

't Venne

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Gezonde school certificaat

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school 't Venne.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van 't Venne

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

't Venne
Sarabande 9
2152TB Nieuw-Vennep

☎ 0252675997
🌐 <http://www.rkbsvenne.nl>
✉ lisa.terveen@wijwijzer.nu

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Lisa ter Veen - Kokkelkoren	lisa.terveen@wijwijzer.nu

Schoolbestuur

Stichting WijWijzer scholen
Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 6676
🌐 <https://www.wijwijzer.nu>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Passend Onderwijs
Haarlemmermeer

Aantal leerlingen

 2025-2026
207

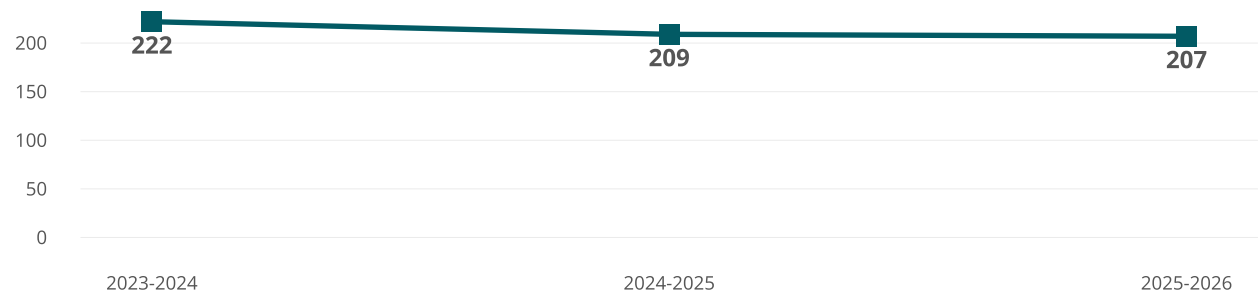
Het leerlingaantal van 't Venne telt op 1 augustus 2026 rond 238 leerlingen verdeeld over 10 groepen. 't Venne is een groeiende school!

De tabel toont een ander cijfer, hoe komt dat? Het cijfer in de tabel is een meetmoment op 1 februari. Gelukkig loopt het schooljaar dan nog even door. Tot aan het einde van het schooljaar hebben we zij - instromers in de groepen en instroom van kleuters.

Ouders weten onze school vooral te vinden vanwege onze huiselijke inrichting, goede resultaten en de persoonlijke aandacht. Kinderen en ouders voelen zich hier snel thuis. Daar zijn we trots op!

De wijk Getsewoud is een van de nieuwe wijken in Nieuw-Vennep. De mensen die hier wonen zijn veelal verhuisd vanuit andere dorpen en steden. Van deze mensen hebben de meeste een MBO- of HBO-opleiding afgerond. De verhouding tussen kinderen met een Nederlandse en met een niet-Nederlandse achtergrond is ongeveer 70 om 30 procent.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Op 't Venne zien we eerst het kind, dan de leerling. We zijn een kleinschalige basisschool met een warme, veilige en huiselijke sfeer. We zijn ambitieus, werken met passie en plezier en voelen ons betrokken bij alle kinderen. Dit betekent dat we alle kinderen de ondersteuning bieden die zij nodig hebben om zich maximaal te ontwikkelen.

Kinderen leren bij ons niet alleen uit boeken of met behulp van een scherm. We werken onderzoekend, bewegend, doelgericht en aan de hand van thema's. Leren moet voor ons betekenisvol zijn. Daarmee dagen we kinderen uit om nu te leren voor de toekomst! Leren doen we niet alleen. Daarom stimuleren we samenwerking tussen kinderen.

Als schoolteam werken we ook graag samen met u als ouder en de schoolomgeving. Op deze manier hebben de kinderen bij het verlaten van onze school genoeg gereedschap in handen om deel te nemen aan onze maatschappij.

De toekomst creëren we tenslotte nu!

Identiteit

Onze achtergrond is Rooms-Katholiek. Omdat we vinden dat die gelijkwaardig is aan andere overtuigingen en meningen, laten we leerlingen kennis maken met alle aspecten van de samenleving en dus ook met andere overtuigingen en meningen. Ieder kind moet zich tenslotte thuis kunnen voelen op 't Venne. Je prettig voelen in de groep en weten dat je wordt gewaardeerd geeft de beste garantie voor een goed schoolresultaat. "Eerst het kind en dan de leerling". Als een kind als vierjarige binnenkomt, is die nieuwsgierig en wil het graag leren. De school streeft ernaar die instelling van het jonge kind te behouden totdat het naar het voortgezet onderwijs gaat. De leerkracht zal in zijn of haar gesprekken met kinderen en hun ouders nauwkeurig de vinger aan de pols houden als het gaat om dit aspect van het naar school gaan.

Over WijWijzer scholen

Onze school is - samen met 29 andere scholen - onderdeel van WijWijzer scholen. Hierdoor hebben we een brede basis om te werken aan onderwijsvernieuwing en om expertise of capaciteit te delen. WijWijzer is een samenwerkingsbestuur met openbare en confessionele basisscholen dat op 1 maart 2024 is ontstaan uit een fusie tussen Jong Leren en Stopoz. WijWijzer werkt volgens de Code Goed Bestuur PO met een Raad van Toezicht en een College van Bestuur. Lees meer op www.wijwijzer.nu.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Doelgericht werken

Op 't Venne werken we doelgericht. Dat betekent dat er vanaf elke les gekeken wordt naar het doel wat er die les wordt aangeboden. Als 80% van de kinderen het doel beheerst gaan we verder naar de volgende les. Zo houden we de betrokkenheid van de kinderen hoog tijdens de lessen. De kinderen die het doel van de les (die dus niet gegeven is) nog niet heeft behaald, komt aan de instructietafel bij de leerkracht. Zo behalen alle kinderen de gestelde doelen. Bij doelgericht werken hoort ook een blokplanning. De leerkracht creëert op deze planning een overzicht van de behaalde doelen en de doelen die nog niet behaald zijn. De op langere termijn niet behaalde doelen noemen we sleepdoelen. Deze sleepdoelen worden in de verlengde instructie aangeboden aan de kinderen die dit nodig hebben of bij een interventie met een leraar ondersteuner.

Extra faciliteiten

Naast het reguliere aanbod bieden we ook ondersteuning op diverse niveaus. Hieronder leest u hoe we dat op 't Venne hebben geregeld.

LEF-groep

De LEF-groep (Leren van Executieve Functies) is een groep waarin wordt gewerkt aan executieve functies. Het gaat over het algemeen om makkelijk lerende kinderen die zijn gesignaleerd aan de hand van het DHH-protocol en waarneming van de leerkracht. Dit signaleren doen we standaard binnen zes weken na binnenkomst van een kleuter of zij-instromer. Vervolgens wordt er onderzoek gedaan aan de hand van vragenlijsten voor ouders en leerkracht naar de ontwikkeling van de executieve functies. De functies die de kinderen nog niet voldoende beheersen, zullen zij niet ontwikkelen door te werken met het basisaanbod en daarom worden zij in de LEF-groep begeleid om deze functies alsnog te ontwikkelen met behulp van een verrijkingsaanbod. Dit houdt in dat de kinderen compacter door de reguliere lesstof heen gaan (zij hebben minder herhaling nodig) en dat zij daarna werken met verrijkende lesstof. Er zijn ook leerlingen die niets te leren hebben op het gebied van executieve functies, maar wel de uitdaging van het verrijkingsaanbod nodig hebben. Zij werken onder begeleiding van hun eigen leerkracht met het compacten/verrijken aanbod. Voor leerlingen voor wie bovenstaande aanpak niet voldoende is, werken wij samen met de Day a Week School.

Day a Weekschool Haarlemmermeer

Al vier jaar nemen wij als school deel aan de Day a Week School. Dit project bestaat uit een samenwerking van het ABC in Amsterdam en Haarlemmermeer-Wijwijzer scholen en biedt een deeltijd onderwijsaanbod voor cognitief talentvolle en creatief denkende kinderen. Een DWS-groep bestaat uit leerlingen van verschillende leeftijden. Zij komen van verschillende scholen en werken een hele dag per week samen op een aparte locatie. Zij worden daarin begeleid door een gespecialiseerde leerkracht. Een van de doelstellingen is dat de kinderen leren leren. Daarnaast proberen wij hun leerplezier te verhogen en demotivatie te voorkomen. Er wordt aandacht besteed aan o.a. zelfsturend leren, samenwerken en doorzetten. De lesactiviteiten bestaan bijv. uit filosofie, wiskunde, teamuitdagingen, eigen projecttijd en denkpuzzels. Ieder jaar vindt er een identificatieprocedure plaats om te bepalen welke leerlingen het DWS onderwijs het meest nodig hebben. Dit gebeurt in de periode van september t/m december. De leerlingen uit de groepen 5 krijgen daarbij specifieke, uitdagende opdrachten aangeboden, waardoor zowel hun analytisch als hun creatieve denkvermogen wordt aangesproken. Als de kinderen daaraan werken worden zij geobserveerd door de leerkracht, ondersteund door de IB-er, de hb - specialist en eventueel een externe medewerker van DWS. Er wordt hierbij minder aandacht besteed aan de antwoorden (het product) en meer aan de manier van denken (het proces). Zowel de observaties bij deze opdrachten als de informatie die wij als school over alle kinderen hebben, worden meegenomen in de afweging van welke kinderen wij willen voordragen voor deelname aan DWS. Deze kinderen worden vervolgens met de DWS - coördinatoren besproken in een nagesprek. Dit gebeurt conform de IBP-wet. Tijdens dat nagesprek zal het besluit worden genomen welke kinderen de DWS voorziening op dat moment het meest nodig hebben. De ouders/verzorgers van deze kinderen worden vervolgens geïnformeerd en uitgenodigd voor een informatiebijeenkomst. Na deze bijeenkomst krijgen zij de gelegenheid om toestemming te geven tot deelname.

Extra ondersteuning

Op 't Venne hebben we meerdere onderwijsassistenten die leerlingen begeleiden die extra hulp nodig hebben op de gestelde doelen. We noemen dit doelgroep of individuele interventies. Een doelgroep interventie kan bestaan uit meerdere leerlingen en kan ook plaatsvinden in de klas onder begeleiding van de leerkracht. Een individuele interventie is een plan van aanpak gericht op de onderwijsbehoefte van een leerling, deze zal altijd extra begeleid worden door een onderwijsassistent. Tijdens de extra ondersteuning maken we zoveel mogelijk gebruik van ICT-middelen, bewegend leren, educatieve spellen en stimulerende opdrachten zodat het voor de kinderen een leuk moment is om extra te leren.

Op 't Venne werken we doelgericht en met een berekend aanbod voor de groepen 1 t/m 8. Dit houdt in dat we kijken naar het niveau van de groep en naar het gestelde doel per les. Op basis van een 80%- regel bepaalt de leerkracht of de les gegeven wordt, herhaald wordt of overgeslagen. Zo is er bij elke les een hoge betrokkenheid van de leerlingen. Leerlingen die het doel nog niet behalen komen in aanmerking voor een doelgroep interventie of een individuele interventie.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

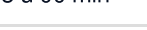
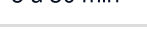
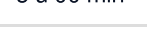
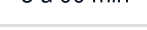
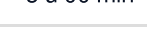
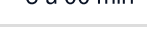
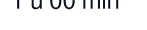
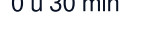
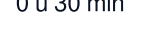
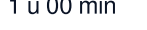
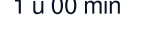
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuigelijke oefening	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Lichamelijke oefening	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Ontluikende geletterdheid	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Drama en muziek	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Kiva	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Schrijfonderwijs	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Ontluikende gecijferdheid	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Bovenstaande uren zijn een indicatie. Deze worden altijd afgestemd op de behoeften van de groep.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 6 u 00 min	 5 u 45 min	 4 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Wereldoriëntatie	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 5 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 15 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Lezen	 4 u 30 min	 4 u 00 min	 3 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Verkeer	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Kwink	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Executieve functies	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Ict vaardigheden	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Studievaardigheden			 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

De tijden zijn een indicatie.

Twee keer per jaar worden de resultaten van de groep geanalyseerd. Indien noodzakelijk worden er in overleg met IB aanpassingen gemaakt in de invulling van de onderwijstijd.

Onder wereldoriëntatie vallen de vakgebieden: aardrijkskunde, geschiedenis, techniek, natuuronderwijs en burgerschapsvorming. De kunstzinnige en creatieve vorming wordt deels vormgegeven in onze thema-uren.

De overheid heeft vastgelegd hoeveel tijd scholen moeten besteden aan onderwijs. Onze kinderen krijgen ruim 7.520 uur les in acht schooljaren. Leerlingen moeten in de eerste vier schooljaren (onderbouw) ten minste 3.520 uur les krijgen. In de laatste vier schooljaren (bovenbouw) 3.760 uur. De 240 uur die overblijven, kunnen scholen verdelen over de onderbouw en bovenbouw. Er is geen maximum aantal uren onderwijs per dag. Hiermee voldoen wij aan de wettelijke norm. Ieder schooljaar hebben we maximaal zeven zogenaamde onderbroken weken (met vier lesdagen). Ook dit is één van de eisen van het Ministerie van Onderwijs. De onderwijsinspectie let erop dat de school voldoende uren onderwijs geeft

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Day a Week School (extern)
- RT-lokaal
- Kookruimte (i.s.m. Op Stoom)
- Spreekkamer
- LEF- lokaal



2.2 Het team

We zijn heel trots op ons team. Het team is zeer betrokken, ambitieus en pedagogisch sterk!

Het team bestaat naast leerkrachten uit:

- Directie
- Team coördinator
- Kwaliteitscoördinator
- Specialist jonge kind met ontwikkelingsvoorsprong
- Specialist hoogbegaafdheid
- Rekenspecialist
- Specialist lees- en spelling/taalonderwijs
- NT2-specialist
- Vakleerkracht gym
- Administratief medewerkster
- Conciërge
- Onderwijsassistenten & leerkrachtondersteuners
- IT-specialist en Mediawijsheid
- Gedragsspecialist
- Video interactie coach
- Stagecoördinator
- TSO-coördinator
- Specialist digitale geletterdheid
- EDI-specialist
- Specialist jonge kind
- Muziek specialist
- Vrijwilligers, oud medewerkers (groepsleerkrachten)

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als vervanging van een medewerker aan de orde is, nemen wij de volgende stappen (in deze volgorde):

1. Vervanging vanuit de bovenschoolse vervangingspool.
2. Vervanging door collega van de school die extra komt werken.
3. Vervanging door leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent.
4. Vervanging door stagiaire onder supervisie.
5. Leerlingen naar huis sturen.

De bovengenoemde aanpak is in overleg met de MR van onze school vastgesteld, als onderdeel van een noodplan vanwege het actuele lerarentekort.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Op Stoom*.

Visie kleuterbouw

Op 't Venne vinden wij het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen! "Eerst het kind, dan de leerling".

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig, verwonderen zich en zijn creatief. Door ECHT naar het kind te kijken geven we de kinderen de kans zich op hun eigen manier te mogen ontwikkelen. De belevingswereld van de kinderen staat hierbij centraal. Dit is zichtbaar in onze rijke speel-leeromgeving binnen en buiten en een beredeneerd aanbod aansluitend bij de ontwikkeling van de kinderen.

Dat betekent in de praktijk dat we dicht bij de belevingswereld van de kinderen blijven en ons aanbod daarop aanpassen. Het spel en spelen is hier een belangrijke factor in. De leerkrachten streven ernaar om spelenderwijs (coachend en sturend) een evenwicht aan te brengen tussen het aanbod en de behoefte van ieder kind.

Door zo goed mogelijk te luisteren en te kijken naar kleuters leggen we het fundament voor een optimale ontwikkeling.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het onderscheidend vermogen van onze school

Op basis van onze leerlingpopulatie en vanuit onze visie en missie, hebben wij voor de komende periode de volgende speerpunten vastgesteld:

Op het gebied van onderwijs: doelgericht werken, betekenisvol onderwijs, bewegend leren, digitale geletterdheid, burgerschapsvorming, het uitvoeren van thematisch onderwijs, samenwerking met een muziekdocent en leren leren en ontwikkelen van executieve functies.

Op het gebied van personeel: extra ondersteuning door leerkrachtondersteuner, samen leren en het optimaal begeleiden van studenten.

Op het gebied van organisatie: duurzaamheid en ouderbetrokkenheid.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op 't Venne werken we sinds schooljaar 2022-2023 met kwaliteitskaarten onder verantwoording van een expertleerkracht. Deze manier van werken noemen we de Enigma aanpak en geeft structuur aan de kwaliteitszorg op 't Venne en vergroot de onderwijskwaliteit.

We stellen onszelf doelen per vier jaar en per jaar. Deze verwoorden we in ambitie- en kwaliteitskaarten. Deze kaarten worden onder leiding van de directie met de expertleerkrachten opgesteld en gemonitord en bijgesteld in samenspraak met het team. De doelen worden jaarlijks geëvalueerd, bijgesteld en beschreven in het jaarverslag.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

1.1 Het ondersteuningsaanbod op onze school

Als school zijn wij verantwoordelijk voor het bieden van de juiste ondersteuning aan onze leerlingen. In dit hoofdstuk leest u terug welk ondersteuning wij per ondersteuningsgebied aan onze leerlingen kunnen bieden. Binnen het ondersteuningsaanbod maken wij onderscheid tussen ons schoolbrede ondersteuningsaanbod, de basisondersteuning en de extra ondersteuning. Ook leest u welke specialist binnen de school betrokken is bij het uitvoeren van die ondersteuning (zie bijlage 1 voor het overzicht van onze specialisten per ondersteuningsniveau). Binnen onze school hebben we tevens een zorgadvies team (ZAT); zij kunnen waar nodig op alle lagen van ondersteuning betrokken worden. In ons ZAT zijn de volgende professionals aangesloten: schoolcoach, jeugdverpleegkundige, consulent passend onderwijs.

Bij intensieve ondersteuning is er meer nodig dan de school kan bieden. Er worden eventueel externe partners betrokken voor een andere vorm van gespecialiseerde ondersteuning of er wordt bij het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd (TLV) voor het gespecialiseerd onderwijs.

Schoolbreed ondersteuningsaanbod

Wij bieden al onze leerlingen ondersteuning aan middels een aantal essentiële aspecten zoals een veilig en stimulerend leerklimaat, didactisch vakmanschap van docenten, een gestructureerd en uitdagend onderwijsaanbod en effectieve ondersteuning voor alle leerlingen. Hiermee werken wij aan de basiskwaliteit van ons onderwijs en op deze manier proberen wij al onze leerlingen te stimuleren om in de basis tot leren en ontwikkelen te komen.

Basisondersteuning

Als blijkt dat de leerling(en) en/of groep meer nodig heeft/hebben, kan de school basisondersteuning inzetten om te voorzien in de ondersteuningsbehoefte die er op dat moment is. Het kan gaan om groepsinterventies, individuele interventies, maar ook om aanpassingen die geïntegreerd worden in het onderwijs voor alle leerlingen. De leerkracht, onderwijsondersteunend personeel en kwaliteitscoördinator bieden meestal deze ondersteuning. Dan neemt de leerkracht bijvoorbeeld de tijd om een leerling verlengde instructie te geven of de lesstof aan te passen zodat die beter aansluit. De ondersteuning kan zowel binnen als buiten de klas plaatsvinden, maar altijd met als doel het onderwijs weer volledig in de klas te kunnen volgen. De basisondersteuning is er dus voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. Zie voor ons concrete aanbod het ondersteuningsaanbod per ondersteuningsgebied.

Extra ondersteuning

Als blijkt dat de basisondersteuning onvoldoende aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling, kan de school extra ondersteuning inzetten. Deze extra ondersteuning is binnen de school beschikbaar en wordt uitgevoerd door specialisten binnen onze school (zie bijlage 1). Op het moment dat er extra ondersteuning ingezet wordt, is dit altijd in overleg en afstemming met leerling en ouders. Er zal dan een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) geschreven worden, dat minimaal 1 keer per jaar geëvalueerd zal worden. De mening van leerling en ouders wordt beschreven in het OPP. Zie voor ons concrete aanbod het ondersteuningsaanbod per ondersteuningsgebied.

Intensieve ondersteuning

Als de extra ondersteuning niet voldoende is, wordt met ouders en betrokkenen gezocht naar een passende oplossing die aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling. De eerder geboden ondersteuning wordt geëvalueerd en er wordt besproken wat er verder mogelijk is of dat een overstap naar een gespecialiseerde voorziening of school beter passend is.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- NT2-specialist

Ondersteuningsgebied lezen, spelling en/of dyslexie

Basisondersteuning aanpak / protocol:

Groep 1-2: Bouw!

Groep 3 t/m 4: Veilig Leren Lezen / Staal 2.0 i.c.m. ZLKLS, Blink lezen, CONNECT lezen, BOUW, Veilig in Stapjes

Groep 5 t/m 8: Staal 2.0, Blink lezen, Ralfi-lezen

We werken met het protocol dyslexie (deze kunt u vinden in de kwaliteitskaart)

Organisatie (binnen/buiten de groep):

Zorg op niveau 3 door OOP'er buiten de klas in een groepje van max. 4 kinderen

Aanwezige specialisten in de school:

Lees- en taalspecialist, Intern begeleider

Extra ondersteuning:

Mocht blijken dat een kind meer nodig heeft dan de basisondersteuning, dan zal er in samenspraak met ouders, leerkracht en intern begeleider een OPP worden opgesteld en er wordt gekeken welke externe partij ons hierbij kan ondersteunen / adviseren. Wij werken nauw samen met : 1801 Jeugd & Onderwijsadvies. Begeleiding van het kind kan binnen of buiten de school plaatsvinden.

Dyslexie:

Een dyslexie-onderzoek vragen wij aan bij 1801 Jeugd & Onderwijsadvies. Wanneer er bij een leerling de diagnose dyslexie is vastgesteld, kan de leerling een dyslexiebehandeling doorlopen. Dit traject vindt 1x per week op een vast moment plaats binnen de school, mits daar plek is en anders op een locatie in de buurt van de school. De behandeling duurt 1 tot anderhalf jaar. Op school krijgt de leerling jaarlijks een dyslexiekaart, die hij/zij samen met de leerkracht invult. Hierop staan aanpassingen en/of hulpmiddelen waar een leerling voor kan kiezen die bij kunnen dragen aan een goede ontwikkeling.

Ondersteuningsgebied reken en/of dyscalculie

Basisondersteuning aanpak / protocol:

Groep 1-2: Rekenplein

Vanaf groep 3: Rekenroute van de methode (Wereld in Getallen 5)

We werken met het protocol ERWD (deze kunt u vinden in de kwaliteitskaart)

Organisatie (binnen/buiten de groep):

Zorg op niveau 3 door OOP'er buiten de klas in een groepje van max. 4 kinderen

Aanwezige specialisten in de school:

Rekenspecialist, Intern begeleider

Extra ondersteuning:

Mocht blijken dat een kind meer nodig heeft dan de basisondersteuning, dan zal er in samenspraak met ouders, leerkracht en intern begeleider een OPP worden opgesteld en er wordt gekeken welke externe partij ons hierbij kan ondersteunen / adviseren. Wij werken nauw samen met : 1801 Jeugd & Onderwijsadvies. Begeleiding van het kind kan binnen of buiten de school plaatsvinden.

Ondersteuningsgebied spraak - taal ontwikkeling

Basisondersteuning aanpak / protocol:

Groep 1 - 8: aanbod extra woordenschat

Organisatie (binnen/buiten de groep):

Zorg op niveau 3 door RT buiten de klas in een groepje van max. 4 kinderen

Aanwezige specialisten in de school:

NT2- en Taalspecialist

Extra ondersteuning:

Mocht blijken dat een kind meer nodig heeft dan de basisondersteuning, dan zal er in samenspraak met ouders, leerkracht en intern begeleider een OPP worden opgesteld en er wordt gekeken welke externe partij ons hierbij kan ondersteunen / adviseren. Wij werken nauw samen met : Auris, SKH (K-TIO), 1801 Jeugd & Onderwijsadvies, Logopediepraktijk Linqunda, GGD en de schoolcoach (Ihub). Begeleiding van het kind kan binnen of buiten de school plaatsvinden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Ergotherapeut

Wij werken vanaf dit schooljaar met de SEL-methode Kwink. Al onze medewerkers hebben hiervoor een basistraining Kwink gevolgd, zodat zij de kinderen alle ondersteuning kunnen bieden op sociaal- en emotionele ontwikkeling. Daarnaast zijn alle leerkrachten CPC geschoold. Ook hebben we een gedragsspecialist en een intern begeleider die soms net extra aandacht kunnen bieden of verder kunnen kijken naar mogelijke oplossingen.

Ondersteuningsgebied sociaal emotionele ontwikkeling en welbevinden

Basisondersteuning aanpak / protocol:

Groep 1 - 8: Kwink-lessen, Gouden Weken, Zilveren Weken, Bronzen Weken, eventueel een steungroep.

Groep 1-2: Monitoring en analyse gebeurt 4x per schooljaar middels de vragenlijst van Leerlijnen jonge Kind met specifieke doelen voor de Kleuterrevolutie op Hoofd, Hart & Handen. Deze wordt door de leerkracht ingevuld.

Groep 3-8: Monitoring en analyse gebeurt 2x per schooljaar middels een IEP-vragenlijst (sociaal-emotionele ontwikkeling) op Hart & Handen. Deze wordt door de kinderen ingevuld.

Organisatie (binnen/buiten de groep):

Extra aandacht voor Kwink-lessen, 1-op-1 gesprekjes met de leerkracht, (groep 8) maatjes,

Aanwezige specialisten in de school:

Gedragsspecialist en Intern Begeleider

Alle leerkrachten zijn CPC geschoold.

Extra ondersteuning:

Mocht blijken dat een kind meer nodig heeft dan de basisondersteuning, dan zal er in samenspraak met ouders, leerkracht en intern begeleider een OPP worden opgesteld en er wordt gekeken welke externe partij ons hierbij kan ondersteunen / adviseren.

Wij werken nauw samen met : de schoolcoach (Ihub), GGD, 1801 Jeugd & Onderwijsadvies, OOK Pedagogisch, CJG, Opvoedpoli. Begeleiding van het kind kan binnen of buiten de school plaatsvinden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut
- Jonge kind specialist

Ondersteuningsgebied werkhouding, taakaanpak en executieve functies

Basisondersteuning aanpak / protocol:

Leerlijn leren leren binnen de methode Briljant

EF-Tool Op naar de top!

Vooruitwerklab boek.

Voor groep 3 t/m 8 is er 1x per jaar een afname van de IEP-vragenlijst over de leeraanpak en het creatief vermogen.

Organisatie (binnen/buiten de groep):

Rustige werkplek (in of buiten de klas), koptelefoon in de klas, Beertjes van Meichenbaum, emotiemeter, time-timer en een doelenkaart

Aanwezige specialisten in de school:

Gedragsspecialist, HB-specialist, Intern Begeleider

Extra ondersteuning:

Mocht blijken dat een kind meer nodig heeft dan de basisondersteuning, dan zal er in samenspraak met ouders, leerkracht en intern begeleider een OPP worden opgesteld en er wordt gekeken welke externe partij ons hierbij kan ondersteunen / adviseren.

Wij werken nauw samen met : de schoolcoach (Ihub), 1801 Jeugd & Onderwijsadvies, MOC 't Kabouterhuis, Expertisecentrum Hoogbegaafdheid (HIQ), Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Haarlemmermeer en het Expertise Platform vanuit het Samenwerkingsverband. Begeleiding van het kind kan binnen of buiten de school plaatsvinden.

Ondersteuningsgebied gedrag

Basisondersteuning aanpak / protocol:

Groep 1 - 8: Kwink-lessen, Gouden Weken, Zilveren Weken, Bronzen Weken etc.

We werken vanuit verbindend gezag en geweldloos verzet.

Gedrags- en veiligheidsprotocol.

3-4x per jaar een Ervaringsreconstructie met het hele team

Gedragswaaier, Mandjesmethodiek

Organisatie (binnen/buiten de groep):

Intensiveren van de aanpak behorende bij basiskwaliteit (te denken valt hier aan: nabijheid van de leerkracht, een mini-contract, een rustige werkplek (in of buiten de klas), een ontprikkelplek (buiten de klas), time-timer, 1-op-1 gesprekjes met de leerkracht, gedragsspecialist en/of IB'er.

Aanwezige specialisten in de school:

Gedragspecialist, Intern Begeleider

Alle leerkrachten zijn CPC geschoold

Extra ondersteuning:

Mocht blijken dat een kind meer nodig heeft dan de basisondersteuning, dan zal er in samenspraak met ouders, leerkracht en intern begeleider een OPP worden opgesteld en er wordt gekeken welke externe partij ons hierbij kan ondersteunen / adviseren. Ook is er 4 keer per schooljaar een ZAT-overleg. Het Zorg Advies Team bestaat uit: de schoolcoach, de jeugdverpleegkundige, de consulent Passend Onderwijs en de Intern Begeleider). De leerling die meer nodig heeft zal hier besproken worden om de beste ondersteuning te kunnen bieden.

Wij werken nauw samen met: de schoolcoach (Ihub), Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Haarlemmermeer, 1801 Jeugd & Onderwijsadvies, Ambulante Jeugdhulp, MOC 't Kabouterhuis, GGD, CJG, Opvoedpoli, Inzowij. Begeleiding van het kind kan binnen of buiten de school plaatsvinden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Ergotherapeut
- Vakleerkracht gymnastiek

Op 't Venne werken we samen met ergotherapie Ergozorg. Kinderen kunnen onder schooltijd gezien of geobserveerd worden. Er vindt altijd een terugkoppeling plaats naar de ouders en de leerkracht om thuis en in de klas verder te ontwikkelen.

Ondersteuningsgebied motorische en lichamelijke ontwikkeling

Basisondersteuning aanpak / protocol:

Groep 1 - 8: Monitoring gymleerkracht en leerkracht, kwaliteitskaart gym

Organisatie (binnen/buiten de groep):

Aanpassing in het aanbod ter plaatse (denk aan een aangepast schrijfschrift (van De Schrijfvriend) of potlood en een aanpassing van de gymles als een leerling het nog niet kan).

Aanwezige specialisten in de school:

Gymleerkracht, ergotherapeut in pandig (op verzoek)

Extra ondersteuning:

Mocht blijken dat een kind meer nodig heeft dan de basisondersteuning, dan zal er in samenspraak met ouders, leerkracht en intern begeleider een OPP worden opgesteld en er wordt gekeken welke externe partij ons hierbij kan ondersteunen / adviseren. Wij werken nauw samen met : ergotherapie Ergozorg, de schoolcoach (Ihub), GGD, Logopediepraktijk Linqunda, Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Haarlemmermeer. Begeleiding van het kind kan binnen of buiten de school plaatsvinden.

Ondersteuningsgebied Fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw, aangepaste werkruimte en hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben.

Basisondersteuning aanpak / protocol:

Er is een lift aanwezig, indien mogelijk zal er in samenspraak met de ergotherapeut een hulpmiddel worden aangeschaft t.b.v. het kind

Organisatie (binnen/buiten de groep):

Mocht het nodig zijn, dan zullen we met elkaar kijken hoe daar invulling aan kunnen geven (maatwerk).

Aanwezige specialisten in de school:

Ergotherapeut in pandig (op verzoek)

Extra ondersteuning:

Mocht blijken dat een kind meer nodig heeft dan de basisondersteuning, dan zal er in samenspraak met ouders, leerkracht en intern begeleider een OPP worden opgesteld en er wordt gekeken welke externe partij ons hierbij kan ondersteunen / adviseren. Wij werken nauw samen met : de schoolcoach (Ihub), GGD, 1801 Jeugd & Onderwijsadvies, CJG, Opvoedpoli. Begeleiding van het kind kan binnen of buiten de school plaatsvinden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV
- EHBO voor kinderen

Voor alle veiligheid van de kinderen en het personeel zijn er collega's geschoold in EHBO bij kinderen en heeft meer dan de helft van het team zijn BHV behaald.

Ondersteuningsgebied medisch handelen en persoonlijke verzorging**Basisondersteuning aanpak / protocol:**

Kwaliteitskaart veiligheidsplan

Organisatie (binnen/buiten de groep):

De helft van het team is BHV geschoold en onderhoudt dat 1x per jaar.

Aanwezige specialisten in de school:

BHV-ers

Extra ondersteuning:

Mocht blijken dat een kind meer nodig heeft dan de basisondersteuning, dan zal er in samenspraak met ouders, leerkracht en intern begeleider een OPP worden opgesteld en er wordt gekeken welke externe partij ons hierbij kan ondersteunen / adviseren. Wij werken nauw samen met: de GGD, Ergozorg, Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Haarlemmermeer. Begeleiding van het kind kan binnen of buiten de school plaatsvinden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Binnen ons vernieuwde schoolplan besteden we aandacht aan het vormen van een visie van inclusief onderwijs. Daarnaast heeft zicht op ontwikkeling en de bijbehorende ondersteuning de hoogste prioriteit en zal dus altijd onder onze aandacht zijn.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingbetrokkenheid bij extra ondersteuning

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen ondersteund worden op een manier die bij hen past, maar ook dat zij zich gehoord en gezien voelen in dit proces. Daarom betrekken we leerlingen actief bij hun eigen leerproces, ook wanneer zij extra ondersteuning buiten de klas krijgen.

Vanaf schooljaar 2025-2026 zijn we hier actief mee gestart. We gaan structureel in gesprek met leerlingen over hun ervaringen met de extra hulp die zij ontvangen. We stellen vragen als: *Wat vind je ervan om buiten de klas extra hulp te krijgen? Hoe voel jij je bij de persoon die jou helpt? Begrijp je wat je doet tijdens de extra hulp? Helpt het je om dingen in de klas beter te begrijpen?* Ook vragen we of zij iets zouden willen veranderen aan de ondersteuning en of ze mogen meepraten over hoe die eruitziet.

Om deze informatie overzichtelijk en bruikbaar te maken, verwerken we de antwoorden in een staafdiagram. Dit helpt ons om trends en signalen zichtbaar te maken, zodat we gericht kunnen handelen en de ondersteuning waar nodig kunnen verbeteren.

Op deze manier geven we leerlingen een stem en dragen we bij aan hun zelfvertrouwen, motivatie en eigenaarschap over het leren.

Leerlingbetrokkenheid OPP en PvA

Een plan van aanpak en/of OPP wordt vanaf groep 1 meestal besproken in een driehoeksgesprek. Dit is een gesprek waarbij leerkracht, ouder(s) en kind samen om tafel zitten. Na het gesprek past de leerkracht, indien nodig, het plan aan en neemt de bevindingen hierin mee. Daarna gaat het plan mee naar huis ter ondertekening. De inbreng van ouders en kind vinden wij van belang om het plan te laten slagen.

Extra informatie

Ondersteuningsgebied (hoog)begaafdheid

Aanpak / protocol:

Signalering DHH, Kwaliteitskaart Hoogbegaafdheid

Groep 1 en 2: denksleutels, smartgames en Briljant Onderwijs, Draakje vurig

Groep 3 -4: verrijking vanuit methode, LEF-groep, LEF-map, denksleutels, Ben jij een Cheetah?

Groep 5: verrijking vanuit de methode, LEF-groep, LEF-map en mogelijk DWS, Ben jij een Cheetah?

Vanaf groep 6: verrijking vanuit de methode, LEF-groep, LEF-XL groep, LEF-map en DWS

Organisatie (binnen/buiten de groep):

Eén uur of dagdeel in de week aanbod in de LEF-groep/LEF-XL groep.

De kinderen werken in de klas aan hun LEF-map.

De kinderen doorlopen de reguliere lesstof versneld waardoor zij tijd hebben voor verrijking.

Aanwezige specialisten in de school:

HB specialist

Extra ondersteuning:

Mocht blijken dat een kind meer nodig heeft dan de basisondersteuning, dan zal er in samenspraak met ouders, leerkracht en intern begeleider een OPP worden opgesteld en er wordt gekeken welke externe partij ons hierbij kan ondersteunen / adviseren.

Wij werken nauw samen met: DWS, Bureau Geluk(t), Expertisecentrum Hoogbegaafdheid (HIQ), Samenwerkingsverband

Passend Onderwijs Haarlemmermeer en het Expertise Platform vanuit het Samenwerkingsverband. Begeleiding van het kind kan binnen of buiten de school plaatsvinden.

Aanmelding en plaatsing van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte

Stappenplan

1. Aanmelding

Aanmelding door de ouders bij de directie van de school:

- Gesprek met de ouders
- Vraag naar mogelijke eerdere schriftelijke aanmelding op andere basisschool
- Toelichting op de visie van de school
- Toelichting op de procedure.

2. Informatie verzamelen

Gegevens opvragen bij ouders en relevante instellingen door de school.

3. Informatie bestuderen

Binnengekomen gegevens worden bestudeerd en besproken door directie en interne begeleiding en in het team gebracht.

Aanvullende informatie kan worden opgevraagd.

4. Inventarisatie

Er wordt in kaart gebracht wat de specifieke behoeften zijn van het kind; wat de mogelijkheden en onmogelijkheden zijn op de volgende gebieden: pedagogisch, didactisch, kennis en vaardigheden van de leerkracht, de organisatie van de school en de klas, de mogelijkheden m.b.t. het gebouw en het materieel, de relatie t.o.v. de medeleerlingen en hun ouders.

5. Overwegingen

De school onderzoekt op basis van de inventarisatie wat de leerling nodig heeft om op de school te kunnen functioneren, welke mogelijkheden de school zelf heeft en welke ondersteuningsmogelijkheden er door anderen, zoals gemeente en speciaal onderwijs, geboden kunnen worden.

6. Besluitvorming

Op basis van de informatie die is verzameld en de overwegingen, wordt een besluit over de toelating genomen door de directeur van de basisschool, gehoord hebbende het team. In het besluit ligt besloten het antwoord op de vraag waarom de school wel of niet in staat is - dankzij of ondanks de inzet van de middelen - de leerling kwalitatief goed onderwijs te bieden, afgestemd op diens behoeften. Daarbij wordt meegenomen of, en zo ja welke, consequenties er zijn i.v.m. de grenzen die zijn geformuleerd ten aanzien van de opvangmogelijkheden van de school. De school houdt de ouders op de hoogte van het verloop van het besluitvormingsproces en maakt melding van eventuele vertraging daarin. De school moet echter binnen zes weken beslissen of de leerling kan worden toegelaten. Deze periode kan eenmaal met maximaal vier weken worden verlengd.

7. Besluit

De school gaat met de ouders in gesprek en het besluit wordt besproken. Bij plaatsing wordt een plan van aanpak opgesteld met daarbij een overzicht van inzet en van middelen, inzet van informatie, ondersteuning van derden en eventuele aanpassingen binnen de school. Dit plan van aanpak kan per plaatsing sterk verschillen; het betreft hier namelijk maatwerk. Indien de school besluit het kind niet te kunnen plaatsen, wordt een inhoudelijke onderbouwing door de school gegeven.

Vervolg bij niet-plaatsing

Als de

school de leerling met een ondersteuningsbehoefte niet kan toelaten, zal de school, in samenspraak met de ouders, een passende onderwijsplek op een andere school zoeken. Dat kan een reguliere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis)onderwijs. Belangrijk daarbij is dat een goede balans wordt gevonden tussen de wensen van ouders en de mogelijkheden van scholen.

Vervolg na plaatsing

Als blijkt dat we uw kind de ondersteuning kunnen bieden die het bij het onderwijs nodig heeft en dat uw kind leerbaar is (en blijft), dan wordt er samen met de ouders een plan van aanpak/ontwikkelingsperspectief opgesteld. In alle gevallen dat wij menen het betreffende kind bij ons op school de juiste hulp te kunnen bieden, zullen wij altijd, zowel intern als met de ouders, minimaal tweejaarlijks evalueren. Wanneer bij tussentijdse evaluatie van het plan van aanpak/ontwikkelingsperspectief blijkt dat de school tegen een grens aan loopt, zal de school met ouders gaan zoeken naar mogelijke oplossingen binnen het samenwerkingsverband.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Een sociaal veilige school begint bij het preventief bouwen aan een fijne, hechte groep. Daarom werken wij op school met **Kwink**, een moderne en interactieve methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Kwink is door de Erkenningcommissie Interventies officieel erkend als een effectief programma om pesten te voorkomen en aan te pakken.

Hoe zetten we Kwink in op school?

- **Wekelijkse lessen:** In alle groepen geven we wekelijks een Kwink-les. Aan de hand van aansprekende video's, verhalen en coöperatieve werkvormen leren de kinderen belangrijke vaardigheden. Denk hierbij aan samenwerken, praten over gevoelens, respect hebben voor verschillen en het oplossen van conflicten.
- **Een gemeenschappelijke taal:** Kwink werkt met vijf vaste competenties (zoals zelfbewustzijn en relaties hanteren). Doordat de hele school met dezelfde methode werkt, spreken alle leerkrachten en leerlingen dezelfde 'taal'. Dit zorgt voor structuur en duidelijkheid, zowel in de klas als op het schoolplein.
- **De Kwink-burgers:** Regelmatig staan er specifieke 'Kwink-burgers' (gedragsregels of thema's) centraal in de school. Zo herinneren we de kinderen er actief aan hoe we op een positieve manier met elkaar omgaan.
- **Doelgerichte aanpak bij pestgedrag:** Mocht er ondanks de preventieve lessen toch sprake zijn van pestgedrag, dan biedt Kwink de leerkracht concrete handvatten en een duidelijke structuur om hier direct, samen met de groep en de betrokken kinderen, mee aan de slag te gaan.

Met Kwink zorgen we er samen voor dat iedereen met plezier naar school gaat en pesten geen kans krijgt.

Protocollen

Op de website van Wijwijzer staan algemene gedragsprotocollen (internet en sociale media, gescheiden ouders, meldcode, gedragsprotocol en AVG)

VOG check

Alle collega's. studenten, vrijwilligers en externe partijen die binnen onze school met onze leerlingen werken, beschikken over een recente VOG.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via IEP.

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich gezien, gehoord en veilig voelt. Want pas als een kind lekker in zijn vel zit, komt het tot leren. Om te zorgen dat onze school een fijne plek blijft, monitoren we de sociale veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen op verschillende manieren:

- **IEP Hart en Handen:** Naast de leerprestaties kijken we uitgebreid naar de persoonlijke ontwikkeling van de kinderen. Met het instrument IEP Hart en Handen brengen we de sociaal-emotionele ontwikkeling, de werkhouding en het leef- en leerklimaat in de groep in kaart. Zo zien we snel wat een kind of de groep nodig heeft.
- **Het Leerlingtevredenheidsonderzoek:** Jaarlijks vragen we de leerlingen (vanaf groep 6) zelf hoe zij de sfeer op school, de veiligheid en het contact met leerkrachten en klasgenoten ervaren. Deze resultaten gebruiken we direct om ons beleid en de sfeer in de klassen nóg verder te verbeteren.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. P. Voorderhaak	petra.voorderhaak@wijwijzer.nu
Vertrouwenspersoon	Mevr. P. Voorderhaak	petra.voorderhaak@wijwijzer.nu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Kerntriade kind - ouder - leerkracht

Wij vinden het belangrijk om samen op te trekken met alle betrokken partijen. Kind - ouder - leerkracht vormen samen de kerntriade waarin de ontwikkeling van het kind besproken wordt. In deze samenwerking worden afspraken gemaakt om tot een goede ontwikkeling van de leerling te komen, waarbij het kind altijd voorop staat!

Gescheiden ouder(s)

Als uw kind gescheiden ouders heeft, verwijzen wij u naar het protocol 'Gescheiden ouders' op www.wijwijzer.nu/ouders. Dit protocol stelt het belang van het kind voorop. Het geeft uitleg over informatievoorziening aan gescheiden ouders. De hoofdregel is dat de met het gezag en de dagelijkse zorg belaste ouder alle informatie, uitnodigingen e.d. doorspeelt aan de andere ouder. Ook leest u over wat van de school en wat van de ouders verwacht mag worden.

Foto-film

Aan het begin van **elk** schooljaar vraagt de school toestemming aan ouders voor het extern gebruik van foto's en filmpjes van hun kind. Aan het begin van het schooljaar kunt u uw toestemming aangeven in Parro. Foto's, filmpjes en geluidsopnames zijn persoonsgegevens, dus privacygevoelig. Als ouders kunt u bijdragen aan de privacy van uw en andere kinderen. Wij kunnen u niet verbieden om foto's of filmpjes in of rond school te maken. Wel vragen wij u om terughoudend te zijn en zich aan deze afspraken te houden: het maken van foto's en filmpjes in en rond school en het delen ervan mag alleen na toestemming van de leerkracht en/of directeur. Bij sportdagen, schoolexcursies of andere groeps- of schoolactiviteiten worden afspraken gemaakt over foto's en filmpjes en het gebruik hiervan. Zet geen foto's of filmpjes op publiekelijk toegankelijke websites of sociale media. Maak overzichtsfoto's, zodat individuele kinderen of leerkrachten niet of nauwelijks te herkennen zijn. Maak alleen een close-up foto van uw eigen kind en dan alleen voor eigen gebruik. Op een foto staan immers bijna altijd ook klasgenootjes duidelijk in beeld of op de achtergrond. Maak geen foto's en filmpjes van kinderen waar uw eigen kind niet op staat.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Parro/ouderportaal

Op onze school communiceren de leerkrachten en ouders met elkaar via de Parro-app. Dit is een app die gekoppeld is aan Parnassys, het leerlingvolgsysteem op onze school. In deze app doen leerkrachten mededelingen die alle ouders aangaan, er kunnen activiteiten worden ingepland of hulpouders gevraagd worden en ouders kunnen zich inschrijven voor de voortgangsgesprekken. Ook de schoolagenda met alle belangrijke momenten staat erin vermeld. Wanneer er gecommuniceerd moet worden over een individuele leerling, dan neemt de leerkracht persoonlijk contact met u op via de gesprekkenfunctie in Parro of telefonisch. Elke vrijdag ontvangt u via de Parro app een weekverslag van wat uw zoon/dochter geleerd en beleefd heeft op school.

Tevens maken wij gebruik van het ouderportaal. In het ouderportaal kunt u de resultaten en absenties van uw zoon/dochter vinden.

U bent altijd welkom om in gesprek te gaan met de leerkracht van uw kind, of met de directeur.

Omdat onze school onderdeel uitmaakt van WijWijzer scholen hebben we gezamenlijk een aantal regelingen, protocollen en afspraken vastgesteld. Deze staan op: www.wijwijzer.nu/ouder. Jaarlijks verschijnt een stichting breed jaarverslag.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt gaat wel eens wat mis of loopt het niet zoals bedoeld of gepland. Dat is bij ons niet anders. Wij vinden het belangrijk dat een klacht op de juiste manier wordt behandeld. We hopen uw klacht binnen de school op te lossen. Bespreekt u daarom uw klacht eerst met de leerkracht of andere medewerker waar de klacht ontstaan is. Als u er samen niet uitkomt, dan kunt u contact opnemen met onze interne vertrouwenspersoon. Deze persoon is aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en personeel bij klachten. De interne vertrouwenspersoon kan u begeleiden en helpen om te bekijken wat de beste weg is voor uw klacht. Hij/zij gaat zorgvuldig met kwesties om en kan u in contact brengen met de juiste functionaris in de organisatie, de extern vertrouwenspersoon, het bestuur of een klachtencommissie. Onze interne vertrouwenspersoon is: Petra Voorderhaak.

De klachtenregeling is te vinden op: www.wijwijzer.nu/ouders. Als u vindt dat uw klacht niet afdoende behandeld is, kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon om u te begeleiden bij de procedure. U kunt de klacht indienen bij het bestuur van WijWijzer scholen of bij een klachtencommissie. De contactgegevens van de externe vertrouwenspersoon van Wijwijzer vindt u ook op www.wijwijzer.nu/ouders

Onze externe vertrouwenspersoon: Bernadette Hes-Boots (in-B-tween advies), mail: info@in-b-tweenadvies.nl, tel: 06 2553 8458.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderpanels
- Ouders zijn altijd welkom om hun feedback te geven
- =

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouderraad die hier genoemd wordt is hetzelfde als de oudervereniging "OV de Venclub"

Ouders worden betrokken bij activiteiten die tijdens schooltijden plaatsvinden. Het kan hierbij gaan om excursies, sportdagen, schoolreisjes, kerstdiners etc.

Tijdens onze thema's zoeken we ouders graag op, om gastlessen te geven.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Alle evenementen, zoals Carnaval, Koningsspelen
- Educatieve uitjes
- Kleine verrassingen tussendoor, zoals een ijsje

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

- * schoolreisje
- * schoolkamp groep 8

Sinds 1 augustus 2021 is de ouderbijdrage altijd vrijwillig.

Wij vinden het belangrijk om te vermelden dat als de ouderbijdrage niet betaald is, dat niet kan leiden tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. Alle leerlingen mogen altijd meedoen.

Voor het schoolreisje vragen we een aparte vrijwillige bijdrage van 36 euro. Deze wordt apart geïncasseerd.

Elk jaar wordt de hoogte van de vrijwillige bijdrage opnieuw vastgesteld.

De incassatie van de vrijwillige ouderbijdrage en het schoolreisje vindt plaats via Parro en gecoördineerd door de OV.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

U kunt uw kind ziek/afwezig melden via onze schoolapp Parro voor 8.00u bij de leerkracht die op die dag voor de groep staat. Wanneer er een vervanger voor de groep staat, kunt u de school bellen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

U kunt buiten de schoolvakanties verlof aanvragen via een formulier dat op de website te vinden is of is op te vragen bij de administratie. De aanvraag wordt ten alle tijden besproken met de leerplichtambtenaar en er wordt altijd om bewijsstukken gevraagd.

4.4 Toelatingsbeleid

Bij scholen van WijWijzer zijn alle kinderen hartelijk welkom. Binnen onze school wordt geen onderscheid gemaakt tussen geloof, ras, geaardheid, gender of afkomst. Voorwaarden van de aanname is dat ouders de grondslag van het onderwijs respecteren dan wel verklaren dat zij de grondslag van het onderwijs zullen onderschrijven.

Aanmelding moet minimaal tien weken voor de 4e verjaardag plaatsvinden. Een school neemt een aanvraag in behandeling vanaf het moment dat uw kind 3 jaar is. In het 'aanname protocol' leest u meer over de procedure. Dit vindt u op www.wijwijzer.nu/ouders.

Wij vinden het prettig om kennis te maken met de nieuwe leerling en zijn/haar ouder(s)/verzorger(s). U bent daarom van harte uitgenodigd om een afspraak te maken voor een rondleiding en kennismaking. Tijdens deze ontmoeting ontvangt u nadere informatie over onze school en het inschrijfformulier. Als uw kind extra ondersteuning nodig heeft, dient u dit te melden. De school vraagt u of er gegevens beschikbaar zijn die inzicht geven in de ondersteuningsbehoefte, bijvoorbeeld onderzoeksrapporten van externe instanties.

4.5 Gezonde school certificaat

Gezonde school

Op 't Venne willen wij gezond eten en drinken voor iedereen makkelijk en aantrekkelijk maken. Gezonde voeding is voor kinderen extra belangrijk. Je lichaam haalt bouwstoffen uit je voeding en drinken. Wanneer je gezond eet en drinkt haalt je lichaam de voedingsstoffen eruit die je nodig hebt om te groeien. Om gezonde voeding mogelijk te maken, werken wij samen met de leerlingen en hun ouders. Op 't Venne werken wij op een structurele en incidentele manier aan de voedingslessen.

Gezonde voeding

Op school hebben we vaste eetmomenten. Dat wil zeggen: we eten op vaste tijden. Hierbij wordt de voorkeur gegeven aan een gezonde pauzehap. Denk hierbij aan groente of fruit, water of halfvolle melk. In de gang op de eerste verdieping bevindt zich een water tap. De leerlingen kunnen hier een bidon/fles vullen met gekoeld water.

Gruitdag

Elke woensdag is het op 't Venne gruitdag. Alle leerlingen zijn verplicht tijdens de ochtendpauze een stuk groente of fruit te eten. Leerlingen die een koek of een ander ongezonde pauzehap mee hebben genomen, mogen deze niet nuttigen. In plaats hiervan vragen zij aan een klasgenoot om een stukje groente of fruit te delen.

Themaweek voeding

Elk schooljaar hebben wij een themaweek over voeding. In deze week worden er dagelijks lessen aangeboden uit de methode 'Smaaklessen'. Tijdens deze lessen krijgen de leerlingen les over voeding. Proeven en experimenteren staan in deze methode centraal.

Zorg

Wanneer u als ouder/verzorger vragen heeft rond het thema voeding, dan kunt u terecht bij onze Gezonde School Coördinator: Lisa Holthuijsen. Lisa.Holthuijsen@wijwijzer.nu

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen onze leerlingen in hun ontwikkeling. Met ingang van schooljaar 2021-2022 wordt er gewerkt met IEP-LVS. Het leerlingvolgsysteem van IEP past goed bij onze visie op onderwijs. IEP stelt: Een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie hij is. Een compleet kind is hoofd, hart én handen. IEP geeft inzicht in waar een kind nu staat en geeft aan hoe het zich verder kan ontwikkelen. Door betekenisvol toetsen brengt het IEP leerlingvolgsysteem de ontwikkeling én de talenten van het kind compleet in kaart.

Wij toetsen de leerlingen twee keer per jaar op een aantal onderdelen:

- Taalverzorging
- Rekenen
- Technisch lezen
- Begrijpend Lezen
- Hart en handen

Deze toetsen geven ons een beeld van wat de kinderen aan leerstof beheersen. We zien zo ook waar de ontwikkelkansen van elk kind liggen. Daardoor kan de leerkracht het programma waar nodig aanpassen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

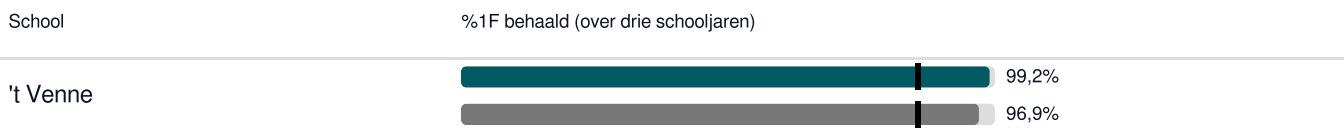
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Goede resultaten bieden perspectief op een mooie opleiding en, als het even kan, een prachtige carrière. Tegelijkertijd vinden wij welbevinden net zo belangrijk. Onze opdracht is dus breder dan alleen goede resultaten. Sociaal emotionele ontwikkeling, het ontwikkelen van executieve functies en aandacht voor persoonlijk ontwikkeling en talenten, zijn voor ons net zo belangrijk.

De goede resultaten zijn uitkomst van doelgericht werken. Een manier van werken die 't Venne uniek maakt. Bij de basisvaardigheid vakken gebruiken we doelgericht werken. Dat houdt in dat de leerkracht elke les bestudeert op het doel. Beheerst 80% van de leerlingen het doel, dan slaan we de les over. De 20% leerlingen die het nog niet beheersen krijgen in een kleine setting dit doel aangeboden. Zo kunnen we verrijken in de methode en verbreden en is elke les betekenisvol en doelgericht!

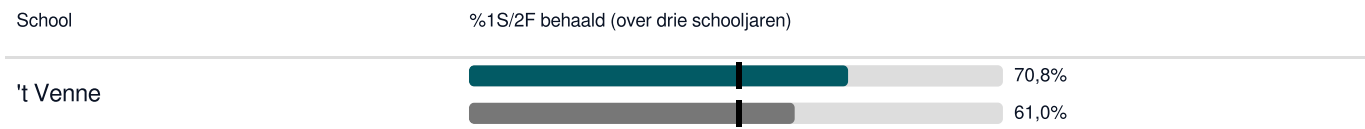
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



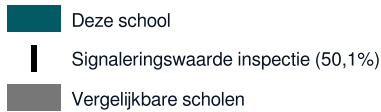
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wij willen de kinderen en ouders zo goed mogelijk informeren over de diverse vormen van voortgezet onderwijs in onze regio. Daarnaast vinden we het belangrijk ouders en kinderen te helpen bij het kiezen van de school waar het kind zich thuis zal voelen en het een goede kans van slagen heeft. Daarom informeren wij ouders en kinderen tijdig over de jaarlijkse informatiemomenten van middelbare scholen en wanneer zij welke stappen kunnen verwachten ten aanzien van het (voorlopig) schooladvies.

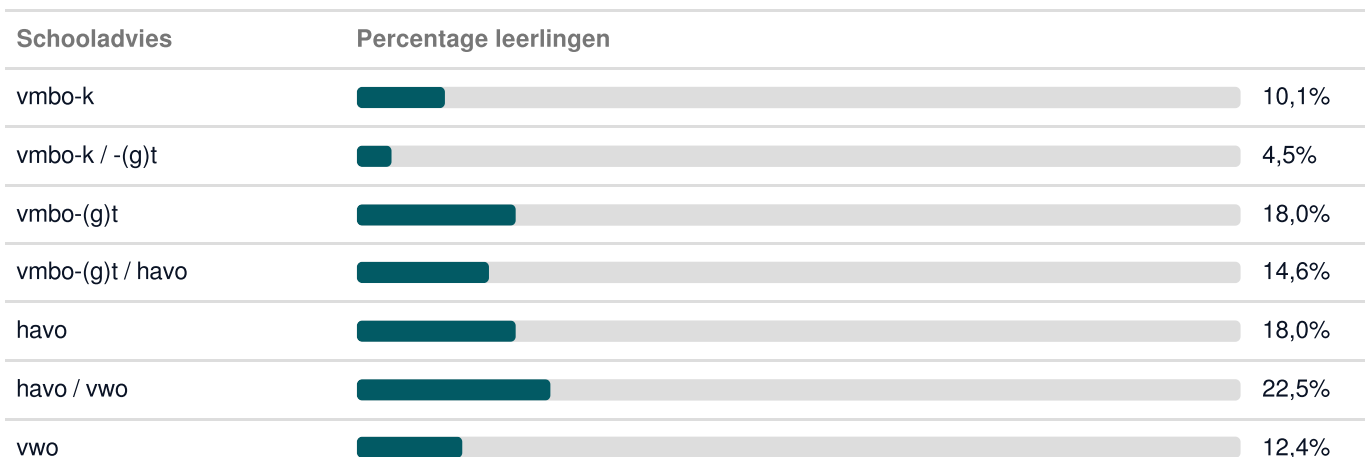
Het schooladvies is gebaseerd op meerdere onderdelen en wordt door een team van leerkrachten, directeur en IB-er besproken en onderbouwd:

- * leerresultaten en toetsen, minimaal vanaf het moment eind groep 6,
- * ervaringen en waarnemingen op het gebied van sociaal-emotioneel gedrag en leervaardigheden, gebaseerd op groep 6, 7 en 8,
- * inzicht van de school door de jaren heen,
- * de wens van ouders en de wens van de leerling wordt meegenomen in het proces, maar is niet bepalend.

Eind groep 7 krijgt iedere leerling een voorlopig advies. Een half jaar later (in groep 8) bespreken leerkracht, leerlingen en ouders/verzorgers het definitieve schooladvies. In het voorjaar wordt een onafhankelijke toets (IEP Doorstroomtoets) afgenomen. Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De heroverweging vindt plaats in overleg met ouders en in het belang van het kind. De school neemt contact op met de ouder(s) indien er sprake is van een heroverweging.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Inzet/verantwoordelijkheid

Zelfvertrouwen/vertrouwen

Sociaal (samen)

Op 't Venne vormen de sociale opbrengsten het fundament van ons onderwijs. Onze visie is geworteld in het Pedagogisch Huis. Dit betekent dat wij geloven dat een kind pas tot leren en presteren komt (het dak van het huis), als de basis op orde is: een stevige relatie tussen leraar en leerling en een veilig pedagogisch klimaat. Wij bouwen eerst aan vertrouwen en verbinding, zodat iedere leerling de ruimte voelt om te groeien.

Gedrag als signaal: Een onderzoekende houding

In lijn met het Pedagogisch Huis hanteren wij een fundamentele visie op gedrag: gedrag is nooit willekeurig, maar altijd een uiting van een onderliggende behoefte. Wij kijken verder dan wat een kind laat zien. Ons team hanteert een nieuwsgierige, onderzoekende en open houding om te achterhalen wat een leerling werkelijk nodig heeft. Door gedrag te zien als een signaal, kunnen wij onze pedagogische en didactische interventies consistent en effectief inzetten. Wij richten ons niet op de vorm van het gedrag, maar op de ondersteuning van de leerling.

Kwink: Onze gemeenschappelijke taal

Om deze sociale groei structureel te stimuleren en de "kamers" van ons pedagogisch huis in te richten, werken wij met de methode **Kwink**. Deze methode biedt ons een gemeenschappelijke taal voor sociaal-emotioneel leren. In een veilige setting oefenen we met vaardigheden zoals zelfmanagement, empathie en het oplossen van conflicten. Kwink helpt ons om een positief groepsklimaat te borgen, waarin preventie van pestgedrag en het versterken van de groepsdynamiek centraal staan.

Onze Kernwaarden in de praktijk

De kleinschaligheid van 't Venne is onze kracht; het stelt ons in staat om een omgeving te creëren waarin iedereen elkaar echt kent en gezien wordt.

- **Vertrouwen en Zelfvertrouwen (Hier mag je zijn wie je bent):** Veiligheid is onze basis. Wij bieden een omgeving waarin leerlingen zich zeker genoeg voelen om fouten te maken en vragen te stellen. Alleen vanuit die veiligheid groeit het zelfvertrouwen. Wij moedigen een onderzoekende houding aan: leren doe je niet alleen door te slagen, maar juist door te proberen en te ontdekken.
- **Samen en Kleinschaligheid (Hier doen we het samen):** Wij zijn een sterke, betrokken gemeenschap. Leerlingen, ouders en leerkrachten trekken samen op. Door onze kleinschaligheid kunnen we ieders unieke talenten benutten en ondersteunen we elkaar. Samenwerken is bij ons geen abstract begrip, maar de dagelijkse praktijk waarin we verantwoordelijkheid dragen voor een positieve sfeer.
- **Inzet en Verantwoordelijkheid (Hier kun je groeien):** Wij bieden uitdagend en inspirerend onderwijs. We leren kinderen verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen leerproces en hun omgeving. Onze deskundige professionals staan klaar als experts om deze groei te begeleiden met onderwijs dat nauwkeurig is afgestemd op wat de leerling nodig heeft.

Onze ambitie

Het resultaat van ons onderwijs is een leerling die niet alleen beschikt over de juiste kennis, maar die bovenal sociaal vaardig, veerkrachtig en respectvol in de maatschappij staat. Op 't Venne leggen we de basis voor een leven lang groeien, leren en betekenisvol samenleven.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen niet alleen cognitief groeien, maar zich ook sociaal en emotioneel sterk ontwikkelen. Daarom werken wij met de methode Kwink.

Wat is Kwink? Kwink is een moderne, online methode die zich richt op het creëren van een veilige groep en het voorkomen van verstorend gedrag (zoals pesten). De methode is gebaseerd op de vijf wetenschappelijk onderbouwde SEL-competenties:

- Zelfbewustzijn: Weten wat je voelt en wat je sterke kanten zijn.
- Zelfmanagement: Het kunnen sturen van je eigen emoties en gedrag.
- Sociaal bewustzijn: Begrip en respect hebben voor anderen.
- Relationale vaardigheden: Goed kunnen communiceren, samenwerken en ruzies oplossen.
- Verantwoorde besluitvorming: Nadenken over de gevolgen van je keuzes.

Kwink besteedt ook bewust aandacht aan de gouden, zilveren en bronzen weken. De gouden weken vormen de start van het schooljaar, waarin we investeren in groepsvorming en een positieve sfeer. In de zilveren weken, na de kerstvakantie, herijken we de groepsdynamiek en versterken we afspraken en routines. De bronzen weken volgen na de meivakantie en zijn bedoeld om de samenwerking en betrokkenheid opnieuw te verstevigen. Deze fasen dragen bij aan een veilige leeromgeving waarin ieder kind tot ontwikkeling kan komen. Door hier gericht op in te zetten, bevorderen we het welzijn én de leerprestaties van onze leerlingen.

6 Schooltijden en opvang

De tussenschoolse opvang doen we in samenwerking met Op Stoom. Er is een vaste medewerker gekoppeld aan een groep zodat er continuïteit is voor de leerlingen. Veel leerlingen kennen deze medewerkers ook van de voor- en/of naschoolse opvang.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:15	08:15 - 11:45	12:45 - 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:15	08:15 - 11:45	12:45 - 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:15	08:15 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:15	08:15 - 11:45	12:45 - 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:15	08:15 - 11:45	12:45 - 14:45	14:45 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 is in de middag vrij van 11.45u

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Op Stoom**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Op Stoom**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Op Stoom**, Woudlopertje, Borus, Kindergarden en Happy Kids, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De TSO verloopt via Opstoom. Ouders nemen zelf contact op met Opstoom om hun kind aan te melden voor de tussenschoolse opvang. Met Opstoom wordt dan een contract geregeld en de betaling loopt ook via Opstoom.

Voor opvang tijdens vrije dagen of schoolvakanties dient u contact op te nemen met de opvangorganisatie waar u normaliter gebruik van maakt. De afspraken hieromtrent verschillen per organisatie.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Overige studiedagen worden vermeld in Parro en op de website.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	maandag t/m donderdag	8:30-16:15
Kwaliteitscoördinator	maandag, woensdag, vrijdag	8:30-16:15
Vertrouwenspersoon	maandag, woensdag, vrijdag	8:30-16:15
ICT	woensdag	8:30-16:15
Leerkracht	maandag t/m vrijdag	15:00-16:15
Administratie	donderdag	13.00-16.30
Team coördinator	maandag	8.30-16.15