



De Reiger

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school De Reiger.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van De Reiger

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Reiger
Azollastraat 47
2165XP Lissersbroek

☎ 0252412128
🌐 <http://www.rkbsdereiger.nl>
✉ info.reiger@wijwijzer.nu

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Desiree Sombeski	info.reiger@wijwijzer.nu

Schoolbestuur

Stichting WijWijzer scholen
Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 6676
🌐 <https://www.wijwijzer.nu>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Passend
Onderwijs Haarlemmermeer

Aantal leerlingen

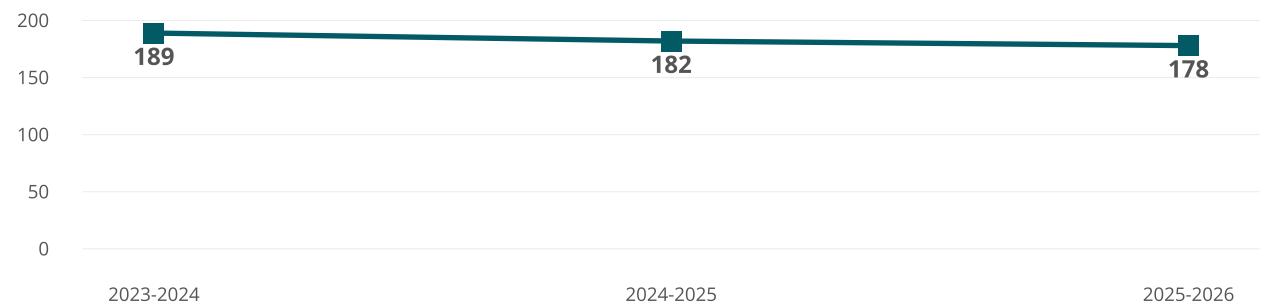
 2025-2026
178

De Reiger is een fijne en kleinschalige school in Lisserbroek. Ouders weten De Reiger vooral te vinden en te waarderen vanwege de fijne sfeer, goede resultaten en door de kleinschaligheid kennen we alle leerlingen persoonlijk. Daar zijn we trots op!

Momenteel telt onze school 9 groepen, waarvan 3 groepen 1/2. En we groeien hard door. De komende jaren staat er namelijk een grote uitbreiding van het dorp gepland met de bouw van ruim 3600 nieuwe woningen. Deze ontwikkeling zal ervoor zorgen dat De Reiger de komende jaren in leerlingenaantal gaat verdubbelen.

De mensen die hier wonen zijn of (terug)verhuisd of hebben hier altijd gewoond en vaak zelf ook op de Reiger gezeten. Van deze mensen hebben de meeste een MBO- of HBO-opleiding afgerond. De verhouding tussen kinderen met een Nederlandse en met een niet-Nederlandse achtergrond is ongeveer 70 om 30 procent. Dit zorgt voor een mooie, diverse mix van achtergronden binnen onze schoolgemeenschap.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Basisvaardigheden

Wereldburgerschap

Verbondenheid

Zelfstandigheid

Missie en visie

Missie

We vinden het belangrijk dat leerlingen na hun tijd op De Reiger leergierig zijn, vertrouwen hebben in zichzelf en de ander, en de wereld ingaan als evenwichtige mensen die goed in staat zijn om belangrijke keuzes te maken voor zichzelf en hun omgeving. De missie van de school is om leerlingen op te leiden tot zelfstandige, kritische wereldburgers met oog voor een ander.

Visie

Wij geloven dat leerlingen pas tot leren komen als zij zich veilig en gezien voelen. Daarom staat een positief pedagogisch klimaat bij ons centraal. We luisteren écht naar onze leerlingen en nemen hun behoeften serieus.

We stimuleren leerlingen om uitdagingen aan te gaan en te leren van fouten; een growth mindset is hierbij het uitgangspunt. Ons onderwijs is gericht op kennis en vaardigheden, maar ook op zelfstandigheid en zelfvertrouwen.

Wij geloven dat iedere leerling leert op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. Daarom zorgen we voor een onderwijsaanpak die aansluit bij de behoeften van elke leerling. We bieden extra ondersteuning waar nodig, zodat alle leerlingen de kans krijgen zich optimaal te ontwikkelen.

Heldere instructie is daarbij een belangrijk uitgangspunt. Onze leerkrachten werken volgens het EDI-model en zorgen voor een duidelijke opbouw van de les. Tegelijkertijd is er ruimte voor differentiatie: leerlingen verwerken de leerstof op een manier die bij hen past, individueel of samen met anderen.

Wanneer een leerling behoefte heeft aan meer ondersteuning, zetten we gerichte interventies in, zoals pre-teaching of verlengde instructie. Daarnaast hebben we een zorgstructuur opgezet die passende ondersteuning biedt bij extra onderwijs- of zorgbehoeften.

Onze kernwaarden zijn:

- **Basisvaardigheden:** We bieden goed taal- en rekenonderwijs met effectieve lesmethodes. Goed kunnen lezen en rekenen is belangrijk voor succes op school en later in je carrière. Door hier de focus op te leggen zorgen we voor kansengelijkheid.
- **Wereldburgerschap:** We leiden op tot wereldwijze denkers om zo goed te kunnen samenwerken en je staande te houden buiten de beschermde omgeving van een dorp. We verweven daarom de vakken geschiedenis, aardrijkskunde, burgerschap met elkaar in thema's en voegen daar muziek en cultuur aan toe.
- **Zelfstandigheid:** Leerlingen bedenken zelf actief oplossingen voor alledaagse problemen. Door zelfstandig te leren en te werken, worden ze beter in probleemoplossend denken. Zelfstandige kinderen zijn creatiever, gebruiken hun tijd slimmer, zijn flexibeler en kunnen beter plannen.
- **Verbondenheid:** Deel uitmaken van een groter geheel maakt dat je je verbonden voelt met elkaar en dat je bereid bent om voor die ander van betekenis te zijn. Samen sta je sterk, samen kun je energie bundelen en veel voor elkaar krijgen. Samen ben je solidair en kun je de ander helpen op die momenten dat het nodig is.

Identiteit

Onze achtergrond is Rooms-Katholiek. Omdat we vinden dat die gelijkwaardig is aan andere overtuigingen en meningen, laten we leerlingen kennis maken met alle aspecten van de samenleving en dus ook met andere overtuigingen en meningen. Ieder kind moet zich tenslotte thuis kunnen voelen op de Reiger.

Voor onze school geldt dat wij onderwijs verzorgen in een omgeving die constant verandert. Wij stemmen ons onderwijs af op deze omgeving en onze leerlingpopulatie. Hiervoor vinden wij samenwerking met ouders en organisaties in onze directe omgeving of wijk belangrijk. Onze scholen zijn een dynamische oefenplaats voor de wereld. Kinderen worden er uitgedaagd en aangemoedigd om nieuwsgierigheid te omarmen en kritisch te leren denken.

Over WijWijzer scholen

WijWijzer scholen is een stichting voor openbaar en confessioneel basisonderwijs in de regio Zuid-Kennemerland, Haarlemmermeer en Aalsmeer. Iedere dag verzorgen wij voor ruim 7.000 kinderen onderwijs dat kinderen helpt om te leren en te groeien in een omgeving die constant verandert. Bij ons is ieder kind welkom op één van onze 28 scholen. Wij vinden het belangrijk om ruimte te geven voor groei en ideeën en om van en met elkaar te leren. www.wijwijzer.nu.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op De Reiger vinden we het belangrijk dat leerlingen goed leren lezen, schrijven en rekenen. Dit is de basis om op school goed mee te komen én later succesvol te zijn. Daarom besteden we veel aandacht aan deze basisvaardigheden, zodat we ieder kind gelijke kansen bieden. Dit doen we door doelgericht te werken met een beredeneerd aanbod voor de groepen 1 t/m 8.

Sterke basis in de ochtend

De ochtenden staan in het teken van taal, lezen en rekenen. Hierbij gebruiken we een duidelijke en herkenbare manier van lesgeven met een vaste opbouw: het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). We werken doelgericht. Dat betekent dat er vanaf elke les gekeken wordt naar het doel wat er die les wordt aangeboden.

- Duidelijke doelen: Aan het begin van de les horen de leerlingen wat het doel is en wat ze aan het eind moeten kunnen.
- Check-tickets rekenen: Aan het einde van de dag vullen de leerlingen een 4-tal sommen in waarmee de leerkracht zicht heeft op het niveau en waar deze moet differentiëren of herhalen.
- De 80%-regel: Tijdens de les controleert de leerkracht continu of de leerstof begrepen wordt. Als minimaal 80% van de kinderen het doel beheerst, stroomt de groep door naar de zelfstandige verwerking. Dit houdt de betrokkenheid hoog.
- De instructietafel: Leerlingen die het doel nog niet (volledig) beheersen krijgen pre-teaching aan de instructietafel zodat ze daarna beter mee kunnen doen met de les. Waar nodig wordt verlengde instructie gegeven.

Thema's en samenwerken in de middag

We werken met geïntegreerde thema's waarbij taal, studievvaardigheden en wereldoriëntatie samenvallen in de methode Wetenswaardig. Op deze manier kunnen we leerlingen de tijd geven zich te verdiepen maar ook om de kennis goed tot zich te nemen. We werken vanaf groep 4 elke 6 weken aan een ander thema binnen de onderwerpen geschiedenis, aardrijkskunde (fysisch & sociaal), techniek en biologie.

Leerlingen leren door te ontdekken en samen te werken. In de middag is daar ruimte voor. Naast Wetenswaardig bieden we Engels (vanaf groep 5), digitale vaardigheden (zoals mediawijsheid en programmeren), beeldende vorming, gym, schrijven (in groep 6 ook typen), verkeer en Kanjertraining.

Onderwijs op maat

Omdat we willen dat iedere leerling onderwijs krijgt op het eigen niveau, passen we onze uitleg en begeleiding aan. De leerkracht houdt via een (blok)planning bij welke doelen zijn behaald. We hebben divers materiaal beschikbaar om het leren leuk en effectief te maken, denk aan reken spellen of materiaal, loopdictees of bewegend leren.

Op de Reiger hebben we meerdere ondersteuners die leerlingen begeleiden die extra hulp nodig hebben op de gestelde doelen. Deze begeleiding kan bestaan uit meerdere leerlingen en kan ook plaatsvinden in de klas onder begeleiding van de leerkracht. Bij langere individuele begeleiding is er een plan van aanpak gericht op de onderwijsbehoefte van een leerling, deze zal altijd extra begeleid worden door de leerkracht.

Extra uitdaging: Day a Week School

Sommige leerlingen uit de bovenbouw hebben meer uitdaging nodig dan we in de klas of in de plusgroep kunnen bieden. Voor deze leerlingen werken we samen met de *Day a Week School*. Zij gaan dan één dag per week naar een andere locatie, waar ze op een creatieve en verdiepende manier leren. We kiezen deze leerlingen niet op basis van hun IQ, maar op hun creatieve manier van denken.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Schrijfonderwijs	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Levensbeschouwing en kanjertraining	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Muziek en drama	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Ontluikende gecijferdheid	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Ontluikende geletterdheid	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lichamelijke oefening	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Zintuigelijke oefening	 6 u 00 min	 6 u 00 min

Kleuteronderwijs

Wij werken volgens het principe van de Kleuterrevolutie; jonge kinderen ontwikkelen zich spelenderwijs. Naast de cognitieve ontwikkeling speelt ook de ontwikkeling van het hart en de handen een grote rol bij kleuters. Door het inzetten van een verrijkte speel- leeromgeving, die aansluit op het niveau van de startende, beginnende en gevorderde spelers, creëren wij doelgericht, beredeneerd onderwijs op maat. Onze kleuters spelen, zo veel mogelijk, op matten en kiezen ontwikkelingsmateriaal uit zorgvuldig ingerichte kasten. De materialen, afgestemd op de zone van naaste ontwikkeling, worden per periode gewisseld en sluiten aan op de doelen waaraan die weken gewerkt wordt. De leerkracht observeert dagelijks tijdens de werk- en spelles om de voortgang van de kinderen te monitoren.

We werken met thema's die passen bij de beleavingswereld van het jonge kind. De leerkracht begeleidt en stimuleert het spel en sluit aan bij wat het kind al kan én net nog niet kan. Zo groeit elk kind op zijn eigen tempo.

Kinderen worden actief betrokken bij het thema en denken mee. Zo zorgen we samen voor betrokkenheid en eigenaarschap. Op De Reiger geloven we dat spelend leren de basis is voor een stevige ontwikkeling.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Wereldoriëntatie	0 u 30 min	2 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	4 u 00 min	4 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	7 u 00 min	3 u 45 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Typen				1 u 00 min		
Kanjer training	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Verkeer	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 45 min	0 u 15 min
Schrijven	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min		1 u 00 min	1 u 00 min
Digitale vaardigheden	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Groepen 3 t/m 8

Bovenstaande tabel is een indicatie. De uren worden altijd afgestemd op de behoeften van de groep. Op De Reiger brengen we een goed evenwicht aan tussen het aanleren van kennis, het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling en het aanleren van praktische vaardigheden. De vakken rekenen, taal en lezen vormen de kern van ons onderwijs.

Twee keer per jaar worden de resultaten van de groep geanalyseerd. Indien noodzakelijk worden aanpassingen gemaakt in bovenstaand rooster.

De overheid heeft vastgelegd hoeveel tijd scholen moeten besteden aan onderwijs. Onze kinderen krijgen ruim 7.520 uur les in acht schooljaren. Leerlingen moeten in de eerste vier schooljaren (onderbouw) ten minste 3.520 uur les krijgen. In de laatste vier schooljaren (bovenbouw) 3.760 uur. De 240 uur die overblijven, kunnen scholen verdelen over de onderbouw en bovenbouw. Er is geen maximum aantal uren onderwijs per dag. Hiermee voldoen wij aan de wettelijke norm. Ieder schooljaar hebben we maximaal zeven zogenaamde onderbroken weken (met vier lesdagen). Ook dit is één van de eisen van het Ministerie van Onderwijs. De onderwijsinspectie let erop dat de school voldoende uren onderwijs geeft.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymzaal naast het schoolplein
- Tussen- en buitenschoolse opvang door de Theepot
- Ruim schoolplein



2.2 Het team

Het team op de Reiger

We zijn heel trots op ons team. Het team is zeer betrokken, ambitieus en werkt vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het alle leerlingen. Het team bestaat uit een goede balans van beginnende en ervaren leerkrachten.

Naast de leerkrachten bestaat het team verder uit:

- Directeur
- Bouwcoördinatoren
- Intern begeleider gr 1 t/m 8
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Specialist nieuwkomersonderwijs (NT2)
- HB specialist in opleiding
- Vakleerkracht gym
- Leerkrachtondersteuner
- Onderwijsassistenten
- Leraren in opleiding
- Administratief medewerkster
- Conciërge
- Schoolcoach
- Stagiairs

Daarnaast maken wij gebruik van externe expertise zoals een dyslexie specialist of een logopedist als dat nodig is.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische Spel en beweging/
en bewegingsonderwijs
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)

Verlof personeel

Op De Reiger werken we met een betrokken en professioneel team. We kijken samen naar oplossingen wanneer een leerkracht tijdelijk afwezig is. Flexibiliteit en samenwerking staan daarbij centraal. Dankzij de inzet van leerkrachten, de invalpool of ondersteuners lukt het ons meestal om continuïteit in het onderwijs te waarborgen.

Bij vervanging volgen we de onderstaande stappen:

1. Een andere leerkracht van De Reiger staat voor de groep
2. Inzet van een vervanger uit de vervangingspool van WijWijzer
3. Inzet van een leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent
4. Een stagiaire met bevoegdheid geeft les onder begeleiding
5. Leerlingen worden tijdelijk verdeeld over andere groepen
6. Als laatste optie: leerlingen blijven een dag thuis

We maken in sommige gevallen gebruik van een externe partij om een dag thematisch onderwijs te verzorgen. We bekijken per groep of we dit inzetten aangezien het vaak docenten betreft zonder bevoegdheid voor het basisonderwijs.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op De Reiger werken we planmatig aan de ontwikkeling van ons onderwijs. In ons meerjarig schoolplan beschrijven we de ambities en verbeterpunten voor vier jaar. Op basis daarvan maken we ieder jaar een jaarplan met doelen, bijbehorende activiteiten en eventuele scholing voor het team. We evalueren elk jaar wat goed ging en waar we in willen groeien. Zowel het schoolplan als het jaarplan worden voor instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR). Het huidige schoolplan is gericht op 2025-2029.

Dit zijn de belangrijkste speerpunten uit het schoolplan:

- **Veilige school voor iedereen**
We zorgen voor een veilige sfeer waarin kinderen, ouders en leerkrachten zich gezien en gehoord voelen. Samen – school, ouder en kind – dragen we verantwoordelijkheid voor elk kind.
- **Sterk en duidelijk lesgeven**
In alle groepen werken we met het lesmodel EDI. Dit zorgt voor structuur en duidelijke uitleg bij nieuwe leerdoelen. We blijven dit model de komende jaren versterken.
- **Focus op basisvaardigheden**
We willen dat alle kinderen goed leren lezen, schrijven en rekenen. Daarom werken we met passende methodes en zorgen we voor een rijke taalomgeving.
- **Burgerschap en samenleven**
Kinderen leren bij ons over democratie, respect en samenleven. Ons wereldburgerschapsonderwijs is doelgericht en sluit aan bij de leefwereld van onze leerlingen.
- **Sterk kleuteronderwijs**
Voor onze jongste kinderen bieden we een rijke speel- en leeromgeving. We werken in thema's en sluiten aan bij de ontwikkeling van het jonge kind.
- **Ondersteuning voor meer- en hoogbegaafde leerlingen**
We willen deze leerlingen snel herkennen en bieden passend onderwijs. Zo zorgen we dat ook zij worden uitgedaagd en zich kunnen ontwikkelen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op De Reiger staat kwaliteit centraal. We willen goed onderwijs geven, leren van en met elkaar, en blijven onszelf verbeteren. Leerkrachten krijgen de ruimte om zich professioneel te ontwikkelen, samen te werken en aandacht te geven aan leerlingen én ouders. Scholing en experimenteren horen daarbij, want dat leidt tot groei.

We werken vanuit een heldere visie op onderwijs. Door afspraken en werkwijzen te standaardiseren, zorgen we voor rust, duidelijkheid en structuur in de school. We zijn geïnspireerd door de Enigma-aanpak, een systeem waarmee we de kwaliteit van ons onderwijs bewaken en verbeteren. Alle belangrijke processen, protocollen en plannen zijn vastgelegd in ons digitale kwaliteitssysteem.

We meten en verbeteren onze kwaliteit met onder andere:

- Methode-gebonden en niet-methode-gebonden toetsen (IEP)
- Trendanalyses en dwarsdoorsneden in het leerlingvolgsysteem
- Audits en evaluaties door stichting WijWijzer
- Tevredenheidsonderzoeken bij ouders, leerlingen en personeel
- Monitoring van de veiligheidsbeleving (groep 6-8)
- Scholing en gesprekken met medewerkers (minimaal 3 per jaar)

Jaarlijks maken we een jaarplan met doelen en activiteiten, gebaseerd op ons schoolplan. Hierin staan ook de resultaten van het afgelopen jaar. Zowel het schoolplan als het jaarplan worden besproken en vastgesteld met de medezeggenschapsraad (MR).

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Het ondersteuningsaanbod op onze school

Als school zijn wij verantwoordelijk voor het bieden van de juiste ondersteuning aan onze leerlingen. In dit hoofdstuk leest u terug welk ondersteuning wij per ondersteuningsgebied aan onze leerlingen kunnen bieden. Binnen het ondersteuningsaanbod maken wij onderscheid tussen ons schoolbrede ondersteuningsaanbod, de basisondersteuning en de extra ondersteuning. Ook leest u welke specialist binnen de school betrokken is bij het uitvoeren van die ondersteuning (zie bijlage 1 voor het overzicht van onze specialisten per ondersteuningsniveau). Binnen onze school hebben we tevens een zorgadvies team (ZAT); zij kunnen waar nodig op alle lagen van ondersteuning betrokken worden. In ons ZAT zijn de volgende professionals aangesloten: schoolcoach, jeugdverpleegkundige, consulente passend onderwijs.

Schoolbreed ondersteuningsaanbod

Wij bieden al onze leerlingen ondersteuning aan middels een aantal essentiële aspecten zoals een veilig en stimulerend leerklimaat, didactisch vakmanschap van docenten, een gestructureerd en uitdagend onderwijsaanbod en effectieve ondersteuning voor alle leerlingen. Hiermee werken wij aan de basiskwaliteit van ons onderwijs en op deze manier proberen wij al onze leerlingen te stimuleren om in de basis tot leren en ontwikkelen te komen.

Basisondersteuning

Als blijkt dat de leerling(en) en/of groep meer nodig heeft/hebben, kan de school basisondersteuning inzetten om te voorzien in de ondersteuningsbehoefte die er op dat moment is. Het kan gaan om groepsinterventies, individuele interventies, maar ook om aanpassingen die geïntegreerd worden in het onderwijs voor alle leerlingen. De leerkracht, onderwijsassistente, leerkrachtondersteuner en kwaliteitscoördinator bieden meestal deze ondersteuning. Dan neemt de leerkracht bijvoorbeeld de tijd om een leerling verlengde instructie te geven of de lesstof aan te passen zodat die beter aansluit. De ondersteuning kan zowel binnen als buiten de klas plaatsvinden, maar altijd met als doel het onderwijs weer volledig in de klas te kunnen volgen. De basisondersteuning is er dus voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. Zie voor ons concrete aanbod Het ondersteuningsaanbod per ondersteuningsgebied.

Extra ondersteuning

Als blijkt dat de basisondersteuning onvoldoende aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling, kan de school extra ondersteuning inzetten. Deze extra ondersteuning is binnen de school beschikbaar en wordt uitgevoerd door specialisten binnen onze school (zie bijlage 1). Op het moment dat er extra ondersteuning ingezet wordt, is dit altijd in overleg en afstemming met leerling en ouders. Er zal dan een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) geschreven worden, dat minimaal 1 keer per jaar geëvalueerd zal worden. De mening van leerling en ouders wordt beschreven in het OPP. Zie voor ons concrete aanbod Het ondersteuningsaanbod per ondersteuningsgebied.

Intensieve ondersteuning

Als de extra ondersteuning niet voldoende is, wordt met ouders en betrokkenen gezocht naar een passende oplossing die aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling. De eerder geboden ondersteuning wordt geëvalueerd en er wordt besproken wat er verder mogelijk is of dat een overstap naar een gespecialiseerde voorziening of school beter passend is.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Specialist nieuwkomersonderwijs (NT2)
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid (in opleiding)

Taalaanbod

Op onze school is taal de basis voor goed leren. Leerlingen die goed kunnen lezen, schrijven, luisteren en spreken, hebben meer succes op de middelbare school en later in de samenleving. Daarom besteden we veel aandacht aan taalonderwijs en hebben we hoge verwachtingen van alle leerlingen.

Rijke taalomgeving & STaal2

We zorgen voor een omgeving waarin leerlingen veel met taal bezig zijn. Vanaf schooljaar 2024-2025 gebruiken we de nieuwe methode *STaal2* voor taal en spelling. Deze methode werkt met rijke teksten en past goed bij onze leerlingen en bij de manier van lesgeven (EDI).

Taal in thema's

Bij de thema's van Blink kiezen we bewust boeken die passen bij het onderwerp. Zo lezen leerlingen verschillende soorten teksten en leren ze meer over het thema. We koppelen taal zoveel mogelijk aan andere vakken, zodat leerlingen leren taal in verschillende situaties te gebruiken.

Rekenen

We vinden het belangrijk dat leerlingen vertrouwen krijgen in hun rekenwerk. In onze rekenlessen doen leerlingen actief mee, hebben ze plezier en krijgen ze uitdaging op hun eigen niveau. Het gaat niet alleen om sommen maken, maar ook om het begrijpen, toepassen en erover praten.

Fouten maken mag, dat hoort bij leren. We bouwen aan een sterke rekenbasis met aandacht voor automatiseren, rekentaal en verschillende oplossingsstrategieën. De leerkracht gebruikt het EDI-model voor duidelijke uitleg en past de les aan op wat de groep nodig heeft.

Door goed te kijken naar het werk, toetsgegevens en het gedrag in de klas, volgen we de ontwikkeling van elke leerling.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op onze school werken we met de Kanjertraining. Deze methode helpt leerlingen om op een fijne en respectvolle manier met elkaar om te gaan.

Als een groep extra ondersteuning nodig heeft, zetten we Doebud in: een aanpak met een externe begeleider die helpt bij sociaal gedrag en samenwerken. Daarnaast is er elke week een schoolcoach aanwezig. Die praat preventief met leerlingen en ondersteunt leerkrachten bij vragen over gedrag of emoties.

We houden goed in de gaten hoe leerlingen zich voelen. In groep 6 t/m 8 vullen leerlingen jaarlijks een vragenlijst in via IEP Leerlingtevredenheid. De uitkomsten helpen ons om te verbeteren waar nodig. Vanaf groep 3 vullen kinderen twee keer per jaar de IEP Hart & Handen-vragenlijst in. Die gaat over welbevinden, vertrouwen en sociaal gedrag. Zo krijgen we een compleet beeld van de ontwikkeling van iedere leerling, in hoofd, hart en gedrag.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent bewegingsonderwijs

Onze vakleerkracht is Eugenie Krijger. Alle groepen krijgen 90 minuten bewegingsonderwijs verdeeld over twee dagen in de week.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- EHBO voor kinderen
- BHV

Voor de veiligheid van leerlingen en personeel zijn er collega's opgeleid in EHBO bij kinderen. Ook heeft een deel van het team een BHV-certificaat (bedrijfshulpverlening). De BHV-coördinatoren op De Reiger zijn Richard de Jonge en

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Reiger wil leerlingen met extra hulp nog beter ondersteunen. We zorgen voor een veilige omgeving en een goede samenwerking tussen school, ouders en kind. We gebruiken het handelingsgericht werken (HGW) om de ontwikkeling goed te volgen. Leerkrachten zijn goed opgeleid en kijken regelmatig naar toetsen en observaties. Zo zien we snel wat een leerling nodig heeft en kunnen we goed helpen. We blijven onze leerkrachten trainen en bieden passend onderwijs, ook voor (hoog)begaafde kinderen. Daarnaast werken we samen met ondersteuners, een schoolcoach en externe experts.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen worden betrokken bij beslissingen die hen aangaan. Daarom betrekken wij leerlingen, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling, actief bij gesprekken over hun ontwikkeling, welbevinden en ondersteuning.

Leerlingen krijgen ruimte om hun mening te geven wat zij nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen en welke ondersteuning volgens hen helpend is.

Wanneer een leerling extra ondersteuning ontvangt en een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt opgesteld, betrekken wij de leerling actief bij de gesprekken hierover. Samen bespreken we welke ondersteuning passend is, wat goed werkt en wat eventueel anders of beter kan. De mening en ervaringen van de leerling worden meegenomen bij keuzes over de ondersteuning.

Daarnaast vinden wij het belangrijk dat leerlingen kunnen meedenken over hoe de school werkt en hoe ondersteuning op school wordt vormgegeven. Daarom vragen wij leerlingen regelmatig naar hun ervaringen met ons onderwijsaanbod, de basisondersteuning en, waar van toepassing, extra ondersteuning. Dit doen wij bijvoorbeeld via gesprekken, evaluaties en andere vormen van leerlingenparticipatie.

De ervaringen, behoeften en ideeën van leerlingen gebruiken wij om ons onderwijs en ondersteuningsaanbod verder te verbeteren. De inbreng van leerlingen nemen wij mee bij het evalueren en waar nodig aanpassen van onze ondersteuning.

Op deze manier geven wij invulling aan het hoorrecht van leerlingen, zoals vastgelegd binnen de Wet passend onderwijs. Daarbij blijven wij ons ondersteuningsaanbod doorontwikkelen, onder andere in het kader van inclusief onderwijs. Wij richten ons op het versterken van onze basisondersteuning en het vergroten van onze mogelijkheden om leerlingen zo thuisnabij onderwijs te bieden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Reiger werken we met de Kanjertraining. Dit is een programma voor alle groepen (1 t/m 8) dat helpt om samen goed met elkaar om te gaan en pesten tegen te gaan. Alle leerkrachten hebben de training gevolgd. Nieuwe leerkrachten doen dit ook in hun eerste jaar op school. De Kanjertraining zorgt ervoor dat leerlingen zich fijn voelen en graag naar school komen.

In de eerste weken van het schooljaar, de Gouden Weken, besteden we extra aandacht aan elkaar leren kennen, vertrouwen opbouwen en goed samenwerken. Dit zorgt voor een fijne sfeer waar iedereen zich veilig voelt.

Als het nodig is, gebruiken we ook Doebud. Dit is extra hulp van een externe partij die leerlingen en groepen helpt om beter samen te werken.

We houden goed in de gaten hoe het gaat met de veiligheid op school. Hiervoor gebruiken we het Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS). Dit stelsel meet hoe veilig de leerlingen zich voelen. Dit is verplicht volgens de onderwijsinspectie.

Meer weten over de Kanjertraining? Kijk op www.kanjertraining.nl.

Protocollen

Als school van WijWijzer hebben we een aantal gezamenlijke protocollen vastgesteld (in overleg met de GMR). Deze zijn te vinden op www.wijwijzer.nu/ouders:

- Veiligheidsbeleid en aanpak
- Gedragscode leerlingen verantwoord omgaan met ICT en internet
- Gedragscode ouders/verzorgers
- School en scheiding
- Protocol schorsing en verwijdering
- Meldcode

VOG check

Alle collega's, studenten, vrijwilligers en externe partijen die binnen onze school met onze leerlingen werken, beschikken over een recente VOG.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters.

Elk jaar vragen we aan de leerlingen hoe ze de school ervaren met een speciale vragenlijst van Scholen op de Kaart. Veiligheid is altijd een belangrijk onderwerp bij de leerlingraad. De leerlingraad bestaat uit leerlingen uit groep 5 tot en met 8 en komt ongeveer zes keer per jaar bij elkaar.

Bij de hoofdingang hangen twee brievenbussen waar leerlingen (en ouders) berichten in kunnen doen. In elke klas hangt een brievenbus voor de juf of meester, waar (anoniem) meldingen kunnen worden gedaan. Deze meldingen kunnen zowel voor de leerlingenraad als voor de vertrouwenspersoon bestemd zijn.

Daarnaast bezoeken directie en de intern begeleider regelmatig lessen om een goed beeld te houden van wat er in de groepen gebeurt.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Bernadette Hes-Boots (Externe vertrouwenspersoon)	info@in-b-tweenadvies.nl
Anti-pestcoördinator	Dhr. Bart Klootwijk	bart.klootwijk@wijwijzer.nu
Vertrouwenspersoon	Dhr. Richard de jonge	richard.dejonge@wijwijzer.nu
Vertrouwenspersoon	Mevr. Sandra Kroezen	sandra.kroezen@wijwijzer.nu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk om samen op te trekken met alle betrokken partijen. Kind - ouder - leerkracht vormen samen de driehoek waarin de ontwikkeling van het kind besproken wordt. Alleen samen zorgen we voor de beste ontwikkeling van uw kind. We informeren u, maken samen afspraken en geven ruimte voor vragen en gesprekken. Zo houden we de samenwerking goed.

U krijgt meerdere momenten om betrokken te zijn, zoals bij het tienminutengesprek en de medezeggenschapsraad (MR). Ook ontvangt u elke twee weken de Reigerpost met nieuws en belangrijke informatie van school.

Gescheiden ouders

Als ouders gescheiden zijn, zorgt degene met gezag en dagelijkse zorg dat de andere ouder belangrijke informatie krijgt. We volgen het protocol "Gescheiden ouders" dat te vinden is op de website van WijWijzer Het belang van het kind staat altijd voorop. Heeft u vragen? Dan denken we graag met u mee.

Privacy en het gebruik van media

Op onze school wordt veel aandacht besteed aan digitale geletterdheid ("alles wat iemand moet kennen en kunnen om te kunnen functioneren in onze digitale samenleving"). Hiervoor werken we met een variatie aan (digitale) leermiddelen ter ondersteuning van het leerproces.

Zo werken we op school met onder andere Google Workspace for Education, een beschermd domein waarbinnen alle leerlingen een eigen, geanonimiseerd account hebben. Dit betekent dat zij niet kunnen mailen naar iemand buiten dit domein. Ze kunnen ook geen mail (of advertenties/spam) ontvangen van buiten dit domein. Binnen deze afgeschermd omgeving leren onze leerlingen samenwerken en documenten te delen en mailen, onder begeleiding van een leerkracht. Wij volgen de actuele ontwikkelingen nauwlettend en doen zo nodig aanpassingen om de Google omgeving zo gebruiksvriendelijk en privacyproof mogelijk in te richten. We houden optimaal rekening met privacy- en informatiebeveiligingsmaatregelen.

Graag verwijzen wij u naar de afspraken over het gebruik van mobiele telefoons/apparaten op school en de gedragscode voor leerlingen voor het verantwoord gebruik van ICT en internet. Zie: www.wijwijzer.nu/ouders. De inhoud van deze afspraken en de gedragscode worden tijdens de lessen Mediawijsheid met de kinderen besproken. Wij stellen het op prijs als u deze afspraken onderschrijft en indien nodig met uw kinderen bespreekt.

In het kader van de privacy van onze leerlingen en leerkrachten/medewerkers (en conform de privacywetgeving) vragen wij uw medewerking op een aantal onderwerpen:

- Wij vragen u jaarlijks om de 'privacy-voorkeuren' van hun kind/kinderen (b.v. gebruik van foto's en ander beeldmateriaal) via Parro door te geven. Het is belangrijk dat deze ingevuld zijn, zodat het team van uw school hier rekening mee kan houden. Ook als we toestemming hebben om een foto te gebruiken, gaan we daar zeer zorgvuldig mee om.
- Wilt u terughoudend zijn met het fotograferen en filmen van kinderen op en rond school of IKC? Er staan immers bijna altijd leeftijdsgenootjes op de foto. Wilt u dit beeldmateriaal niet via sociale media delen i.v.m. de privacy van andere kinderen? Het is belangrijk dat u toestemming heeft van de directeur, leerkracht/medewerker of andere ouders als u foto's of filmpjes maakt of deelt.

WijWijzer heeft voor alle scholen verwerkersovereenkomsten afgesloten met aanbieders van leermethoden en b.v. de bibliotheek. In deze overeenkomsten staan privacy-afspraken over waar uitgewisselde persoonsgegevens (van leerlingen, medewerkers en/of ouders) wel en niet voor gebruikt mogen worden.

Lees meer op: www.wijwijzer.nu/onze-organisatie/privacy/

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Parro-app

Op De Reiger gebruiken we Parro om met ouders te communiceren. Dit is een veilige app speciaal voor ouders en verzorgers. In Parro vindt u de jaarkalender, belangrijke documenten van de groep en kunt u zich aanmelden voor activiteiten en gesprekken met de leerkracht. Ook kunt u foto's van groepsactiviteiten naar de leerkracht sturen. Die zet ze dan op de groepspagina.

Reigerpost

Elke twee weken ontvangt u de Reigerpost via Parro. Dit is een nieuwsbrief met nieuws en andere informatie over de school.

Oudergesprekken

We hebben drie gesprekken per schooljaar:

- Startgesprek: kennismaken en een eerste indruk.
- Twee rapportgesprekken: over de ontwikkeling en resultaten van uw kind.
- Het derde gesprek is optioneel, behalve in groep 7, daar is het verplicht.

In groep 7 en 8 doet uw kind zelf mee aan het gesprek. Zo betrekken we uw kind actief bij zijn of haar ontwikkeling. Heeft u tussendoor vragen of zorgen? Dan kunt u altijd contact opnemen met de leerkracht.

Rapporten

Uw kind krijgt twee keer per jaar een rapport mee naar huis. Hierin staat hoe het gaat met leren, maar ook met het gedrag en de sociaal-emotionele ontwikkeling. De leerkracht vult het rapport in met observaties en toetsresultaten. Dit gebeurt het hele jaar door in ons leerlingvolgsysteem Parnassys. Het rapport is de basis voor het gesprek met u. Uitzondering is groep 1/2 waar pas aan het einde van groep 2 een rapport wordt uitgereikt.

Ouderinformatieavond & Flyer

Alle groepen houden voor de herfstvakantie een ouderinformatieavond. Tijdens deze avond vertellen we over het programma van het jaar, wat u moet weten, en kunt u vragen stellen. Ook is het een mooie kans om andere ouders te ontmoeten. Daarnaast krijgt u digitaal een informatieflyer. Daarin staat alles kort samengevat, inclusief welke lesmethodes er worden gebruikt.

Algemene ouderinformatieavond

Naast de informatieavond aan het begin van het schooljaar organiseren we in de tweede helft van het jaar een algemene informatieavond met thema's die actueel zijn en relevant voor ouders. Op deze manier willen we ouders informeren en betrekken bij ons onderwijsaanbod.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt, komen weleens misverstanden voor of kunnen fouten gemaakt worden. Dat is bij ons op school niet anders. Soms zijn het vervelende situaties, soms zijn dat klachten van serieuze aard met betrekking op de directe invloedssfeer van de school, zoals begeleiding en/of beoordeling van leerlingen, inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en/of pesten. Op bestuursniveau is er een klachtenregeling vastgesteld en deze is te vinden op www.wijwijzer.nu/ouders. Met deze klachtenregeling streven wij naar een zorgvuldige behandeling van klachten, waarmee het belang van onze ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding voorop staat, zodat er sprake is van een veilig klimaat binnen de school en organisatie.

De interne vertrouwenspersonen zijn:

- Richard de Jonge
- Sandra Kroezen

In het geval dat u er met school niet uitkomt is er de mogelijkheid om contact op te nemen met de externe vertrouwenspersoon. De verdere stappen hierin staan beschreven in de klachtenregeling van stichting WijWijzer welke te vinden is via www.wijwijzer.nu/ouders.

Als u vindt dat uw klacht niet afdoende behandeld is, kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon om u te begeleiden bij de procedure. U kunt de klacht indienen bij het bestuur van WijWijzer scholen of bij een klachtencommissie.

Onze externe vertrouwenspersoon is Bernadette Hes-Boots (in-B-tween advies), mail: info@in-b-tweenadvies.nl.

Tenslotte is het mogelijk dat u rechtstreeks een klacht indient bij de landelijke geschillencommissie: Stichting Onderwijsgeschillen Postbus 851913508 AD Utrecht Tel.: 030-2809590 E info@onderwijsgeschillen.nl Meer informatie over de verdere procedure en eerdere uitspraken van de klachtencommissie vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit ouders en leerkrachten die meedenken over het schoolbeleid en belangrijke besluiten bespreken met de directie. In schooljaar 2026-2027 zijn de volgende leden actief: Anton Lefeber (ouder), Linda van der Zon (ouder), Doriane Roelofse (ouder), Dymphia Zeinstra (leerkracht), Monique Heijen (leerkracht) en Celine Ambachtsheer (leerkracht). Ouders kunnen de MR bereiken via mr.reiger@wijwijzer.nu.

Daarnaast is er de *Ouderraad (OR)*, waar alle ouders automatisch lid van zijn. De OR verzamelt een vrijwillige bijdrage van ouders om extra activiteiten te betalen, zoals schoolreisjes en feestvieringen. De hoogte van deze bijdrage wordt jaarlijks vastgesteld en ingestemd door de MR. Het definitieve bedrag wordt aan het begin van het jaar gedeeld met ouders / verzorgers via de Parro-app.

Ouders worden op onze school ingezet bij:

- Activiteiten die tijdens schooltijden plaatsvinden zoals excursies, sportdagen, schoolreisjes, kerstdiners etc.
- Thema's waar ouders een gastles of andere bijdrage kunnen leveren
- Verzamelen van materialen voor creatieve opdrachten of andere activiteiten

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Carnaval
- Koningsspelen (sportdag)
- Pasen

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage aan onze school is altijd vrijwillig. Van deze ouderbijdrage kunnen we onder andere het schoolreisje, Sinterklaas, kerstfeest en Koningsspelen organiseren. Als u de bijdrage kunt en wilt betalen, waarderen wij dat zeer. Het niet betalen van de ouderbijdrage mag nooit betekenen dat een leerling niet mee mag doen aan activiteiten; alle kinderen kunnen altijd meedoen.

Elk jaar in oktober bepaalt de Ouderraad de hoogte van de ouderbijdrage. Voor groepen 1 t/m 7 is dat meestal ongeveer €25 plus €35 voor het schoolreisje per kind. Voor groep 8 is de bijdrage voor het kamp en afscheid ongeveer €130 per leerling. U krijgt via Parro bericht over het bedrag en een betaallink om makkelijk te kunnen betalen.

De Reiger heeft samen met de Ouderraad het Reigertjesfonds opgericht. Dit fonds helpt ouders die niet genoeg geld hebben om de ouderbijdrage te betalen. Veel ouders geven iets extra's zodat alle kinderen mee kunnen doen. Als het fonds niet genoeg geld heeft, betaalt de school samen met de Ouderraad de bijdrage. Daarnaast kunnen ouders eventueel aanspraak maken op de tegemoetkoming schoolkosten via de gemeente Haarlemmermeer.

De bijdrage voor het schoolkamp in groep 8 wordt apart aan ouders gevraagd. Het bedrag wordt jaarlijks vastgesteld door de Ouderraad en de Medezeggenschapsraad.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

U kunt uw kind ziek/afwezig melden via onze schoolapp Parro voor 8.00u bij de leerkracht die op die dag voor de groep staat. Wanneer er een vervanger voor de groep staat, kunt u de school bellen

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Kinderen zijn vanaf hun 5e jaar leerplichtig. Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

U kunt verlof aanvragen via een formulier dat op te vragen is bij de leerkracht of administratie. De aanvraag wordt ten alle tijden besproken met de leerplichtambtenaar en er wordt altijd om bewijsstukken gevraagd. De termijn voor aanvragen en behandeling van een verlofaanvraag is 4 - 6 weken.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelating nieuwe leerlingen

Bij scholen van WijWijzer zijn alle kinderen van harte welkom. Op onze scholen maken we geen onderscheid in geloof, ras, geaardheid of afkomst. Voorwaarden voor de toelating/aanname is dat u de grondslag van het onderwijs op de school van keuze respecteert, dan wel te verklaren dat u de grondslag van het onderwijs op de school onderschrijft.

Aanmelding bij een school moet volgens de wet minimaal tien weken voor de 4e verjaardag van een kind plaatsvinden. Dit geldt ook voor tussentijdse aanmeldingen vanwege bijvoorbeeld verhuizing. Na aanmelding onderzoeken wij of uw kind geplaatst kan worden en of wij het benodigde onderwijs en eventuele extra ondersteuning kunnen bieden. Een school neemt een aanvraag in behandeling vanaf het moment dat uw kind 3 jaar is. In het aannamebeleid worden de overige uitgangspunten en de procedure beschreven en wat belangrijk is om te weten als u uw kind(eren) wilt inschrijven bij een school van WijWijzer. U vindt deze informatie op www.wijwijzer.nu/ouders.

Toelating zij-instroom leerlingen

Als uw kind van een andere school komt (zij instroom), doen wij onderzoek in overleg met het samenwerkingsverband en de huidige school. Verder volgen we dezelfde stappen als bij reguliere instroom van nieuwe leerlingen. De onderzoeksfase kan 6-10 weken duren.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

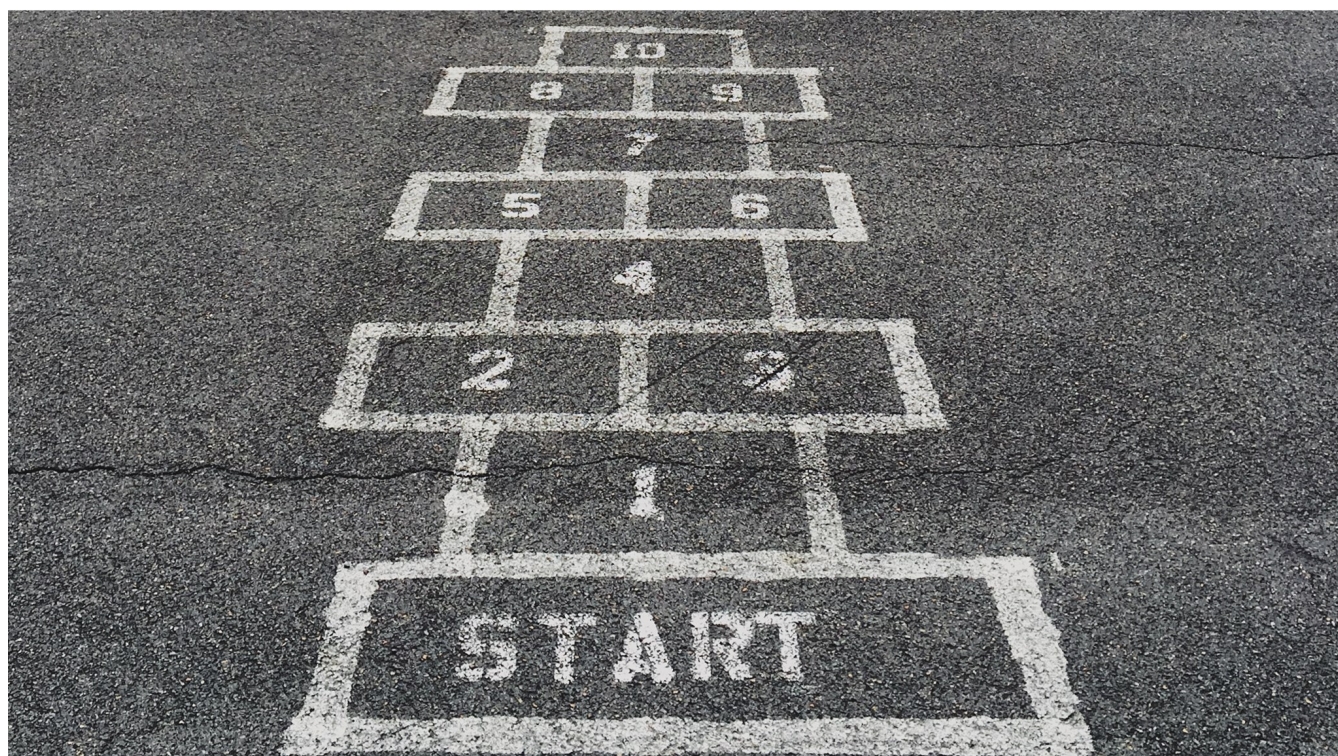
Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen nauwkeurig met behulp van het leerlingvolgsysteem IEP. Het leerlingvolgsysteem van IEP past goed bij onze visie op onderwijs. IEP stelt: Een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie hij is. Een compleet kind is hoofd, hart én handen. IEP geeft inzicht in waar een kind nu staat en geeft aan hoe het zich verder kan ontwikkelen. Door betekenisvol toetsen brengt het IEP leerlingvolgsysteem de ontwikkeling én de talenten van het kind compleet in kaart. Wij toetsen de leerlingen twee keer per jaar op een aantal onderdelen:

- Taalverzorging
- Rekenen
- Technisch lezen
- Begrijpend Lezen
- Hart en handen

Deze toetsen geven ons een beeld van wat de kinderen aan leerstof beheersen. We zien zo ook waar de ontwikkelkansen van elk kind liggen. Daardoor kan de leerkracht het programma waar nodig aanpassen. Voor groep 1 en 2 gebruiken we observaties via IEP om te zien hoe de leerdoelen worden behaald.

Om de kwaliteit van onze opvang en ons onderwijs te meten en te verbeteren, gebruiken we verschillende evaluatie instrumenten:

- Uitslagen van methodegebonden toetsen
- Kind- en oudergesprekken
- Kindobservaties en klassenbezoeken
- Uitslagen van niet-methodegebonden toetsen; twee keer per jaar maken we vanuit het IEP kindvolgsysteem trendanalyses en dwarsdoorsneden
- Periodieke audits door het auditteam van WijWijzer.
- Tevredenheidsspeilingen onder personeel, ouders en kinderen en een jaarlijkse monitoring van de veiligheidsbeleving van kinderen van de groepen 6, 7 en 8.
- Schoolzelfevaluatie
- Uitstroomrapportage van de scholen voor Voortgezet Onderwijs waaruit blijkt of onze kinderen op het door ons geadviseerde niveau uitstromen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

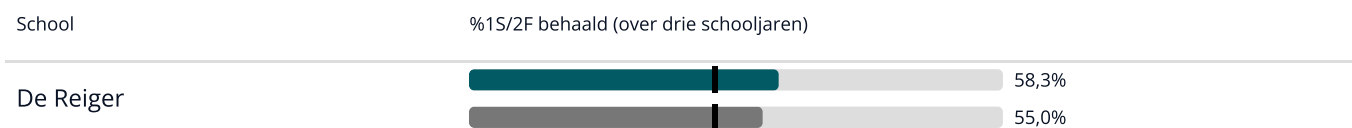
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (45,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Wij vinden het belangrijk dat kinderen en ouders goed weten hoe het advies voor het voortgezet onderwijs wordt gemaakt. Ook helpen we graag bij het kiezen van een school waar uw kind zich thuis voelt en een goede kans heeft om te slagen. Daarom geven we op tijd informatie over de open dagen en andere belangrijke momenten bij de middelbare scholen. Ook vertellen we wanneer u welke stappen kunt verwachten rond het schooladvies.

Waar kijkt de school naar bij het advies?

Het schooladvies komt niet zomaar tot stand. Een team van leerkrachten, de directeur en de intern begeleider (IB-er) bespreekt dit samen. Ze kijken naar:

- De leerresultaten en toetsen vanaf eind groep 6
- Hoe uw kind zich sociaal en emotioneel ontwikkelt in groep 6, 7 en 8
- Wat de school de afgelopen jaren heeft gezien
- Wat u als ouder en uw kind zelf graag willen (dit wordt meegenomen, maar bepaalt het advies niet)

Hoe gaat het proces precies?

In groep 7 beginnen we met het informeren van ouders en leerlingen over hoe het advies voor het voortgezet onderwijs tot stand komt. Dit gebeurt tijdens een kennismakingsgesprek. Aan het eind van groep 7 maakt de leerkracht een voorlopig advies. Dit advies wordt samen met de leerkracht van groep 8, de directeur en de intern begeleider besproken en vastgesteld. Daarna nodigen we ouders en leerlingen uit voor een gesprek over dit voorlopige advies. Tijdens dit gesprek kijken we ook naar de doelen waar uw kind in groep 8 aan gaat werken.

In groep 8 maakt de leerkracht in januari het definitieve schooladvies. Dit wordt weer besproken in een gesprek met ouders en leerlingen, voordat de uitslag van de Doorstroomtoets bekend is. Ook informeren we ouders over de Centrale Aanmeldweek, waarin uw kind zich aanmeldt bij een middelbare school. Daarnaast zorgen we dat alle belangrijke gegevens van uw kind worden klaargezet voor de overdracht naar de middelbare school. Zo zorgen we voor een goede start op de volgende school.

Wanneer krijgt u welke informatie?

- Begin groep 7: U krijgt uitleg over het adviesproces.
- Eind groep 7 (juni): Voorlopig schooladvies wordt gemaakt en besproken.
- Januari groep 8: Definitief advies wordt vastgesteld.
- Februari groep 8: Doorstroomtoets maken.
- Maart: Definitief advies wordt gedeeld en inschrijving bij de middelbare school gaat open.
- Eind maart: Inschrijven bij de middelbare school tijdens de Centrale Aanmeldweek.

Wat als de toets hoger is dan het advies?

Als uw kind een hoger resultaat haalt op de Doorstroomtoets dan het voorlopig advies, dan moet de school het advies omhoog bijstellen. Dit leggen we goed vast en bespreken we met u.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	3,8%
vmbo-k / -(g)t	7,5%
vmbo-(g)t	7,5%
vmbo-(g)t / havo	23,8%
havo	8,8%
havo / vwo	16,3%
vwo	31,3%
onbekend	1,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Op De Reiger durven kinderen te leren en zichzelf te zijn. Wij vinden het belangrijk dat elk kind zelfvertrouwen krijgt en zelfstandig wordt. Daarom moedigen we kinderen aan om nieuwe dingen te proberen en niet bang te zijn om fouten te maken. Zo voelen zij zich veilig en prettig op school.

We zorgen voor een fijne en veilige sfeer met duidelijke schoolregels die voor iedereen zichtbaar zijn. Daarnaast werken we met de Kanjertraining. Dit is een methode waarbij kinderen leren hoe ze goed met anderen kunnen omgaan, samenwerken en zichzelf kunnen ontwikkelen. Sociaal-emotioneel leren helpt kinderen belangrijke vaardigheden te leren die ze nodig hebben in het leven, zoals omgaan met emoties, samenwerken en respect tonen. We besteden we bewust aandacht aan de gouden, zilveren en bronzen weken. De gouden weken vormen de start van het schooljaar, waarin we investeren in groepsvorming en een positieve sfeer. In de zilveren weken, na de kerstvakantie, herijken we de groepsdynamiek en versterken we afspraken en routines. De bronzen weken volgen na de meivakantie en zijn bedoeld om de samenwerking en betrokkenheid opnieuw te verstevigen. Deze fasen dragen bij aan een veilige leeromgeving waarin ieder kind tot ontwikkeling kan komen.

Onderzoek laat zien dat een goede sfeer op school en aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling zorgt voor betere leerresultaten. Daarom vinden wij het op De Reiger heel belangrijk dat kinderen zich sociaal en emotioneel goed kunnen ontwikkelen. Dat helpt hen ook beter te worden in rekenen, taal en lezen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op De Reiger hangen de schoolafspraken duidelijk in alle groepen en op de gang. Daarnaast hebben we alle groepen ook eigen klassenafspraken en, in de bovenbouw, een klassenvergadering om dit met elkaar te bespreken en te evalueren. Zo zorgen we samen voor een fijne en veilige school waar iedereen zich thuis voelt.

De schoolafspraken zijn:

- We lopen en praten rustig
- Let ik op mijn taalgebruik
- Luisteren we naar elkaar
- Helpen we elkaar
- Hoort iedereen erbij
- Houden we de school netjes

We gebruiken de Kanjertraining in de klas om kinderen te leren hoe ze goed met elkaar omgaan. Door de Kanjertraining leren kinderen samen te werken, respect te hebben en elkaar te helpen. Dit zorgt ook dat kinderen zich beter kunnen concentreren tijdens de les.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Let op groep 1 t/m 4 is vrijdagmiddag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met Stichting TSO de Reiger, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang de theepot](#) en ['t Woudlopertje](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor opvang tijdens vrije dagen of schoolvakanties dient u contact op te nemen met de opvangorganisatie waar u normaliter gebruik van maakt. De afspraken hieromtrent verschillen per organisatie.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Junivakantie	17 juni 2027	18 juni 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Studiedagen

- Donderdag 24 september 2026
- Woensdag 27 januari 2027
- Dinsdag 30 maart 2027
- Maandag 21 juni 2027

Continuurooster of aanpassing in rooster

- Sinterklaas continuurooster - Vrijdag 04-12-2026
- Vrij vanaf 12 uur ivm kerstdiner - Donderdag 17-12-2026
- Vrij vanaf 12 uur (groep 5 t/m 8) - Vrijdag 18-12-2026
- Vrij vanaf 12 uur (groep 5 t/m 8) - Vrijdag 19-02-2026
- Vrij vanaf 12 uur (groep 5 t/m 8) - Vrijdag 17-04-2026
- Vrij vanaf 12 uur (groep 5 t/m 8) - Vrijdag 09-07-2027
- Schoolreisje dinsdag 01-06-2027 - gewijzigde schooltijden)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	Ma, di, do, vrij	8.00 - 16.30 uur
Intern begeleider	Di, wo, do	8.00 - 16.30 uur
Leerkrachten	Ma t/m vrij	15.00 - 16.30 uur

Op De Reiger vinden we het belangrijk dat ouders ons weten te vinden. Iedere ochtend worden ouders / verzorgers en kinderen door de directeur, intern begeleider en / of leerkrachten welkom geheten en zijn zij direct aan te spreken.

Wij werken niet met vaste spreekuren. U bent altijd welkom om de ontwikkeling en/of zorgen van uw kind met ons te delen. U kunt hiervoor een afspraak maken.