



Schoolondersteuningsprofiel



2022 /2026

Inhoud

1. Voorwoord
 - 1.1 Wat is passend onderwijs
2. Visie op passend onderwijs
 - 2.1 Aannamebeleid
 - 2.2 De leerling in beeld
 - 2.3 De groep in beeld
 - 2.4 Overgangsprocedure
 - 2.5 Ondersteuningsstructuur
 - 2.6 Hoe volgen we onze leerlingen
3. Populatie
 - 3.1 De schoolweging
 - 3.2 Wat kenmerkt onze schoolpopulatie?
 - 3.3 Wat betekent dit voor ons onderwijs?
4. Onderwijsaanbod
 - 4.1 Het gedifferentieerde aanbod in de groepen
 - 4.2 Basisondersteuning
 - 4.3 Extra ondersteuning
 - 4.4 Wanneer zijn wij niet de juiste plek voor een leerling
5. Professionaliteit
 - 5.1 Welke bekwaamheidseisen stellen we aan ons personeel?
 - 5.2 Welke expertise gaan we verder ontwikkelen bij ons op school?
 - 5.3 Wat zijn de consequenties daarvan op het gebied van scholing?
 - 5.4 Hoe zetten we dit schooljaar onze ondersteuningsmiddelen in?

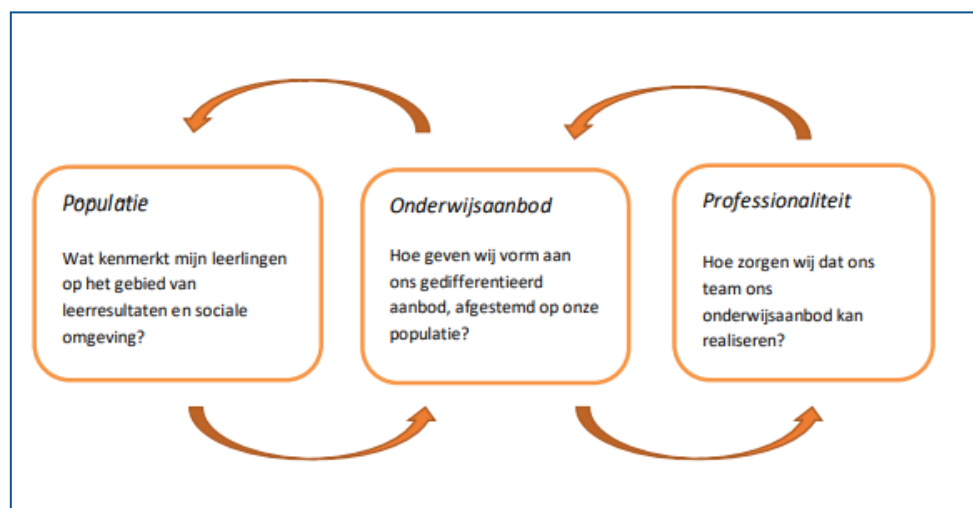
Voorwoord

IKC Triade maakt deel uit van Stichting Jong Leren en valt onder het samenwerkingsverband Passend onderwijs Amstelronde. In het ondersteuningsplan van Amstelronde staat de visie op passend onderwijs beschreven. Dit ondersteuningsplan is te vinden op <https://amstelronde.nl/website/home/organisatie/ondersteuningsplan/>

1.1. Wat is passend onderwijs

Ieder kind telt mee! We bouwen aan een inclusieve samenleving waar voor ieder kind een plek is in de wijk en op school. Onze missie is thuisnabij goed onderwijs voor alle leerlingen met passende ondersteuning voor de leerlingen en leraren en passende hulp voor leerlingen en ouders die dat nodig hebben. We bouwen aan een inclusieve samenleving waar voor ieder kind een plek is in de wijk en op school en waar ieder kind meetelt. We realiseren dit door te focussen op onderstaande punten: Een stevige basis, kwaliteit doet ertoe; ondersteuning van het dagelijkse systeem; verbinden in een maatschappelijke context; Ieder kind telt mee, op weg naar 0 thuiszitters; en vanuit onze kernwaarden verbinding, vertrouwen en solidariteit.

Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband vormt de onderlegger van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Dit SOP wordt elke vier jaar bijgesteld, echter nemen we de schoolontwikkeling er bij de start van elk schooljaar in mee, zodat we ons aanbod kunnen verfijnen. Dit profiel is opgesteld door de intern begeleiders Marieke Luijk en Wilma Schoenmaker in samenspraak met Laura van Rossen. Feedback van onze consultant passend onderwijs Andries Kamminga hebben we in het profiel verwerkt.



In dit SOP beschrijven we ons onderwijsaanbod en wat dit vraagt van de bekwaamheidseisen van ons team. Met als uitgangspunt, ‘De Triade leerling.’ In dit SOP worden de mogelijkheden binnen de basisondersteuning en de mogelijkheden tot extra ondersteuning door de school vastgelegd. Met

behulp van het SOP geven scholen de kaders en de grenzen van passend onderwijs aan en kunnen de verwachtingen met ouders worden afgestemd. Ook staat er in dit SOP van IKC Triade wat de zorgplicht inhoudt. Zowel voor inzet en acties van onderwijs maar ook van ouders en eventueel van betrokken professionals. School en het schoolbestuur gaan uiteindelijk over de bandbreedte van de extra-ondersteuning en tot waar zij Passend Onderwijs voor het kind kunnen waarborgen. De MR heeft adviesrecht op dit aanbod.

2. Visie

De kunst van het leren

Onze school is onderdeel van Stichting Jong Leren. **Wij geven ruimte, wij dagen uit, wij leren samen.**

Dat is waar Jong Leren voor staat. Jong Leren werkt vanuit de volgende pedagogische principes:

- Wij willen kinderen leren keuzes te maken;
- Wij willen kinderen leren hun eigen waardevolle bijdrage te leveren aan het samenleven met anderen;
- Wij doen dit vanuit een christelijke traditie en de daarbij behorende bronnen en respecteren de eigen levensbeschouwing van leerlingen en ouders.

De volgende kernwaarden zijn voor Jong Leren van belang:

- Liefde (nieuwsgierig, ontmoeten, verbinden)
- Respect
- Verantwoordelijkheid (delen, vertrouwen, omgeving)
- Geborgenheid (veiligheid om te kunnen leren, fouten mogen maken, je kwetsbaarheid mag er zijn, je thuis voelen)
- Betrouwbaarheid (congruent zijn in woorden en daden)

De eerste drie kernwaarden willen we meegeven aan kinderen die op onze scholen zitten.

Geborgenheid bieden en betrouwbaar zijn, zijn voorwaarden om de eerste drie kernwaarden mogelijk te maken. Bovenstaande werkprincipes en kernwaarden bieden voor alle lagen in onze organisatie een solide basis.

Wij geven op onze eigen manier vorm aan de bovengenoemde drie werkprincipes en de kernwaarden van Jong Leren op IKC Triade.

De volgende kernwaarden staan centraal binnen ons handelen:

- Vertrouwen

We geven leerlingen vertrouwen, kijken wat leerlingen al kunnen en wat zij nodig hebben om zich verder te kunnen ontwikkelen. Tegelijkertijd hebben we hoge verwachtingen van onze leerlingen en helpen we hen succeservaringen op te doen met het leren.

- Verbinding

Samenwerken met ouders en andere partners in leren zien wij als een voorwaarde voor schoolsucces. Dus stellen we ons open, bespreken we resultaten met elkaar, zijn we samen verantwoordelijk, spreken we dezelfde taal, leren we met en van elkaar, delen we onze

successen en maken we actief gebruik van elkaars kennis en kunde.

- **Vakmanschap**

Op IKC Triade hebben we constant aandacht voor het beste onderwijs. We leren en werken samen in een professionele leergemeenschap en zijn nieuwsgierig naar elkaar. Het ontwikkelen en borgen van kennis, eigenaarschap, kwaliteit van onderwijs, gezamenlijke verantwoordelijkheden, hoge verwachtingen hebben van onze leerlingen en van elkaar, staan hierin centraal.

- **Inspiratie & bevlogenheid**

We zetten ons iedere dag met passie en plezier in. Vanuit een wetenschappelijke blik en met aandacht voor analyse onderzoeken we of we doen wat echt werkt voor onze kinderen, nu als leerling van IKC Triade, maar ook straks als wereldburger.

- **Eigenheid**

Op IKC Triade ontdek je wie je bent en word je wie je wilt zijn. We helpen je je sterke kanten te vergroten en we stimuleren je te ontwikkelen wat je nog nodig hebt.

- **Toewijding**

We werken toegewijd aan het beste onderwijs, wat ook betekent dat we onze leerlingen en ouders betrekken bij het leerproces. We zetten ons als professional iedere dag met passie en plezier in zodat elk kind zich maximaal ontwikkelt.

De visie van IKC Triade

IKC Triade wil leerlingen elke dag uitdagen hun best te doen om te leren, spelen en ontdekken. We zijn een plek waar kinderen zich welkom en veilig voelen. We leren ze zelfstandig te zijn en verantwoordelijkheid te nemen, niet alleen binnen IKC Triade maar ook daarbuiten.

Wij begeleiden kinderen in hun ontwikkeling tot zelfstandige en creatieve burgers die met vertrouwen de toekomst in gaan. We handelen vanuit de gedachte “doen wat bewezen effectief is.”

Binnen IKC Triade doet ieder kind mee. Ons aanbod is afgestemd op wat een kind al weet en wat hij of zij nodig heeft voor een sterke plek in het vervolgonderwijs en de maatschappij. We hebben aandacht voor en vertrouwen in onze kinderen en helpen hen succeservaringen op te doen zodat de leermotivatatie stijgt en ze vertrouwen krijgen in hun kunnen en weten. Onze ouders ondersteunen we door duidelijk te communiceren en ze zoveel mogelijk te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind. Wij, ouders en team, luisteren naar elkaar, voeren een respectvolle dialoog en adviseren indien nodig. Ons gezamenlijk doel is dat elk kind straks een goede plek krijgt in het vervolgonderwijs en de maatschappij.

2.1 Aannebeleid

Past onze school bij uw kind? Kunnen we tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften? Met ouders gaan we deze vragen na. Voor sommige kinderen is nl. extra ondersteuning nodig om tot groei te kunnen komen. Dan is de vraag: ‘Hebben we deze deskundigheid in huis om deze ondersteuning te

kunnen bieden?’ Plaatsing is niet altijd mogelijk. We nemen onze zorgplicht serieus: wanneer wij niet de juiste ondersteuning kunnen bieden, zoeken we met ouders naar een passende onderwijsplek. Daar betrekken we het Ondersteuningsteam van Amstelronde bij.

2.2 De leerling in beeld

Integraal kindcentrum (IKC)

IKC Triade is een integraal kindcentrum, dit betekent dat onderwijs en opvang samenwerken en één organisatie met één team en één visie vormen. Als partner voor de opvang werken wij intensief samen met kinderopvangorganisatie Solidoe. Het vroeg signaleren van achterstanden of risico's in de ontwikkeling van kinderen is van essentieel belang.

De landelijke aandacht voor het ontwikkelen van didactische- en pedagogische leerlijnen is groot, omdat deze helpen bij deze essentiële vroegtijdige signalering. Op een IKC is het mogelijk deze leerlijnen voor 0- tot en met 13 jarigen te ontwikkelen. Wij hebben in het schooljaar 2019-2020 al gewerkt aan de leerlijn van 0-6 jarigen ([visie op het jonge kind](#)) en is er een doorgaande lijn en [visie kleuteronderwijs](#) groepen 1-2-3. IKC Triade wil de komende jaren de doorgaande didactische- en pedagogische leerlijnen verder vormgeven.

Vroegtijdig signaleren vinden we belangrijk, middels observatie en korte lijnen met ouders. In groep 1/2 maken we gebruik van observatie en KIIK om de kinderen te volgen in hun ontwikkeling. In de groepen 3 t/m 8 hanteren we de methodetoetsen en werken we (vanaf schooljaar 2021-2022) met het IEP lovs (leerling-onderwijs-volgsysteem). We werken planmatig als het gaat om het signaleren van bijv. hoogbegaafdheid of dyslexie bij leerlingen, hoe we dit doen staat beschreven in de kwaliteitskaarten [hoogbegaafdheid](#) en [dyslexie](#).

2.3 De groep in beeld

Hoe we zicht houden op de ontwikkeling (leerling, groep en school) staat beschreven in de kwaliteitskaart [zicht op ontwikkeling](#).

De cyclus PDCA / 'data duiden doelen doen' is leidend.

2.4 Overgangsprocedure

Een goede samenwerking tussen school en ouders staat voor ons voorop. Zij kennen hun kind immers het beste. Op afgesproken momenten staan er gesprekken gepland, daarnaast staan de leerkrachten open voor gesprek tussendoor. Wanneer de ontwikkeling van een kind daar reden toe geeft, zal de leerkracht ouders benaderen om daarover met hen in gesprek te gaan. Dat de kinderen een ononderbroken ontwikkeling doormaken op onze school, staat voorop. Dit heeft een positieve invloed op het welbevinden.

Start op school. Wij willen zoveel mogelijk inzicht krijgen in de specifieke onderwijsbehoefte van een leerling. Deze wordt vermeld op het inschrijfformulier. Wanneer een kind vanuit een andere school bij ons wordt aangemeld, hebben wij 6 weken de tijd om te onderzoeken of wij de specifieke ondersteuning (passend bij de onderwijsbehoefte) kunnen bieden. Als wij niet aan de specifieke

onderwijsbehoefte van de leerling kunnen voldoen, dan helpen wij ouders met het vinden van de juiste plek voor hun kind. We betrekken daarbij het Ondersteuningsteam.

De doorstroom van 2 naar 3, daarin bekijken we elk kind apart. De ontwikkeling van het jonge kind kan via sprongen verlopen. In de overgang van groep 2 naar groep 3 houden we daar rekening mee. Het doel is op één lijn te zitten (of komen) met ouders. Op de IKC Triade brengen we de ontwikkeling (cognitief, sociaal, motorisch, taalvaardigheid) van onze kleuters in beeld door observatie via KIJK. Wij hebben criteria opgesteld voor de overgang van groep 2 naar 3 in de [kwaliteitskaart kleuterverlenging](#). In principe gaan we er vanuit dat de kinderen doorstromen, tenzij het nodig is verlengde leertijd te geven.

Doubleren in 3 t/m 8, daar *kán* voor gekozen worden. Dan kijken we naar de cognitieve- en sociaal emotionele ontwikkeling van een leerling. Hierbij geldt dat we ouders vroegtijdig (na M toetsen) meenemen in onze vragen. Of dat (als de vraag bij ouders vandaan komt) we deze serieus nemen en gaan onderzoeken. De leerkracht, ib'er en ouders werken hierin samen. Wanneer een kind het leren moeilijk vindt, kijken we vooral naar de mogelijkheden van doorstromen en het aanpassen van het aanbod. Wanneer de zorgen liggen op het sociaal emotionele vlak, het welbevinden en rijping, denken we eerder aan doubleren. We zijn ons ervan bewust dat het effect van doubleren vaak minimaal is. Daarom is het vertrekpunt bij dit gesprek altijd: Wat is de zorg? Als de zorg op tafel ligt en we hebben gekeken hoe de gewenste situatie eruit ziet, zou doubleren een van de mogelijkheden kunnen zijn, maar zeker niet de enige mogelijkheid. Wanneer een leerling toch doubleert, werken we planmatig en houden we goed bij dat de leerling groeit op zijn eigen lijn (en niet een stap terug doet in de leerstof als dat niet nodig is). Voor de afspraken verwijzen we naar de kwaliteitskaart [doubleren](#).

Versnellen in 3 t/m 8 *kán* nodig zijn.

Hierbij kijken we ook naar de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van een leerling en nemen we ouders vroegtijdig mee in onze vragen. Of andersom, als ouders deze versnellingsvraag hebben, nemen we deze serieus. De leerkracht, ib'er en ouders werken hierin samen. Wanneer deze vraag speelt op school, vragen wij een deskundige van het SWV met ons mee te denken. Een multidisciplinair overleg middels een OT (ondersteuningsteam) van Amstelronde of het ZAT (ZorgAdviesTeam) is dan gebruikelijk. Hierbij geldt dezelfde vraag: 'Wat het doel is van versnellen, welke winst willen we dat het oplevert?' Wanneer een leerling versnelt, is 'het probleem' niet opgelost, daar zijn we ons van bewust. In hoofdstuk 3 beschrijven we de extra ondersteuning.

De overstap PO/VO (primair onderwijs/voortgezet onderwijs) gaat volgens [richtlijnen](#) van het [Samenwerkingsverband Amstelland en de Meerlanden](#) (SWVAM). Vanuit het SWVAM ontvangen wij de schoolkeuzegidsen voor de leerlingen en hun ouders. Er wordt gewerkt met een elektronisch leerlingdossier om een goede overdracht naar het VO te bevorderen, daarnaast is er een warme overdracht (door de gr. 8 leerkracht op de ontvangende school). We nemen ouders mee in de stappen van [de kernprocedure](#).

Leerkracht(en) en de intern begeleider werken samen als het gaat om het uitzetten van het tijdpad en de lijnen. Bij de advisering (voorlopig advies groep 7 en definitief advies groep 8) zijn de leerkrachten groep 6, 7 en 8, de IB'er en de directeur betrokken, waardoor het schooladvies in een breed kader is voorbereid. De volgende punten zijn van belang bij het opstellen van het advies; gedragskenmerken (werkhouding, motivatie, concentratie, huiswerkattitude), leerontwikkeling (inzicht, ontvangen en vertalen van instructie/uitleg, doorgronden van rekenvraagstukken en leesteksten) en resultaten (werk in de klas, methode toetsen en niet methode-gebonden toetsen). de leidraad.

Een advies komt nooit als verrassing, het is ons doel om al vanaf groep 5/6 verwachtingen van ouders en het kind te bespreken. Wat zijn de capaciteiten van de leerling, welke ambitie past daarbij (volgens ouders en het kind)? En past deze ambitie bij wat wij op school waarnemen?

Alle kinderen dragen we naar het VO over middels 'de warme overdracht.' Wanneer een kind meer ondersteuning nodig heeft (dan de basisondersteuning), is dit uiteraard bij ouders bekend. Bij de start van groep 8 gaan we in geval van een leerling met ondersteuningsbehoefte aansturen op een MDO op de gewenste VO school. De intern begeleider heeft hierin de organiserende, voorbereidende rol. Ouders, de leerling, de leerkracht, de intern begeleider en de zorgcoördinator van de VO school zijn aanwezig bij deze gesprekken. Op deze manier kan de VO school bepalen of de juiste zorg geboden kan worden of dat een andere school meer passend is.

Een overstap tussentijds. Er zijn verschillende redenen voor een schoolwissel, zoals bijvoorbeeld: een verhuizing, een overstap naar of van het S(B)O, een overstap van of naar een andere basisschool (bijvoorbeeld vanwege de ondersteuningsbehoefte van de leerling, of een verschil in inzicht).

Een open communicatie is hierbij van groot belang. Hierbij heeft de IB'er een leidende rol.

2.5 De ondersteuningsstructuur

Hiervoor verwijzen we naar de [ondersteuningsroute van Amstelronde](#). Tevens komt deze structuur in hoofdstuk 5 aan bod (rollen van de teamleden).

Binnen Amstelronde hebben we als school een eigen onderwijsspecialist (orthopedagoog). Voor ons is dat Andries Kamminga. We werken met [ondersteuningsteams](#) (OT's). Ouders en de leerkracht van de betreffende leerling, de onderwijsspecialist en de betreffende intern begeleider zijn hier altijd bij aanwezig. Op uitnodiging kunnen er externe deskundigen worden uitgenodigd (bijvoorbeeld een logopedist, psycholoog, specialist vanuit Orion).

Daarnaast hebben we drie keer per schooljaar overleg met ons Zorg Advies Team (ZAT). Daarbij Wanneer we een specifieke hulpvraag hebben kunnen we als school kunnen een beroep doen op expertisecentrum [Orion](#). Annet ten Dam is als specialist aan Triade verbonden. Contacten lopen via de ib'er. De ondersteuning die ze biedt kan verschillen (denk aan een observatie, kindgesprekken, coaching leerkracht of deelname aan een OT).

Ook werken we samen met [1801](#), dan voornamelijk bij vragen ten aanzien van capaciteiten van de leerling.

2.6 Hoe volgen we onze leerlingen

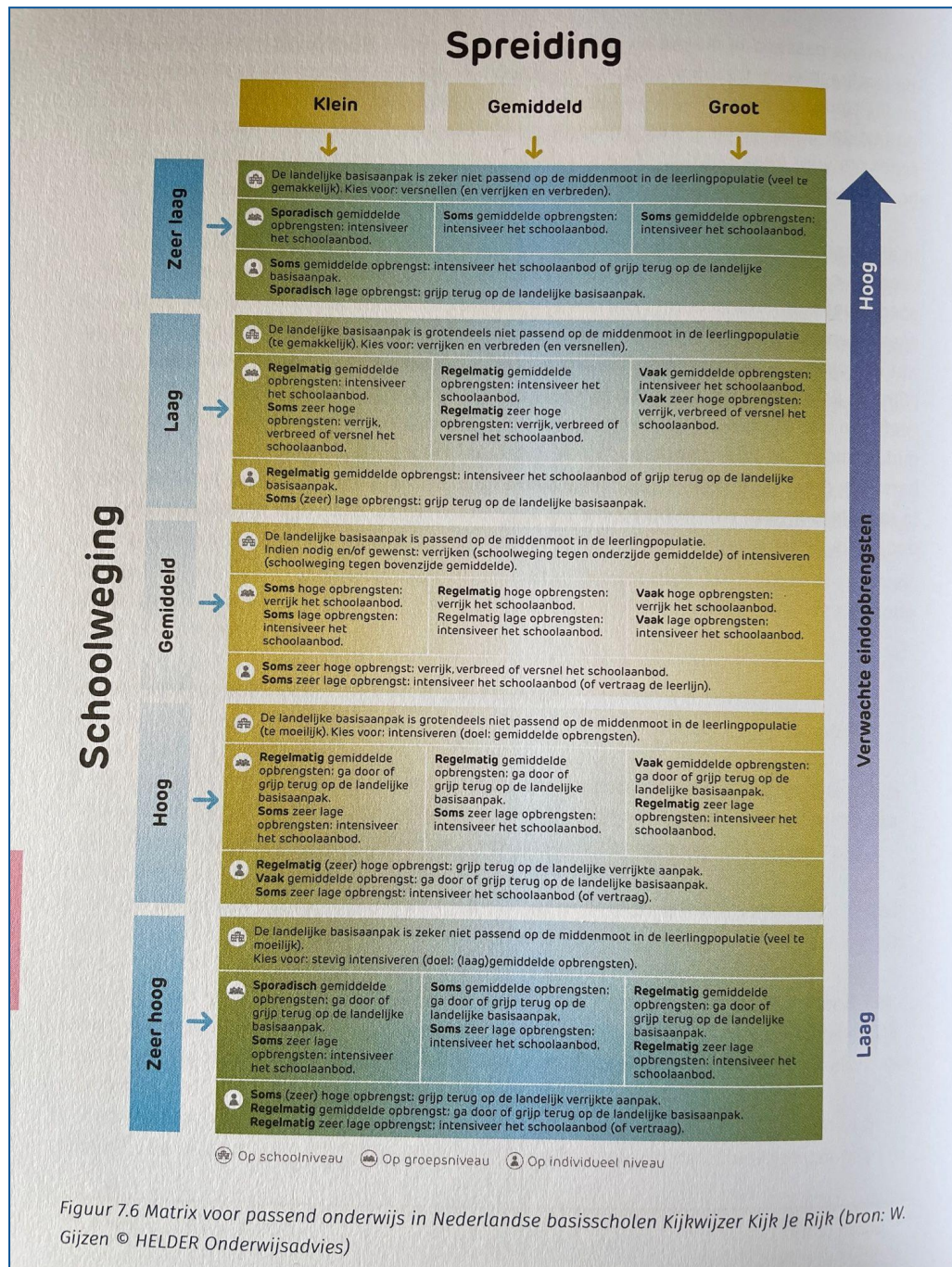
Hiervoor verwijzen we naar de kwaliteitskaart [zicht op ontwikkeling](#) en de schoolgids. Per schooljaar is 'de activiteitenplanning' in het kader van opbrengstgericht werken' (opgesteld door de intern begeleider) leidend.

3. Populatie

Wat kenmerkt onze leerlingen op het gebied van leerresultaten en sociale omgeving? Hiervoor verwijzen we naar de beschrijving van de leerlingpopulatie in het [schoolplan](#) 2020-2024

3.1 Onze schoolweging

De schoolweging in de afgelopen drie jaren is gemiddeld 30,02 met een spreiding van 6,7. Wat dat voor ons betekent, is in onderstaand overzicht beschreven (Bron: Wegwijzer voor de intern begeleider, 2022, pagina 252).



3.2 Wat kenmerkt onze schoolpopulatie?

De leerlingenpopulatie van IKC Triade heeft een gemengde samenstelling. We zijn een gemiddelde afspiegeling van de maatschappij. Er is per groep een beperkt aantal leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Verder hebben wij leerlingen met een anderstalige achtergrond, leerlingen voor wie het Nederlands een tweede taal vormt. Wanneer leerlingen de Nederlandse taal nog onvoldoende beheersen, kunnen zij vanaf groep 3 naar Taalsmeer/de Taalklas.

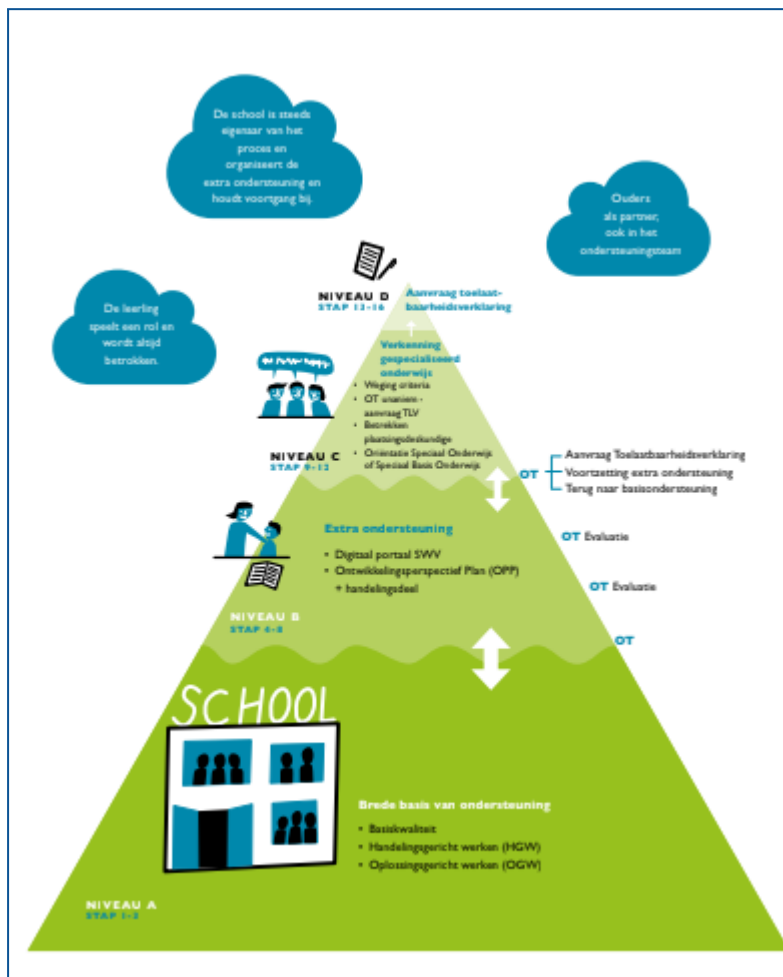
De leerlingpopulatie van IKC Triade bestaat voor 80 % uit leerlingen waarvan de ouders een opleiding hebben genoten VO en hoger, 20% van de ouders hebben een opleiding genoten lager dan VO (1 oktober 2019).

3.2 Wat betekent dit voor ons onderwijs?

- Burgerschap en internationalisering. Wij bieden leerlingen een breed aanbod van activiteiten en lessen, waardoor zij in staat zijn goed te functioneren in een veranderende maatschappij.
- Bewegend leren. Bewegen is een geïntegreerd onderdeel van ons dagschema. Bewegen wordt daarnaast een vast onderdeel van de reken- en spellingslessen.
- Op personeelsgebied. Leren en ontwikkelen is voor de medewerkers van IKC Triade vanzelfsprekend. Zij volgen gezamenlijke studiedagen, lezen evidence-based literatuur, werken in leerteams en volgen opleidingen/webinars op eigen verzoek.
- Eigenaarschap en zelfvertrouwen. Binnen ons kindcentrum staat het ontwikkelen van eigenaarschap en zelfvertrouwen centraal. Voor onze leerlingen betekent dit dat we ze inzicht geven in hun leerproces, we maken doelen die ze gaan halen zichtbaar; vertalen deze naar tussendoelen en reiken succesfactoren (zoals de juiste leerstrategieën, sterk leeraanbod, goede instructie en voldoende training) aan die hen helpen hun doelen te behalen.
- Meertaligheid. We hebben een duidelijke leerlijn voor meertalige kinderen. De leerkrachten hebben allen kennis van meertaligheid en kunnen de benodigde begeleiding en instructie voor deze kinderen bieden.

4. Onderwijsaanbod

Hoe we de basisondersteuning en extra ondersteuning vormgeven, afgestemd op onze populatie, beschrijven we in dit hoofdstuk. Een gedifferentieerd aanbod en gedifferentieerde aanpak is uitgangspunt.



Afbeelding van SWV Amstelronde

4. 1 Het gedifferentieerde aanbod in de groepen

Het basisaanbod stellen we vast aan de hand van data (observatie, gegevens methodetoetsen en niet-methode toetsen). Dit aanbod bieden we middels ons directe instructiemodel. Het niveau van de middenmoot is daarbij het uitgangspunt. We hebben hoge verwachtingen van de kinderen. En we zijn ons ervan bewust dat als de kinderen zélf ook hoge verwachtingen hebben, dit van grote invloed is op hun leren. Kinderen eigenaar maken van hun leerproces is een ontwikkeling die we bewust ingezet hebben. Dat doen we door de leerlijn executieve functies. In de groepen staan routines centraal zoals die beschreven zijn in [kwaliteitskaart instructie](#).

Het plusaanbod bieden we op verschillende manieren. Enerzijds gaat het om maatwerk, anderzijds staat werkbaarheid voorop. Hierbij vormt de data ook het uitgangspunt (bieden we verrijking op alle gebieden of op 1 vakgebied). Met begrijpend lezen, rekenen, taal, spelling en technisch lezen biedt de methode een pluslijn. Tijdens de basisinstructie hoeft deze groep niet altijd mee te doen. In de verwerking van de basisstof worden ook aanpassingen gedaan (compacten). Instructie aan deze groep leerlingen staat apart op de weekplanning. De ondersteuning die onze onderwijsassistenten bieden is óók op deze groep gericht.

We werken met een plusgroep ([Columbusgroep](#)) o.l.v. van een Hoogbegaafdheidsspecialist.

Het breedteaanbod bieden we in de vorm van aanpassing van de lesstof, pre teaching en verlengde instructie. Onze onderwijsassistenten hebben hier een rol in.

4.2 De basisondersteuning

De basisondersteuning wordt vormgegeven binnen het differentiatiemodel dat door de school wordt gehanteerd. Daarnaast is er sprake van lichte kortdurende interventies met als doel dat de leerling binnen de gestelde termijn weer aansluiting vindt binnen het differentiatiemodel in de groep. Hierbij kan naast de inzet van middelen ook gedacht worden aan diagnostiek ten behoeve van het in kaart brengen van de onderwijs ondersteuningsvraag.

De basisondersteuning omvat:

- Een aanpak ten aanzien van opvallende leesproblemen en voor dyslexie;
- Een aanpak bij opvallende rekenproblemen en/of dyscalculie;
- Ondersteuning aan hoog- en meerbegaafde leerlingen;
- Methodes en/of trainingen gericht op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen;
- Basis diagnostiek t.b.v. bovenstaande punten
- Een protocol voor medisch handelen;
- Fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw en aangepaste werkruimte en hulpmiddelen voor kinderen die dat nodig hebben.

Wij organiseren bij ons op school de basisondersteuning op de volgende manier:

In de groep wordt al veel van deze basisondersteuning geboden, door de leerkracht. Zij worden hierbij ondersteund door 3 onderwijsondersteuners, zij werken buiten / in de groepen. Hier hebben we voor gekozen op basis van de leerlingpopulatie en de analyse van de schoolopbrengsten. Wanneer de onderwijsondersteuner in de groep is, richt zij zich op het zelfstandig werken van de kinderen en kan de leerkracht een instructie geven aan de instructietafel. Verder bieden de onderwijsondersteuners (buiten de groep) de volgende basisondersteuning (in een kleine setting):

- op zorgniveau 3 (technisch lezen/spelling), groep 4/5
- aanvankelijk- en technisch lezen (middels Bouw), groep 2/3/4
- op het gebied van rekenen (zowel aan de verrijking, de middenmoot en de intensieve groep)
- op het gebied van spelling (zowel aan de verrijking, de middenmoot en de intensieve groep)
- op het gebied van begrijpend lezen (pre-teaching)
- op het gebied van woordenschatuitbreiding

4.3 De extra ondersteuning

Wanneer de kortdurende interventies binnen de basisondersteuning niet leiden tot het gewenste resultaat, maar de school nog wel mogelijkheden ziet voor het bieden van passend onderwijs gedurende een bepaalde periode, is er sprake van extra ondersteuning. Het perspectief van de leerling verandert. De ondersteuning zwaarte wordt groter. Dat vraagt om een extra dialoog: is de behoefte aan ondersteuning nog door de school te organiseren? De school en het schoolbestuur moeten het passend onderwijs kunnen borgen.

Bij constatering van de behoefte aan extra ondersteuning wordt gestart met een OPP (ontwikkelingsperspectief). Belangrijk hierbij is dat de begeleiding uitgaat van aansluiting binnen de groepsgerichte context van onderwijs, dus dat de interventies leiden tot integratie en participatie. In het OPP worden de verschillende scenario's beschreven die betrekking hebben op de mogelijke effecten van de door de school i.s.m. ouders en mogelijke overige betrokkenen ingezette interventies. Wanneer deze interventies het gewenste effect hebben en het lukt om het maatwerkprogramma voor de leerling te blijven aanbieden, dan kan deze leerling met zijn extra onderwijs ondersteuningsbehoeften op die school onderwijs volgen.

Bij de extra ondersteuning kan worden gedacht aan interventies binnen de volgende domeinen:

- Een aanpak ten aanzien van ernstige leesproblemen en voor dyslexie i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Een aanpak bij opvallende rekenproblemen en/of dyscalculie; i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Cognitie (eigen leerlijnen op één of meer vakgebieden)
- Opvallende werkhoudingsproblemen en/of gedragsproblemen
- Multiproblematiek
- Hoog-of Meer begaafdheid i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Complexere Medische ondersteuningsvragen
- Spraak-taalproblematiek i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Geduide gedragsproblemen op basis van gediagnosticeerde stoornis/aandoening
- Inzet op verlengde observatie of verdiepingsdiagnostiek.

Voor alle vraagstukken met betrekking tot de extra ondersteuning is het van belang een zorgvuldige afweging te maken tussen de ondersteuning zwaarte en het ondersteuningsaanbod van school. Als er wordt ingezet op extra ondersteuning, is er altijd afgesproken voor welke duur dit aan de orde is en vanuit welke scenario's er gewerkt gaat worden. Dit wordt gedocumenteerd in het OPP.

Sommige leerlingen hebben meer nodig dan de basisondersteuning. Hieronder bespreken we welke extra ondersteuning onze school biedt en hoe we dat doen.

Leerlingen met een eigen leerlijn, deze leerlingen volgen een aparte leerweg op een bepaald vakgebied. We werken dan planmatig met een handelingsplan voor een half jaar (OPP in Parnassys). Veelal werken we met deze leerlingen naar de einddoelen voor eind groep 6, waarbij het behalen van 1F het streven is bij verlaten van de basisschool.

Een ontwikkelingsperspectief

De school stelt een ontwikkelingsperspectief plan (OPP) op en bespreekt dit met ouders. Het handelingsdeel wordt bij akkoord ondertekend door ouders. De beschreven inzet vanuit het handelingsdeel wordt uitgevoerd. De doelen zijn meetbaar gemaakt in een OPP, zodat ze geëvalueerd kunnen worden. Een OPP wordt minimaal 1 keer per jaar geëvalueerd met ouders. De duur en inhoud van de extra ondersteuning is flexibel en op maat.

Gespecialiseerd onderwijs We werken voor sommige kinderen al samen met instanties voordat ze bij ons op school komen. Een voorbeeld hiervan is MOC Het kabouterhuis. Bij andere kinderen zoeken we deze samenwerking, wanneer de geboden ondersteuning onvoldoende resultaat biedt, een voorbeeld hiervan is de samenwerking met SBO De Dolfijn. Om te bepalen wat een leerling nodig heeft, kan er voor onderzoek gekozen worden bij bijvoorbeeld 1801 of Kenter. Hierbij wordt de situatie van de leerling in kaart gebracht en kan de onderzoeker aangeven welke begeleiding de leerling nodig heeft. Er zijn verschillende uitkomsten mogelijk met betrekking tot de onderwijsplek waar de passende individuele ondersteuning kan plaatsvinden. Dit is in de meeste gevallen op onze school en in uitzonderlijke gevallen op een speciale school voor basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO). Er zijn leerlingen waarbij een vorm van speciaal onderwijs beter aansluit bij hun onderwijsbehoeften en waardoor zij zich veel beter op hun plek voelen in een ander type onderwijs. De ouder(s) en de school kunnen om deze reden vinden dat een andere school passender aanbod biedt. De beslissing over wat de beste onderwijsplek is, moet zorgvuldig tot stand komen. Hierbij zijn ouders, onze school en de nieuwe school betrokken. Deze driehoek kent de leerling het beste. Zij bezitten en organiseren zelf de benodigde expertise en beslissen gezamenlijk over een passende onderwijsplek, middels een TLV. De school organiseert een OT waarbij Andries Kamminga als onderwijsspecialist van Amstelronde betrokken is. Het samenwerkingsverband gaat altijd uit van tijdelijke plaatsingen in het speciaal onderwijs of het speciaal basisonderwijs. Het is belangrijk dat bij plaatsing ook direct over een mogelijke terugplaatsing wordt gesproken. De intern begeleider heeft een initiërende en actieve rol binnen dit proces.

De [DWS](#) (Day a Week school) maakt ook deel uit van de mogelijkheden. Dit onderwijsinitiatief is bedoeld voor de meer- of hoogbegaafde kinderen. In november vindt de screening (in groep 5) plaats. Een leerling die ervoor in aanmerking komt, volgt 1 dag per week onderwijs in de DWS (op een andere locatie dus). De DWS wordt vanuit onze stichting op bovenschools niveau gerealiseerd.

4.4 Wanneer zijn wij niet de juiste plek voor een leerling

Wat wij kunnen bieden als school kent helaas ook beperkingen. Dit is onder meer afhankelijk van de samenstelling van de groep, de expertise (draagkracht) van de betreffende leerkracht en de samenwerkende partners (o.a. de gemeente en het SWV) en van hoe ouders zich opstellen. Een verwijzing naar een meer gespecialiseerde setting óf een andere reguliere basisschool is een logisch vervolg, als blijkt dat:

- De ingezette interventies onvoldoende effect hebben
- De inspanningen om de onderwijsondersteuningsvragen het hoofd te bieden te complex worden
- De school niet langer het passend onderwijs voor de leerling kan bieden en borgen dat aansluit bij de onderwijs-begeleidingsbehoefte

Een school en het schoolbestuur gaan uiteindelijk over het besluit of een extra ondersteuningsaanbod binnen de school geborgd kan worden en wanneer de grenzen van Passend Onderwijs zijn bereikt en er ingezet wordt op een ander traject.

5. Professionaliteit

Hoe zorgen we ervoor dat ons team ons onderwijsaanbod kan realiseren?

5.1 Welke bekwaamheidseisen stellen we aan ons personeel?

De leerkracht doet ertoe, de leerkracht maakt het verschil. Een goede samenwerking op alle fronten staat voorop. Samenwerking tussen de verschillende teamleden, samenwerking tussen de leerkracht en de leerling en tussen ouders en de leerkracht. Dat vraagt om een communicatieve open houding van onze leerkrachten. Verder is het van belang dat de leerkracht zelfstandig kan functioneren en verantwoordelijkheid kan nemen voor zijn/haar groep. Dan gaat het om het goed vormgeven van onderwijs, onder leiding van het MT en om het uitvoeren van het zorgbeleid in samenwerking met de intern begeleider. De schoolafspraken zijn hierbij leidend.

5.2 Welke expertise gaan we verder ontwikkelen bij ons op school?

- Executieve functies
- Ouderbetrokkenheid

5.3 Wat zijn de consequenties daarvan op het gebied van scholing?

- Scholing door interne specialisten

5.4 Hoe zetten we dit schooljaar onze ondersteuningsmiddelen in?

- **Inzet middelen:**
 - Nascholing
 - Uitbesteding derden (ondersteuning IIn)
 - Leermiddelen
 - Licenties
 - Media/Bibliotheek
 - ICT (afschrijving vanwege aanschaf Chromebooks)
 - Personeel

