januari volgt dan een voorlopig advies en in maart het definitieve advies. Wij zijn trots op de kwaliteit van onze schooladviezen. Wanneer kinderen drie jaar op de middelbare school zitten wordt er een vergelijking gemaakt met het huidige niveau t.o.v. het schooladvies. Hieruit blijkt dat er relatief weinig op- en afstroom is, wat ons de informatie geeft dat we de kinderen écht zien en in sommige gevallen ons niet laten leiden door enkel de cijfers van de (IEP-)toetsen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Gelijkwaardigheid

Verbinding

Vertrouwen

Groeien en ontwikkelen gebeuren met vallen en opstaan. Dit vallen en opstaan kan alleen maar in een veilige omgeving. Een omgeving waar je jezelf kunt zijn, fouten mag maken en kunt leren. Bij alles wat wij ondernemen staat veiligheid voorop. Wij geloven dat als een kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt, er ruimte is om zich optimaal te ontwikkelen.

Mensen, volwassenen en leerlingen, hebben het verlangen 'erbij te horen'.

'Erbij horen' vergt bepaalde sociale vaardigheden die het ene kind beter gebruikt dan het andere kind. De Kanjertraining leert leerlingen de sociale vaardigheden die nodig zijn om opgenomen te worden in de groep.

Wij gebruiken hiervoor de Kanjertraining. Hierbij horen vijf vaste afspraken:

- 1) We vertrouwen elkaar
- 2) We helpen elkaar
- 3) We werken samen
- 4) We hebben plezier
- 5) We doen mee

Daarnaast werken we met schoolbrede afspraken, waarbij elke maand een afspraak extra in de spotlight staat: de regel van de maand.

We zorgen samen voor een fijne start.

We gaan netjes om met spullen en de omgeving.

We durven en kunnen onszelf zijn.

We luisteren om te begrijpen.

We geven warmte met woorden en gedrag.

We geven elkaar vertrouwen.

We praten mét elkaar in plaats van over elkaar.

Als je niets aardigs weet te zeggen, zeg dan niets.

We geven elkaar ruimte en respect.

We zijn blij met wat we hebben.

Goed gedrag begint bij jezelf.

Deze afspraken sluiten aan bij onze visie op Burgerschap en de specifieke leerdoelen voor onze leerlingen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Onze kernwaarden zijn tot stand gekomen door samen te werken met team, ouders en kinderen. Zo zijn kernwaarden gekozen die voor iedereen belangrijk zijn en van betekenis zijn.

We monitoren de sociale opbrengsten door het team, ouders en kinderen periodiek te bevragen naar hun sociale welbevinden. De tips een tops geven we een vervolg in ons toekomstbeleid.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	13:15 - 15:15	-

 Opvang

 Schooltijd

Maandag: Naschoolse opvang tot 18.30 u.

Dinsdag: Naschoolse opvang tot 18.30 u.

Woensdag: Naschoolse opvang tot 18.30 u.

Donderdag: Naschoolse opvang tot 18.30 u.

Vrijdag: Let op: Groep 1 t/m 4 tot 12.15. NSO tot 18.30 u.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, [Les Petits](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Les Petits](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De kinderen eten in de klas met de eigen leerkracht.

Vóór of nadat er is gegeten en gedronken gaan de kinderen naar buiten. Op het schoolplein of op het veld wordt er samen met de pedagogisch medewerker druk gevoetbald of andere leuke balspelen en tikspelletjes gedaan. Ook kunnen er bijv. mooie tekeningen van stoepkrijt worden gemaakt. Bij zeer slecht weer is er gelukkig ook binnen genoeg leuks te doen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	19 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Studiedagen schooljaar 2026-2027:

Woensdag 16 september 2026

Maandag 19 oktober 2026

Maandag 4 januari 2026

Donderdag 25 maart 2027

Woensdag 9 juni 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kinderoefentherapeut	maandag	8.00 - 16.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	maandag t/m donderdag	8.00 - 16.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkachten	maandag t/m vrijdag	8.00 - 16.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Gedragsspecialist	woensdag	8.30 - 16.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag t/m vrijdag	8.00 - 16.30

Met het team kunt u contact opnemen telefonisch of via de mail (of Parro, onze communicatieapp). Wij beantwoorden de mail z.s.m. op de werkdagen van betreffende leerkracht tussen 8.00 - 17.00 u.