

Jacobaschool

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy en het gebruik van media

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder en/of verzorger*

Het kiezen van een basisschool is vaak geen makkelijke keuze. Elke school is anders en verschilt in type basisschool, werkwijze, grootte en sfeer. En wat past nou het beste bij uw kind(eren)? Acht jaar lang vertrouwt u uw kind toe aan de begeleiding en zorg van ons team. Uw kind zal zich op school ontwikkelen, samen met andere kinderen werken en spelen, vele mooie momenten beleven, maar wellicht ook af en toe een traan laten. Voor deze belangrijke tijd in het leven van uw kind(eren) zoekt u natuurlijk de fijnste en beste plek.

Voor u ligt de schoolgids van een basisschool waar leren veel meer is dan alleen het opdoen van kennis. Wij bouwen dagelijks aan een omgeving waarin onze vier kernwaarden — Verantwoordelijkheid, Verbinding, Groeikracht en Betekenisvol leren — de stevige basis vormen. In een wereld die voortdurend verandert, bereiden wij onze leerlingen voor om veerkrachtige, nieuwsgierige en betrokken wereldburgers te worden.

Wij bieden een veilige en inspirerende plek waar elk kind de ruimte krijgt om zijn of haar talenten te ontdekken en zichzelf kan zijn. Door betekenisvol te leren, ervaren onze leerlingen elke dag waarom wat ze doen belangrijk is voor hun eigen groei en voor hun rol in de maatschappij.

Natuurlijk geeft deze schoolgids u veel informatie, maar om echt een goed beeld te krijgen van onze school, nodigen wij u graag uit om langs te komen voor een rondleiding en de sfeer te proeven. Tijdens de rondleiding vertel ik u over de school en ben ik nieuwsgierig naar uw verwachtingen en wensen van de school.

We wensen u veel plezier toe met het lezen van deze schoolgids. Hopelijk helpt het u om een goede eerste indruk van onze mooie en fijne school te krijgen.

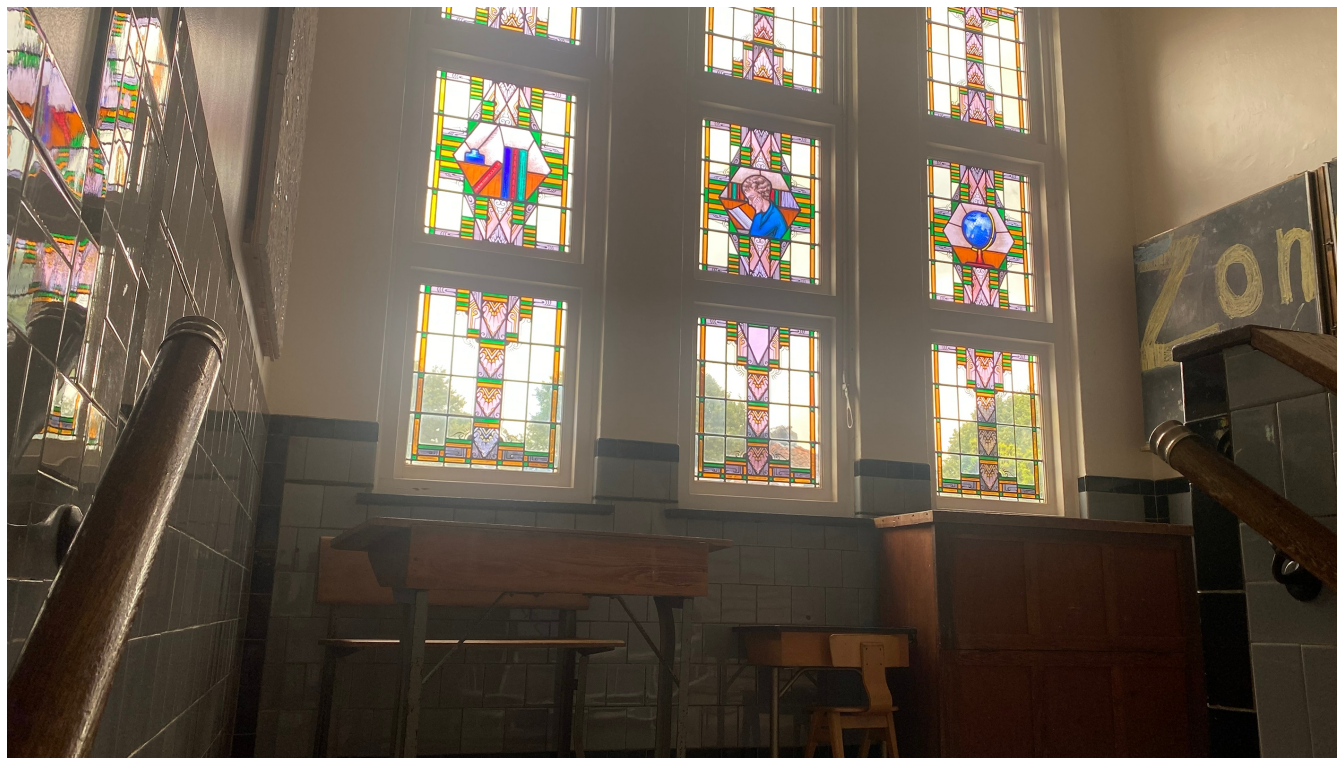
Hartelijke groet,
Namens het team van de Jacobaschool

Anouk Woudman
Directeur Jacobaschool

** In deze gids wordt gemakshalve gesproken over 'de ouders' als 'ouders en/of verzorgers' worden bedoeld.*

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Jacobaschool
Lanckhorstlaan 9
2101BA Heemstede

☎ 0235475371
🌐 <http://www.jacobaschool.nl/>
✉ info.jacoba@wijwijzer.nu

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Anouk Woudman	anouk.woudman@wijwijzer.nu

Schoolbestuur

Stichting WijWijzer scholen
Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 6676
🌐 <https://www.wijwijzer.nu>

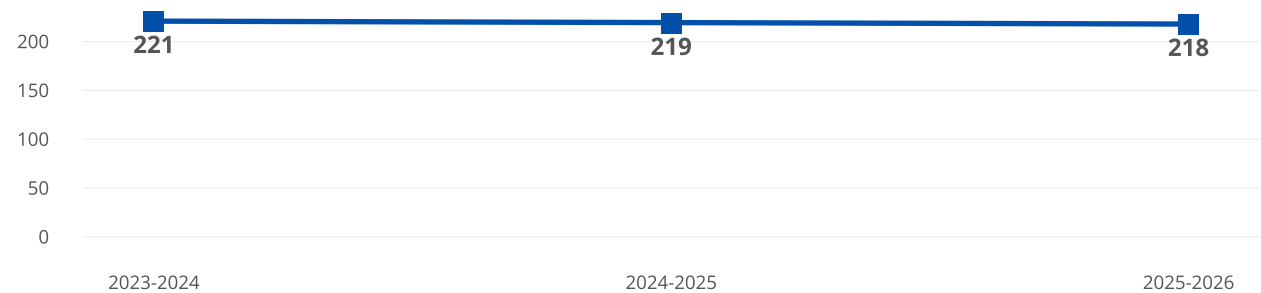
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid-
Kennemerland

Aantal leerlingen


 2025-2026
218

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verantwoordelijkheid	Groeikracht
Betekenisvol leren	Verbinding

Missie en visie

Missie van De Jacobaschool

Onze vier kernwaarden (verantwoordelijkheid- verbinding- groeikracht- betekenisvol leren) vormen de basis voor een betekenisvolle, toekomstgerichte leeromgeving voor elke leerling.

De jonge leerling (onderbouw)

Bij ons op de Jacobaschool zijn wij van mening dat jonge leerlingen leren doordat ze de wereld spelend verkennen. Wij geloven in een rijke en krachtige speelleeromgeving waar elke leerling betekenisvol kan leren en zich kan ontwikkelen. Een hoge betrokkenheid is een voorwaarde voor ontwikkeling. Kennis is een belangrijke sleutel om de wereld om je heen te begrijpen. Het is dus belangrijk om nieuwe kennis aan te bieden, de leerkracht heeft regie. Tegelijkertijd spelen leerlingen zelf een actieve rol in hun ontwikkeling door nieuwsgierig te ontdekken, vragen te stellen en samen te leren met anderen. Interactie met de leerlingen, leerkrachten en omgeving is belangrijk voor het ontwikkelproces van de leerlingen.

De groeiende leerling (middenbouw)

We begeleiden de leerlingen in het leren leren en stimuleren groeikracht door doelgerichte instructie te combineren met ruimte voor eigen inbreng, betekenisvol leren en het aangaan van persoonlijke uitdagingen. Leerlingen worden nieuwsgierig gemaakt en leren betekenis te geven aan wat ze doen. We differentiëren waar nodig: we bieden extra ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben én dagen sterkere leerlingen uit met verrijking en verdieping. In deze fase wordt de basis gelegd voor een sterke leerhouding en een positieve mindset. Stap voor stap nemen leerlingen meer verantwoordelijkheid: ze leren zelf keuzes maken, hun leerproces sturen en ontdekken wat zij nodig hebben om verder te groeien. Zo ontwikkelen ze niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook zelfvertrouwen en voelen ze zich trots op wie ze zijn.

De zelfstandig lerende leerling (bovenbouw)

In de bovenbouw groeit de rol van de leerling in zijn of haar eigen leerproces. We stimuleren kritisch en creatief denken en moedigen een actieve leerhouding aan. Door betekenisvol leren maken we de verbinding met de wereld om hen heen, zodat ze ervaren waarom leren belangrijk is. We werken met groeimindset-principes en leren leerlingen reflecteren, plannen en samenwerken, zodat ze goed voorbereid zijn op het voortgezet onderwijs en hun toekomst.

Visie

Onze vier kernwaarden zijn:

- Verantwoordelijkheid
- Verbinding
- Groeikracht
- Betekenisvol leren

Vanuit deze kernwaarden bouwen we aan een school waar leren meer is dan het opdoen van kennis. We bereiden kinderen voor op een wereld die voortdurend verandert, met oog voor maatschappelijke betrokkenheid. In een veilige en inspirerende omgeving krijgt ieder kind de ruimte om zich te ontwikkelen tot een veerkrachtige, nieuwsgierige en betrokken wereldburger.

Met '**Verantwoordelijkheid**' bedoelen we dat leerlingen actief en bewust betrokken zijn bij hun eigen leerproces. Ze denken mee over wat en hoe ze leren, stellen doelen en reflecteren regelmatig op hun groei en ontwikkeling. Zij ontwikkelen belangrijke vaardigheden zoals kritisch denken, samenwerken, creativiteit en digitale geletterdheid, die hen voorbereiden op een leven lang leren in een voortdurend veranderende wereld.

Verbinding vormt de essentie van samen leren en samen leven. Een leerling komt pas werkelijk tot leren wanneer hij of zij zich verbonden voelt met de leerkracht, de klas en de school. Daarom zetten wij ons actief in voor een positief en warm schoolklimaat, waarin iedereen zich welkom, gewaardeerd en veilig voelt. Verbinding betekent voor ons ook een sterke en respectvolle samenwerking met ouders. We hechten veel waarde aan de driehoek leerkracht – ouder – kind. Wij koesteren het Jacobagevoel, waarin tradities en samenhang centraal staan.

Met '**Groeikracht**' bedoelen we het vermogen van ieder kind om zich te ontwikkelen op een manier die past bij zijn of haar eigen tempo en niveau. We bevorderen een groeimindset door leerlingen aan te moedigen nieuwsgierig te zijn, uitdagingen niet uit de weg te gaan en door te zetten wanneer iets moeilijk is. Van fouten kun je leren, iedereen mag bij ons stralend falen.

Betekenisvol leren begint bij verwondering en nieuwsgierigheid. Kinderen zijn van nature onderzoekend, en juist die intrinsieke motivatie vormt een krachtige motor voor ontwikkeling. Om de betrokkenheid en leergierigheid van onze leerlingen te stimuleren, hechten wij veel waarde aan betekenisvol onderwijs. Wij geloven dat leren effectiever en duurzamer is wanneer het aansluit bij de leefwereld en interesses van kinderen. Binnen onze aanpak speelt thematisch onderwijs hierin een centrale rol.

Identiteit

Over WijWijzer scholen

WijWijzer scholen is een stichting voor openbaar en confessioneel basisonderwijs in de regio Zuid-Kennemerland, Haarlemmermeer en Aalsmeer. Iedere dag verzorgen wij voor ruim 7.000 kinderen onderwijs dat kinderen helpt om te leren en te groeien in een omgeving die constant verandert. Bij ons is ieder kind welkom op één van onze 29 scholen. Wij vinden het belangrijk om ruimte te geven voor groei en ideeën en om van en met elkaar te leren. www.wijwijzer.nu.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In groep 1/2 werken wij thematisch. Dit betekent dat we onderwijs aanbieden rondom betekenisvolle thema's die aansluiten bij de beleavingswereld van jonge kinderen. Denk hierbij aan thema's zoals 'Brrr, het is koud!', 'Kijk mijn kunsten' en 'Ik ontwerp een gebouw.' Door te werken vanuit een thema creëren we samenhang en diepgang in het leren.

Spelend leren

Jonge kinderen leren vooral door spel. Daarom staat spelend leren centraal in onze groepen. In de hoeken (zoals de huishoek, bouwhoek of themahoek) worden kinderen uitgedaagd om situaties uit de echte wereld na te spelen. Tijdens dit spel ontwikkelen zij taalvaardigheid, sociale vaardigheden, rekenbegrip en motorische vaardigheden.

Beredeneerd aanbod

Ons onderwijsaanbod is beredeneerd opgebouwd. Dit betekent dat wij doelgericht werken aan de ontwikkelingsdoelen voor jonge kinderen. We observeren de kinderen zorgvuldig en stemmen ons aanbod af op wat zij nodig hebben om zich verder te ontwikkelen. Zo zorgen we voor een goede balans tussen initiatief van het kind en gerichte begeleiding door de leerkracht.

Betekenisvol onderwijs

Wij vinden het belangrijk dat leren betekenisvol is. Kinderen leren het meest wanneer zij begrijpen waarom iets belangrijk is en wanneer het aansluit bij hun eigen ervaringen. Daarom halen wij de echte wereld naar binnen in de klas, bijvoorbeeld door gastlessen, materialen uit de praktijk of excursies. Ook leren kinderen veel van en met elkaar door samen te spelen en samen te werken.

Groepsdoorbrekend werken

In groep 1/2 werken wij dagelijks groepsdoorbroken. Dit betekent dat kinderen uit verschillende kleutergroepen samen activiteiten doen. Zo ontmoeten ze andere kinderen, leren ze samenwerken met verschillende leeftijdsgenoten en kunnen wij het aanbod nog beter afstemmen op het ontwikkelingsniveau van ieder kind.

Afsluiting van het thema

Elk thema sluiten wij af met een inloopmoment. Ouders zijn van harte welkom om hierbij aanwezig te zijn. Tijdens deze inloop laten de kinderen zien waar zij de afgelopen periode aan hebben gewerkt. Zij vertellen wat zij hebben geleerd, ontdekt en gemaakt. Op deze manier geven wij kinderen eigenaarschap over hun leerproces en betrekken wij ouders actief bij het onderwijs in de klas.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Om de aansluiting van groep 2 naar groep 3 zo vloeiend mogelijk door te laten gaan, hebben we gekozen voor een aanpak waarbij het thematisch werken uit de kleutergroepen wordt doorgetrokken. Denk hierbij aan:

- Het inrichten van de leeromgeving met hoeken en materialen die uitnodigen tot spel en onderzoek.
- Meer ruimte voor bewegend leren, ontdekkend leren en het stellen van onderzoeksvragen.
- Het hanteren van een ritme in de dag dat voor kleuters herkenbaar is en geleidelijk overgaat naar het leerstofjaarklassensysteem.

De inhoud van de door ons gebruikte methoden beantwoordt aan de kerndoelen van het primair onderwijs. De gekozen methoden bieden mogelijkheden tot differentiatie en zelfstandig werken. Binnen het jaarklassensysteem wordt de leerstof zo goed mogelijk afgestemd op de leerbehoeften van de leerlingen. De gekozen methoden bieden mogelijkheden tot differentiatie.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Handvaardigheid- /BSO lokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verlof of ziekte van de leerkracht wordt voornamelijk geput uit de vervangingspool. Mocht er geen vervanger beschikbaar zijn, dan leggen we de vraag voor extra inval neer bij de duo-collega en andere collega's. In het uiterste geval worden de groepen naar huis gestuurd.

De bovengenoemde aanpak is in overleg met de MR van onze school vastgesteld, als onderdeel van een noodplan vanwege het actuele lerarentekort.

Ziekte en/of uitval van een leerkracht komt vaak onverwacht. Wij informeren ouders/verzorgers zo tijdig mogelijk over de situatie en de gekozen oplossing. We hanteren hiervoor de stappen uit het noodplan vervanging. In het noodplan staat beschreven dat we het naar huis sturen van groepen evenredig verdelen. Het kan voorkomen dat de leerkracht van de groep van uw kind een dag voor een andere groep staat, omdat de leerlingen van die andere groep al één of meerdere dagen thuis hebben gewerkt. Uw kind is dan aan de beurt om een dag thuis te werken. Vanuit dit solidariteitsprincipe bewaken we de lestijd voor alle leerlingen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *CASCA*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Voor onze school geldt dat wij onderwijs verzorgen in een omgeving die constant verandert. Wij stemmen ons onderwijs af op deze omgeving. Hiervoor vinden wij samenwerking met ouders en organisaties in onze directe omgeving of wijk belangrijk. Onze school is een dynamische oefenplaats voor de wereld. Kinderen worden er uitgedaagd en aangemoedigd om nieuwsgierigheid te omarmen en kritisch te leren denken.

In het schoolplan beschrijven wij onze visie op de onderwijskwaliteit van onze school; wat zijn onze ambities ten aanzien van het onderwijs aan onze leerlingen voor de periode 2025 - 2029 en op welke manier verwachten wij deze te bereiken. Het schoolplan bespreken we met de MR en op basis van dit meerjarenplan wordt ieder jaar een jaarplan gemaakt met daarin een evaluatie van het voorgaande schooljaar en de doelen voor het komende schooljaar. Ook dit is een vast bespreekpunt met de MR.

Op basis van een schoolplan dat we iedere vier jaar opstellen, stelt ons team ieder schooljaar een jaarplan op. Hierin beschrijven we onze ambities en doelen. Bij de doelen staan bijbehorende activiteiten en benodigde nascholing omschreven. Jaarlijks evalueren we ons jaarplan en beschrijven onze nieuwe of aangepaste doelen in een nieuw jaarplan. Het vierjaarlijkse schoolplan en het jaarplan worden ter instemming met onze Medezeggenschapsraad besproken.

De speerpunten uit het jaarplan 2026 - 2027

- De Jacobaschool zet zich in voor het creëren we een leeromgeving, waarin ieder kind zich welkom, gewaardeerd en ondersteund voelt.
- Het geven van doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs.
- We werken vanuit onze pedagogische opdracht.
- We bieden geïntegreerd Taalonderwijs (inclusief lezen) rondom een thema aan in samenhang met wereldoriëntatie.
- Het team is opgeleid (training Tekenen je gesprek) en daardoor vaardig in het voeren van kindgesprekken die voldoen aan onze kernwaarden.
- We tillen ons spellingonderwijs naar een hoger niveau.

De aandachtspunten voor de komende periode zijn:

- De Jacobaschool als opleidingschool
- EDI (Het instructiemodel dat bij draagt aan meer duidelijkheid en effectiviteit in de klas.)
- De thematische werkwijze 4XWijzer voor de zaakvakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur.
- Op de Jacobaschool ligt een gedragen visie, die duidelijk zichtbaar te zien is in ons onderwijs.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteit en veiligheid

Op de Jacobaschool werken we met de PDCA cyclus (Plan, Do, Check, Act). Zoals vermeld in ons schoolplan is er op de Jacobaschool een groot aantal kwaliteit verhogende middelen aanwezig. We voeren een interne kwaliteitscontrole uit aan de hand van tevredenheidspeilingen, opbrengstvergaderingen en audits. Resultaten worden met het team en de MR besproken en indien nodig worden aanpassingen gedaan in ons onderwijsbeleid.

Kwaliteitsmetingen

Om de kwaliteit van onze opvang en ons onderwijs te meten en te verbeteren, gebruiken we verschillende evaluatie instrumenten:

- Uitslagen van methodegebonden toetsen
- Kind- en oudergesprekken
- Kindobservaties en klassenbezoeken
- Uitslagen van niet-methodegebonden toetsen; twee keer per jaar maken we vanuit het IEP kindvolgsysteem trendanalyses en dwarsdoorsneden
- Periodieke audits door het auditteam van WijWijzer.
- Tevredenheidspeilingen onder personeel, ouders en kinderen en een jaarlijkse monitoring van de veiligheidsbeleving van kinderen van de groepen 6, 7 en 8.
- Schoolzelfevaluatie
- Uitstroomrapportage van de scholen voor Voortgezet Onderwijs waaruit blijkt of onze kinderen op het door ons geadviseerde niveau uitstromen.

Kwaliteitsbeleid

Wij doen graag de goede dingen goed, zodat de kwaliteit van ons onderwijs blijft groeien. We hebben veel aandacht voor de professionaliteit en ontwikkeling van onze medewerkers en werken volgens beproefde kwaliteitssystemen. Om de kwaliteit van ons onderwijs te meten en te verbeteren, gebruiken we verschillende evaluatie instrumenten:

- uitslagen van methode gebonden toetsen
- uitslagen van niet-methodegebonden toetsen (IEP: inzicht eigen profiel)
- minimaal twee keer per jaar maken we vanuit het IEP leerlingvolgsysteem trendanalyses en dwarsdoorsneden
- interne audits door het bestuur van Wijwijzer
- tevredenheidspeilingen onder personeel, ouders en leerlingen en een jaarlijkse monitoring van de veiligheidsbeleving van leerlingen groep (6), 7 en 8.

Veranderingen en verbeteringen worden beschreven in een meerjaren schoolplan. Vanuit het schoolplan wordt ieder jaar een jaarplan (Teamplan) gemaakt met daarin een evaluatie van het voorgaande schooljaar en de doelen voor het komende schooljaar. Bij de doelen staan bijbehorende activiteiten en benodigde nascholing omschreven. Zowel het schoolplan als het jaarplan worden ter instemming aan de MR aangeboden.

Veiligheidsbeleid

Leerlingen, ouders en personeel moeten in een veilige omgeving kunnen werken en leren. De school heeft hiervoor een veiligheidsplan opgesteld. Hierin wordt beschreven welke afspraken zijn gemaakt om de fysieke- en sociale veiligheid op school te garanderen, om onveilige situaties te voorkomen en hoe te handelen bij een incident. Denk bij fysieke veiligheid bijvoorbeeld aan hygiëne, veilige speeltoestellen en ontruiming van de school bij een calamiteit. Sociale veiligheid gaat over privacy, omgangsvormen, het voorkomen van pesten, seksuele intimidatie, geweld of discriminatie. Het veiligheidsplan is opgesteld met instemming van de GMR en op schoolniveau verder uitgewerkt met instemming van de MR. Onderliggende protocollen zijn te vinden op www.wijwijzer.nu/ouders:

- Gedrag- en pestprotocol
- Gedragsprotocol ouders
- IBP beleid en privacyreglement
- Gedragscode ten aanzien van het gebruik van Internet, Sociale Media en BYOD
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Kind, school en scheiding

Ieder jaar evalueren wij het veiligheidsplan en nemen we actie als we vinden dat dit nodig is. Deze evaluatie bespreken wij ook met de MR.

Kwaliteitsmetingen

Om de kwaliteit van onze opvang en ons onderwijs te meten en te verbeteren, gebruiken we verschillende evaluatie instrumenten:

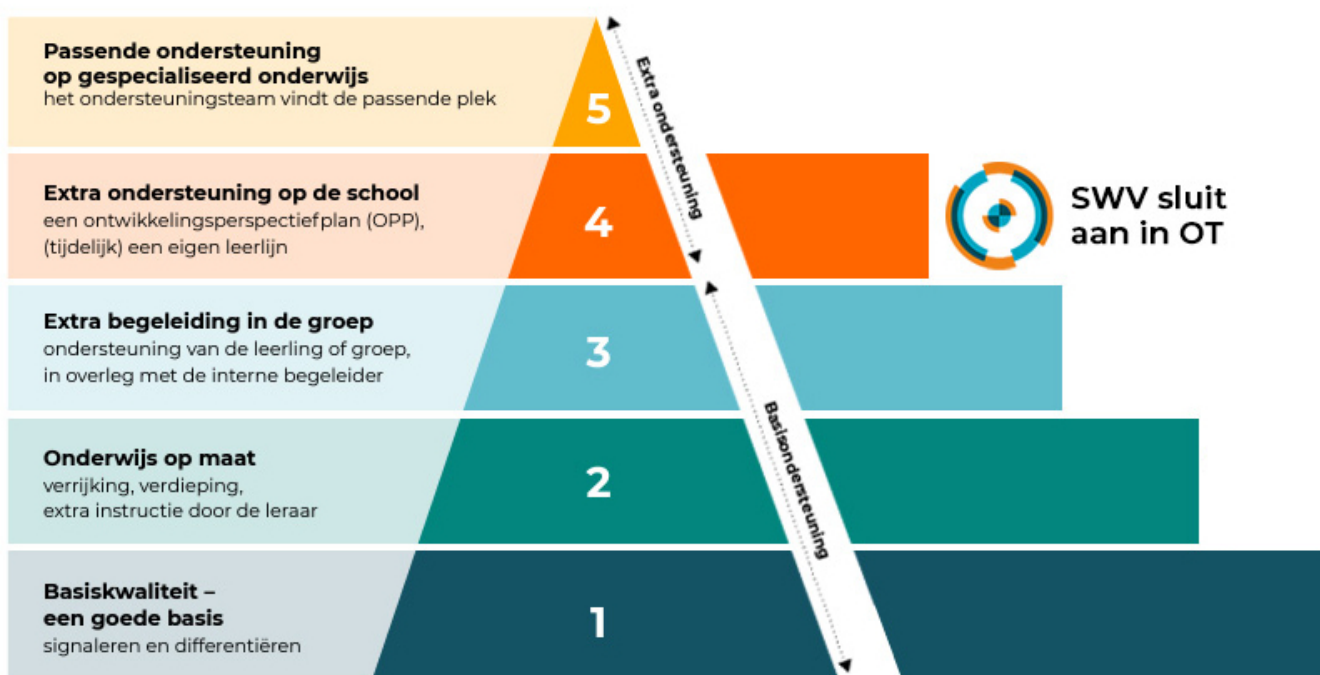
- Uitslagen van methodegebonden toetsen
- Kind- en oudergesprekken
- Kindobservaties en klassenbezoeken
- Uitslagen van niet-methodegebonden toetsen; twee keer per jaar maken we vanuit het IEP kindvolgsysteem trendanalyses en dwarsdoorsneden
- Periodieke audits door het auditteam van WijWijzer.
- Tevredenheidspeilingen onder personeel, ouders en kinderen en een jaarlijkse monitoring van de veiligheidsbeleving van kinderen van de groepen 6, 7 en 8.
- Schoolzelfevaluatie
- Uitstroomrapportage van de scholen voor Voortgezet Onderwijs waaruit blijkt of onze kinderen op het door ons geadviseerde niveau uitstromen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Pyramide handelingsgericht werken (HGW)

Basisondersteuning

Passend en inclusief onderwijs op de Jacobaschool

Op de Jacobaschool geloven we in gelijke kansen en gaan we uit van de talenten en mogelijkheden van ieder kind. Inclusie betekent voor ons dat iedereen erbij hoort. We richten onze klassen zo in dat de hele groep profiteert van een uitdagende leeromgeving. We kijken daarbij naar wie de doelen beheerst, zodat de 'plusgroep' geen eiland buiten de klas is, maar een vast onderdeel van ons dagelijks onderwijs.

We creëren een sfeer waarin elk kind zich welkom, gewaardeerd en ondersteund voelt binnen een veilig en stimulerend pedagogisch klimaat. Begrippen als groeitaal en de leerkuil zijn bij ons heel gewoon. Onze leerkrachten geven feedback op inzet en strategie en we leren de kinderen hoe hun brein werkt. Als je begrijpt hoe je brein leert, snap je namelijk dat iedereen iets anders nodig heeft en dat fouten maken erbij hoort. Onze leerlingpopulatie kenmerkt zich door een lage schoolweging en een beperkte spreiding. Dit betekent dat wij hoge doelen stellen en dat onze leerlingen over het algemeen goede kansen hebben op mooie leerresultaten; we zetten dan ook hoog in op brede groeikracht.

Soms is er, ondanks deze sterke basis, toch nog meer voor een leerling nodig dan wij als basisschool zelf kunnen bieden. Als er signalen ontstaan dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, handelen we snel en zorgvuldig. We werken hierin nauw samen vanuit de 'driehoek' school, ouders en kind, waarbij de school de pedagogische regie behoudt. De intern begeleider of kwaliteitscoördinator is hierbij uw eerste aanspreekpunt om samen te onderzoeken wat uw kind nodig heeft.

Onze ondersteuning via de HGW-piramide

Om onze vaste en doordachte manier van ondersteuning visueel te maken, gebruiken wij de piramide van Handelingsgericht Werken (HGW). Deze piramide laat zien hoe we stap voor stap extra ondersteuning bieden als dat nodig is.

De werking is eenvoudig: de brede basis onderaan is er voor alle leerlingen. Hoe hoger we in de piramide komen, hoe specifieker, intensiever en individueler de ondersteuning wordt, en hoe meer overleg er nodig is. Belangrijk om te weten is dat de ondersteuning opbouwt: als een leerling hulp krijgt op een hoger niveau, blijft de ondersteuning uit de onderliggende niveaus gewoon doorgaan. Zo stapelen we de zorg zorgvuldig op. De piramide is onderverdeeld in de volgende vijf niveaus:

Niveau 1 – Sterk basisaanbod (De basis van de piramide)

Dit is het brede fundament dat alle kinderen op onze school krijgen. We zorgen voor kwalitatief sterk onderwijs in elke klas via een rijk en doordacht lesaanbod. We leggen de leerstof duidelijk uit volgens de methode van Expliciete Directe Instructie (EDI). Onze deskundige leraren hebben aandacht voor ieder kind en signaleren snel wanneer er extra hulp nodig is.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (Intensivering)

Soms heeft een kind net iets meer nodig dan het basisaanbod. De eigen leraar biedt dan binnen de klas extra ondersteuning. Denk hierbij aan verlengde instructie, meer herhaling van de lesstof of juist extra uitdagend werk als een leerling een ontwikkelingsvoorsprong heeft.

Niveau 3 – Verdere intensivering op maat Als de ondersteuning in de klas (niveau 2) niet genoeg is, bieden we doelgerichte begeleiding in kleine groepjes. Dit vindt soms buiten de klas plaats en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. Dit niveau is gericht op specifieke behoeften, zoals:

- Taal/rekenen & dyslexie: Extra leestijd en gerichte oefening in kleine groepjes.
- Meer- en hoogbegaafdheid: Compacten en verrijken van de lesstof en verdiepende projecten binnen het thematisch werken.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling & gedrag: Gesprekken met de kindercoach of zorgcoördinator, individuele beloningssystemen of een Rots- en Watertraining.

In lijn met de landelijke kaders is voor niveau 3 **geen individueel handelingsplan verplicht**, tenzij het een pré-traject voor een extern dyslexie-onderzoek betreft (groep 3/4). De doelen en interventies (zoals 4x per week 15 minuten rekenen) worden effectief geborgd via de reguliere groepsplannen en de leerkracht cyclus in ParnasSys. De uitvoering ligt bij de leerkracht, onderwijsassistent of interne specialisten (zoals de kindercoach).

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning (Met het Samenwerkingsverband)

Wanneer de begeleiding op school (niveau 3) onvoldoende blijkt om een kind verder te helpen, is er intensieve, individuele ondersteuning nodig. We schakelen dan, in nauw overleg met u, hulp in van het Samenwerkingsverband

Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland (SWV). De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats en blijft waar mogelijk op de eigen school. Meer informatie vindt u op de website van het samenwerkingsverband (passendonderwijs-zk.nl).

Samenwerkingspartners die kunnen aansluiten in ons ondersteuningsteam zijn de jeugdarts of jeugdverpleegkundige (GGD Kennemerland), de CJG-coach, de onderwijsconsulent (SWV PO-ZK) en de leerplichtambtenaar.

Niveau 5 – Plaatsing op een andere onderwijsplek (De top van de piramide) In uitzonderlijke gevallen, wanneer wij ondanks onze maximale inzet niet zelf kunnen voorzien in de juiste begeleiding, blijven wij verantwoordelijk voor het vinden van een passende plek. In nauw overleg met u en het SWV zoeken we naar een school die beter aansluit, binnen het regulier onderwijs of op een school voor speciaal (basis)onderwijs (SBO/SO).

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en Hoorrecht

Wanneer er sprake is van extra ondersteuning vanaf niveau 4, stellen wij een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op, conform de Wet op het primair onderwijs. Dit plan beschrijft het verwachte ontwikkeltraject, de doelen en de concrete aanpak (wie doet wat, waarom, hoe en wanneer?).

Zowel ouders als het kind hebben wettelijk hoorrecht. Dit betekent dat we het OPP samen met u en uw kind opstellen en ieders mening daarin expliciet opnemen. Het plan wordt minimaal één keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld. Als ouders heeft u bovendien het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan.

De kracht van de stem: Teken je gesprek en leerlingbetrokkenheid

Inclusie betekent voor ons erbij horen en gehoord worden. Wij vinden het essentieel dat een kind geen onderwerp van gesprek is, maar actieve deelnemer aan het eigen leerproces. Om dit écht vorm te geven, gebruiken we de methode *Teken je gesprek*. Door gedrag, uitdagingen en oplossingen samen met de leerling live te visualiseren in een kleurrijke tekening, brengen we structuur aan in hun gedachten. Deze visuele aanpak helpt kinderen om zelf verbanden te zien, eigen successtrategieën te ontdekken en zelf met oplossingen te komen. Het kind wordt zo de ontwerper en eigenaar van het eigen plan.

Daarnaast betrekken we onze leerlingen actief bij het vormgeven en evalueren van ons algemene ondersteuningsaanbod. Hiermee geven wij volwaardig invulling aan de wettelijke verplichtingen uit de Wet passend onderwijs (per 1 augustus 2025). Wij blijven ons aanbod continu doorontwikkelen om leerlingen optimaal thuisnabij en betekenisvol onderwijs te bieden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

We delen binnen het Jacobateam expertises om de leerlingen zo breed mogelijk te ondersteunen in hun individuele onderwijsbehoeften.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Binnen het Jacobateam zijn een aantal specialisten op Sociaal-emotioneel gebied werkzaam. U kunt hierbij denken aan een Intern Begeleider, een specialist meer- en hoogbegaafdheid, een Kanjercoördinator en een kindercoach.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Ook op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak werken we binnen het Jacobateam goed samen met interne en externe professionals.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Mede dankzij onze intern begeleider, de vakleerkracht bewegingsonderwijs en de werkgroep "Bewegend Leren" is er binnen het Jacobateam expertise op het gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We proberen de onderwijsondersteuners zoveel als mogelijk in de groepen in te zetten, zodat de leerkracht tijd heeft om leerlingen extra individuele aandacht te geven. Soms vindt er hulp buiten de groep plaats. Dit gaat om extra instructie en oefening van lesstof voor leerlingen met een breedteaanbod of voor extra instructie voor leerlingen met een plusaanbod, wanneer het in de groep organisatorisch niet mogelijk is.

Ook is er een aanbod voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben. Bij de verschillende vakken krijgen deze kinderen de verdieping/ verrijking die hoort bij de methode. Daarnaast hebben we voor alle leerlingen van groep 3 t/m 8 een aanbod van Briljant. Briljant is een totaalpakket met verrijkend lesmateriaal op de ontwikkelingsgebieden taal en rekenen. Alle kinderen mogen hier gebruik van maken, dit om ervoor te zorgen dat zoveel mogelijk kinderen deze uitdagende stof kunnen maken. Wel is het zo dat, in overleg met de leerkracht, kinderen deze stof maken als verrijkingsstof na de reguliere opdrachten in plaats van de verrijkingsstof van de methode. Een keer per week komt de specialist meer- en hoogbegaafdheid om de les uit te leggen en vragen te beantwoorden. Ook om het proces van leren te begeleiden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op de Jacobaschool vinden we het belangrijk dat leerlingen een stem hebben in wat er op school gebeurt. Daarom hebben wij een leerlingenraad, bestaande uit twee vertegenwoordigers uit de groepen 5 tot en met 8. De leerlingenraad komt ongeveer één keer per zes weken bij elkaar, onder begeleiding van twee onderwijsondersteuners.

Tijdens deze bijeenkomsten bespreken de leerlingen onderwerpen die in hun klas zijn ingebracht, evenals een vraag of thema vanuit de directie. Dit kunnen allerlei onderwerpen zijn, zoals het bedenken van samenwerkingsvormen tussen verschillende groepen, het kiezen van een nieuw goed doel of het meedenken over nieuw spelmateriaal voor op het plein.

Tijdens de leerlingenraad vragen wij de mening van alle leerlingen betreft het ondersteuningsaanbod. Het doel is om te kijken of het duidelijk is hoe wij op de Jacoba de ondersteuning geven.

Op deze wijze leren de leerlingen dat hun ideeën ertoe doen en dragen zij actief bij aan een fijne en betrokken schoolomgeving.

Extra informatie

Aanmelding en plaatsing van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte

Ieder kind, met of zonder ondersteuningsbehoefte, is in principe welkom op onze school. Onze school heeft als taak voor ieder kind zoveel mogelijk adequaat onderwijs te realiseren. Daaronder wordt verstaan een voor het kind passend onderwijsaanbod, zowel in pedagogisch (opvoedkundig) als didactisch (onderwijskundig) opzicht, dus zoveel mogelijk afgestemd op wat het kind nodig heeft.

In de wet Passend Onderwijs is opgenomen dat ouders hun kind schriftelijk bij de school van voorkeur aanmelden. Scholen moeten ouders vragen of ze hun kind al eerder bij een andere school hebben aangemeld. De schriftelijke aanmelding betekent in de praktijk dat ouders een inschrijfformulier van de school invullen en ondertekenen. Dit moet minimaal tien weken voordat plaatsing op een basisschool wenselijk is (dus minimaal tien weken voor de vierde verjaardag).

Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, dienen ouders dit aan te geven. De school zal vragen of er gegevens beschikbaar zijn die inzicht geven in de ondersteuningsbehoefte, bijvoorbeeld onderzoeksrapporten van externe instanties. Bij de aanmelding van uw kind is die informatie, eventueel aangevuld met informatie van een kinderdagverblijf of peuterspeelzaal, de belangrijkste basis voor de school om vast te stellen of uw kind extra ondersteuning nodig heeft.

Bij aanmelding van een leerling met een ondersteuningsbehoefte stelt de school zich de volgende vragen: wat is nodig om de leerling op de school te kunnen laten functioneren (afgestemd op zijn/haar behoeften), welke middelen staan de school ter beschikking en wat is mogelijk op basis van deze middelen, en waarom is de school wel of niet in staat – dankzij of ondanks de inzet van de middelen – de leerling kwalitatief goed onderwijs te bieden, afgestemd op diens behoeften?

De school heeft ook haar beperkingen, om de eenvoudige reden dat er grenzen zijn aan de mogelijkheden in het opvangen van kinderen. De volgende grenzen worden onderscheiden:

Een zodanige verstoring van rust en veiligheid binnen de groep, dat het leerproces van het kind wordt belemmerd. Daarbij stellen wij altijd dat een kind leerbaar moet zijn zonder dat er structureel (gedurende meer dan twee lesuren per week indien de hulp intern wordt verzorgd of meer dan twee lesuren per dag indien de hulp extern door het samenwerkingsverband wordt geregeld en gefinancierd) een één-op-één situatie nodig is. Bij externe hulp zal altijd sprake moeten zijn van gekwalificeerd personeel dat instemt met de visie van onze school, en dat specifieke kennis en kunde heeft op het probleemgebied van de betreffende leerling. In de verhouding tussen verzorging/behandeling en het onderwijsaanbod dient het onderwijs te kunnen prevaleren.

Verstoring van het leerproces van de andere leerlingen en gebrek aan opnamecapaciteit (aantal leerlingen per groep) zijn eveneens mogelijke grenzen.

Voordat de school overgaat tot de toelating van een leerling met een ondersteuningsbehoefte dient een zorgvuldige afweging plaats te vinden tussen de belangen van de leerling en de belangen van de school. Een eventuele plaatsing van een dergelijke leerling in het regulier primair onderwijs moet de ontwikkeling van het kind bevorderen. Hoewel onze school het als haar taak ziet in voldoende mate tegemoet te komen aan de ontwikkelingsbehoefte van de leerling, zijn sommige kinderen beter op hun plaats op een andere basisschool, of in het Speciaal basisonderwijs (SBO) of het Speciaal Onderwijs (SO). Ten einde tot een dergelijke zorgvuldige afweging te komen, wordt het volgende stappenplan gehanteerd.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kinderen, ouders en personeel moeten in een veilige omgeving kunnen werken en leren. Onze school heeft hiervoor een veiligheidsplan opgesteld. Hierin wordt beschreven welke afspraken zijn gemaakt om de fysieke en sociale veiligheid op school (KC/IKC) te garanderen, om onveilige situaties te voorkomen en hoe te handelen bij een incident.

Op scholen van WijWijzer tolereren wij geen enkele vorm van discriminatie op basis van geslacht, huidskleur, afkomst, cultuur, religie, leeftijd, (chronische) ziekte, sociaal-economische achtergrond, handicap, seksuele geaardheid of genderidentiteit. We staan daarom voor een cultuur waarin respect, empathie en verantwoordelijkheid centraal staan, zodat elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Daarnaast hebben wij als school van WijWijzer een aantal gezamenlijke protocollen vastgesteld (in overleg met de GMR). Deze zijn te vinden op www.wijwijzer.nu/ouders:

- Veiligheidsbeleid en aanpak
- Gedragscode ouders/verzorgers
- Gedragscode leerlingen verantwoord omgaan met ICT en internet
- School en scheiding
- Protocol schorsing en verwijdering
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling (in ontwikkeling, conform landelijk beleid)

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Wij maken gebruik van de enquête van PO Venster om de veiligheidsbeleving van kinderen te monitoren. Daarnaast hebben wij minimaal tweejaarlijks kindgesprekken waarbij de leerkracht en leerling één op één met elkaar spreken over hoe het kind zich voelt in de klas, op school en thuis.

Kanjermethode

Op de Jacobaschool werken we met de Kanjertraining. Kernwoorden van deze methodiek zijn: Vertrouwen, rust en wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Het hoofddoel is de sfeer op school goed houden en waar nodig verbeteren.

Belangrijke subdoelen zijn:

- Bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de groep
- Versterken van sociale vaardigheden
- Beheersen van verschillende oplossingsstrategieën in conflicten
- Bewustwording van eigenheid
- Verantwoordelijkheid nemen
- Bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Willems	heda.willems@wijwijzer.nu
Vertrouwenspersoon	Mevr. Bruins	annelies.bruins@wijwijzer.nu
Vertrouwenspersoon	Mevr. Vriesman	nicole.vriesman@wijwijzer.nu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij zijn ervan overtuigd dat we in de driehoek (ouder, leerkracht, kind) als volwaardige partners op moet trekken om tot optimale ontwikkeling van uw kind te komen. Wij streven ernaar om u volledig en toegankelijk te informeren en met u in gesprek te zijn en te blijven. Ons doel is om constructief samen te werken, waarbij ieders specifieke rol en deskundigheid erkend wordt.

Dit kan op verschillende manieren, variërend van een tienminutengesprek over uw kind tot medezeggenschap in de MR. Hiervoor krijgt u gedurende het schooljaar diverse mogelijkheden aangeboden.

Het “Jacobagevoel” is een uniek kenmerk van onze school. Het valt te omschrijven als saamhorigheid waarbij iedereen zichzelf mag zijn. Ouders/verzorgers werken optimaal samen met school en zijn met elkaar in gesprek over de ontwikkeling van hun kind(eren).

De saamhorigheid is ook terug te vinden in de hoge mate van ouderbetrokkenheid en de vele gezamenlijke activiteiten zoals het lentefeest, de fietstocht en de verschillende vieringen. Leerlingen en ouders vinden dit prettig en de school vaart er wel bij.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op onze school communiceren de leerkrachten met ouders via de Parro-app. Dit is een app die gekoppeld is aan Parnassys, het leerlingvolgsysteem op onze school. In deze app doen leerkrachten mededelingen op groepsniveau over bijvoorbeeld voortgang en activiteiten in de groep of een vraag er kunnen activiteiten worden ingepland of hulpouders gevraagd worden en ouders kunnen zich inschrijven voor de 10-minutengesprekken. Ook de schoolagenda met alle belangrijke momenten staat hierin vermeld.

Wanneer we met u in contact willen komen over uw kind(eren), dan neemt de leerkracht persoonlijk contact met u op, of ontvangt u hierover een mail vanuit ParnasSys. U kunt altijd contact met ons opnemen als daar aanleiding toe is.

Omdat onze school onderdeel uitmaakt van WijWijzer scholen hebben we gezamenlijk een aantal regelingen, protocollen en afspraken vastgesteld. Deze staan op www.wijwijzer.nu/ouders.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt, komen weleens misverstanden voor of kunnen fouten gemaakt worden. Dat is op scholen van WijWijzer niet anders. Met de klachtenregeling streeft WijWijzer naar een zorgvuldige behandeling van klachten, waarmee het belang van ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding voorop staat, zodat er sprake is van een veilig klimaat binnen onze scholen en organisatie.

Deze klachtenregeling is gebaseerd op formele, juridisch vastgelegde procedures, dus helaas zal de toon van deze regeling wat zakelijk overkomen. Ondanks dat willen we iedere klacht serieus behandelen en samen met u tot een passende oplossing komen. Als een klacht niet opgelost kan worden in onderling overleg, of de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, dan kunt u een beroep doen op de interne vertrouwenspersoon van de school of de externe vertrouwenspersoon.

De klachtenregeling en de gegevens van de externe vertrouwenspersoon vindt u op www.wijwijzer.nu/ouders. De interne vertrouwenspersoon van onze school zijn Annelies Bruins (leerkrachtondersteuner/kindercoach) en Nicole van Breda (groepsleerkracht). Zij zijn via de mail bereikbaar; annelies.bruins@wijwijzer.nu en/of nicole.vriesman@wijwijzer.nu

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De scholen van Stichting WijWijzer scholen hebben samen met het thuisfront/familie een grote en belangrijke rol bij de ontwikkeling van kinderen: hen voorbereiden op de toekomst in een omgeving waarin ze zich competent, vertrouwd en veilig voelen. Deze belangrijke omgeving krijgt alleen vorm als de scholen en WijWijzer hun organisatie en beleid goed doordacht en structureel uitvoeren, op de korte, maar ook op de lange termijn. Medezeggenschap is bij WijWijzer daarom op schoolniveau en op stichtingsniveau geregeld.

MR

Iedere WijWijzer-school heeft een medezeggenschapsraad (MR). De MR wordt gevormd door ouders/verzorgers en medewerkers van de school. Zij adviseren over schoolzaken en verlenen al dan niet instemming met besluiten. De MR voert overleg met de directeur en praat onder andere over de onderwijskundige doelen van de school, het schoolplan en de organisatie van de school. De contactgegevens van de MR vindt u op de website van de school.

GMR

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) is de spreekbuis voor en door de ouders en personeelsleden. Goede communicatie tussen alle belanghebbenden is in het voordeel van de kwaliteit van het onderwijs. De GMR praat over thema's op stichtingsniveau, zoals het meerjaren strategisch beleidsplan, het financieel beleid, personeelsbeleid, formatiebeleid, de klachtenregeling van de stichting en de centrale diensten. Ook kunnen de GMR en de individuele MR-en zelf onderwerpen aandragen bij het bestuur. De GMR is samengesteld uit ouders en medewerkers van WijWijzer scholen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 196,69. Daarvan bekostigen we:

- Jacobafonds
- Oudervereniging
- Tussenschoolse opvang

Er zijn geen overige schoolkosten.

Vrijwillige ouderbijdrage

De ouderbijdrage aan onze school is vrijwillig. Onze vrijwillige ouderbijdrage bedraagt:

- Oudervereniging (OV) € 31,50
- Jacobafonds (JF) € 78,-
- Tussenschoolse Opvang (TSO) € 87,19

Als u deze bijdrage wilt en kunt betalen, stellen wij dit uiteraard zeer op prijs. Wij vinden het belangrijk om te vermelden dat als ouderbijdrage niet betaald is, dat nooit kan leiden tot uitsluiting: alle leerlingen mogen altijd meedoen. Mocht u zich hier zorgen over maken, bespreekt u dat dan met de directeur van uw school.

De Oudervereniging (OV)

Alle ouders van de leerlingen op school zijn lid van de Oudervereniging (OV). Tijdens de jaarlijkse algemene ledenvergadering wordt het bestuur van de oudervereniging gekozen. Het bestuur bestaat uit circa tien personen. De vergaderingen van het bestuur van de Oudervereniging worden namens het team door een leerkracht bijgewoond. Het bestuur van de Oudervereniging organiseert diverse schoolse en buitenschoolse activiteiten, zoals de fietstocht aan het begin van het schooljaar, de kerstmarkt, het Jacobadictee, het lentefeest en het bezoek van Sinterklaas.

Het Jacobafonds (JF)

Het Jacobafonds is voor onze school van groot belang. Het fonds is opgericht in 1976 en jarenlang kon dankzij de bijdragen van ouders aan dit fonds extra formatie worden betaald. Tegenwoordig investeren we volledig in de kwaliteit van de materialen en het onderwijsaanbod waar onze leerlingen dagelijks mee werken.

Dankzij de vrijwillige ouderbijdragen ondersteunt het Jacobafonds momenteel de volgende drie cruciale gebieden:

- **Spel- en ontwikkelingsmateriaal:** Innovatieve materialen die de creativiteit en het probleemoplossend vermogen van leerlingen in alle groepen prikkelen.
- **Buitenspeelmateriaal:** Hoogwaardig materiaal voor op het schoolplein, zodat de leerlingen ook tijdens de pauzes fysiek uitgedaagd blijven en plezier hebben.
- **Lees- en informatieboeken:** Een actuele en gevarieerde bibliotheek die het leesplezier bevordert en leerlingen helpt bij het zoeken van verdiepende informatie.

Hoewel de bestedingen zijn veranderd, blijft het basisprincipe gelijk: deze extra's worden niet vergoed door het ministerie. Uw bijdrage zorgt ervoor dat de school net dat beetje extra kan bieden dat het verschil maakt in de dagelijkse schoolbeleving van alle leerlingen van groep 1 t/m 8.

De Tussen Schoolse Opvang (TSO)

Op de Jacobaschool vinden we een fijne en veilige middagpauze belangrijk. Sinds 2007 heeft de school daarom haar eigen Stichting voor tussen schoolse opvang opgezet. In deze stichting zitten twee ouders en de directeur van de school en helpen de klassenouders bij de coördinatie van de TSO. Het realiseren van een fijne middagpauze is een gezamenlijke inspanning van ons schoolteam, enthousiaste ouders en de professionals van Casca Kinderopvang.

Per 1 januari 2027 hebben wij het voornemen om de bijdrage voor de TSO **verplicht** te stellen voor alle leerlingen die tussen de middag op school blijven. Om de rust, veiligheid en kwaliteit tijdens de lunchpauze te waarborgen, huren we drie professionele pedagogisch medewerkers van Casca in. Omdat dit een externe dienst betreft, waar u als ouder gebruik van maakt, zijn hier vaste kosten aan verbonden. Door de inzet van ouders en het schoolteam kunnen we de kosten relatief laag houden.

Ondanks dat u niet verplicht bent uw kind tussen de middag op school te laten blijven, stimuleren wij ouders dit wel te doen. Tijdens de TSO is er alle tijd om rustig samen te eten en daarna lekker met elkaar te spelen of te ontspannen op het schoolplein. Het samen eten en buitenspelen met de hele groep stimuleert de verbinding tussen de leerlingen binnen de eigen groep, maar ook met leerlingen uit andere klassen die tegelijk buiten spelen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind niet op school aanwezig kan zijn, wordt de afwezigheid door de ouders of verzorgers tussen 08:00-08:15 uur via het communicatiesysteem Parro gemeld. Als een leerling zonder berichtgeving niet op school is, neemt de school voor 09.00 uur contact op met de ouders.

De leerkracht neemt contact op met de ouders indien een leerling langer dan vijf schooldagen ziek is. De ziekte wordt besproken en tevens wordt besproken hoe onderwijs wordt gecontinueerd. Bij veelvuldig ziekteverzuim wordt een aantekening gemaakt in ParnasSys.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Iedere school houdt zich aan de Leerplichtwet. Op grond van deze wet hebben alle kinderen die in Nederland wonen of langere tijd verblijven, de plicht naar school te gaan. Een school mag in een aantal gevallen afwijken van de leerplicht. Deze zijn in de Leerplichtwet benoemd.

Vakantieverlof is geen recht; het aanvragen van extra verlof kan alleen vanwege 'gewichtige omstandigheden' en dient uiterlijk acht weken van tevoren (wettelijke termijn) aangevraagd te worden bij de directeur.

De praktische afspraken en de gronden op basis waarvan extra verlof mogelijk is, zijn vastgelegd in het Protocol leerplicht en schoolverzuim. Door dit protocol te volgen, kunnen wij snel en adequaat reageren op verzuim en op aan verzuim gerelateerde gedragsproblematiek. Dit protocol, inclusief het aanvraagformulier om extra verlof aan te vragen, vindt u op: www.wijwijzer.nu/ouders.

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Bij scholen van WijWijzer zijn alle kinderen van harte welkom. Op onze scholen maken we geen onderscheid in geloof, ras, geaardheid of afkomst. Voorwaarden voor de toelating/aanname is dat ouders de grondslag van het onderwijs op de school van keuze respecteren, dan wel te verklaren dat zij de grondslag van het onderwijs op de school zullen onderschrijven.

Aanmelding bij een school moet minimaal tien weken voor de 4e verjaardag van een kind plaatsvinden. Dit geldt ook voor tussentijdse aanmeldingen vanwege bijvoorbeeld verhuizing. Na aanmelding onderzoeken wij of uw kind geplaatst kan worden en of wij het benodigde onderwijs en eventuele extra ondersteuning kunnen bieden. Een school neemt een aanvraag in behandeling vanaf het moment dat uw kind 3 jaar is. In het aannamebeleid worden de overige uitgangspunten en de procedure beschreven en wat belangrijk is om te weten als u uw kind(eren) wilt inschrijven bij een school van WijWijzer. U vindt deze informatie op www.wijwijzer.nu/ouders.

Op onze school vinden wij het prettig om kennis te maken met de nieuwe leerling en zijn/haar ouder(s)/verzorger(s) wanneer hij of zij op latere leeftijd bij ons op school start. U bent daarom van harte uitgenodigd om een afspraak te maken voor een rondleiding en kennismaking. Tijdens deze ontmoeting ontvangt u nadere informatie over onze school en het aanmeldformulier. Als uw kind extra ondersteuning nodig heeft, dient u dit te melden. De school vraagt u of er gegevens beschikbaar zijn die inzicht geven in de ondersteuningsbehoefte, bijvoorbeeld onderzoeksrapporten van externe instanties.

Wachttijst

Wij streven ernaar het aantal leerlingen op de school zo evenwichtig mogelijk per jaarlaag te verdelen. Het kan zijn dat het geboortjaar van uw kind al vol zit. Daarom heeft onze school een (beperkte) wachttijst.

Wij hanteren de 'broertjes/zusjes regeling': als uw oudste kind geplaatst is, vallen broertjes en zusjes onder de voorrangsregeling.

Als uw kind(eren) op onze wachttijst staat/staan, heeft de school geen zorgplicht. U ontvangt uiterlijk ... een bericht van school of uw kind(eren) op onze school kan/kunnen starten.

Gescheiden ouder(s)

Wanneer u en uw partner gescheiden van elkaar leven, wijzen wij op het protocol 'School en scheiding' (te vinden op www.wijwijzer.nu/ouders). Dit protocol stelt het belang van het kind voorop. Het geeft uitleg over informatievoorziening aan gescheiden ouders. De hoofdregel is dat de met het gezag en de dagelijkse zorg belaste ouder alle informatie, uitnodigingen etc doorspeelt aan de andere ouder. Ook leest u over wat van de school en wat van de ouders verwacht mag worden. U krijgt jaarlijks het verzoek om het formulier voor gescheiden ouders in te vullen.

4.5 Privacy en het gebruik van media

Op onze school (IKC/KC) wordt veel aandacht besteed aan digitale geletterdheid ("alles wat iemand moet kennen en kunnen om te kunnen functioneren in onze digitale samenleving"). Hiervoor werken we met een variatie aan (digitale) leermiddelen ter ondersteuning van het leerproces.

Zo werken we op school met onder andere Google Workspace for Education, een beschermd domein waarbinnen alle leerlingen een eigen, geanonimiseerd account hebben. Dit betekent dat zij niet kunnen mailen naar iemand buiten dit domein. Ze kunnen ook geen mail (of advertenties/spam) ontvangen van buiten dit domein. Binnen deze afgeschermd omgeving leren onze leerlingen samenwerken en documenten te delen en mailen, onder begeleiding van een leerkracht. Wij volgen de actuele ontwikkelingen nauwlettend en doen zo nodig aanpassingen om de Google omgeving zo gebruiksvriendelijk en privacyproof mogelijk in te richten. We houden optimaal rekening met privacy- en informatiebeveiligingsmaatregelen.

Graag verwijzen wij u naar de afspraken over het gebruik van mobiele telefoons/apparaten op school en de gedragscode voor leerlingen voor het verantwoord gebruik van ICT en internet. Zie: www.wijwijzer.nu/ouders. De inhoud van deze afspraken en de gedragscode worden tijdens de lessen Mediawijsheid met de kinderen besproken. Wij stellen het op prijs als u deze afspraken onderschrijft en indien nodig met uw kinderen bespreekt.

Gebruik van persoonsgegevens van leerlingen

WijWijzer heeft voor alle scholen verwerkersovereenkomsten afgesloten met aanbieders van leermethoden en b.v. de bibliotheek. In deze overeenkomsten staan privacy afspraken over waar uitgewisselde persoonsgegevens (van leerlingen, medewerkers en/of ouders) wel en niet voor gebruikt mogen worden.

Wij vragen u jaarlijks om de 'privacy-voorkeuren' van hun kind/kinderen (b.v. gebruik van foto's en ander beeldmateriaal) via Parro door te geven. Het is belangrijk dat deze ingevuld zijn, zodat het team van uw school hier rekening mee kan houden. Ook als we toestemming hebben om een foto te gebruiken, gaan we daar zeer zorgvuldig mee om.

Verzoek aan ouders (foto & film)

Wilt u terughoudend zijn met het fotograferen en filmen van kinderen op en rond school of IKC? Er staan immers bijna altijd leeftijdsgenootjes op de foto. Wilt u dit beeldmateriaal niet via sociale media delen i.v.m. de privacy van andere kinderen? Het is belangrijk dat u toestemming heeft van de directeur, leerkracht/medewerker of andere ouders als u foto's of filmpjes maakt of deelt. Lees meer op: www.wijwijzer.nu/privacy.

Sponsoring

Wanneer een sponsor zich aandient om een geldelijke of materiële bijdrage wil doen aan de school waarbij sprake is van een tegenprestatie waar leerlingen mee te maken krijgen, houden wij ons aan het sponsorconvenant van het ministerie van OCW. Hierin staat onder andere vermeld dat de samenwerking de ontwikkeling van kinderen niet mag schaden en de onderwijsinhoud niet mag worden beïnvloed. Om zorgvuldig met sponsoring om te gaan, moet een sponsorovereenkomst de instemming van de medezeggenschapsraad krijgen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Vanuit onze kernwaarden verantwoordelijkheid, verbinding, groeikracht en betekenisvol leren kijken we met een brede blik naar de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij geloven dat we pas echt passend en betekenisvol onderwijs kunnen bieden, als we een goed beeld hebben van wat elke leerling nodig heeft. Door de ontwikkeling van onze kinderen nauwgezet te volgen, kunnen we ons lesaanbod continu aanscherpen en optimaliseren.

Met behulp van periodieke peilingen brengen we helder in kaart waar een leerling staat en wat de volgende stap is om te kunnen groeien. Dit stelt ons in staat om het onderwijs zo in te richten dat er voor álle leerlingen gelijke kansen en optimale uitdagingen zijn.

Om dit complete beeld te vormen en ons aanbod perfect af te stemmen, verzamelen en combineren we gegevens uit verschillende, waardevolle bronnen:

- Een warme overdracht: De basis begint bij de verbinding tussen leerkrachten; de informatie van de leerkracht uit het vorige schooljaar zorgt voor een doorgaande ontwikkellijn.
- Observaties van de leerkracht: De leerkracht ziet dagelijks hoe het kind leert, speelt en interactie aangaat in de groep. Deze observaties zijn onmisbaar voor het signaleren van specifieke onderwijsbehoeften.
- IEP toetsen, methode gebonden toetsen. Met zowel methodegebonden toetsen als de halfjaarlijkse IEP-toetsen peilen we de cognitieve groei en de vaardigheden van de leerlingen.
- De gouden driehoek (kind- en oudergesprekken): In gesprekken met de ouders én het kind zelf luisteren we naar hun mening en beleving.
- Groeps- en leerlingbesprekingen: Binnen het team analyseren en bespreken we de voortgang op groeps- en individueel niveau, zodat we expertise bundelen voor het beste lesaanbod.

Door al deze verschillende puzzelstukjes samen te brengen, ontstaat een rijk en betrouwbaar beeld. Deze verzameling van gegevens stelt ons in staat om ons dagelijkse lesaanbod doelgericht aan te scherpen, zodat de groeikracht van ieder kind optimaal wordt benut.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

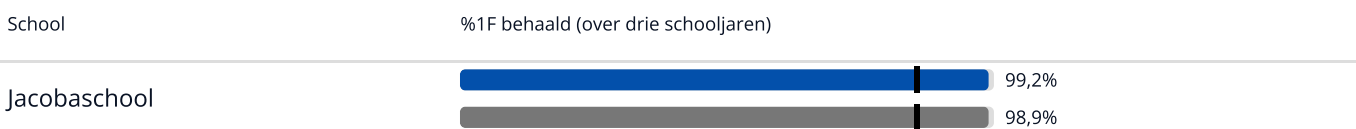
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

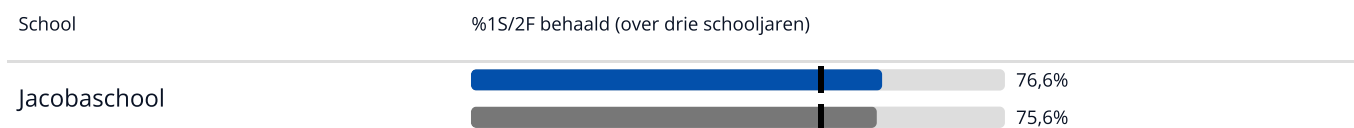
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (65,0%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Aanpak

Scholen zijn verplicht om een schooladvies af te geven voor alle leerlingen in het laatste schooljaar van het po. Het schooladvies mag bestaan uit één schoolsoort of uit twee naastgelegen schoolsoorten. Het eerste wordt een enkelvoudig schooladvies genoemd, bijvoorbeeld vmbo-bb. Het tweede is een meervoudig schooladvies, bijvoorbeeld vmbo-t/havo. Over het schooladvies is alleen een aantal procedurele stappen opgenomen in wetgeving. Het is aan het professionele oordeel van de school om het schooladvies vast te stellen en te bepalen welke aspecten onderdeel zijn van de afweging van het advies.

Op de Jacoba kijken wij naar:

- gedragskenmerken;
- sociaal-emotionele vaardigheden;
- praktijkgerichte vaardigheden;
- werkhouding en motivatie;
- resultaten van leerlingvolgsysteemtoetsen uit eerdere groepen, en groep 8;
- resultaten op methodegebonden toetsen;
- resultaat van een capaciteiten- of intelligentieonderzoek;
- zorgdossier van de leerling;
- gesprekken met ouder(s) van de leerling.

Tijdspad

- Doorstroom Toets, uiterlijk 15 november 2026 melden scholen zich aan voor de doorstroomtoets.
- In november wordt de NIO toets afgenomen in groep 8. Ouders van de leerlingen die een afwijkende score hebben gehaald, wat niet passend is bij de tussenstand worden gebeld.
- De drempeltoets wordt afgenomen bij kinderen die mogelijk in aanmerking komen voor LWOO/ MDO
- Tussen 10 en 31 januari 2027 ontvangen zij hun voorlopig schooladvies.
- Op 26 en 27 februari maken leerlingen de doorstroom toets op papier.
- Uiterlijk 15 maart* ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 24 maart* ontvangen leerlingen en ouders het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart* melden alle leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Let op! Dit geldt niet voor leerlingen die doorstromen naar het voortgezet speciaal onderwijs.

* Onder voorbehoud

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-(g)t	16,7%
vmbo-(g)t / havo	10,0%
havo	6,7%
havo / vwo	20,0%
vwo	46,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Rust en wederzijds respect

Sociale Redzaamheid

De huidige samenleving is uitdagend, voor iedereen. Daarom besteden we op school niet alleen veel aandacht aan leren en ontwikkelen, maar hebben we ook aandacht voor pedagogische vaardigheden zoals weerbaarheid, veerkracht, leermotivatie, zelfvertrouwen, doorzettingsvermogen en sociale vaardigheden. Zo voelen alle kinderen zich gezien en gehoord. En kinderen die zich veilig voelen, komen beter tot leren en ontwikkelen. Bovendien vergroten we ook zó de kansengelijkheid van kinderen binnen de groepen.

Op de Jacobaschool werken we met de Kanjertraining. (zie blz. 16)

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Ouders en leerkrachten dienen in eerste instantie het goede gedrag voor te leven en daarnaast het kind te stimuleren dit gedrag over te nemen:

- Leerkracht en ouders weten hoe positief gedrag te belonen en hoe op te treden bij conflicten;
- Leerkracht en ouders spreken kinderen aan op het geven van voeding aan vervelend gedrag;
- Leerkracht en ouders weten dat kinderen goed willen doen en laten dit merken in hun verwachting. Zij vragen o.a. naar bedoeling;
- Leerkracht en ouders spreken kinderen aan op eigen verantwoordelijkheid.
- De directie draagt duidelijk schoolbeleid uit ten aanzien van fatsoenlijk gedrag.
- Directie spreekt ouders aan over houding/attitude kind en ouder.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 14:45	-

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: De groepen 1 t/m 4 zijn op vrijdagmiddag uit om 11:45

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, [CASCA kinderopvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [CASCA kinderopvang](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	12 juli 2027	20 augustus 2027

Studiedagen

Maandag 19 oktober 2026

Woensdag 13 januari 2027

Vrijdag 19 februari 2027

Donderdag 20 mei 2027

Margedagen (leerlingen groep 1 t/m 4 vrij)

Dinsdag 10 november 2026

Donderdag 28 januari 2027

Dinsdag 6 april 2027

Donderdag 10 juni 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	tussen 8.00 - 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Overige teamleden	Op afspraak	tussen 8.00 - 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
IB	Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	tussen 8.00 - 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Maandag t/m vrijdag	na schooltijd

Contactmomenten Jacobateam

Het streven is om u zoveel mogelijk via het communicatiesysteem Parro en aanvullend de website en/of e-mail, van informatie te voorzien. Deze 'kanalen' gebruiken we om praktische informatie te delen. U ontvangt via Parro ook regelmatig de Nieuwsbrief, met school-brede informatie. Wekelijks ontvangt u een bericht vanuit de groep van uw kind.

Het communicatiesysteem Parro en de e-mail zijn minder geschikte middelen om dieper op inhoudelijke zaken in te gaan. Daarvoor geven wij de voorkeur aan persoonlijk contact, tijdens contactmomenten en/of persoonlijke gesprekken.

In onze informatiegids wordt aangegeven op welke dagen de collega's beschikbaar zijn en wat hun contact gegevens zijn.