



De Franciscus
Onderwijs, opvang & samenkomen

De Franciscus

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Wachtlijst, Media en privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder/verzorger,

U wilt als ouder een goede keuze maken wanneer u opvang of/en onderwijs voor uw kind zoekt. U vertrouwt uw kind toe aan de begeleiding en zorg van mensen die er werken. Twaalf jaren waarin uw kind ontwikkelt, leert, eigen talenten en mogelijkheden ontdekt en ook met anderen leert samenwerken, speelt, feest viert en verdriet verwerkt. Een tijd waarin kinderen leren om problemen op te lossen, zich normen en waarden eigen maken, en voorbereiden op de toekomst. Het is een cruciale periode in het jonge leven van elk kind.

Als u deze schoolgids doorleest, ontdekt u wat wij als De Franciscus belangrijk vinden. Zaken als de zorg voor een goed pedagogisch klimaat, eigenaarschap van kinderen en de ouder als educatieve partner. De ontwikkeling van 21ste -eeuwse vaardigheden, procesmatig en opbrengstgericht werken en talentontwikkeling zijn voor ons belangrijk thema's.

De schoolgids is slechts een beeld op papier of beeldscherm.

Wij nodigen u van harte uit om kennis te maken met wie wij zijn, waar we voor staan, ons prachtige moderne gebouw en natuurlijk onze kinderen.

Met hartelijke groet,
namens team De Franciscus,
Suzanne van Beek
schoolleider

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Franciscus
Kerklaan 12
2121 VE Bennebroek

☎ 0235846654
🌐 <http://www.defranciscus.nl>
✉ info.franciscus@wijwijzer.nu

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Suzanne van Beek	suzanne.vanbeek@wijwijzer.nu

De Franciscus is een kindcentrum, er is een doorgaande lijn van 0 - 12, waarbij we intensief samenwerken met de kinderopvang. Suzanne van Beek werkt als schoolleider op De Franciscus. Angela Haveman is locatiemanager van de kinderopvang.

De goede samenwerking tussen kinderopvang, buitenschoolse opvang en tussenschoolse opvang is voor de kinderen heel prettig: één team, één gebouw, een veilig gevoel!

Schoolbestuur

Stichting WijWijzer scholen

Aantal scholen: 29

Aantal leerlingen: 6619

<https://www.wijwijzer.nu>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband

Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland

Aantal leerlingen

 2024-2025
200

De Franciscus is een middelgrote school. Er zijn 9 groepen. Drie kleutergroepen (1-2) verder van alle groepen één. We werken vanaf groep 3 in enkelvoudige groepen.

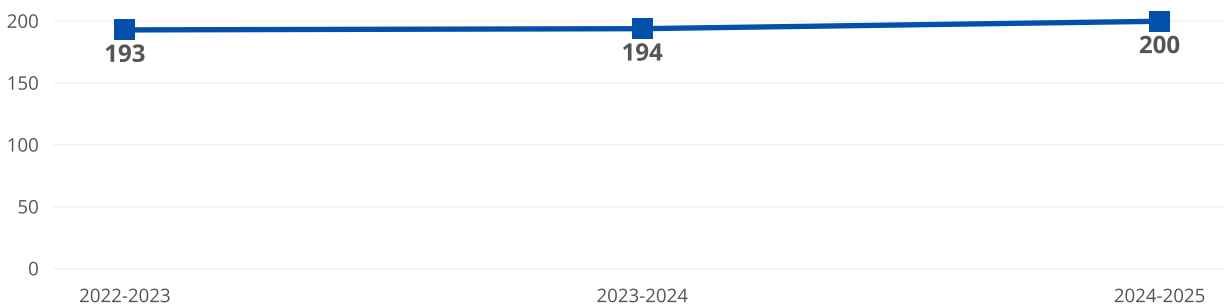
Het leerlingaantal ligt rond de 200 leerlingen.

Het aantal leerlingen per groep verschilt. We streven naar groepen van 25 tot 28 leerlingen.

We zien regelmatig nieuwe gezinnen komen, doordat zij naar Bennebroek verhuizen. Niet in alle groepen is plaats voor nieuwe leerlingen. We bekijken altijd of we bij instroom van een nieuwe leerling passend onderwijs kunnen (blijven) bieden aan de aangemelde leerling en alle leerlingen van de groep.

Onze school staat goed bekend. Het is belangrijk tussen de tweede en derde verjaardag van uw kind een aanmelding te doen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Divers

Positief

Ontspannen

Leren over jezelf en de wereld
(thema's)

Basisvakken en andere talenten!

Missie en visie

Onze missie en visie: 'De school is de wereld in het klein: we leren kinderen over zichzelf en de wereld om hen heen. Op De Franciscus ontdek je jouw talenten en krijg je ruimte om deze te ontwikkelen. Zo kun je worden wie je wil zijn.'

De Franciscus is.....

Divers

- Hier mag je jezelf zijn
- Wij zijn nieuwsgierig naar wie je bent
- Wij hebben respect
- Voor ons is iedereen gelijkwaardig

Positief

- Wij zijn warm en betrokken
- Wij vernieuwen voor de toekomst
- Wij hebben vertrouwen
- Wij geven vertrouwen

Ontspannen

- Wij zorgen voor rust én plezier
- Wij zorgen voor veiligheid en duidelijkheid
- Wij zorgen voor passend onderwijs

Visie op optimaal onderwijs

De maatschappij is voortdurend in beweging. Wij werken continu aan de ontwikkeling van het onderwijs en streven zo naar optimaal onderwijs voor ieder kind.

- Ons onderwijs is passend en komt tegemoet aan de onderwijsbehoefte van ieder kind. Zo worden optimale opbrengsten voor elk kind binnen zijn/haar vermogens gerealiseerd.
- We hebben hoge verwachtingen: alle leerlingen zonder eigen leerlijn verlaten De Franciscus met het 2F/1S referentieniveau voor taal en rekenen.
- Ons onderwijs is breed en geeft ruimte aan talentontwikkeling.
- Onze leerlingen hebben een actieve leerhouding door werkvormen die hiertoe stimuleren, motiveren en uitdagen.
- Onze school vindt het belangrijk samen te werken met alle partijen die betrokken zijn bij de ontwikkeling van het kind.

Identiteit

Het onderwijs op De Franciscus heeft een katholieke identiteit. In onze katholieke levensbeschouwing laten we ons leiden door het mens- en wereldbeeld. De levensbeschouwelijke visie ligt onder onderstaande drie kernwaarden en vormt voor ons de visie op de identiteit.

1. Goed leven (Pedagogische visie)

Iedereen op deze school mag/kan en durft zichzelf te zijn. Respect voor elkaar en de ander. Verbinding met de ander, leren samen te leven.

2. Goed leren (Onderwijskundige visie)

Bijdrage in de ontwikkeling van het kind. Steentje bijdragen aan de toekomst. Positief

3. Goed samenleven (Maatschappelijke visie)

Vrijheid en vertrouwen. Verbinding. Iets over hebben voor de ander.

Om de doelen te realiseren maken we gebruik van:

- De Kanjertraining
- Persoonlijk, plaatselijk en wereldnieuws
- Lesaanbod in de onderbouw middels levensbeschouwelijke lessen uit Trefwoord
- Lesaanbod in de bovenbouw over de 5 grote religies verweven in de thema's van VierKeerWijzer
- Vieringen rondom Advent, Kerstmis en Pasen
- Aanbod filosoferen met kinderen
- Kinderbijbel
- Onze omgeving

Elke leerkracht mag op zijn/haar manier vorm geven aan dankbaarheid, de diversiteit daarbinnen wordt gewaardeerd en is verrijkend voor leerlingen om te zien. Dat kan zijn door een kort gebed of iets anders. We spreken dan over bidden of we hebben het over een bezinningsmoment, een moment van dankbaarheid of stilte. Dit soort momenten mogen spontaan ontstaan in plaats van op vaste momenten.

Over WijWijzer scholen

WijWijzer scholen is een stichting voor openbaar en confessioneel basisonderwijs in de regio Zuid-Kennemerland, Haarlemmermeer en Aalsmeer. Iedere dag verzorgen wij voor ruim 7.000 kinderen onderwijs dat kinderen helpt om te leren en te groeien in een omgeving die constant verandert. Bij ons is ieder kind welkom op één van onze 29 scholen. Wij vinden het belangrijk om ruimte te geven voor groei en ideeën en om van en met elkaar te leren. www.wijwijzer.nu.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wanneer werken de leerlingen in hun eigen groep en wanneer groepsoverstijgend?

Het onderwijs op De Franciscus werkt voor de groepen 3 t/m 8 met jaargroepen. De Franciscus heeft geen combinatieklassen. Dit wil zeggen dat leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar in een groep zitten. In de kleutergroepen zijn de leerlingen van groep 1 en 2 gemengd.

Met regelmaat wordt er groepsdoorbroken gewerkt, bijvoorbeeld door tutorlezen in groepen 4/5, opdrachten van Vier Keer Wijzer of bijzondere activiteiten. Door de leerlingen in niveaugroepen in te delen krijgen zij instructies passend bij hun ontwikkeling. Een paar keer per jaar worden op basis van de ontwikkeling de niveaugroepen opnieuw ingedeeld.

Ook voor talentontwikkeling en de sociale ontwikkeling worden groepen gemengd, bijvoorbeeld tijdens de vrijdagateliers waarin leerlingen naar keuze workshops of gastlessen volgen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Hoe wordt er geleerd in de kleutergroepen?

In groep 1 en 2 wordt er gewerkt in thema's. In elk thema worden voorbereidende reken-, lees- en taalactiviteiten aangeboden. Ook muziek, creativiteit, bouwen en rollenspel zijn verweven in de dag. Sociaal-emotionele vorming komt terug in al onze activiteiten. De motorische ontwikkeling wordt extra gestimuleerd tijdens de gymlessen in het groot en tijdens 'Schrijfkar' lessen in het klein, waarbij met allerlei motorisch materiaal intensief geoefend wordt.

Met kleuters die daaraan toe zijn beginnen we spelenderwijs in kleine groepjes met lezen en rekenen. Wij vinden het belangrijk dat kleuters goed voorbereid naar groep 3 gaan. Het herkennen en benoemen van cijfers en letters en een goede woordenschat is een belangrijke voorwaarde voor een goede start in groep 3.

Hoe volgen we de ontwikkeling van kleuters?

De ontwikkeling van elke kleuter wordt zorgvuldig in beeld gebracht met een uitgebreide observatielijst. De doelen van de leerlijnen komen terug in deze observaties. Deze informatie wordt met de ouders besproken.

De oudste kleuters worden tevens gescreend door de schoollogopediste.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Hoe wordt de lestijd verdeeld over de vakgebieden?

De wet geeft niet aan hoeveel tijd een school aan elk vak moet besteden. Er staat alleen welke vakken op de basisschool aan bod moeten komen. De inhoud staat beschreven in referentieniveaus en kerndoelen die eind groep 8 behaald worden.

Door het lesaanbod aan te passen aan wat een groep leerlingen nodig heeft, besteden we de tijd zo goed mogelijk. De leerdoelen en resultaten van de leerlingen zijn leidend om het aanbod en hoeveelheid tijd per gebied te bepalen. Zo kan het zijn dat ene groep leerlingen meer tijd aan rekenen besteedt en andere leerlingen juist vaker spellingonderwijs krijgen.

Meerdere keren per jaar analyseert het team de resultaten van het onderwijs op leerlingniveau, groepsniveau en schoolniveau. Met de conclusies wordt het aanbod van ons onderwijs steeds weer bijgesteld.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Leerploinen
- Buitenlokaal
- Buurttuin



2.2 Het team

Met een mooi stabiel team van ervaren en startende leerkrachten, onderwijsassistenten en ondersteuners, maken we elke dag tot een mooie, leerzame en fijne lesdag.

Onze muzieklessen worden verzorgd door muziekdocenten van 'Hallo Muziek', zij geven muzieklessen van hoge kwaliteit: Zingen, zingen en zingen. Dat is de basis van onze muzieklessen in groepen 1 tot en met 5. Daarbij werkt de muziekdocent bewust aan de muzikale domeinen hartslag, ritme, toonhoogte, vorm en notatie.

De leerlingen van groepen 6, 7 en 8 krijgen instrumentale muziekles, wekelijks 40 minuten les op bijvoorbeeld gitaar, viool of djembé. Elk schooljaar krijgen de leerlingen les op twee instrumenten, elk 17 weken.

Voor bewegingsonderwijs hebben wij een vakdocent voor alle groepen. Elke groep, vanaf groep 1 krijgt gym van de vakdocent.

Tijdens de ateliers op vrijdagmiddag komen gastdocenten, vrijwilligers en teamleden met een breed en vaak creatief aanbod waar de kinderen uit kunnen kiezen. Talentontwikkeling en kennismaken met nieuwe vaardigheden worden gestimuleerd.

De leesconsulente van de bibliotheek komt met regelmaat in de groepen leuke activiteiten doen om de leesmotivatie te bevorderen en boekpromotie te verzorgen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als vervanging van een medewerker aan de orde is, nemen wij de volgende stappen (in deze volgorde):

1. Vervanging vanuit de bovenschoolse vervangingspool.
2. Vervanging door collega van de school die extra komt werken.
3. Vervanging door leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent.
4. Vervanging door stagiaire onder supervisie.
5. Leerlingen blijven thuis. Incidenteel lukt het niet om vervanging te vinden. Dan kunnen we als school makkelijk overschakelen op thuisonderwijs, met gebruikmaking van Snappet en de Chromebooks van school. Gelukkig komt dit zelden voor.

De bovengenoemde aanpak is in overleg met het team en de MR van onze school vastgesteld, als onderdeel van een noodplan vanwege het actuele lerarentekort.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *BSO Franciscus (onderdeel van Op Stoom)* en *Kinderdagverblijf Franciscus*.

Samen nóg beter het kind in beeld.

Als kindcentrum werken we voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met de kinderopvang en peuterspeelzaal De Franciscus. We bieden geen officieel VVE programma, maar hebben uiteraard aandacht voor alle facetten die horen bij het opgroeiende jonge kind. Taalontwikkeling, motorische ontwikkeling en sociale vaardigheden staan centraal zowel bij opvang als bij onderwijs.

De communicatielijnen tussen onze school en de kinderopvang zijn kort. Er vindt op regelmatige basis overleg plaats. Jaarlijks

verzorgt school een toelichting op de Kanjertraining voor de pedagogisch medewerkers, zodat BSO en school dezelfde 'taal' gebruiken naar de kinderen toe.

De Franciscus werkt samen met verschillende externe partners: schoolarts (GGD), kindfysiotherapie, logopedisten, Centrum voor Jeugd en Gezin, kindercoaches en leerlingbegeleiders. Alles om de ontwikkeling van onze leerlingen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Voor onze school geldt dat wij graag de goede dingen goed doen, zodat de kwaliteit van ons onderwijs blijft groeien. We hebben veel aandacht voor de professionaliteit en ontwikkeling van onze medewerkers.

Iedere vier jaar stelt ons team een schoolplan op waarin de (streef)kwaliteit van het onderwijs, personeel, organisatie en onze partnerschappen wordt vastgesteld. Voor het komend jaar hebben we de volgende doelen vastgesteld:

1. Rijke taal toepassen waarbij de leerlijnen van taal, (begrijpend) lezen en wereldoriëntatie (Vier Keer Wijzer) in verbinding met elkaar, betekenisvol aangeboden wordt.
2. Burgerschap onderwijs is geïntegreerd in het onderwijsaanbod en voldoet aan wetgeving en de basiskwaliteit. Dit is vastgelegd in het beleid van de school.
3. Onze leerlingen hebben een actieve leerhouding door inzet van werkvormen die hiertoe stimuleren, motiveren en uitdagen. Bewegend leren, digitaal leren en creatieve werkvormen worden afwisselend ingezet.
4. Talenten worden gestimuleerd door een weloverwogen aanbod van muzikale, creatieve en culturele activiteiten. Beeldende vorming en cultuur: leerdoelen/vaardigheden vaststellen die De Franciscus aanbiedt aan alle leerlingen, naast de facultatieve keuzeateliers.
5. Onze pedagogische uitgangspunten zijn expliciet vertaald in het dagelijks handelen van al onze onderwijs professionals. Dit draagt bij aan onze weg naar inclusiever onderwijs en de vaststelling wat dat voor het onderwijs op De Franciscus betekent.
6. De Franciscus is actief deelnemer van de pilot 'Drempelloos doorstromen'. Lesbezoeken PO en VO bij elkaar en collegiale consultatie over aansluiting PO-VO zijn de eerste stappen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het schoolplan bespreken we met de MR en op basis van dit meerjarenplan wordt ieder jaar een jaarplan gemaakt met daarin een evaluatie van het voorgaande schooljaar en de doelen voor het komende schooljaar. Ook dit is een vast bespreekpunt met de MR. Bij de doelen in het jaarplan staan bijbehorende vernieuwingen, activiteiten, interventies en benodigde nascholing omschreven.

Kwaliteitsmetingen

Om de kwaliteit van onze opvang en ons onderwijs te meten en te verbeteren, gebruiken we verschillende evaluatie instrumenten:

- Kind- en oudergesprekken
- Kindobservaties en klassenbezoeken
- Uitslagen van niet-methodegebonden toetsen; twee keer per jaar maken we vanuit het IEP kindvolgsysteem trendanalyses en dwarsdoorsneden
- Periodieke audits door het auditteam van WijWijzer.
- Tevredenheidspeilingen onder personeel, ouders en kinderen en een jaarlijkse monitoring van de veiligheidsbeleving van kinderen van de groepen 6, 7 en 8.
- Schoolzelfevaluatie
- Uitstroomrapportage van de scholen voor Voortgezet Onderwijs waaruit blijkt of onze kinderen op het door ons geadviseerde niveau uitstromen.

Jaarplannen

Op basis van een schoolplan dat we iedere vier jaar opstellen, stelt ons team ieder schooljaar een jaarplan op. Hierin beschrijven we onze ambities en doelen. Bij de doelen staan bijbehorende activiteiten en benodigde nascholing omschreven.

Jaarlijks evalueren we ons jaarplan en beschrijven onze nieuwe of aangepaste doelen in een nieuw jaarplan. Het vierjaarlijkse schoolplan en het jaarplan worden ter instemming met onze MR besproken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Het gedifferentieerde aanbod in de groepen

Het basisaanbod stellen we vast aan de hand van observaties, gegevens IEP en Snappet. De lessen worden gegeven middels het expliciete directe instructiemodel (EDI). De doelen uit de leerlijnen en de executieve functies zijn uitgangspunt. Deze doelen worden in de doelengesprekken met leerlingen en hun ouders besproken.

Via onze observaties en Snappet stemmen we per les de instructiebehoefte af (geen, verkort, volledig of verlengd). Leerlingen kunnen – indien in staat – hierin zelf keuzes maken, onder regie van de leerkracht. Als het basisaanbod niet volstaat, bieden we een breedte- of verrijkingsaanbod.

Breedte- en verrijkingsaanbod

Het breedte-aanbod omvat aangepaste lesstof, pre-teaching en verlengde instructie, vaak ondersteund door leerkrachtondersteuners.

Het verrijkingsaanbod is deels maatwerk, gericht op werkbaarheid en gebaseerd op toetsgegevens. Leerlingen doen soms niet mee aan basisinstructie, afhankelijk van het lesdoel. Verwerking wordt gecompact. Instructie vindt wekelijks plaats. Voor leerlingen die meer nodig hebben, is er de groep Creatieve Denkers, gericht op brede ontwikkeling, samenwerken met ontwikkelingsgelijken en sociaal-emotionele groei. Bij de groep Creatieve Doeners staat het aanbieden van meer praktische opdrachten centraal die aansluiten bij de rekenleerstof en de Vier Keer Wijzer thema's. Daarbij is niet alleen het leren belangrijk, maar ook creativiteit, vindingrijkheid, samenwerking en beweging.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is gericht op het behouden of herstellen van aansluiting bij de groep. Deze ondersteuning bestaat uit:

- Aanpak bij leesproblemen/dyslexie en rekenproblemen/dyscalculie
- Ondersteuning voor (hoog)begaafde leerlingen
- Kanjertraining/mediawijsheid (sociale veiligheid, gedragsaanpak)
- Medisch handelen ovb medisch protocol, fysieke toegankelijkheid, hulpmiddelen

De ondersteuning vindt plaats in de groep door de leerkracht, met hulp van de leerkrachtondersteuners. Zij werken binnen en buiten de groep op aanwijzingen van de leerkrachten.

Basisondersteuning buiten de groep:

- Technisch lezen op zorgniveau 3 (groep 3-8)
- Extra rekeninstructie (groep 3-8)
- Spelling: *Taal in Blokjes*
- Begeleiding op specifieke leerdoelen of leerroutes
- Creatieve Denkers en Creatieve Doeners (groep 1- 8)

Extra ondersteuning bovenop het basisaanbod en de basisondersteuning

Als basisondersteuning onvoldoende is, volgt extra ondersteuning. We starten dan met een ontwikkelperspectiefplan, het OPP. Interventies blijven zoveel mogelijk groepsgericht en gericht op participatie.

Extra ondersteuning kan nodig zijn bij o.a.:

- Ernstige reken- of taalproblemen
- Werkhoudings- of gedragsproblemen
- (Hoog)begaafdheid i.c.m. andere hulpvragen
- Medische of spraak-taalproblematiek
- Diagnosticeerde stoornissen
- Verdiepend onderzoek of verlengde observatie

Het OPP beschrijft doelen, begeleiding, looptijd en scenario's. Ouders en leerling zijn betrokken bij opstelling en evaluatie (6-8 wekelijkse gesprekken, halfjaarlijkse evaluatie).

Wie krijgt een OPP?

- Leerlingen die leerroute 2 gaan volgen
- Leerlingen met een TLV (toelaatbaarheidsverklaring)
- Leerlingen die specialistische hulp krijgen van externe partijen (zoals Auris, Focus, Savioschool)

Bij twijfel over passende ondersteuning kan onderzoek plaatsvinden via school of door ouders, ter onderbouwing van het ondersteuningsaanbod.

Passende onderwijsplek

Meestal kan ondersteuning binnen onze school geboden worden. In sommige gevallen is SBO of SO geschikter. De afweging gebeurt zorgvuldig in samenspraak met ouders en eventueel een andere school. Er wordt samen een TLV aangevraagd.

Tijdelijke plaatsing en terugkeer

Plaatsingen in speciaal (basis)onderwijs zijn in principe tijdelijk. De intern begeleider speelt hierbij een actieve rol.

Day a Week School (DWS)

De DWS is bedoeld voor (hoog)begaafde leerlingen vanaf groep 5. Zij volgen een dag per week onderwijs op een externe locatie. Screening vindt jaarlijks plaats. De Franciscus is deelnemer aan dit initiatief.

Wanneer De Franciscus niet passend is

In sommige situaties is plaatsing op een andere school noodzakelijk, bijvoorbeeld wanneer:

- Interventies onvoldoende resultaat bieden
- De draagkracht van de school wordt overschreden
- Er structureel één-op-één begeleiding nodig is
- De veiligheid en rust in de groep verstoord raken

De school en het bestuur beoordelen uiteindelijk of extra ondersteuning nog haalbaar is binnen De Franciscus, of dat verwijzing nodig is.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist meertaligheid

Binnen het team van De Franciscus hebben we specialisten die de kwaliteit en het beleid monitoren van hun specialisme. Zo borgen we gezamenlijk de verschillende vakgebieden met het team.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Samenwerking CJG en JGZ
- Samenwerking Passend Onderwijs

Wanneer er zorgen zijn op sociaal-emotioneel gebied, wordt in samenspraak met de ouders bekeken waar het kind of gezin behoefte aan heeft. Naar behoefte vragen we ondersteuning bij het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), de Jeugd Gezondheids Zorg (JGZ), specialisten van Passend Onderwijs of de PraktijkOndersteuner van de Huisartsen (POH).

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

De werkgroep 'gedrag' bestaat uit twee collega's, de Kanjercoördinator en een leerkracht die tevens op pedagogiek afgestudeerd is. Samen zijn zij vraagbaak voor teamleden.

Met het team worden de observaties in KanVas besproken en besloten welke aanpak nodig is om elke groep zoveel mogelijk in haar kracht te zetten.

Tijdens leerlingbesprekingen met de intern begeleider (IB-er) bespreken de leerkrachten op individueel niveau de rollen in de groepsdynamiek, werkhouding en taakgerichtheid.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Er is intensieve samenwerking met experts van buiten. De fysiotherapeut, logopedist of orthopedagoog zijn niet in dienst bij de school, maar worden wel vaak uitgenodigd voor advies. Soms bieden zij, onder schooltijd, behandeling aan in school.

De vakleerkracht bewegingsonderwijs geeft les aan alle groepen en signaleert bijzonderheden in de ontwikkeling. Deze bevindingen worden besproken met ouders indien dat wenselijk is.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het is de ambitie van De Franciscus om alle leerlingen uit te dagen het beste uit zichzelf te halen op een zo hoog mogelijk niveau, we motiveren en prikkelen elk kind om net een stapje verder te komen.

De leerlingen die een eigen leerlijn hebben met extra ondersteuning, willen wij passend onderwijs bieden, zolang dat haalbaar is binnen onze organisatie en wij de leerling tot ontwikkeling en groei kunnen brengen.

Door veel ondersteuners met verschillende specialismen in school is dat vaak succesvol en kunnen we net wat meer bieden dan andere reguliere scholen. Voor elke leerling maken we steeds de afweging of het onderwijs past bij zijn/haar behoefte en of de begeleiding past binnen zijn/haar groep.

Inbreng en invloed van leerlingen

Met de leerlingen van de leerlingenraad bespreken we elk jaar hoe zij de ondersteuning op school ervaren. We vragen hen of zij zelf ervaren dat de ondersteuning hen of hun klasgenoten helpt om de leerdoelen te behalen. Met hun klas bespreekt de leerlingenraad of zij tevreden zijn over alle hulp, denkend aan de leerkrachtondersteuners, de Creatieve Denkers en Doeners, extra lesgroepen voor lezen en spelling. Ook wordt aan de leerlingen gevraagd of zij nog adviezen of ideeën hebben om de ondersteuning op De Franciscus te verbeteren. De leerlingenraad neemt hun bevindingen mee naar de vergadering en bespreekt deze met de voorzitter en IB-er.

Leerlingen met een OPP bespreken meerdere keren per jaar met hun leerkracht of ondersteuner aan welke doelen ze werken en op welke manier. Zo hebben deze leerlingen mede inbreng op het plan en zijn ze betrokken bij hun eigen ontwikkeling. De leerlingen zijn door hun begeleiders in gesprek geweest over de hulp die zij op school krijgen. Zij geven aan heel tevreden te zijn met de hulp en hebben geen aanvullende wensen genoemd.

Extra informatie

Wat is passend onderwijs?

Passend onderwijs betekent dat alle kinderen een plek krijgen op een school die ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarvoor werken scholen in een regio samen in een samenwerkingsverband. De ondersteuning die een school biedt staat in het ondersteuningsprofiel van de school.

Werkwijze

We volgen al onze leerlingen door hen dagelijks te observeren, te volgen in hun ontwikkeling in de klas en op sociaal-emotioneel gebied. We kijken naar de vakken in Snappet en de ontwikkeling in de Vier Keer Wijzer lessen. Wanneer blijkt dat uw kind op een bepaald thema mogelijk ondersteuning nodig heeft, bespreekt de leerkracht dit met de ouders/verzorgers en indien gewenst met het kind. Wanneer gezamenlijk is vastgesteld dat dit goed zou zijn voor de ontwikkeling van het kind ('de ondersteuningsvraag') wordt met de intern begeleider (IB-er) besproken hoe dit het beste aangepakt kan worden.

'Ieder kind heeft recht op onderwijs in zijn of haar eigen buurt.' Deze gedachte juichen wij toe. De groepen op een basisschool zouden een afspiegeling moeten zijn van de buurt waarin de school staat.

Samenwerkingsverband passend onderwijs

Soms heeft een kind moeite bij het leren en meedoen. De scholen van WijWijzer vinden dat alle kinderen een zo passend mogelijke plek binnen het onderwijs verdienen. Wij gaan uit van hun talenten en mogelijkheden. Daarbij wordt rekening gehouden met eventuele beperkingen of kansen. Als het kan, gaan kinderen naar het regulier onderwijs. Wanneer dit mogelijk is, bieden wij extra ondersteuning in samenwerking met speciale (basis)scholen of door inzet van specialisten. In dit kader werkt onze school samen met het [Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland](#).

Welke extra ondersteuning biedt De Franciscus?

Er zijn leerlingen die naast het reguliere programma andere ondersteuning nodig hebben dan van hun eigen leerkracht.

Gedurende de week krijgen leerlingen die dat nodig hebben verrijking aangeboden. Het gaat om leerlingen die naast het reguliere programma en verdieping in de groep nog andere uitdagingen nodig hebben.

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij het volgen van het reguliere programma, krijgen hulp in de klas, in een klein groepje buiten de klas of individueel. Dit wordt gedaan door leerkrachtondersteuners of gespecialiseerd leerkracht.

Day a Week School

Voor sommige leerlingen is verdiepen en verrijken van de lesstof binnen de school ontoereikend om aan hun onderwijsbehoefte te voldoen. Voor hen is er de Day a Week School. De DWS biedt een deeltijd onderwijsaanbod voor cognitief talentvolle en creatief denkende kinderen. Een DWS groep bestaat uit leerlingen van verschillende leeftijden. Zij komen van verschillende scholen en werken een hele dag per week samen op een aparte locatie.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De 'Kanjertaining' gaat ervan uit dat mensen verschillende soorten gedrag kunnen vertonen. Daarbij gaat het om twee essentiële zaken. Ten eerste dat het kind gedrag van zichzelf en anderen leert herkennen. Ten tweede gaat het ook om een stuk groepsvorming. In een groep waarin je elkaar kent en waarin het veilig is, zal vervelend (pest)gedrag een stuk minder voorkomen.

Het doel van de 'Kanjertaining' is niet om van alle kinderen hele brave kinderen te maken, maar wel om ze te leren op een goede manier voor zichzelf op te komen en aan te geven wat ze wel en niet prettig vinden.

Wanneer we pesten signaleren, ondernemen we direct actie door met de betrokkenen in gesprek te gaan, ouders erbij te betrekken en duidelijke omgangsafspraken te maken met elkaar.

Kinderen, ouders en personeel moeten in een veilige omgeving kunnen werken en leren. Onze school heeft hiervoor een veiligheidsplan opgesteld. Hierin wordt beschreven welke afspraken zijn gemaakt om de fysieke en sociale veiligheid op school (KC/IKC) te garanderen, om onveilige situaties te voorkomen en hoe te handelen bij een incident.

Daarnaast hebben wij als school van WijWijzer een aantal gezamenlijke protocollen vastgesteld (in overleg met de GMR). Deze zijn te vinden op www.wijwijzer.nu/ouders:

- Gedragscode ouders/verzorgers
- Gedragscode leerlingen verantwoord omgaan met ICT en internet
- School en scheiding
- Protocol schorsing en verwijdering
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling (in ontwikkeling, conform landelijk beleid)

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. Elk jaar vullen de leerlingen van groepen 6, 7 en 8 de monitor sociale veiligheid in. Met de resultaten uit deze peiling bespreken we met het team en leerlingen zich veilig voelen en waar eventueel verbeterpunten liggen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Trudy Gigengack	trudy.gigengack@wijwijzer.nu
Vertrouwenspersoon	Mevr. Marieke Hamminga	marieke.hamminga@wijwijzer.nu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op De Franciscus zien we ouders als educatieve partner.

Openheid tussen leerkrachten en ouders zorgt voor duidelijkheid en maakt dat eventuele bijzonderheden in een vroeg stadium kunnen worden aangepakt.

Ouders en school kunnen veel bereiken als we samen werken aan de zorg voor een kind. Wanneer daartoe aanleiding is zullen we vanzelfsprekend contact met u opnemen. Het kan zijn dat de leerkracht zich zorgen maakt omdat een kind plotseling minder presteert, het gedrag opvalt of in de groep problemen heeft met andere kinderen.

Soms laat een kind zich op school anders zien dan thuis. De leerkracht denkt dat het goed gaat, terwijl u als ouders een ander gevoel heeft. We vinden het belangrijk dat u dan zelf initiatief neemt om een afspraak te maken met de leerkracht.

Sleutelwoorden in het contact met elkaar zijn voor ons: partnerschap, openheid, eerlijkheid. Het is van groot belang dat er een goed contact is tussen ouders en de school. Ouders en leerkrachten hebben hetzelfde doel voor ogen: het welzijn van de kinderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Elk schooljaar zijn er twee vaste momenten gereserveerd in de jaarkalender waarop ouders, kind en leerkrachten met elkaar in gesprek gaan. Het doel van deze gesprekken is om met elkaar in dialoog te gaan en samen de situatie af te stemmen rondom de ontwikkeling van uw kind. We werken daarnaast 'op maat': het is altijd mogelijk om tussentijds een extra gesprek aan te vragen bij de leerkracht.

Enkele weken na de start van het schooljaar wordt er met uw kind, u als ouder en de leerkracht een kennismakingsgesprek gehouden. Doel van dit gesprek is kennismaken en de relatie leerling, leerkracht en ouder versterken. Om de leerling zelf te betrekken worden kinderen vanaf groep 2 uitgenodigd voor dit gesprek: zij nemen hun ouders mee.

We houden digitaal contact via de schoolapp Parro en spreken regelmatig met ouders live of online via Meet.

Voor de groepsinformatie, het plannen van ouderavonden en activiteiten gebruiken wij de Parro app. Ouders wordt gevraagd de app te downloaden. Parro is een afgeschermd platform, waarop wij AVG veilig beeldmateriaal met ouders kunnen uitwisselen. Foto's en filmpjes zijn alleen bedoeld voor eigen gebruik en mogen niet gedeeld worden op andere social media.

Aan het begin van ieder schooljaar, ontvangt u via Parro informatie over het leerjaar van uw kind. Er staat in beschreven welke leerdoelen er zijn, hoe de klassenafspraken zijn en welke bijzonderheden er voor dat jaar in het vooruitzicht liggen.

De zogenoemde "Mijn Franciscustijd" -map wordt gevuld met opbrengsten en doelen van de leerling zelf. De map heeft de volgende onderdelen: Dit ben ik, Zo ver ben ik, Dit wil ik, Ik ben trots op, Dit zegt de ander.

Het Tussendoortje is de digitale nieuwsbrief van school. Het verschijnt eens per 6 weken. Het team onderwijs en opvang, de Oudervereniging, het Franciscusfonds en de Medezeggenschapsraad gebruiken deze nieuwsbrief ook om u te informeren over dingen die zij onder de aandacht willen brengen. Onze samenwerkingspartners leveren ook regelmatig informatie aan voor het Tussendoortje.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt, komen weleens misverstanden voor of kunnen fouten gemaakt worden. Dat is op scholen van WijWijzer niet anders. Met de klachtenregeling streeft WijWijzer naar een zorgvuldige behandeling van klachten, waarmee het belang van ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding voorop staat, zodat er sprake is van een veilig klimaat binnen onze scholen en organisatie.

Deze klachtenregeling is gebaseerd op formele, juridisch vastgelegde procedures, dus helaas zal de toon van deze regeling wat zakelijk overkomen. Ondanks dat willen we iedere klacht serieus behandelen en samen met u tot een passende oplossing komen. Als een klacht niet opgelost kan worden in onderling overleg, of de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, dan kunt u een beroep doen op de interne vertrouwenspersoon van de school of de externe vertrouwenspersoon.

De klachtenregeling en de gegevens van de externe vertrouwenspersoon vindt u op www.wijwijzer.nu/ouders.

De interne vertrouwenspersoon van onze school is Marieke Hamminga, bereikbaar via marieke.hamminga@wijwijzer.nu.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- In gesprek met intern begeleider/schoolleider
- In gesprek met teamleden,
- Meedenken wordt gewaardeerd!

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Waar kunnen ouders bij helpen op school?

We stellen het op prijs dat veel ouders, ondanks hun eigen drukke werkzaamheden, bereid zijn om te helpen op school. Dankzij deze hulp kunnen wij veel extra leuke en nuttige activiteiten organiseren voor onze kinderen.

We vragen hulp voor begeleiding en vervoer naar bijvoorbeeld een museum, voorstelling of uitje naar de boerderij. Ook zijn er ouders die hun talent of beroep inzetten om gastlessen te verzorgen in de vrijdagateliers.

Een groep van ouders, geheten de 'decogroep', zorgt ervoor dat bij elk thema op school de versiering binnen het gebouw aangepast wordt.

De Oudervereniging vergadert regelmatig en houdt zich voornamelijk bezig met het organiseren van bijzondere activiteiten, zoals schoolreisje, de sinterklaas- en kerstviering.

De Medezeggenschapsraad bestaat uit twee ouders (gekozen door en uit ouders) en twee leerkrachten. Er wordt ongeveer zes keer per jaar vergaderd over zaken aangaande belangrijke school- en bestuursbesluiten. De oudergeleding van de Medezeggenschapsraad heeft hierbij instemmings- of adviesrecht, afhankelijk van het onderwerp.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 58,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Bijzondere activiteiten
- De Franciscusdag
- Schooldisco

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

In groep 8 vragen wij een extra bijdrage aan ouders. De schoolkampbijdrage van rond de € 100,00 per leerling wordt aan het begin van het schooljaar geïnd. Van deze bijdrage worden de kamp locatie en enkele activiteiten bekostigd.

De klassenouders van alle groepen beheren een 'lief en leedpot'. Aan ouders wordt een vrijwillige bijdrage van € 3,00 gevraagd per schooljaar.

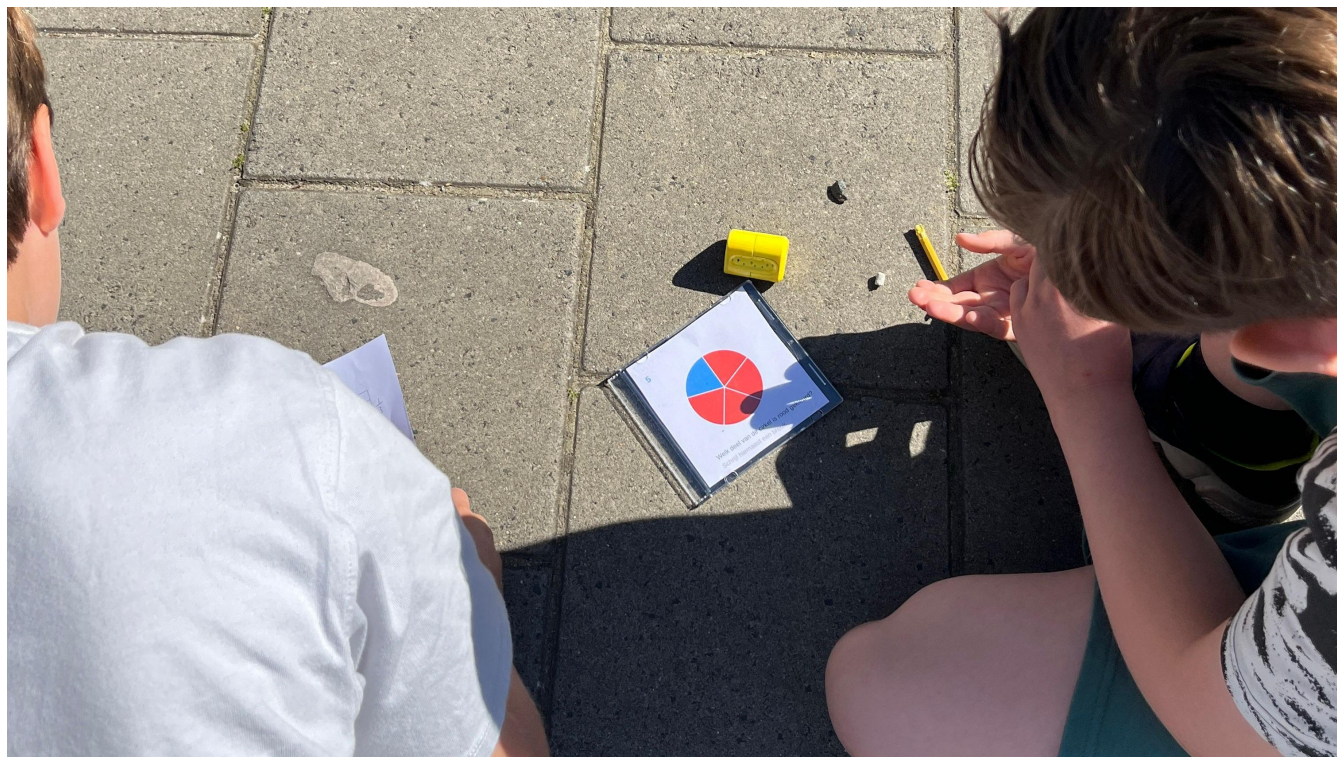
Het Franciscusfonds vraagt een vrijwillige bijdrage van €75 per leerling. Dit geld wordt gebruikt om educatieve activiteiten te kunnen inkopen, zoals Kangoeroe rekenwedstrijd, muzieklessen van Hallo Muziek en workshops in ateliers.

Wij vinden het belangrijk om te vermelden dat als ouderbijdrage niet betaald is, dat niet kan leiden tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. Alle leerlingen mogen altijd meedoen. Als het voor u lastig is om de vrijwillige ouderbijdrage te betalen, neemt u dan contact op met de schoolleiding.

De TussenSchoolseOpvang (TSO) is geregeld met pedagogisch medewerkers van Kindcentrum De Franciscus. Zij worden door stichting TSO De Franciscus ingehuurd om de pauze op het plein te begeleiden. Ook is er elke dag een ouder die lid is van het TSO-team extra aanwezig voor het houden van toezicht. Stichting TSO De Franciscus is opgericht met een bestuur van ouders om de kosten zo laag mogelijk te houden en de coördinatie en administratie in eigen beheer te houden. We verwachten dat in principe alle kinderen op school lunchen en spelen. Daarvoor wordt een bijdrage gevraagd aan ouders van rond €115 per kind per schooljaar.

Voor ouders die dit niet kunnen betalen, kan er een betalingsregeling getroffen worden (evt. met hulp van gemeente).

Ouders die niet willen betalen en hun kind thuis willen laten eten, stemmen met de leerkrachten van de groep af op welke tijden er drie kwartier gepauzeerd wordt. Dit wisselt per dag en is afhankelijk van het lesrooster.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind niet op school kan komen, meldt u dit vóór 8.30 uur telefonisch aan de school.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen

Iedere school houdt zich aan de Leerplichtwet. Op grond van deze wet hebben alle kinderen die in Nederland wonen of langere tijd verblijven, de plicht naar school te gaan. Een school mag in een aantal gevallen afwijken van de leerplicht. Deze zijn in de Leerplichtwet benoemd.

Vakantieverlof is geen recht; het aanvragen van extra verlof kan alleen vanwege 'gewichtige omstandigheden' en dient uiterlijk 8 weken van tevoren (wettelijke termijn) aangevraagd te worden bij de schoolleider.

De praktische afspraken en de gronden op basis waarvan extra verlof mogelijk is, zijn vastgelegd in het protocol leerplicht en schoolverzuim. Door dit protocol te volgen, kunnen wij snel en adequaat reageren op verzuim en op aan verzuim gerelateerde gedragsproblematiek. Dit protocol, inclusief het aanvraagformulier om extra verlof aan te vragen, vindt u op: www.wijwijzer.nu/ouders.

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Bij scholen van WijWijzer zijn alle kinderen van harte welkom. Binnen ons kindcentrum wordt geen onderscheid gemaakt tussen geloof, ras, geaardheid, gender of afkomst. Voorwaarden van de aanname is dat ouders de grondslag van het onderwijs en de opvang respecteren dan wel verklaren dat zij de grondslag van het onderwijs (en de opvang) zullen onderschrijven.

Voordat uw kind op school kan starten, doorloopt u globaal de volgende stappen:

- U maakt een afspraak voor een kennismaking op een school.
- Tijdens de rondleiding ontvangt u een aanmeldformulier.
- Met aanleveren van het aanmeldformulier plaatsen wij uw kind op de 'wachttijst' en geeft u de school toestemming om te onderzoeken of uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Als uw kind van een andere school komt (zij instroom), vragen wij informatie bij de huidige school.
- De school verzamelt informatie over uw kind om te onderzoeken of de school kan voldoen aan het onderwijsbehoefte van uw kind. Dit onderzoek vindt pas plaats als uw kind 3 jaar is geworden.
- De school beoordeelt uw aanmelding o.b.v. onderzoek binnen 6 tot 10 weken na de derde verjaardag.
- Als u van school een schriftelijke bevestiging tot inschrijving ontvangt, staat uw kind definitief ingeschreven.
- Als de school beoordeelt dat zij niet kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van uw kind, dan brengt de school u daarvan op de hoogte. Samen met u zal de school op zoek gaan naar een passende school voor uw kind.
- Zodra uw kind bijna vier jaar wordt, neemt de school contact met u op over wendagen (een aantal dagdelen).

Bij aanmelding van een leerling ouder dan vier jaar

In het aannamebeleid worden de overige uitgangspunten en de procedure beschreven en wat belangrijk is om te weten als u uw kind(eren) wilt inschrijven bij een school van WijWijzer. U vindt deze informatie op www.wijwijzer.nu/ouders.

4.5 Wachtlijst, Media en privacy

Wachtlijst

Wij streven ernaar het aantal leerlingen op de school zo evenwichtig mogelijk per jaarlaag te verdelen. Het kan zijn dat het geboortjaar van uw kind al vol zit. Daarom heeft onze school een (beperkte) wachtlijst. Voor de toelating van uw kind(eren) gelden de volgende criteria:

Wij hanteren de 'broertjes/zusjes regeling': als uw oudste kind geplaatst is, vallen broertjes en zusjes onder de voorrangsregeling. Tijdig aanmelden, liefst vóór het tweede jaar is belangrijk. Dan weten wij hoeveel plaats er nog voor nieuwe instroom is.

Als uw kind(eren) op onze wachtlijst staat/staan, heeft de school geen zorgplicht. U ontvangt bericht van school indien uw kind(eren) op onze school kan/kunnen starten. Bij plaatsing vanaf de wachtlijst kijken we naast het moment van aanmelden, ook naar de wijk waar de leerling woont. We streven thuis-nabij onderwijs na, wat betekent dat leerlingen die dichtbij wonen voorrang kunnen krijgen.

Privacy, informatiebeveiliging en het gebruik van media

Op onze school (IKC/KC) wordt veel aandacht besteed aan digitale geletterdheid ("alles wat iemand moet kennen en kunnen om te kunnen functioneren in onze digitale samenleving"). Hiervoor werken we met een variatie aan (digitale) leermiddelen ter ondersteuning van het leerproces.

Zo werken we op school met onder andere Google Workspace for Education, een beschermd domein waarbinnen alle leerlingen een eigen, geanonimiseerd account hebben. Dit betekent dat zij niet kunnen mailen naar iemand buiten dit domein. Ze kunnen ook geen mail (of advertenties/spam) ontvangen van buiten dit domein. Binnen deze afgeschermd omgeving leren onze leerlingen samenwerken en documenten te delen en mailen, onder begeleiding van een leerkracht. Wij volgen de actuele ontwikkelingen nauwlettend en doen zo nodig aanpassingen om de Google omgeving zo gebruiksvriendelijk en privacyproof mogelijk in te richten. We houden optimaal rekening met privacy- en informatiebeveiligingsmaatregelen.

Graag verwijzen wij u naar de afspraken over het gebruik van mobiele telefoons/apparaten op school en de gedragscode voor leerlingen voor het verantwoord gebruik van ICT en internet. Zie: www.wijwijzer.nu/ouders. De inhoud van deze afspraken en de gedragscode worden tijdens de lessen Mediawijsheid met de kinderen besproken. Wij stellen het op prijs als u deze afspraken onderschrijft en indien nodig met uw kinderen bespreekt.

Gebruik van persoonsgegevens van leerlingen

WijWijzer heeft voor alle scholen verwerkersovereenkomsten afgesloten met aanbieders van leermethoden en b.v. de bibliotheek. In deze overeenkomsten staan privacy afspraken over waar uitgewisselde persoonsgegevens (van leerlingen, medewerkers en/of ouders) wel en niet voor gebruikt mogen worden.

Wij vragen u jaarlijks om de 'privacy-voorkeuren' van hun kind/kinderen (b.v. gebruik van foto's en ander beeldmateriaal) via Parro door te geven. Het is belangrijk dat deze ingevuld zijn, zodat het team van uw school hier rekening mee kan houden. Ook als we toestemming hebben om een foto te gebruiken, gaan we daar zeer zorgvuldig mee om.

Verzoek aan ouders (foto & film)

Wilt u terughoudend zijn met het fotograferen en filmen van kinderen op en rond school of IKC? Er staan immers bijna altijd leeftijdsgenootjes op de foto. Wilt u dit beeldmateriaal niet via sociale media delen i.v.m. de privacy van andere kinderen? Het is belangrijk dat u toestemming heeft van de directeur, leerkracht/medewerker of andere ouders als u foto's of filmpjes maakt of deelt.

Lees meer op: www.wijwijzer.nu/privacy.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij maken geen gebruik van maandelijks (methode-) toetsen, maar volgen de leerlingen met de gemaakte opgaven in Snappet.

Voorafgaand aan de les wordt gekeken naar de voortgang/eerdere resultaten van de leerlingen met betrekking tot het doel. Dit is leidend voor de instructie en de opgaven die de leerling vervolgens moet maken die les.

Wij volgen onze leerlingen in hun ontwikkeling. Dit doen we met behulp van het leerlingvolgsysteem IEP, dat goed past bij onze visie op onderwijs, namelijk: Een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie hij is. Een compleet kind is hoofd, hart én handen. IEP geeft inzicht in waar een kind nu staat en geeft aan hoe het zich verder kan ontwikkelen.

Wij toetsen de leerlingen 2 keer per jaar op een aantal onderdelen:

- Taalverzorging (IEP)
- Rekenen (IEP)
- Technisch lezen (IEP)
- Begrijpend Lezen (IEP)
- Executieve functies (Op naar de top!)

Deze toetsen geven ons een beeld van wat de kinderen aan leerstof beheersen. We zien zo ook waar de ontwikkelkansen van elk kind liggen. Door de resultaten van Snappet en IEP te combineren zien we of de aangeboden lesstof passend is.

Met elke leerling wordt samen met de ouders en leerkracht een startgesprek gevoerd om samen te bespreken waar de leerling de focus op gaat leggen en wat de leerling zou willen ontwikkelen.

De onderwijskundige doelen op leerling-, groeps- en schoolniveau worden op de volgende wijze in beeld gebracht:

- Bij groepsbesprekingen met IB, met leerlingen in de doelengesprekken,
- In gesprekken met kinderen en ouders tijdens de start-, voortgangs- en tussentijdse gesprekken.
- Tijdens de bouwvergaderingen en teambijeenkomsten analyse van observaties, reflecteren en bijstellen doelen
- N.a.v. de tussentijdse opbrengsten in Snappet en IEP: opbrengstenanalyse
- Middels de uitdraag sociale vaardigheden en veiligheidsbeleving in KanVas



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

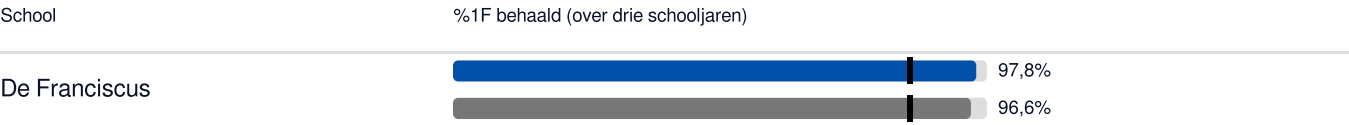
De doorstroomtoets vindt plaats in februari in groep 8. Veelal bevestigde de doorstroomtoets het voorlopig schooladvies dat wij de leerlingen gaven.

De niveauverschillen tussen leerlingen zijn ook in de Eindtoets zichtbaar. De Eindtoets bevestigt dat de investering van extra tijd/personeel in zowel verrijking als verlengde instructie onmisbaar is, om alle leerlingen een passend onderwijsaanbod te bieden. Met dit extra aanbod van onze onderwijsondersteuners, komt ook meer tijd en aandacht beschikbaar voor de 'gemiddelde' leerling.

De Franciscus wil graag de kinderen met een eigen leerlijn passend onderwijs bieden. Dit is terug te zien in de resultaten. Alle leerlingen zonder eigen leerlijn behaalden op alle vakgebieden het fundamentele (1F) niveau. De resultaten van taal en lezen lieten voor het streefniveau (2F) een nog beter resultaat zien dan we als ambitie gesteld hebben. Op rekenen behaalde het grootste deel van de leerlingen ook het streefniveau. (1S)

Hiermee kunnen we vaststellen dat alle leerlingen met deze vaardigheden en kennis op een passend niveau starten in het Voortgezet Onderwijs!

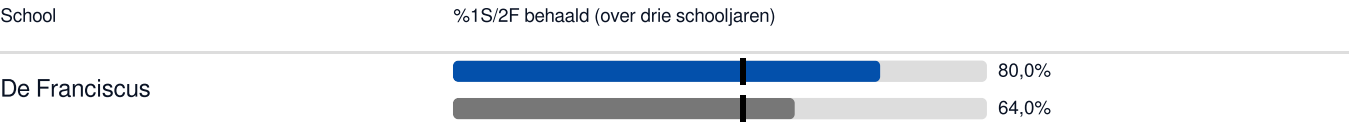
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (53,8%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Hoe doen onze leerlingen het op het Voortgezet Onderwijs?

Op De Franciscus gaan in verhouding tot andere scholen veel leerlingen in het Voortgezet Onderwijs naar Havo of VWO.

Natuurlijk bieden we kwalitatief goed onderwijs en streven we ernaar zoveel mogelijk leerlingen op of boven het 2F/1S niveau uit te laten stromen. Het uitstromen naar een school die passend is bij de leerling is echter ons hoogste doel. En dat is een schoolniveau waar de leerling wordt uitgedaagd, maar niet overvraagd. We gunnen elke leerling een brede ontwikkeling en dat is meer dan alleen taal, lezen en rekenen!

Te zien is dat de gegeven adviezen de afgelopen jaren passend zijn geweest. Bijna alle leerlingen zitten na 3 jaar op of boven het niveau dat zij als advies kregen in groep 8. Een klein percentage stroomt af, naar een lager niveau dan ingeschat. Dat komt omdat wij kansrijk adviseren: bij twijfel en goede werkhouding adviseren wij een bovenliggend niveau, ook als de resultaten dat niet helemaal aantonen.

Schooladvies en voortgezet onderwijs

Wij willen de kinderen en ouders zo goed mogelijk informeren over de diverse vormen van voortgezet onderwijs in onze regio. Daarnaast vinden we het belangrijk ouders en kinderen te helpen bij het kiezen van de school waar het kind zich thuis zal voelen en het een goede kans van slagen heeft. Daarom informeren wij ouders en kinderen tijdig over de jaarlijkse informatiemomenten van middelbare scholen en wanneer zij welke stappen kunnen verwachten ten aanzien van het (voorlopig) schooladvies.

Het schooladvies is gebaseerd op meerdere onderdelen en wordt door een team van leerkrachten, directeur en IB-er besproken en onderbouwd:

- leerresultaten en toetsen, minimaal vanaf het moment eind groep 6,
- ervaringen en waarnemingen op het gebied van sociaal-emotioneel gedrag en leervaardigheden, gebaseerd op groep 6, 7 en 8,
- inzicht van de school door de jaren heen,
- de wens van ouders en de wens van de leerling wordt meegenomen in het proces, maar is niet bepalend.

Eind groep 6 spreken we naar ouders een eerste indicatie uit per vakgebied en werkhouding waar we aan denken als mogelijke uitstroom. Eind groep 7 krijgt iedere leerling een indicatie voor een voorlopig advies.

Een half jaar later (in januari groep 8) bespreken leerkracht, leerlingen en ouders/verzorgers het voorlopig schooladvies.

In februari wordt een onafhankelijke toets (IEP Doorstroomtoets) afgenomen, waarna half maart het advies definitief wordt. Haalt de leerling een hoger toets advies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-(g)t	20,8%
havo	8,3%
havo / vwo	33,3%
vwo	37,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

diversiteit en gelijkheid

positief: vertrouwen

veiligheid en duidelijkheid

We zijn een erkende Kanjerschool en dat is merkbaar in de dagelijkse sociale omgang.

Met de Kanjertraining verbeteren we het gevoel van veiligheid en vertrouwen in de klas, versterken we de sociale vaardigheden van de kinderen en werken we aan oplossingsstrategieën bij pesten. De visie van de school en de levensbeschouwelijke visie liggen ten grondslag aan onderstaande drie kernwaarden en vormen voor ons de basis:

- **Goed leven (Pedagogische visie)**
 - Iedereen op deze school mag/kan en durft zichzelf te zijn
 - Respect voor elkaar en de ander
 - Verbinding met de ander, leren samen te leven
- **Goed leren (Onderwijskundige visie)**
 - Bijdrage in de ontwikkeling van het kind
 - Steentje bijdragen aan de toekomst
 - Positief
- **Goed samenleven (Maatschappelijke visie)**
 - Vrijheid en vertrouwen
 - Verbinding
 - Iets over hebben voor de ander

Werkwijze Sociale opbrengsten

Naast de Kanjerlessen en lessen mediawijsheid, organiseren we regelmatig samenwerkingsmomenten die groepsoverstijgend georganiseerd worden. Lessen begrijpend lezen en Engels worden in gemengde samenstelling gegeven. Elkaars talenten bewonderen tijdens het Open Podium of muziekpresentaties vieren we ook samen. Zo ontstaat sociaal een hechte band, ook buiten de eigen jaargroep.

Op vrijdagmiddag worden er aan de leerlingen van de groepen 5 tot en met 8 'ateliers' gegeven. Ateliers zijn uitdagend, komen tegemoet aan talenten van kinderen en leerkrachten en zijn betekenisvol. De leerlingen kiezen wat zij willen doen. Binnen een periode van drie of vier weken staat één techniek centraal, zoals handvaardigheid, programmeren, textiel, drama, koken, verzorgen en techniek.

Op De Franciscus gaat het ontwikkelen en leren van kinderen verder dan de eigen gebouwen. 'Samenkomen' is een belangrijk thema. Samen met omliggende organisaties organiseren we dat ouderen, mensen met een beperking en jonge kinderen samenkomen. Om te ontmoeten en te leren van en met elkaar. Denk hierbij aan het samen met ouderen of deelnemers van de dagbesteding maken van kerststukjes, bijwonen van de musical, lampionnenoptocht, paaseieren zoeken en deelname aan de Pannenkoekendag.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	-	12:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: De groepen 1 tot en met 4 zijn om 12:00 uur uit.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Op Stoom](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, [pedagogisch medewerkers opvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Op Stoom](#) en [Robinson, locatie De Ballon](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De Franciscus is een kindcentrum en biedt naast onderwijs ook opvang. Het kinderdagverblijf, de peuteropvang en de buitenschoolse opvang (BSO) worden mogelijk gemaakt door Kinderopvang De Franciscus, onderdeel van Op Stoom.

Ook kinderopvang Robinson, locatie De Ballon, verzorgt BSO voor onze leerlingen. Zij halen de leerlingen na schooltijd op en verzorgen BSO buiten het schoolgebouw.

De BSO verzorgt opvang tijdens schoolvakanties en studiedagen voor de kinderen op de dag dat zij normaliter opvang. Deze kinderen kunnen dan de gehele dag terecht.

Aan opvang na schooltijd zijn kosten verbonden. Kindcentrum De Franciscus (Op Stoom) en Robinson kunnen u hierover verder informeren.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	26 september 2025	
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Studiedag	27 oktober 2025	
Studiedag	01 december 2025	
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Studiedag	28 januari 2026	
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Studiedag	03 april 2026	
Tweede Paasdag	06 april 2026	
Meivakantie (Let op, wijkt af)	22 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Suzanne van Beek, schoolleider	maandag tot en met vrijdag	8.00 - 17.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Angela Haveman, kinderopvang	maandag, dinsdag, donderdag	8.00 - 17.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Barbara van Kampen, intern begeleider	dinsdag, woensdag, donderdag	8.00 - 17.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Alle teamleden	op lesdagen	voor en na schooltijd

De goede samenwerking tussen onderwijs, kinderopvang, tussenschoolse- en buitenschoolse opvang is voor kinderen heel prettig: één team, één gebouw; een veilig gevoel!

De teamleden zijn bereikbaar voor of na schooltijd op het plein voor korte mededelingen. U kunt ook binnenlopen na schooltijd om een afspraak te maken. Een bericht via de Parro-app kan gebruikt worden voor korte mededelingen die niet urgent zijn.