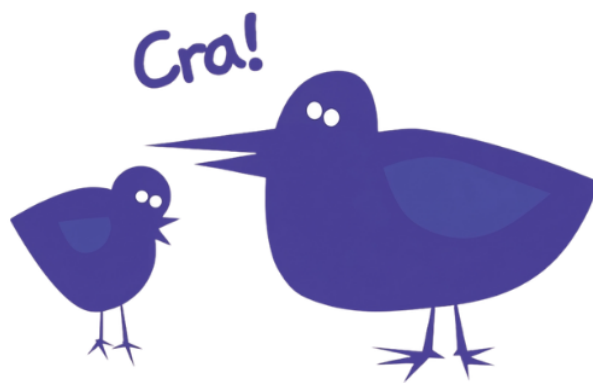
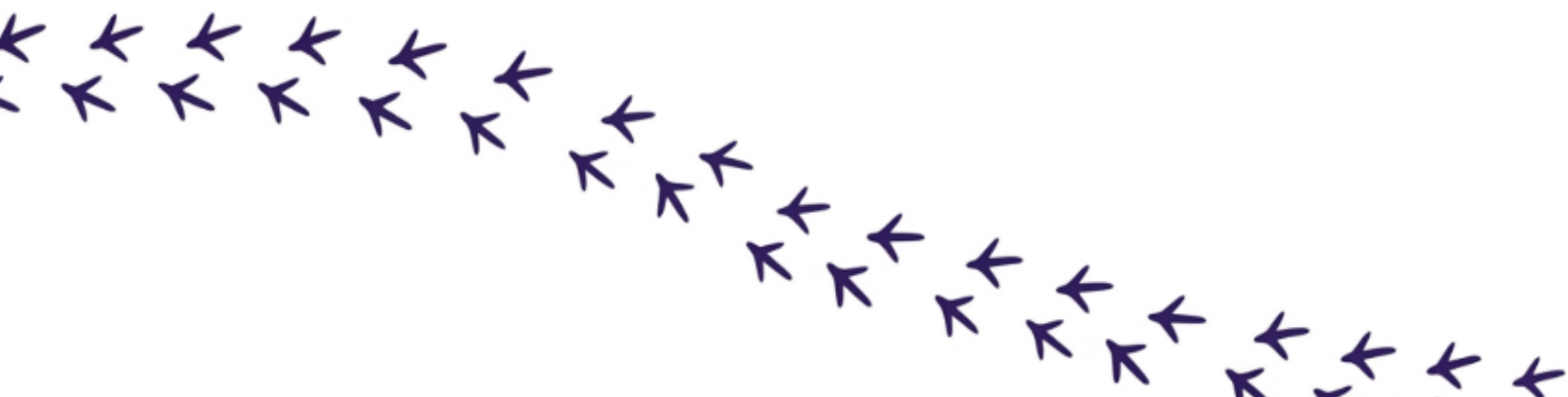




Schoolgids



Beste ouders en verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van de Crayenesterschool. In deze gids vindt u allerlei inhoudelijke en organisatorische onderwerpen die betrekking hebben op onze school. Bij deze schoolgids hoort het jaarboekje, de jaarlijkse actuele aanvulling.

Beide documenten zijn niet alleen een bron van informatie voor de ouders van de school, maar ook een hulpmiddel om de ouders van nieuwe leerlingen een goede schoolkeuze te laten maken. De directie heeft deze gids opgesteld in overleg met het team en de Medezeggenschapsraad.

Zowel de Schoolgids als het Jaarboekje kunt u vinden op onze website, www.crayenester.nl.

In de "Kras", de wekelijkse nieuwsbrief voor ouders, nemen we u in beeld en tekst mee met de activiteiten die we met de kinderen doen. Vaak schrijven de kinderen hier zelf een verslag van bezoek aan een museum, een gastles of een bijzondere themales.

Tevens wordt, voor de korte termijn, steeds een agenda weergegeven. Op deze manier bent u steeds op de hoogte van de actualiteit.

Wij hopen dat wij u, na het lezen van deze gids, zo volledig mogelijk hebben geïnformeerd. Vragen, suggesties en op- en aanmerkingen zijn van harte welkom.

Met vriendelijke groet, namens het team Crayenesterschool,
Marlies van der Rijst, directeur.

Inhoudsopgave

1 De school

- 1.1 Missie en visie en ambitie van de school
- 1.2 Situering van de school
- 1.3 Schoolgrootte

2 De leerlingen

- 2.1 De opvang van nieuwe leerlingen
- 2.2 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school
- 2.3 Het vormgeven van passend onderwijs op de school
- 2.4 De begeleiding van de overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs

3 De organisatie van het onderwijs

- 3.1 Onze school
- 3.2 Het pedagogisch klimaat
- 3.3 Het onderwijsprogramma
 - 3.3.1 De vakken
 - 3.3.2 De aanbiedings- en werkvormen
- 3.4 Activiteiten ter verbetering van het onderwijs in de school
- 3.5 Speciale voorzieningen in het schoolgebouw
- 3.6 Buitenschoolse activiteiten
- 3.7 Wijze van vervanging bij ziekte, compensatie- en studieverlof en/of scholing
- 3.8 Scholing van leerkrachten
- 3.9 De begeleiding en inzet van stagiaires en lio's van de lerarenopleidingen
- 3.10 Veiligheidsbeleid

4 De resultaten van het onderwijs

- 4.1 De resultaten van individuele leerlingen
- 4.2 De resultaten van de jaargroepen
- 4.3. Kwaliteitszorg

5 De ouders

- 5.1 Informatievoorziening aan ouders
- 5.2 Betrokkenheid van ouders
- 5.3 Medewerking van ouders in de school
 - 5.3.1 De Medezeggenschapsraad (MR)
 - 5.3.2 De Activiteitencommissie
 - 5.3.3 De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)
- 5.4 Vrijwillige ouderbijdrage en bijdragen voor een specifiek doel
- 5.5 Privacy en AVG
- 5.6 Klachtenprocedure (samenvatting)
- 5.7 Overige rechten en plichten van ouders
- 5.8 Rol van de inspectie

Bijlage

- Jaarboekje
- Schoolondersteuningsprofiel

1. De school

Inleiding

De Crayenesterschool is een school voor openbaar basisonderwijs. De school is gehuisvest aan de Crayenestersingel in een karaktervol (hoofd)gebouw, dat dateert uit 1935. Naast het hoofdgebouw beschikt de school over een dependance aan de Overboslaan.

De school heeft een dorps karakter. De school beschikt over eigentijdse leermiddelen, uitgebreide ICT-voorzieningen (netwerk, Chromebooks, I-Pads, digiborden), een kleuterspeelzaal, een aula en een ruime veilige speelgelegenheid, waaronder een apart kleuterplein.

De Crayenesterschool valt onder het bestuur van Wijwijzer scholen. Wijwijzer is ontstaan uit een fusie tussen Stopoz en Jongleren. Informatie over de stichting en de scholen kunt u vinden op www.wijwijzer.nu

1.1. Missie en visie van de school

“De toekomst van de wereld zit vandaag in onze klas” *

Op de Crayenester verbinden wij het onderwijs van vandaag met de wereld van morgen. We zijn een school waar je samen leert, samen speelt en samen ontdekt. En waar je leert hoe je een bijdrage kan leveren aan de wereld waarin je opgroeit.

Missie

Op de Crayenester ontdek je waar je goed in bent en ontwikkel je waar je goed in wilt worden.

We dagen je natuurlijk uit op het gebied van rekenen, taal en lezen. Maar ook cultuur, creativiteit, burgerschap, digitale geletterdheid, sport en expressie vinden wij belangrijk. Je leert zelfstandig en kritisch te denken en verantwoordelijkheid te nemen voor je eigen ontwikkeling. Dit hoeft je niet alleen te doen, we doen het samen.

De Crayenester is de plek waar je nieuwe verhalen leert kennen en je eigen verhaal verder ontwikkelt. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen is welkom en heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Samen werken we aan krachtig openbaar onderwijs. Want in onze minisamenleving is plaats voor ieders verhaal.

De wereld waarin we leven verandert razendsnel, dus wij veranderen mee. Hoe...? Dat is ook voor ons nog een zoektocht. Maar ook hier geldt: hoe we het ook doen, we doen het samen!

Kernwaarden

Verbinden

Ieder kind is anders en heeft eigen kwaliteiten, gedachten en passies. Ook jij! Door met elkaar te leren, te spelen en te onderzoeken, leer je elkaar en je omgeving kennen en waarderen. Door nieuwsgierig te zijn naar het verhaal van de ander, zorgen we voor verbinding met elkaar.

Vertrouwen

We hebben oog en begrip voor elkaars mogelijkheden. We zien elkaar, spreken met elkaar en bouwen vanuit vertrouwen aan een fijne en veilige leeromgeving. Daarvoor maken we met elkaar heldere afspraken, waarbinnen iedereen de vrijheid krijgt om het maximale uit zichzelf te halen.

Ontwikkelen

De ontwikkeling van ons onderwijs staat nooit stil. Met behulp van moderne middelen en methodieken creëren we een rijke leeromgeving met meer ruimte voor eigenaarschap en autonomie. Dit vraagt om een coachende rol van de leerkrachten, waarbij zij een rolmodel zijn voor jouw eigen ontwikkelingsgerichte houding.

Ondernemen

Oplossingen bedenken, uitproberen, met voorstellen komen, origineel kiezen, initiatief nemen,

ambitie tonen, doorzetten en informatiebronnen aanboren: ondernemen in de breedste zin van het woord. Een ondernemende geest laat je nieuwe paden bewandelen en de beste versie van jezelf te worden.

Samenwerken

Samenwerken heeft een positieve invloed op jouw ontwikkeling. Actief met de leerstof bezig zijn, argumenten uitwisselen, met elkaar in discussie gaan, samen een vraag onderzoeken en tot een eindproduct komen; daar leer je heel veel van.

Maar niet alleen onze leerlingen werken veel samen. Dat doen wij ook. Onze samenwerking met ouders, leerkrachten, het bestuur, andere scholen binnen de stichting en externe partners draagt bij aan onze kerntaak: jou voorbereiden op de wereld van vandaag en morgen.

* Vrij vertaald naar Ivan Welton Fitzwater

Ambitie

Algemeen

Het team van de Crayenesterschool realiseert zich te werken met kinderen met veelal een bovengemiddelde intelligentie, die opgroeien in een milieu met dito ambities. We hebben kennis van het feit dat extra aandacht en tijd voor de kennisvakken, hogere toetsscores zal opleveren. De ambitie van de Crayenesterschool strekt zich echter verder uit dan hoge scores op rekenen en taal. De Crayenesterschool wil kinderen een fijne en leerzame schooltijd geven, waarbij ook op het maatschappelijke, sociaal emotionele, mediawijze en kunst/culturele vlak de ontwikkeling van kinderen gestimuleerd wordt. Dit betekent dat wij hier expliciet tijd voor inruimen in het rooster. In de onder- en middenbouw maken we veel tijd vrij om spelend te leren en kinderen voorwaarden aan te leren om eigenaar te worden van hun eigen leerproces. In de bovenbouw plukken we daar de vruchten van.

Begrijpend Lezen en Rekenen/Wiskunde

De toetsen van het IEP leerlingvolgsysteem Begrijpend Lezen en Rekenen/Wiskunde worden ruim boven het landelijk gemiddelde gemaakt. Dit is belangrijk voor onze leerlingen. Advisering voor het VO is voor een deel gebaseerd op deze kengetallen. Onze ambitie op rekenen is 80% - 90% 1S-niveau en op begrijpend lezen 90% 2F-niveau. Om deze ambitie waar te kunnen blijven maken, zijn we in het schooljaar 21-22 gestart met de methode Pluspunt voor rekenen. Deze methode heeft hogere leerdoelen per leerjaar.

Technisch Lezen en Taalverzorging

De doelen voor Technisch lezen en taalverzorging zijn gesteld op 80% - 90% uitstroom op 2F. In het schooljaar 2025-2026 hebben we de taal-spellingmethode voor de groepen 4 tot en met 8 vervangen door Staal taal en Staal spelling.

Eindopbrengsten

De ambitie op het gebied van de eindopbrengsten is om boven de norm van de inspectie te blijven scoren. Rond de 50% van onze leerlingen stroomt uit naar het VWO. Op grond van onze ouderpopulatie zijn we een school met een lage weging. De inspectie verwacht een eindresultaat op minimaal 69% streefniveau 2F op het gebied van taal en lezen en 1S op het gebied van rekenen. Uiteraard willen we dat elke leerling optimaal groeit ten opzichte van eerdere toetsresultaten.

Plusaanbod voor meerbegaafde leerlingen of kleuters met een ontwikkelvoorsprong

Omdat steeds meer leerlingen in aanmerking komen voor een plusaanbod, wordt dit een vast onderdeel van het programma in de groep. De leerkrachten, de leerling zelf en de intern begeleider overleggen over het best passende aanbod.

Extra aanbod voor hoogbegaafde leerlingen

Sinds januari 2025 werken we met twee Micado groepen. Dit zijn groepen leerlingen uit verschillende leerjaren die, onder begeleiding van de specialist Hoogbegaafdheid, met peers werken aan projecten. Het accent ligt op filosoferen, samenwerken, met elkaar vraagstukken verkennen en oplossen en tot een diepere vorm van leren komen. Deze pilot wordt in 2026 geëvalueerd en eventueel uitgebreid.

Extra aanbod voor leerlingen met taal-leesproblematiek

Soms komt het lezen moeilijk op gang of zien we dat kinderen moeite houden met spelling, ondanks het extra aanbod dat ze krijgen van zowel leerkrachten als de dyslexiespecialist. In zulke gevallen kunnen we op basis van scores van het leerlingvolgsysteem (IEP) onderzoek naar dyslexie aanvragen. Leerlingen waarbij dit is vastgesteld of waar het niet vastgesteld kan worden en we wel het vermoeden hebben, krijgen extra ondersteuning op het gebied van spelling en technisch lezen. De wijze van afnemen van IEP-toetsen wordt voor de leerlingen met dyslexie aangepast.

Toekomstgericht onderwijs

De Crayenesterschool is zich bewust van haar taak om toekomstgericht te onderwijzen. Daarom heeft het team de cursus “De Kunst van het Lesgeven” gevolgd.

Het doel is om beter aan te sluiten op de onderwijsbehoefte van alle leerlingen en op de vaardigheden die de 21^e eeuw van ons allen vragen. Van leerkracht gestuurd naar meer eigenaarschap/autonomie voor de leerlingen. Het middel is activerende instructie, waarbij de leerling actief betrokken wordt bij het leerproces en zich thematisch, doelgericht, m.b.v. coöperatieve werkvormen, vaardigheden eigen maakt. Gebruik van ICT is daarbij vanzelfsprekend.

We stimuleren de leerlingen om het beste uit zichzelf naar boven te halen.

We zien de school in zijn geheel als een lerende organisatie, waarin leerlingen, leerkrachten en ouders leren met en van elkaar.

Pedagogisch klimaat

We bevorderen een veilig pedagogisch klimaat. In ons schoolplan 2025-2029 staat uitgebreid beschreven hoe we ervoor zorgen dat alle leerlingen zich geaccepteerd en gerespecteerd voelen en daardoor een veilige schoolomgeving ervaren. Zij komen met plezier naar school. Het delen en bespreken van normen en waarden en het uitdragen en naleven hiervan vinden wij belangrijk.

De leerlingen groeien op de Cray en ontdekken dat ze steeds meer weten en kunnen.

Zo zijn zij na acht jaar Crayenesterschool optimaal toegerust om een nieuwe uitdaging aan te gaan: het voortgezet onderwijs en de maatschappij.

1.2. Situering van de gebouwen

In het hoofdgebouw aan de Crayenestersingel zijn 13 groepen gehuisvest en 3 groepen in de dependance aan de Overboslaan. De kleuterafdeling heeft een eigen ingang en een besloten, uitdagende speelplaats. De kleuterafdeling is ook bereikbaar via de hoofdingang.

1.3 Schoolgrootte

Jaartal	Aantal leerlingen op 1 oktober
2022	408
2023	427 op 1-2-23 *
2024	417 op 1-2-24 *
2025	414 op 1-2-25 *
2026	404 op 1-2-26 *

In de komende jaren verwachten wij, conform de leerlingprognoses van de gemeente Heemstede en DUO, een lichte daling van het aantal leerlingen.

De school telt bij de start van het schooljaar 4 kleutergroepen en 12 groepen 3 t/m 8. Indien gewenst starten we in het vroege voorjaar een vijfde kleutergroep.

* Sinds het kalenderjaar 2023 is de 1 oktobertelling vervangen door de 1 februari-telling.

2. De leerlingen

2.1. De opvang van nieuwe leerlingen

De aanmelding en inschrijving van nieuwe leerlingen vindt plaats bij de schoolleiding van de Crayenesterschool.

U kunt via de administratie een afspraak maken voor een oriënterend gesprek met de directeur. Als we plaats hebben voor uw zoon of dochter, dan krijgt u een **interesseformulier** via de mail toegestuurd. Als uw kind drie jaar is geworden, kunt u het officieel aanmelden op school. **We sturen u dan een aanmeldformulier.** We hebben met de gemeente Heemstede en alle schooldirecteuren afgesproken dat u uw kind maar op één school in Heemstede mag aanmelden. Zie hiervoor de tekst op onze website. De Crayenesterschool hanteert het aannamebeleid van de Stichting WijWijzer, [aannamebeleid](#). In de laatste week voordat uw kind 4 jaar wordt, kan uw kind starten met 5 wenochtenden in groep 1. De kinderen die vlak voor de zomervakantie 4 jaar worden, stromen na de vakantie in.

Een leerling van 4 jaar is nog niet leerplichtig. Uw kind wordt leerplichtig vanaf de eerste schooldag van de maand die volgt op de maand waarin uw kind 5 jaar is geworden. Vanaf die dag valt uw kind onder de leerplichtwet.

Zij-instromers

De aanmelding en inschrijving van kinderen die van een andere basisschool komen, verloopt ook via de directeur. Na een oriënterend gesprek neemt de directeur contact op met de verlatende basisschool. De scholen wisselen gegevens uit. Wanneer er op de Crayenesterschool plaats is om te kunnen worden ingeschreven, krijgen ouders hierover bericht en worden zij in contact gebracht met de nieuwe leerkracht. Ouders en leerkracht maken samen afspraken over het oefen- en instroommoment van de nieuwe leerling.

De leerling wordt mede opgevangen door een of twee 'maatjes' uit die groep. Deze leerlingen dragen er zorg voor dat de nieuwe leerling zich snel thuis voelt op school. Klassenouders fungeren als aanspreekpunt voor ouders van nieuwe leerlingen. De leerkracht van uw kind(eren) nodigt u uit voor een kennismakingsgesprek.

2.2. Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

Op verschillende wijze en met diverse instrumenten volgen en sturen we de ontwikkeling van de kinderen in de school. Het gaat hier zowel om cognitieve-, als sociaal emotionele-, motorische- en kunstzinnige ontwikkeling. Hieronder volgen een aantal voorbeelden. De wijze waarop het dagelijks werk van de kinderen wordt bekeken en beoordeeld en de middelen die worden gebruikt om de vorderingen van de leerlingen te verzamelen zijn:

- observaties
- toetsen (methodegebonden en niet-methode gebonden toetsen)

De kinderen van groep 1 tot en met 8 worden geobserveerd door de leerkracht. Gegevens over hun schoolvorderingen en hun sociaal-emotionele ontwikkeling worden met de ouders en kinderen besproken tijdens tien-minuten-gesprekken.

Om vast te stellen of we met het onderwijs de gewenste resultaten bereiken, wordt onder andere gebruikgemaakt van de leerlijnen Jonge Kind van IEP en het IEP Leerlingvolgsysteem. Dit leerlingvolgsysteem biedt mogelijkheden tot toetsing van vorderingen, analyse van uitslagen en het diagnosticeren van leerproblemen bij leerlingen. Er wordt daarbij in groep 3 t/m 8 gebruik gemaakt van recente landelijk genormeerde toetsen op het gebied van taalverzorging, lezen en rekenen. De

methodegebonden toetsen worden geregistreerd in ParnasSys, een digitaal administratieprogramma waar alle informatie over de leerlingen wordt bijgehouden.

Twee tot drie keer per jaar worden alle leerlingen besproken door de leerkracht en de intern begeleider en wordt gezamenlijk bekeken of de leerlingen 'op koers' liggen. De voortgang van (begrijpend) lezen, spellen en rekenen van alle leerlingen wordt bijgehouden in IEP en ParnasSys. Volgens de cyclus 'handelingsgericht werken' worden plannen gemaakt, getoetst, geëvalueerd en bijgesteld.

Sinds het schooljaar 2023-2024 nemen we voor alle leerlingen het "hart en handen instrument" van IEP af. Dit instrument geeft de leerling en ons inzicht in het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen, zowel op leerling-, als op groeps- en schoolniveau. Leerkrachten vullen jaarlijks vragenlijsten in en analyseren de gegevens op groeps- en leerlingniveau.

Een stem voor de leerling

We passen het hoorrecht voor de leerlingen toe en bevragen ze op het ondersteuningsaanbod van de school. Daarnaast hebben onze leerlingen van groep 5 t/m 8 en stem via de leerlingenraad en vaardigen we een leerling af naar de Kindergemeenteraad van Heemstede.

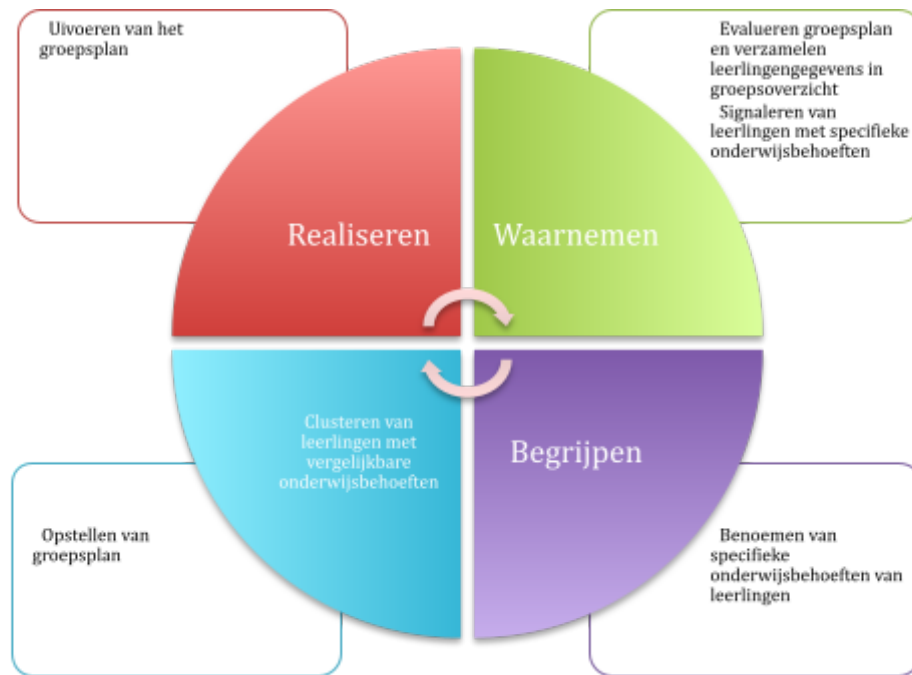
Handelingsgericht werken (HGW)

Dit is voor de Crayenesterschool een belangrijk begrip. Het vormt de basis van de zorg op groeps- en schoolniveau. Door HGW verbetert de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding aan alle leerlingen. Zo kunnen leerkrachten het onderwijs beter aanpassen aan de verschillen tussen leerlingen. Bij HGW staan de volgende zeven uitgangspunten centraal.

- De onderwijsbehoeften van leerlingen.
- Het gaat om afstemming en wisselwerking.
- De leerkracht doet ertoe.
- Positieve aspecten.
- We werken constructief samen.
- Ons handelen is doelgericht.
- De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.

Het schoolteam formuleert korte en lange-termijndoelen voor het leren, de executieve vaardigheden en het sociaal-emotioneel functioneren van alle leerlingen en evalueert deze in een cyclus van planmatig handelen. Het gaat dan om vragen als: 'Waar willen we naartoe?' en 'Wat hebben we daarvoor nodig?' en 'Wat willen we bereiken met onze school, dit team, deze groep, deze leerling of deze ouders?' Het gaat dus om doelgericht werken op individueel niveau, maar ook op groeps- en schoolniveau.

Zie onderstaand schema Handelingsgericht werken:



2.3. Het vormgeven van Passend Onderwijs op de school

In samenwerking met het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs en de basisscholen in Zuid-Kennemerland zijn verschillende werkwijzen en afspraken tot stand gekomen.

Passend onderwijs

Bij passend onderwijs stemmen we ons onderwijs af op de specifieke behoeften van ieder kind. Wanneer het onderwijs op de Crayenesterschool onvoldoende afgestemd kan worden op deze specifieke onderwijsbehoeften zoekt de school samen met de ouders naar een andere school of vorm van onderwijs waar deze afstemming wel kan plaatsvinden.

Twee keer per jaar wordt voor iedere leerling de onderwijsbehoefte geformuleerd en vindt een aanbod van onderwijs plaats in het werken op 3 niveaus bij de basisvakken. Hierdoor hebben wij een breed aanbod voor alle leerlingen op onze school en is er aandacht voor leerlingen die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben.

Overleg met ouders, leerkrachten, intern begeleider, gedrags-, reken- of dyslexiespecialist vindt plaats wanneer er sprake is van specifieke zorg of leerbehoeften.

Voor het onderwijs aan kinderen die een plusprogramma nodig hebben, hebben we materiaal dat aansluit bij rekenen, lezen of andere vakken waar de kinderen geïnteresseerd in zijn. Daarnaast hebben we een dagdeel in de week speciaal aanbod voor onze hoogbegaafde leerlingen.

Leerlingen die moeite hebben met het behalen van de doelen uit de methodes, kunnen gedurende korte tijd ondersteund worden door een specialist in de school, de onderwijsassistente, de leerkrachtondersteuner of de eigen leerkracht.

Mocht blijken dat er naast bovenstaande extra aandacht nodig is voor individuele leerlingen, dan gaat dit in nauw overleg tussen ouders, leerkrachten en intern begeleider.

U zult begrijpen dat niet alles kan. Wij zijn een bruisende school met veel leerlingen, gehuisvest in een oud gebouw. Het is voor ons een uitdaging om een rustige plek buiten de klas te vinden, waar kinderen geconcentreerd kunnen werken. Ook werken we met doelen die via onze methodes aangeboden worden. In een enkel geval kunnen we, na intensief overleg met ouders en het doen van onderzoek, een eigen leerlijn aanbieden aan een leerling.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Wij gebruiken daarvoor het "hart- en handen-instrument" van IEP. Dit observatiemiddel volgt het welbevinden en de ontwikkeling van de sociale vaardigheden van de kinderen. De resultaten van dit instrument kunnen we op drie niveaus verwerken: op leerling-, groeps- en schoolniveau.

Op leerlingniveau geeft het leerlingrapport een helder beeld van de ontwikkeling van de leerling door de schooljaren heen. Op groepsniveau geeft het groepsrapport direct zicht op hoe de leerlingen individueel, maar ook als groep er op een bepaald moment voor staan. Op schoolniveau geven diverse analyseformulieren een beeld van de hele school op een bepaald moment, en door de jaren heen. Als uit analyse van de gegevens blijkt dat we interventies moeten plegen, dan nemen we deze op in het groeps- dan wel jaarplan.

Hiernaast nemen we jaarlijks bij de leerlingen van de groepen 6 tot en met 8 de enquête sociale veiligheid en welbevinden af.

Intern begeleider

Aan de Crayenesterschool zijn twee intern begeleiders verbonden, die in samenwerking met en ter ondersteuning van de leerkrachten ervoor zorgen dat alle leerlingen onderwijs op maat krijgen. Als u vragen heeft over de zorg op school voor uw kind, kunt u deze in eerste instantie stellen aan de leerkracht. Wanneer de hulp van de intern begeleider gewenst is, vraagt de leerkracht de ib-er om advies of om aanwezig te zijn bij een oudergesprek.

De intern begeleiders van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland en van Wijwijzer hebben regelmatig overleg met elkaar.

Onderzoek naar leer- en gedragsproblemen

Soms komt het voor dat we als school onvoldoende zicht hebben op de onderwijsbehoeften van een leerling. In nauw overleg met de ouders kan naar aanleiding van de vragen en zorgen die we met elkaar hebben een onderzoek aangevraagd worden via het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), of via meer op scholen gerichte instanties als 1801 OnderwijsAdvies.

De inhoud van het onderzoek wordt voorafgaand aan het onderzoek bepaald door een uitgebreide anamnese van de psycholoog. Onderzoeken kunnen zowel op cognitief- als sociaal gebied gericht zijn. Als school de initiator is van het onderzoek, zijn er voor ouders geen kosten aan het onderzoek verbonden.

Observaties door externen

Soms is het nodig dat een leerling in de klassensituatie wordt geobserveerd door externe professionals in het kader van een onderzoek. De Crayenesterschool staat hiervoor open, maar er zijn wel een aantal regels aan verbonden. Om de privacy van de collega en de andere leerlingen te beschermen, wordt het observatieverslag eerst gedeeld met de collega die voor de groep staat. Hij/zij heeft de mogelijkheid om het verslag te checken op privacy en feitelijke onjuistheden. Na akkoord van de collega/directie, kan het verslag gedeeld worden met ouders en verwerkt worden tezamen met de andere onderzoeksgegevens.

Transitie Jeugdzorg

De gemeenten zijn samen met de schoolbesturen verantwoordelijk voor alle ondersteuning en zorg aan kinderen en hun gezinnen. De gezamenlijke opgave van de gemeenten en het samenwerkingsverband is om zo veel mogelijk leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden zodat ze later zo zelfstandig mogelijk kunnen participeren in de samenleving.

Naast de preventieve zorg voor jeugd worden gemeenten met de decentralisatie van de jeugdzorg verantwoordelijk voor:

- de jeugd- en opvoedhulp
- de jeugdbescherming en jeugdreclassering
- de gesloten jeugdzorg
- de crisisdienst
- de pleegzorg
- de zorg voor kinderen met een psychische of psychiatrische stoornis
- de zorg voor jeugdigen met een licht verstandelijke beperking (LVB).

Bij het inrichten van de zorg voor de jeugd gaan de gemeenten in Zuid-Kennemerland uit van de volgende uitgangspunten:

- kracht van ouders, jongeren en hun sociale omgeving als basis
- ondersteunen in plaats van overnemen
- hulp inzetten in de directe leefomgeving
- snelheid: minder schakels en minder gezichten.

Een goede samenwerking tussen gemeenten en het onderwijs draagt bij aan het bereiken van de uitgangspunten die zowel het onderwijs als de gemeenten en de instellingen onderschrijven en kan leiden tot een meer preventieve en integrale aanpak van hulp dicht bij de leefomgeving.

Samenwerking met jeugdgezondheidszorg GGD Kennemerland

Wij werken samen met Jeugdgezondheidszorg (JGZ) GGD Kennemerland.

Aan onze school is een team van een jeugdarts, jeugdverpleegkundige en -assistente verbonden.

Contactmomenten

Vijfjarigen en groep 7-leerlingen krijgen een contactmoment op school aangeboden, met de jeugdverpleegkundige. U ontvangt hierover vooraf meer informatie. Als u geen gebruik maakt van dit moment, dan wordt u uitgenodigd op het consultatiebureau.

Advies en consultatie

De jeugdarts en jeugdverpleegkundige kunnen door school uitgenodigd worden bij een overleg met ouder en school om zorgen of vragen over een leerling te bespreken. Ook kan school anoniem (zonder een naam te noemen) een kind bespreken om advies te krijgen over de te nemen stappen om kinderen snel de juiste hulp of begeleiding te bieden.

De jeugdarts heeft een consulterende en adviserende rol, onder andere bij schoolverzuim.

In overleg met u kan de school uw kind aanmelden voor onderzoek bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Indien u zonder berichtgeving niet op deze afspraak verschijnt, zal de jeugdarts/jeugdverpleegkundige school hierover informeren.

Als ouder kunt u ook altijd zelf een afspraak maken.

Contact

Hebt u vragen over onder andere gezondheid, groei, opvoeding, gedrag, eten, slapen, bedplassen, dan kunt u deze aan de jeugdgezondheidszorg stellen. De JGZ is op werkdagen van 8.30 – 12.30 en 13.00 – 17.00 bereikbaar via 023 7891777 of via frontofficejgz@vrk.nl.

Voor meer informatie over de jeugdgezondheidszorg verwijzen wij u naar de website van de GGD: www.ggdkennemerland.nl/jeugd

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Beroepskrachten, zoals huisarts, leerkracht, verpleegkundige, kinderopvang begeleider, hulpverlener zijn verplicht deze meldcode te gebruiken bij signalen van geweld. Het team van de Crayenesterschool heeft de training “Meldcode” gevolgd.

Verwijsindex

“Ik koppel mijn naam aan jouw naam, zodat anderen weten dat ik jou ken”

De gemeenten in Zuid-Kennemerland willen dat alle professionals rondom leerlingen en dus ook de teamleden van de Crayenesterschool, zich aansluiten bij de Verwijsindex. De leerkrachten op de scholen van ons samenwerkingsverband zijn de professionals die dagelijks hun best doen om hun leerlingen zo goed mogelijk te helpen bij hun ontwikkeling en het opgroeien in de maatschappij. De school wil in bijzondere gevallen ook andere professionals in Nederland op de hoogte stellen van de extra aandacht die de school geeft. De school kan het handelen ook verbeteren en afstemmen als zij op de hoogte is van de aanpak van andere professionals.

De Verwijsindex is een digitaal samenwerkingsinstrument om een ‘match’ te maken tussen professionals zoals leerkrachten, hulpverleners en begeleiders in heel Nederland. De samenwerking tussen professionals van instellingen kan sneller op gang komen doordat bekend is wie contact heeft met een bepaald kind of jongere. De Verwijsindex is opgenomen in de wijziging van de Wet op de Jeugdzorg en daarmee verplicht voor alle professionals in de jeugdketen.

JGZ- en CJG-overleg

Er is overleg tussen de intern begeleider van onze school en onder andere de JGZ-verpleegkundige en de CJG-coach van de gemeente Heemstede. Alle leerlingen, kunnen tijdens dit overleg anoniem worden besproken. Dit overleg draagt bij aan tijdige signalering en beoordeling van problematiek en verwijzing naar passende hulpverlening. Indien er vervolgstappen nodig zijn, wordt u als ouder daarvan vanzelfsprekend op de hoogte gebracht. Ook leerlingen die net een schoolwisseling achter de rug hebben, worden in het overleg besproken. Wanneer u als ouder hiertegen bezwaar heeft, kunt u dit aangeven bij de directeur.

2.4. De begeleiding van de overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs

De overstap van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs is een belangrijke stap. De leerling staat centraal bij deze overstap. In groep 8 van de basisschool krijgt de leerling een schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Het schooladvies van de basisschool is leidend bij het aannemen van leerlingen voor de voortgezet onderwijs scholen. Jaarlijks krijgen we, via een Cohortonderzoek, een terugkoppeling over, onder andere, de betrouwbaarheid van onze adviezen. Het is fijn om te zien dat 90% van onze leerlingen na drie jaar nog op het adviesniveau zit. Dat is significant hoger dan de vergelijkingsgroep.

De Crayenesterschool staat voor een goed advies voor een passende vervolgopleiding, draagt zorg voor een warme overdracht en stelt een doorlopende leer- en ontwikkelijn voorop. Alle leerlingen van groep 8 vullen hun “Eigenwijzer” in. Dit document gaat naar de mentor van de VO-school. Hierin geven de leerlingen aan hoe ze ondersteund willen worden op de nieuwe school. In het Protocol Voortgezet Onderwijs wordt nader uiteengezet op welke wijze een schooladvies wordt bepaald, welke procedure stappen worden doorlopen en hoe de communicatie met de ouders en het voortgezet onderwijs is vormgegeven. Dit protocol is gepubliceerd op onze website, www.crayenester.nl

3. De organisatie van het onderwijs

3.1. Onze school

Het onderwijs op onze school wordt gegeven volgens een vierjarig schoolplan. Dit plan geeft een volledig beeld van de inhoud en organisatie van ons onderwijs. Het schoolplan wordt jaarlijks geëvalueerd en door de inspectie van het Onderwijs getoetst aan de ontwikkelingen op onderwijsgebied. Jaarlijks wordt aan de hand van het vierjarige schoolplan een jaarplan gemaakt.

Daarnaast werken we met een schoolondersteuningsprofiel. U kunt dit vinden als bijlage bij deze schoolgids en apart op onze website.

De Crayenesterschool kent het leerstofjaarklassensysteem, dat wil zeggen dat kinderen van in principe dezelfde leeftijd in één groep zitten. De leerkrachten zorgen ervoor dat de klassenorganisatie is afgestemd op relevante verschillen tussen leerlingen. We streven naar een gemiddelde groepsgrootte tussen de 24 en 28 leerlingen.

Na de kleuterperiode formeren we twee groepen 3. Aan het einde van het schooljaar van groep 5, maken we twee nieuwe groepen 6.

De indeling in de nieuwe groepen gebeurt in samenwerking tussen leerkrachten, intern begeleiders en directie. Daarbij houden we rekening met verschillende factoren, zoals de onderwijsbehoeften van leerlingen, groepsdynamiek, sociale relaties, de samenwerking in de klas, de verhouding tussen jongens en meisjes, de verdeling van zorg en ondersteuning en de samenstelling van de groepen als geheel. U zult begrijpen dat we deze privacygevoelige informatie niet met ouders kunnen delen.

We realiseren ons dat niet altijd alle wensen van de kinderen kunnen worden meegenomen. Wat voor een individuele leerling of ouder misschien de meest logische keuze lijkt, moet steeds worden afgewogen tegen het belang van alle leerlingen samen. De gemaakte keuzes zijn daarom het resultaat van een zorgvuldig proces waarin het welzijn en de ontwikkeling van alle kinderen, en de groepen als geheel, centraal hebben gestaan.

3.2. Pedagogisch klimaat

Een positieve sfeer in een school en in een groep is heel bepalend voor het welbevinden van iedereen in de school.

Kernwoorden daarbij zijn: betrokkenheid van kinderen en ouders, veiligheid en vertrouwen, elkaar leren kennen en waarderen. Ter ondersteuning van een goed leef/leerklimaat hanteren wij klassenregels, schoolregels en regels tijdens het overblijven.

Sociaal-emotionele ontwikkeling heeft een belangrijke plaats in het onderwijs op de Crayenesterschool. Er wordt veel aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en in de komende twee jaren zal dit onderdeel zijn van teamscholing.

Op de website staat in ons gedrags- en pestprotocol vermeld hoe we omgaan wanneer kinderen last hebben van pestgedrag. In ons veiligheidsbeleid heeft ook het omgaan met de risico's van sociale media een belangrijke plaats.

Jaarlijks geven de leerlingen aan hoe ze zich voelen in de klas en alle leerlingen van groep 1 tot en met 8 worden minimaal een keer per jaar in kaart gebracht, middels het "hart en handen instrument" van IEP.

Vanaf groep 3 nemen we rond de herfstvakantie een sociogram af. Hieruit kunnen we opmaken of kinderen voldoende aansluiting hebben bij de groep. Uiteraard volgen er interventies als blijkt dat een of meerdere kinderen buiten de boot vallen.

Indien gewenst schakelen we de pedagogische expertise groep OOK in, die zich met name richt op een veilige en sociale omgang van leerlingen binnen de groep.

3.3. Het onderwijsprogramma

Kleuteronderwijs

Als een ingeschreven kleuter 4 jaar is geworden, kan hij/zij in de laatste week voordat hij/zij jarig is, naar een van de groepen 1-2. Dit is tevens 'de wenweek'. De vierjarige kleuters beginnen de eerste week met halve dagen wennen. Na deze week zullen de kleuters (na overleg met de leerkracht) het normale rooster volgen. Van de kleuters wordt enige zelfredzaamheid verwacht. Ze moeten zindelijk zijn, zelf naar de wc kunnen (ook hun billen kunnen afvegen) en in staat zijn zichzelf aan te kleden. De kleuterleerkrachten adviseren gemakkelijke kleding (bijvoorbeeld schoenen met klittenband). Kinderen mogen geen speelgoed meenemen naar school. De 5-jarige kleuters zijn leerplichtig en zijn de hele dag op school.

De groepsgrootte van de groepen 1-2 groeit gedurende het schooljaar tot een gemiddelde groepsgrootte van 27 leerlingen. Indien nodig starten we in het voorjaar een vijfde kleutergroep. De kleuterafdeling bestaat, bij aanvang van het schooljaar, uit 4 groepen. In elke groep zitten jongste en oudste leerlingen bij elkaar.

De leerkrachten lunchen met de kinderen in de klas. Hierbij wordt erop gelet dat dit een rustig moment is.

Het is aan de school om te beoordelen of een leerling eraan toe is om naar groep 3 te gaan; uiteraard worden ouders in dit proces meegenomen.

Voor de zomervakantie maken de kleuters, die na de vakantie naar groep 3 gaan, door middel van uitwisselingsmomenten kennis met de nieuwe groep en leerkracht.

3.3.1. De vakken

In de Wet op het Primair Onderwijs staat welke vakken de kinderen aangeboden moeten krijgen en van elk vak zijn kerndoelen aangegeven. Aansluitend bij deze kerndoelen is de lesstof gekozen. In de methoden staat in ieder geval de verplichte leerstof. De leerkracht deelt het schooljaar in en zorgt dat de leerstof behandeld wordt.

Aan het eind van de basisschool hebben de meeste kinderen de verplichte leerstof gehad. Voor sommige kinderen geldt dat zij een aangepast programma krijgen dat afwijkt van het standaardprogramma.

Deze aanpassing kan plaatsvinden zowel voor kinderen die minder dan het gemiddelde aankunnen als voor kinderen die meer dan het gemiddelde aankunnen. Hiermee wordt recht gedaan aan de verschillen die er tussen kinderen zijn.

Naast de basisvaardigheden (rekenen, taal, lezen, burgerschap en digitale geletterdheid) krijgen de kinderen de wereld oriënterende vakken thematisch aangeboden. Kunstzinnige vorming (muziek, tekenen, handvaardigheid, drama) en gymnastiek staan vast op het programma van de kinderen. Op ons rooster hebben wij een evenwichtige indeling gemaakt, zodat alle vakgebieden goed tot hun recht komen. Juist daardoor kunnen kinderen zich zo harmonisch mogelijk ontwikkelen en kunnen hun talenten naar voren komen.

Leesonderwijs

In de groepen 1 en 2 worden al veel voorbereidende oefeningen gedaan om de interesse in boeken en het lezen te stimuleren. In groep 3 wordt gestart met het leren lezen, via de methode Veilig Leren Lezen.

Met het lezen in de klas, het begrijpend lezen, het lezen in tweetallen, het tutorlezen en het lezen van boeken uit onze goed voorziene bibliotheek wordt aan het leesonderwijs inhoud gegeven. Daarnaast is er in de groepen 4 en 5 een methode voor voortgezet technisch lezen.

Wat betekent dit voor uw kind? Elke leerkracht begint 's morgens om 8.30 uur met een kwartier lezen, ieder kind op eigen niveau. De niveaus zijn voor elk kind vastgesteld. De leerkracht bewaakt dat uw kind boeken leest van een AVI-niveau, dat bij hem/haar past. Jaarlijks schaft de school nieuwe, aantrekkelijke boeken aan, zodat de collectie up-to-date blijft. Er wordt in de klassen vaak voorgelezen en er is veel aandacht voor boekpromotie: meedoen aan de kinderjury, klassenbezoek van schrijvers enz.

Leerlingen die moeite hebben met technisch lezen, werken met de onderwijsassistente en thuis met het programma 'Bouw!' Dit programma loopt tot halverwege groep 4.

Het begrijpend lezen wordt vanaf groep 4 geoefend met de methodes 'Nieuwsbegrip' en 'Staal', waarbij de kinderen met verschillende tekstsoorten leren omgaan.

Taalonderwijs

In de taal- en spellingmethode Staal komen alle taalaspecten per hoofdstuk aan de orde. Deze lessen zijn rond een thema geordend.

In Staal staan oefeningen in luisteren, spreken, stellen, spellen, zinsontleding, woordbenoeming, spreekwoorden en uitdrukkingen, gedichten en taal-denkrelaties. In elke groep wordt voor spelling gedifferentieerd en op minimaal drie niveaus gewerkt. Sommige leerlingen werken met het remediërende programma Taalblobs, een webbased programma dat nauw aansluit bij het niveau van de individuele leerling. Leerlingen werken uitsluitend met Taalblobs na overleg met de Taalspecialist.

Rekenonderwijs

Wij werken met de methode 'Pluspunt'. Deze rekenmethode leert de leerlingen rekenproblemen op verschillende manieren te benaderen en op te lossen. Zo verwerven ze inzicht en ontdekken ze de samenhang tussen de verschillende begrippen.

De basis van deze rekenmethode bestaat uit een reeks activiteiten, waarbij begripsvorming voorop staat. Hierbij wordt voortdurend vanuit concreet materiaal en concrete situaties gewerkt en wordt er steeds één probleem tegelijk aangeboden. De leerlingen zoeken met elkaar naar oplossingen en maken daarbij gebruik van velerlei materialen. Het verwoorden van de gevonden oplossingsstrategieën is daarbij heel belangrijk. Daarnaast biedt deze methode de ruimte om projectmatig met een aantal rekenthema's om te gaan. Verdieping en verrijking bieden we aan via Sprinters en Reken XL. Remediërend wordt Rekenblobs of Rekenroute ingezet.

In de groepen 4 en 5 wordt ook oefenstof voor tafeltraining aangeboden en in groep 6 wordt gewerkt met extra breuken oefenstof. De afronding vindt plaats in groep 7 en 8. Pluspunt maakt het mogelijk om goed aan te sluiten bij het niveau van het kind. De leerkracht geeft instructie op drie niveaus en maakt ook een groepsplan aan de hand van deze verschillende niveaus.

Begin 2022 hebben we flink geïnvesteerd in rekenmateriaal en rekenspellen. Deze kunnen we gebruiken om op een andere, meer speelse manier om te gaan met het bewerken van getallen. We zijn de rekenkast aan het vullen met dit nieuwe materiaal en daarmee is dit voor alle groepen beschikbaar. Een fors aantal leerkrachten heeft de cursus "Met Sprongen Vooruit" gevolgd, waarmee

er een flinke impuls gegeven wordt aan het spelenderwijs rekenen, wat de motivatie van de leerlingen stimuleert.

Schrijfonderwijs

Om een goed handschrift aan te leren is kwalitatief goed schrijfgereedschap een eerste vereiste. Op de kleuterafdeling wordt de juiste pengreep aangeleerd, mede door het gebruiken van driehoekige (kleur)potloden. Voor de groepen 3 t/m 5 hebben we speciale potloden aangeschaft en we hanteren een specifieke liniatuur bij de reken- en taal schriften voor alle groepen. We werken met de schrijfmethode “Pennenstreken”. De kinderen leren een duidelijk en vlot geschreven handschrift aan, waardoor de basis wordt gelegd voor de ontwikkeling van een eigen handschrift. Voor kinderen die motorisch moeite hebben met het verbonden schrift is een blokschriftmethode voorhanden.

Engels

We geven vanaf schooljaar 2023-2024 een forse impuls aan het Engels, door daar in groep 3 mee te starten. Schoolbreed is de nieuwe methode ‘Join in’ ingevoerd.

Wereldoriëntatie vakken

Wereldoriëntatie bieden we op de Crayenester aan via de methode Blink. Aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek en burgerschap, worden thematisch aangeboden. Blink biedt een mooie mix van leerkrachtgebonden lessen en onderzoekend en ontdekkend leren.

Hierbij hoort voor de kinderen een aanbod op het gebied van ICT. We hebben gekozen voor de methode Delta de Draak, die mooi gecombineerd kan worden met Blink.

Voor het verkeersonderwijs maken we gebruik van digitale lessenseries en aanbod vanuit de gemeente of provincie. Projecten als de ‘dode hoek’ en ‘verkeerskunsten’. De leerlingen van groep 7 bereiden zich voor op het theoretisch en praktisch verkeersexamen.

Burgerschap

De kern van ons openbaar onderwijs is dat wij onze leerlingen goed voorbereiden op het leven in een pluriforme samenleving. De bevordering van sociale integratie en burgerschap is in de visie van onze school gewaarborgd. Wij achten het vanzelfsprekend dat leerlingen, ongeacht hun religieuze, maatschappelijke of culturele achtergrond, welkom zijn op de Crayenesterschool. Wij vinden het daarom ook van groot belang dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten.

In ons schoolplan hebben we uitgebreid onze visie op burgerschap beschreven. Op de volgende drie pijlers leggen we als school het accent:

- Democratie
- Diversiteit
- Daadkracht

De leerlijnen die gebaseerd zijn op deze pijlers zijn afgestemd op onze leerlingpopulatie.

De Crayenesterschool kent een leerlingenraad met vertegenwoordigers uit de groepen 5 en hoger. De vertegenwoordigers worden door hun klas gekozen. De leerlingenraad komt maandelijks bij elkaar en spreekt dan met de intern begeleider.

Tijdens de lessen van onze methode thematisch werken, het vormingsonderwijs, de maandelijkse sociale emotionele activiteiten, de excursies en andere activiteiten geven wij invulling aan deze maatschappelijke opdracht en leveren wij een bijdrage aan het bijbrengen van competenties aan leerlingen om actief burgerschap en sociale integratie te bevorderen. De komende jaren zullen we hier doorgaande leerlijnen voor ontwikkelen.

Kunst, cultuur en creativiteit

Er worden verschillende activiteiten ondernomen op het gebied van kunst en cultuur. Er is jaarlijks een programma met verschillende activiteiten voor de verschillende groepen dat onder andere door de H'Art Academie wordt georganiseerd. Te denken valt onder andere aan museumbezoek, workshops en voorstellingen. In alle groepen worden veel creatieve activiteiten ondernomen. De muzikale vorming wordt door de eigen leerkracht vormgegeven; daarnaast kijken we naar een aanbod via externe aanbieders. Vele aspecten van muziek, zang en muzieknotatie komen tijdens deze lessen aan de orde.

Daarnaast worden er door de werkgroep Crea twee à drie keer per jaar talentenmiddagen georganiseerd waarbij de leerlingen van verschillende groepen samen aan een workshop deelnemen. Drie keer per jaar treden de leerlingen voor elkaar op tijdens het Crayenpodium.

De leerlingen van groep 1 t/m 8 hebben twee tot drie keer per jaar een blok van vijf danslessen, gegeven door een vakleerkracht.

Informatie- en communicatietechnologie

In de groepen 1 tot en met 8 hangt een digitaal schoolbord dat gebruikt wordt bij instructie. De kleuters hebben per groep 4 Ipads tot hun beschikking, werken met educatieve apps en leren de eerste beginselen van het programmeren. Vanaf het schooljaar 2025-2026 krijgen de leerlingen van groep 4 een eigen Chromebook, die aan het eind van groep 8 mee naar huis genomen kan worden. De kinderen werken met educatieve software als onderdeel van de methode, bijvoorbeeld met Bingel.

Onze school geeft leerlingen richting aan het gebruik van internet als informatiemedium en biedt gedragsregels voor digitaal communiceren.

Bewegingsonderwijs

Bewegen is van fundamentele betekenis voor de totale ontwikkeling van het kind, zowel op motorisch, sociaal-emotioneel als op cognitief gebied. De lessen bewegingsonderwijs hebben als doel de leerlingen kennis, inzicht en vaardigheden bij te brengen om hun bewegingsmogelijkheden te vergroten. De lessen worden zo opgebouwd dat de kinderen in groep 8 in staat zijn zelf een spel te beginnen en te begeleiden.

De Crayenesterschool maakt gebruik van de gymzalen van de Bosch en Hovenschool en de Jacobaschool.

De kinderen van groep 3 tot en met 8 krijgen 1 ½ uur per week les van een leerkracht bewegingsonderwijs. Alle kleding nodig voor dit bewegingsonderwijs moet voorzien zijn van de naam van het kind.

De kleuters krijgen 1 dag in de week gymles van onze vakleerkracht; de andere lessen worden door de eigen leerkracht verzorgd. De kleuters gymmen in hun ondergoed maar dragen wel gym schoenen. Via het IEP-leerlingvolgsysteem worden alle kleuters gescreend op hun motorische vaardigheden.

Vormingsonderwijs

In groep 6 en 7 worden de leerlingen in de gelegenheid gesteld om een keer per week lessen vormingsonderwijs te volgen. Deze lessen worden gegeven door een gespecialiseerde leraar. Het volgen van deze lessen geschiedt op vrijwillige basis. Leerlingen die niet meedoen aan dit programma gaan in hun eigen lokaal met werk aan de slag.

Wat houdt het vormingsonderwijs in?

De Bijbel en het Christendom hebben door de eeuwen heen veel sporen in onze cultuur en

maatschappij nagelaten. We merken dat bijvoorbeeld in muziek, kunst, taalgebruik, feestdagen en wetgeving. Ook veel van onze waarden en normen zijn beïnvloed door de christelijke traditie. In de vormingslessen worden aan de hand van verhalen uit de bijbel allerlei onderwerpen besproken. Bijvoorbeeld respect voor elkaar, jezelf en het milieu, rechtvaardigheid, (voor)oordelen en Amnesty International. Naast het christendom wordt in de groepen aandacht besteed aan de Islam en het Jodendom. Tevens komen de verschillende stromingen terug in ons lesprogramma vanuit de methodes.

Overgang naar de volgende groep

In principe gaan alle kinderen over naar de volgende groep. In sommige gevallen adviseren wij een jaar verlenging. Tijdens oudergesprekken komt dit advies verschillende malen naar voren en wordt goed en zorgvuldig met de ouders/verzorgers doorgenomen. De uiteindelijke beslissing ligt bij de school. In een enkel geval zullen we met ouders bespreken of het in het belang van hun kind is om een jaar te versnellen.

3.3.2. De aanbiedings- en werkvormen

Groep 1 en 2

Jonge kinderen ontwikkelen zich anders dan de kinderen in de midden- en bovenbouw. Op de Crayenesterschool sluiten wij ons onderwijsaanbod aan bij de ontwikkelingskenmerken van de kleuter;

- bewegingsdrang
- korte spanningsboog
- herhalingsdrang
- spelend leren en fantasiespel (in een betekenisvolle context)
- ontdekkend leren
- sprongsgewijze ontwikkeling

Wij werken met heterogene groepen, kinderen van 4 t/m 6 jaar zitten bij elkaar. De kleuters werken afwisselend individueel, in groepjes of met de hele groep (klassikaal). Tijdens het samenspelen of werken worden kinderen in verschillende ontwikkelingsfasen bij elkaar geplaatst. Kinderen leren door imitatie en interactie met andere kinderen (die net een stapje verder zijn), volwassenen en de omgeving.

Wij werken met thema's die aansluiten bij de belevingswereld en de ontwikkelingsfase van de kinderen. Door thematisch te werken en te spelen, leren onze kleuters in een betekenisvolle en rijke leeromgeving. Binnen deze rijke leeromgeving prikkelen wij de kinderen, zodat zij nieuwsgierig worden naar de wereld om hen heen en daardoor net dat stapje verder zetten in hun ontwikkeling (zone van de naaste ontwikkeling). We dagen de kinderen uit om op onderzoek te gaan en te experimenteren.

Op de Crayenester staat het leren vanuit spel centraal. De kleuters worden betrokken bij de inrichting van de hoek(en) en de speel-leeromgeving. De leerkracht verkent, verbindt en verrijkt het aanbod.

Door goed te observeren houden we de ontwikkeling van uw kind bij. We registreren onze bevindingen in het leerlingvolgsysteem IEP.

Groep 3 t/m 8

De groepen 3 tot en met 8 zijn ingedeeld volgens het leerstofjaarklassensysteem. Op de Crayenesterschool streven we ernaar om dit jaarklassensysteem adaptief in te richten. Dat wil zeggen dat alle kinderen een basisprogramma volgen dat voldoet aan de kerndoelen van het Ministerie van Onderwijs. Leerlingen die meer aankunnen dan dit basisprogramma krijgen daarnaast opdrachten aangeboden, die een verdieping vormen van het reeds geleerde. Kinderen die moeite hebben met het basisprogramma krijgen verlengde instructies en eventueel remediërende leerstof.

Een deel van de leerstof kan door de leerlingen zelfstandig worden verwerkt. De leerkracht geeft een groepsgerichte instructie. Na deze instructie kunnen de leerlingen zelfstandig aan het werk.

Ook proberen we de zelfstandigheid en het gevoel van verantwoordelijkheid van leerlingen te bevorderen door het lesdoel expliciet te delen en vanaf groep 4 de kinderen hun werk zelf te laten corrigeren bij het vakgebied rekenen en in later stadium ook andere vakken. De leerkracht controleert naarmate de kinderen ouder worden meer steekproefsgewijs de kwaliteit van deze zelfcorrectie. De afgelopen jaren hebben we hier goede ervaringen mee opgedaan. De extra verdiepingsopdrachten worden regelmatig door de leerlingen zelf nagekeken aan de hand van nakijkboekjes of -bladen. Op de Crayenesterschool bieden we leerstof op gevarieerde wijze aan.

Omdat leerstof verschilt, zullen ook de werkvormen verschillen. Individueel leren wordt afgewisseld met samenwerkingsvormen in wisselende formaties. De leerkracht maakt hierin eigen keuzes en inschattingen. Vanaf groep 3 maken we gebruik van een weektaak met "planningstaken" en "klaartaken". Dit bevordert de zelfstandigheid van de leerlingen en vergroot zowel hun autonomie als schoolse vaardigheden.

3.4. Activiteiten ter verbetering van het onderwijs in de school

Wij achten het vanzelfsprekend dat wij ieder jaar blijven werken aan de kwaliteit van ons onderwijs en het zo nodig trachten te verbeteren. In ons schoolplan 2025-2029 staat een en ander duidelijk omschreven. Jaarlijks wordt een jaarplan opgesteld aan de hand van de doelstellingen in het schoolplan.

Afgelopen jaren hebben we ons geschoold op didactisch gebied. Het Effectieve directe instructiemodel is een manier van lesgeven, waarbij we de kinderen activeren met behulp van coöperatieve werkvormen en de leerlingen duidelijk weten wat ze aan het eind van de les moeten kunnen of kennen (leerdoel). We volgen dit traject met klassenconsultaties door zowel leerkrachten als intern begeleider als directie.

De komende jaren richten we ons op Burgerschap, het pedagogisch klimaat en thematisch onderwijs. De leerkrachten van de groepen 1 en 2 ontwikkelen zich verder in het thematiseren, waarbij de inbreng en de vragen van kinderen richtinggevend zijn en het thema zo veel mogelijk aansluit bij hun eigen belevingswereld.

3.5. Speciale voorzieningen in het schoolgebouw

Gebruik van verschillende ruimten:

- Onze school is gehuisvest in een gebouw, dat dateert uit 1938. Door de groei van de afgelopen jaren was uitbreiding naar een dependance-gebouw noodzakelijk.
- Voor de groepen 1 en 2 is er een apart speellokaal. Bovendien hebben zij de beschikking over een aparte ingang en een eigen speelplaats.
- Wij hebben beschikking over een eigen aula. De ruimte wordt onder andere gebruikt voor muziek, dans, de jaarlijkse musical en andere activiteiten.
- Voor de gymlessen van de groepen 3 tot en met 8 maakt de school gebruik van een gymzaal van een naburige school.
- Er is een aparte ruimte voor de bibliotheek. Jaarlijks schaffen we een groot aantal aantrekkelijke boeken aan. De leerlingen vanaf groep 3 kiezen hier hun lees- en informatieboeken uit en ruilen ze om als ze deze uitgelezen hebben.
- Onze school beschikt over een groot aantal computers/laptops. Deze staan in oplaadkasten vlak bij de lokalen, zodat de groepen gedurende de dag ermee kunnen werken.
- Ten behoeve van de intern begeleider, Levelwerk, RT (remedial teaching) en ondersteuning zijn er drie kamers beschikbaar.
- In de teamkamer is de orthotheek ondergebracht. Hier vinden we het extra materiaal dat nodig is om kinderen met problemen bij lezen, taal en rekenen te helpen. Ook is daar verdiepingsmateriaal te vinden.
- In de personeelskamer vinden vergaderingen plaats en brengt het personeel de pauze door.
- De directiekamer en de administratie zijn gesitueerd nabij de hoofdingang.
- Het gebouw heeft voldoende nooduitgangen en voor mindervaliden is een toilet aanwezig.

3.6. Buitenschoolse activiteiten

Culturele activiteiten

In samenwerking met diverse culturele instanties wordt er voor alle klassen een aantal activiteiten georganiseerd. Tijdens de basisschoolperiode nemen de leerlingen kennis van, en deel aan verschillende culturele- en kunstzinnige aspecten. Drama, beeldende kunst, toneel, muziek en dans komen hierbij aan bod. Deze activiteiten vinden plaats op school of buiten school in de regio Heemstede – Haarlem.

Schoolreisje

Het schoolreisje is een jaarlijkse traditie. Alle groepen, in wisselende samenstellingen, gaan met de bus naar een dierentuin, attractiepark of iets dergelijks. Zoals ook vermeld in hoofdstuk 5.4 worden de kosten voor het schoolreisje apart verrekend.

Schoolkamp

Aan het eind van hun laatste leerjaar gaan de leerlingen van de groepen 8 op schoolkamp. Het kamp is gevuld met allerlei activiteiten op het gebied van sportiviteit, samenwerking en creativiteit. Deze dagen zijn zeer bevorderend voor het groepsgevoel en vormen een mooie afsluiting van het laatste jaar samen op de basisschool.

Overige activiteiten voor kinderen

Er vinden gedurende het schooljaar diverse sporttoernooien plaats: de jaarlijks terugkerende sport- en speldag (of deelname aan de Koningsspelen), schaken en voetbal en toernooien waar wij aan deel kunnen nemen worden door de sportcommissie besproken en uitgevoerd.

Buitenschoolse opvang

Na schooltijd bestaat de mogelijkheid voor onze kinderen om deel te nemen aan de buitenschoolse opvang. Deze opvang wordt georganiseerd door Casca, Human Kind, Struin, SportFever, Basker en Partou.

De adressen en telefoonnummers vindt u in het jaarboekje van de Crayenesterschool.

3.7. Wijze van vervanging bij ziekte, compensatie- en studieverlof en scholing

In het onderwijs is het moeilijk om vervanging te regelen bij ziekte van een leerkracht. Met de volgende maatregelen proberen wij tot het uiterste te voorkomen dat kinderen naar huis moeten worden gestuurd:

- We zetten leerkrachten vanuit de vervangingspool in;
- Parttime werkende leerkrachten werken indien mogelijk extra uren;
- Een leerkracht die deze dag ambulant is, staat voor de klas;
- Gepensioneerde leerkrachten worden ingeschakeld;
- De onderwijsassistent of een stagiaire geeft les onder verantwoordelijkheid van de directie;

3.8. Scholing van leerkrachten

Elk jaar krijgt onze school een budget om leerkrachten verder te professionaliseren. Om bijscholing te structureren en te stimuleren, worden er aan het begin van een nieuw schooljaar, in onderling overleg, afspraken gemaakt. Hierbij wordt rekening gehouden met de behoefte vanuit de school en de persoonlijke voorkeur van de leerkracht.

3.9. De begeleiding en inzet van stagiaires en lio's van lerarenopleidingen

Ieder jaar wordt in de maand juni door het team bekeken in welke groepen een stagiaire geplaatst kan worden. Wij ontvangen stagiaires uit alle vier de leerjaren van de lerarenopleiding (Pabo). Ook begeleiden wij stagiaires die worden opgeleid voor onderwijs-assistent(e), de zogenaamde SPW-opleiding. Een lio'er (afstudeerleerkracht in opleiding) kan zelfstandig voor de groep staan. Vanzelfsprekend wordt een lio'er daarbij begeleid door een leerkracht. In het kader van het werven van nieuwe mensen voor het onderwijs, participeren wij in het "zij-instroomtraject" van de Pabo Haarlem.

Door het begeleiden van studenten snijdt het mes aan twee kanten. Enerzijds willen wij onze medewerking geven aan de opleiding van goede leerkrachten en aan de andere kant betekent twee mensen in een groep ook extra begeleiding van de kinderen.

3.10. Veiligheidsbeleid

Veiligheid is een veelomvattend begrip. We onderscheiden "technische" veiligheid, zoals eisen aan de lokalen, verlichting en het meubilair. Het afgelopen schooljaar is een uitgebreide Risico Inventarisatie en Evaluatie geweest. Aan de hand van dit onderzoek is er een plan van aanpak dat de komende jaren uitgevoerd gaat worden. Elke groep heeft een eigen CO2 meter om het binnenklimaat te monitoren en acties uit te voeren als dat nodig is.

Uiteraard hebben we veel aandacht voor de "sociale" veiligheid, zoals bescherming tegen pesten, bedreiging, seksuele intimidatie, geweld en discriminatie. In het hoofdstuk Pedagogisch Klimaat (3.2) wordt ingezoomd op dit deel van de veiligheid en hoe we middels enquêtes, de gedragsspecialist en externe trainers een positief groepsklimaat willen bereiken.

Aan de school zijn drie interne vertrouwenspersonen gebonden. Zowel leerlingen als personeel als ouders kunnen een gesprek aanvragen met de vertrouwenspersonen. U vindt hun mailadressen in het jaarboekje.

Het volledige veiligheidsplan is te vinden op onze website.

4. De resultaten van het onderwijs

Inleiding

Als school vinden we het belangrijk om kindgericht te werken. Dit streven we na door zo veel mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van leerlingen.

De ontwikkeling van de leerling wordt bijgehouden in de digitale systemen 'ParnasSys' en 'IEP'. Dit vormt de basis voor de overdracht aan de leerkracht van het volgende jaar.

Ook de leerkracht van groep 8 kan in het dossier de ontwikkeling van de leerling volgen en zo deze informatie, naast de eigen waarneming, gebruiken voor een goed gefundeerd advies voor de keuze van het vervolgonderwijs. Met onder andere de uitstroomgegevens naar het voortgezet onderwijs kan het resultaat van ons onderwijs worden gemeten.

Onze oud-leerlingen worden in de jaren daarna nog gevolgd, omdat de school rapportages over de vorderingen van de leerlingen ontvangt. Op deze wijze krijgen we een goed beeld van hun verdere schoolloopbaan en kunnen we evalueren of wij de juiste eindadviezen hebben gegeven.

4.1. De resultaten van individuele leerlingen

Zoals in hoofdstuk 2.2 is beschreven, worden de resultaten van alle leerlingen bijgehouden in IEP en ParnasSys, ons leerlingvolg- en administratiesysteem. Op deze wijze worden de vorderingen van een kind in beeld gebracht.

4.2. De resultaten van de jaargroepen

Onze school doet evenals alle andere scholen binnen Wijwijzer mee aan de didactische signaleringsonderzoeken van IEP. In de maanden januari en juni worden de leervorderingen van alle kinderen van groep 1 tot en met 8 getoetst. Het gaat hierbij om de vorderingen in technisch lezen, begrijpend lezen, spellen en rekenen. De resultaten van de groepen worden tot uitdrukking gebracht in een groepsprofiel en in een individueel profiel. Omdat het om genormeerde toetsen gaat, kan elke leerkracht zien of de gehele groep voldoende op niveau is en of iedere leerling voldoende vaardigheidsgroei laat zien.

Wanneer er in een groep met betrekking tot een onderdeel tegenvallende prestaties zijn, kijken we naar mogelijke oorzaken. Wij nemen op groeps- en schoolniveau maatregelen om de resultaten te kunnen verbeteren.

Ook opvallend hoge resultaten in de groepen kunnen leiden tot een aanpassing in het onderwijsaanbod.

In groep 8 nemen we als doorstroomtoets de IEP af. De uitstroom van de leerlingen kunt u vinden in het Jaarboekje.

4.3. Kwaliteitszorg

Werken aan de kwaliteit van het onderwijs kent op onze school een lange traditie.

Jaarlijks kiezen we enkele thema's die we, eventueel met externen, vormgeven. Het betreft thema's op het niveau van het management, van het team en van de groep. De te bereiken doelen leggen we vast in het jaarplan.

Zie ook hoofdstuk 3.4 Activiteiten ter verbetering van het onderwijs in de school.

5. De ouders

5.1. Informatievoorziening aan ouders

Aan het begin van het schooljaar wordt voor elke groep een informatieavond georganiseerd waar ouders op de hoogte worden gebracht van organisatie en inhoud van het onderwijs in de betreffende groep. Daarnaast is het een mooie gelegenheid om kennis te maken met de nieuwe leerkrachten en de andere ouders.

We communiceren met ouders via Parro. Als uw kind 4 jaar is, krijgt u een uitnodiging hiervoor. Tot de vierde verjaardag kan Parro niet gebruikt worden en zullen we met u via de mail communiceren. Voor ouders van de leerlingen van groep 1 t/m 8 wordt driemaal per jaar een informatiemoment georganiseerd. De leerlingen van groep 1 krijgen in februari hun eerste rapport, als ze op dat moment minimaal een half jaar op school zitten. De leerlingen vanaf groep 2 krijgen twee keer per jaar een rapport. In de twee weken volgend op de rapporten worden 10-minutengesprekken gehouden. Het laatste gesprek is facultatief. De data staan in de jaarkalender vermeld. Inschrijving voor de gesprekken vindt plaats via Parro, ons instrument voor school- ouder-communicatie. Tijdens het 10-minuten gesprek komen de leerlingen van groep 3 tot en met 8 samen met hun ouders naar school. Bij de kleuters is de leerling niet aanwezig.

Heeft u op een ander moment vragen of zorgen over uw kind, dan stellen we het op prijs als u contact opneemt met de leerkracht. In een goede samenwerking kunnen we uw kind het beste begeleiden. U kunt dit organiseren door via Parro een kort berichtje te sturen naar de leerkracht en te vragen om een afspraak.

De leerkracht zal u regelmatig informeren via Parro over zaken aangaande de groep. U kunt dan denken aan foto's van activiteiten, de leerdoelen voor een nieuwe periode of de dagen dat u even naar de klas kunt komen om samen met uw kind het werk te bekijken.

Naast communicatie met de leerkracht, kunt u Parro ook gebruiken om uw zoon of dochter ziek te melden en uw privacyvoorkeuren in te voeren of aan te passen.

Voor de ouders van groep 8 worden adviesgesprekken georganiseerd, waarin verteld wordt welke vorm van voortgezet onderwijs het kind het best kan volgen. Bij beide gesprekken zijn zowel de leerling als de ouders aanwezig.

Wekelijks versturen we onze digitale nieuwsbrief de 'Kras'. Het is zowel interessant, als leuk, als belangrijk om de Kras wekelijks te lezen. Zo blijft u goed op de hoogte van alle actuele schoolzaken.

Ouders dienen wijzigingen in adres, telefoonnummer, emailadres etc. bij de administratie door te geven, zodat wij up to date gegevens van u hebben.

Als er zich problemen met betrekking tot uw kind voordoen, is het fijn deze in eerste instantie te bespreken met de leerkracht. Komt u beiden niet tot een bevredigend resultaat, dan kunt u bij de interne begeleiding of de schoolleiding terecht.

5.2. Betrokkenheid van ouders

De betrokkenheid van ouders bij de school is een belangrijke factor voor het welbevinden van de leerlingen. Het versterken van deze betrokkenheid probeert de school te realiseren door het bevorderen van een goede communicatie tussen ouders en school. Daarnaast doen we regelmatig een beroep op ouders om mee te gaan op excursie of een activiteit te begeleiden.

5.3. Medewerking van ouders in de school

5.3.1. De Medezeggenschapsraad (MR)

Bij de betrokkenheid van ouders is een belangrijke rol weggelegd voor de MR. De MR vormt de spreekbuis van de ouders en de leerkrachten naar de directie. Gezien de grootte van de school bestaat de MR uit 3 teamleden en 3 ouders. De MR communiceert met de directeur. De MR heeft conform de Wet medezeggenschap op scholen rechten op basis waarvan de MR kan meedenken en beslissen over een aantal belangrijke zaken van de betreffende school, zoals schooltijden, het schoolplan en het pedagogisch klimaat van de school.

Het schoolbestuur en de directie dienen in een aantal gevallen advies of instemming te vragen aan de MR over hun plannen met de school. Dit geldt bijvoorbeeld bij aanstelling, ontslag en taakverdeling van directie maar ziet ook op wijzigingen van beleid ten aanzien van onderwijs. Adviezen kunnen ook op eigen initiatief van de oudergeleding binnen de MR tot stand komen.

De MR heeft een voorzitter, een penningmeester en een secretaris. De voorzitter wordt gekozen door de oudergeleding. Een lid van de personeelsgeleding vervult de vice-voorzittersfunctie. De vergaderingen van de MR staan in de jaarkalender en zijn openbaar. De notulen van de vergaderingen zijn in te zien bij de directeur en de jaarverslagen staan op de website.

De ouderleden van de MR zijn bereikbaar op het schoolplein, via mr.crayenester@wijwijzer.nu.

5.3.2. Activiteitencommissie

De activiteitencommissie bestaat uit een wisselend aantal enthousiaste ouders, die zich bezighouden met het organiseren van onder andere het eindfeest, het team ondersteunen bij feesten zoals Sint en Kerst en de school versieren in het geval van thema's.

De gelden voor de activiteiten komen uit de vrijwillige ouderbijdrage en worden beheerd door de penningmeester van de MR.

5.3.3. Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Alle scholen van Wijwijzer hebben een eigen MR. Daarnaast is er een overkoepelende Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De GMR gaat over gemeenschappelijke zaken, zoals het kwaliteitsbeleid, personeelsbeleid en het financieel beleid van Wijwijzer.

De GMR vergadert zeven keer per jaar. De GMR bestaat uit ten minste 6 ouderleden en 6 personeelsleden, afkomstig van de scholen van Wijwijzer.

5.4. De TSO en vrijwillige ouderbijdragen voor specifieke doelen

De ouderbijdragen voor het schooljaar 2026-2027 zijn opgebouwd uit twee delen: de TSO en de vrijwillige ouderbijdragen. Deze zijn als volgt vastgesteld:

	Groep 1 t/m 7	Groep 8
TSO	135,00	135,00
Vrijwillige bijdrage extra activiteiten	80,00	240,00
Waarvan:		
• Creatieve en overige activiteiten	40,00	40,00
• Schoolreisje groep 1 t/m 7	40,00	
• Kamp groep 8 en museumbezoek		200,00
Totaal	215,00	375,00

TSO

Uw kind kan tussen de middag overblijven op school. Het overblijven bestaat uit een moment om te eten met de eigen leerkracht en een moment om te spelen. Sportfever is onze professionele partner. Tijdens de speeltijd zijn pedagogisch medewerkers van deze organisatie en personeel van school aanwezig om veiligheid en ontspanning aan de kinderen te geven

De Crayenesterschool moet deze tussenschoolse opvang aanbieden aan de ouders. Dit brengt daarmee ook kosten met zich mee: de loonkosten van de aanwezige personen en materialen/speelgoed voor het speelmoment. De ouderbijdrage voor de TSO is door de MR vastgesteld op € 135,- per kind per schooljaar. Gemiddeld komt dit neer op € 13,50 per maand (verdeeld over gemiddeld 10 onderwijsmaanden).

Voor meer informatie:

www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/basisonderwijs/vraag-en-antwoord/kan-mijn-kind-tussen-de-middag-overblijven-op-de-basisschool

Dit alles maakt het mogelijk om op professionele wijze het overblijfrooster te kunnen organiseren en daarnaast leerkrachten de noodzakelijke pauze te kunnen bieden.

De extra activiteiten

Op de Crayenesterschool worden regelmatig activiteiten georganiseerd, waarvan de kosten niet door het rijk of de gemeente worden vergoed. Uw vrijwillige ouderbijdrage maakt het mogelijk deze culturele en creatieve activiteiten te organiseren, zowel buiten de school als tijdens de lessen. Tevens stelt uw bijdrage ons onder andere in staat een uitgebreide en goede bibliotheek in stand te houden.

Sinds 1 augustus 2021 is de “Wet vrijwillige ouderbijdrage” aangescherpt. Dit betekent dat het niet-betalen van de bijdrage aan deze activiteiten niet mag leiden tot uitsluiting van deelname aan de activiteiten die genoemd zijn bij de regel ‘Extra activiteiten’ in bovenstaande tabel.

Voor meer informatie bekijk de volgende site: www.rijksoverheid.nl/vrijwilligeouderbijdrage

Wijze van betalen

Voor het betalen van de ouderbijdrage faciliteert de school het proces door gebruik te maken van Parro. Via Parro ontvangt u van Schoolkassa een bericht. Onderaan het bericht is een betaallink toegevoegd. Deze leidt u direct door naar uw bank. Na betaling ontvangt u direct een bericht van Schoolkassa met de bevestiging.

Stichting Schoolfonds Crayenesterschool legt middels het jaarverslag van de MR verantwoording af over de uitgaven in het afgelopen schooljaar.

Wilt u de school extra steunen en het bedrag verhogen, dan stellen wij dat natuurlijk erg op prijs. Dit kan via de donatieknop in de betaallink van Schoolkassa.

Dank voor uw ondersteuning aan de vele mooie activiteiten van de Crayenesterschool.

5.5. Privacy en AVG

Op de Crayenester gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement van Wijwijzer (www.wijwijzer.nu). Het beleid en alle andere afspraken gelden voor alle scholen die bij de stichting horen. Het privacyreglement is vastgesteld met instemming van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Het maken van filmpjes of foto's in en rond de school is en het delen ervan is alleen toegestaan na toestemming van de directeur.

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor de Wijwijzerscholen de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders, verzorgers (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan allergieën of medicijngebruik). De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ParnasSys.

De vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys en in Leeruniek. Deze programma's zijn beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met deze leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen, dit hebben wij vastgelegd in verwerkingsovereenkomsten. De leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind, of met de schooldirecteur.

Voor het gebruik van foto's en video-opnamen van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, hebben wij vooraf uw toestemming gevraagd. Ouders mogen altijd besluiten om eerder gegeven toestemming in te trekken. Dit kan via Parro. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind, of bij de schooldirecteur.

In geval van uitwisseling van leerlinggegevens met andere organisaties, wordt daar vooraf toestemming gevraagd aan de ouders, tenzij die uitwisseling verplicht is op grond van de wet.

5.6. Klachtenprocedure

Het kan voorkomen dat u een probleem of klacht heeft. Onze school heeft een klachtenregeling op bestuursniveau www.wijwijzer.nu en is ook aangesloten bij een landelijke klachtencommissie (www.LGC-LKC.nl), beide reglementen zijn terug te vinden op onze website of op te vragen bij de directie. Het adres van Wijwijzer en de Landelijke Klachten Commissie kunt u aan het eind van 5.6 vinden.

Ouders met een probleem of klacht betreffende de situatie in de groep, worden in eerste instantie verzocht contact op te nemen met de leerkracht van hun kind. Komen zij er samen niet uit, dan kunnen de ouders een afspraak maken met de directeur, of met de vertrouwenspersonen binnen de school (zie adressenlijst in het jaarboekje).

Zaken die het algemene schoolbeleid betreffen, kunnen het best direct worden besproken met de directie van school of met de medezeggenschapsraad. Samen trachten zij een oplossing te vinden voor het ontstane probleem. Wij streven ernaar een klacht via korte lijnen en zo dicht mogelijk bij het niveau waar deze is ontstaan af te handelen.

Betreft de klacht echter de directie of is het een klacht die een ernstige beschuldiging bevat, dan kunt u het beste contact opnemen met het bestuur van wijwijzer of de externe vertrouwenspersoon, mevrouw Bernadette Hes (bernadettehes@gmail.com).

Klachtencommissie van het openbaar onderwijs

Landelijke klachtencommissie voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs

Postbus 162

3440 AD Woerden

Tel: 0348-405245

E-mail: info-lgc-lkc@vosabb.nl

Website: www.lgc-lkc.nl

5.7. Overige rechten en plichten van ouders

Leerplicht

Nederland kent een leerplicht. Ouders zijn verplicht hun kind in te schrijven op een school en vervolgens dienen zij ervoor te zorgen dat hun kind daadwerkelijk naar school gaat.

Alleen voor 4-jarigen is er nog geen leerplicht. In overleg met de leerkracht kunt u afspreken op welke tijden uw kind naar school komt. De ervaring wijst uit dat bijna alle kinderen hele dagen naar school komen. Wij kunnen ons ook voorstellen dat u in de beginperiode voor alleen de ochtenden kiest.

Als uw kind vijf jaar is, is het leerplichtig. Uw kind moet dan naar school. Dit gaat in vanaf de eerste schooldag van de maand die volgt op de maand waarin uw kind vijf jaar is geworden. Voor sommige kleuters is de schooldag erg vermoeiend. Daarom hoeven ze nog niet de hele week naar school. Tot zes jaar mag uw kind vijf uur per week thuisblijven. Alleen als het echt nodig is, mag het maximaal tien uur thuisblijven. Wilt u uw kind thuishouden? Dan spreekt u dit eerst af met uw directeur.

Wilt u meer weten over leerplicht en/of een verlofaanvraag doen? Op www.crayenester.nl kunt u informatie vinden van "Leerplein". Een formulier verlofaanvraag kunt u ophalen bij de administratie van de school.

5.8. Rol van de inspectie

De inspectie heeft geen specifieke taak bij het behandelen van klachten. Wel kan zij adviseren en informeren bij pesterijen, seksuele intimidatie en geweld.

Met overige klachten kunt u terecht bij de hieronder genoemde instanties.

Let op: Om een beter beeld van de betrokken instelling te krijgen, wil de inspectie wel graag een melding van uw klacht ontvangen. Dit kan bijvoorbeeld via het contactformulier. Uw signaal gaat naar het betreffende inspectieteam van de instelling. Zij lezen het, nemen het op in het dossier van de instelling en nemen het eventueel mee in het volgend onderzoek naar de instelling. Uw signaal, aangevuld met eventuele andere signalen, kan leiden tot een onderzoek naar de betreffende instelling.

Advies nodig?

Wilt u uitzoeken of uw klacht gegrond is, dan kunt u terecht op de website van de [Rijksoverheid](#). Zij beantwoorden vragen van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. U kunt ook contact opnemen met: Informatie Rijksoverheid, via telefoonnummer: 1400 (gratis).

Ouders die advies willen, kunnen terecht bij het [informatiepunt van ouderorganisaties 5010](#)

Bijlagen:

- **Schoolondersteuningsprofiel**
- **Jaarboekje 2026-2027**