

Schoolondersteuningsprofiel



Het Mozaïek
Christelijke basisschool

2022 / 2026

maart 2024

Inhoud

- 1. Voorwoord**
 - 1.1 Wat is passend onderwijs
- 2. Visie op passend onderwijs**
 - 2.1 Aannamebeleid
 - 2.2 De leerling in beeld
 - 2.3 De groep in beeld
 - 2.4 Overgangsprocedure
 - 2.5 Ondersteuningsstructuur
 - 2.6 Hoe volgen we onze leerlingen
- 3. Populatie**
 - 3.1 De school weging
 - 3.2 Wat kenmerkt onze schoolpopulatie?
- 4. Onderwijsaanbod**
 - 4.1 Het gedifferentieerde aanbod in de groepen
 - 4.2 Basisondersteuning
 - 4.3 Extra ondersteuning
 - 4.4 Wanneer zijn wij niet de juiste plek voor een leerling
- 5. Professionaliteit**
 - 5.1 Welke bekwaamheidseisen stellen we aan ons personeel?
 - 5.2 Welke expertise gaan we verder ontwikkelen bij ons op school?
 - 5.3 Wat zijn de consequenties daarvan op het gebied van scholing?
 - 5.4 Hoe zetten we dit schooljaar onze ondersteuningsmiddelen in?

Voorwoord

Het Mozaïek maakt deel uit van Stichting Wijwijzer (voorheen JongLeren) en valt onder het samenwerkingsverband Passend onderwijs Haarlemmermeer. In het ondersteuningsplan van Haarlemmermeer staat de visie op passend onderwijs beschreven. Dit ondersteuningsplan is te vinden op www.passendonderwijshaarlemmermeer.nl

1.1. Wat is passend onderwijs

Voor ieder kind met onderwijs- en ondersteuningsbehoeften wordt onderzocht en geduid wat het meest kansrijke onderwijsaanbod is en op welke plek dit het best geboden en georganiseerd kan worden. En welke randvoorwaarden, afspraken en beleid daarvoor nodig zijn en geborgd worden. Om dit te realiseren wordt er in eerste instantie binnen de reguliere basisscholen gewerkt met activiteiten/interventies binnen het beschreven aanbod in de basisondersteuning en aanvullende/extra ondersteuning. Het samenwerkingsverband richt zich op het realiseren van een samenhangend geheel van onderwijsvoorzieningen zowel binnen als tussen de basisscholen en in samenwerking met de scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs. Met dit dekkend netwerk kunnen scholen het onderwijs ook passend maken als het op de eigen school niet meer past. Visie van het samenwerkingsverband is 'creëer de optimale context' en de bijbehorende missie is verwoord als 'het versterken van de context rondom het kind'.

Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband vormt de onderlegger van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Dit SOP wordt elke vier jaar bijgesteld, echter nemen we de schoolontwikkeling er bij de start van elk schooljaar in mee, zodat we ons aanbod kunnen verfijnen. Dit profiel is opgesteld door de intern begeleider en de directeur.



In dit SOP beschrijven we ons onderwijsaanbod en wat dit vraagt van de bekwaamheidseisen van ons team. Met als uitgangspunt, 'De Mozaïek Leerling.' In het SOP worden de mogelijkheden binnen de basisondersteuning en de mogelijkheden tot extra ondersteuning door de school vastgelegd. Met behulp van het SOP geven scholen de kaders en de grenzen van passend onderwijs aan en kunnen de verwachtingen met ouders worden afgestemd. Ook staat er in het SOP van de school wat de Zorgplicht inhoudt. Zowel voor inzet en acties van onderwijs maar ook van ouders en eventueel betrokken professionals. School en het schoolbestuur gaan uiteindelijk over de bandbreedte van de extra-ondersteuning en tot waar zij Passend Onderwijs voor het kind kunnen waarborgen. De MR heeft adviesrecht op dit aanbod.

2. Visie

De kunst van het leren

Onze school is onderdeel van Stichting Wijwijzer (voorheen Jongleren). **Wij geven ruimte, wij dagen uit, wij leren samen.** Dat is waar Jong Leren voor staat. Jong Leren werkt vanuit de volgende pedagogische principes:

- Wij willen leerlingen leren keuzes te maken;
- Wij willen leerlingen leren hun eigen waardevolle bijdrage te leveren aan het samenleven met anderen;
- Wij doen dit vanuit een christelijke traditie en de daarbij behorende bronnen en respecteren de eigen levensbeschouwing van leerlingen en ouders.

De volgende kernwaarden zijn voor Jong Leren van belang:

- Liefde (nieuwsgierig, ontmoeten, verbinden)
- Respect
- Verantwoordelijkheid (delen, vertrouwen, omgeving)
- Geborgenheid (veiligheid om te kunnen leren, fouten mogen maken, je kwetsbaarheid mag er zijn, je thuis voelen)
- Betrouwbaarheid (congruent zijn in woorden en daden)

De eerste drie kernwaarden willen we meegeven aan leerlingen die op onze scholen zitten.

Geborgenheid bieden en betrouwbaar zijn, zijn voorwaarden om de eerste drie kernwaarden mogelijk te maken.

Bovenstaande werkprincipes en kernwaarden bieden voor alle lagen in onze organisatie een solide basis.

Wij geven op onze eigen manier vorm aan de bovengenoemde drie werkprincipes en de kernwaarden van Jong Leren op het Mozaïek.

Op het Mozaïek willen wij leerlingen laten groeien tot sociale en zelfstandige burgers. Wij bieden leerlingen een warme, betekenisvolle leeromgeving met inspirerende lesactiviteiten. Onze kernwaarden zijn vertrouwen, groei, betrokkenheid en inspireren.

Wij vinden het van groot belang dat ieder kind positief over zichzelf en de anderen denkt en dat ieder kind zich veilig voelt. Daarnaast vinden we het belangrijk dat leerlingen inzicht krijgen in waar hun talent ligt. Het draagt bij aan een positief zelfbeeld, geeft hen meer veerkracht en weerbaarheid zodat ze beter kunnen omgaan met de uitdagingen die op hun pad liggen.

De leerkracht onderwijst en draagt op een positieve manier de normen en waarden uit. De leerlingen zijn medeverantwoordelijk voor dit proces.

Onze didactische aanpak sluit aan bij de brede ontwikkeling van de leerlingen. Dat betekent dat we de leerlingen leren om hun vergaarde kennis, vaardigheden en inzichten zoveel mogelijk toe te passen. We stimuleren een nieuwsgierige en kritische houding. We sluiten in ons onderwijs zoveel mogelijk aan bij de mogelijkheden van de leerlingen door naast het basisaanbod op drie niveaus, ook een Plusklas, de DWS en RT aan te bieden.

2.1 Aannamebeleid

Past onze school bij uw kind? Kunnen we tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften? Met ouders gaan we deze vragen na. Bij aanmelding en eventuele aanname houden wij altijd rekening met de groepsgrootte (homogeenegroep 26 leerlingen, combinatiegroep max 24 leerlingen) en de ondersteuningszwaarte in de groep in het belang van de leerling. Voor sommige leerlingen is nl. extra ondersteuning nodig om tot groei te kunnen komen. Dan is de vraag: 'Hebben we deze deskundigheid in huis om deze ondersteuning te kunnen bieden?' Plaatsing is niet altijd mogelijk. We nemen onze zorgplicht serieus: wanneer wij niet de juiste ondersteuning kunnen bieden, zoeken we met ouders naar een passende onderwijsplek.

Zodra een leerling extra ondersteuning nodig heeft, vindt er overleg plaats met het samenwerkingsverband Passend onderwijs Haarlemmermeer. Zij denken met scholen mee over de juiste stappen die gezet kunnen en/of moeten worden. Uiteraard betrekken we ouders hierbij. Mocht blijken dat onze school niet kan voldoen aan de extra ondersteuningsbehoeften van de leerling, dan zoeken we met hulp van het samenwerkingsverband, een passende plek. School onderbouwt op basis van de ondersteuningsbehoeften van de leerling de afwijzing en geeft richtinggevend advies. Indien nodig vraagt school met behulp van het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring aan voor het speciaal (basis) onderwijs.

2.2 De leerling in beeld

Onze school staat in de wijk Welgelegen, centraal gelegen in het oude dorp van Nieuw-Vennep. Het Mozaïek is een Kanjerschool, dit betekent dat wij elkaar vertrouwen, elkaar helpen, samenwerken, elkaar respecteren, samen plezier hebben en meedoen.

Op Het Mozaïek stellen wij hoge verwachtingen aan de leerlingen. Wij houden de vorderingen tijdens het leerproces goed in de gaten om de optimale groei met het kind te bereiken. Om dit te bereiken leren wij de leerlingen te "leren leren", reflecteren, samen te werken op innovatieve wijze. Op deze manier proberen we de leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op de toekomst.

Binnen onze school is peuterspeelzaal 'Het Mozaïek' van SKH gevestigd. Op deze peuterspeelzaal wordt (indien nodig) voorschoolse educatie aangeboden. De tutores van SKH zijn als ambulante begeleiding aanwezig met observaties en het signaleren van deze leerlingen.

Vroegtijdig signaleren vinden we belangrijk, middels observatie en korte lijnen met ouders. In groep 1/2 maken we gebruik van observatie instrument "Kijk" om de leerlingen te volgen in hun ontwikkeling. In de groepen 3 t/m 8 hanteren we de methodetoetsen en werken we (vanaf schooljaar 2021-2022) met het IEP LOVS (leerling-onderwijs-volgsysteem). We werken planmatig als het gaat om het signaleren van bijv. hoogbegaafdheid of dyslexie bij leerlingen, hoe we dit doen staat

beschreven in het 'Beleidsplan onderwijs aan meerbegaafde leerlingen', 'Protocol (technisch) lezen en dyslexie' en 'Protocol rekenproblemen en dyscalculie'.

2.3 De groep in beeld

Hoe we zicht houden op de ontwikkeling (leerling, groep en school) staat beschreven in het beleidsdocument 'Zorgstructuur' en 'Passende ondersteuning voor alle leerlingen'.

De methode 'Schatkist', methodetoetsen van de methodes voor groep 3 t/m 8, het observatie-instrument 'KIJK', het LOVS IEP en Kanvas (sociaal/emotioneel) zijn hierbij leidend.

2.4 Overgangsprocedure

Een goede samenwerking tussen school en ouders staat voor ons voorop. Zij kennen hun kind immers het beste. Op afgesproken momenten staan er gesprekken gepland, daarnaast staan de leerkrachten open voor gesprek tussendoor. Wanneer de ontwikkeling van een kind daar reden toe geeft, zal de leerkracht ouders benaderen om daarover met hen in gesprek te gaan. Dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling doormaken op onze school, staat voorop. Dit heeft een positieve invloed op het welbevinden.

Start op school. Wij willen zoveel mogelijk inzicht krijgen in de specifieke onderwijsbehoefte van een leerling. Deze wordt vermeld op het inschrijfformulier. Wanneer een kind vanuit een andere school bij ons wordt aangemeld, hebben wij 6 weken de tijd om te onderzoeken of wij de specifieke ondersteuning (passend bij de onderwijsbehoefte) kunnen bieden.

De route start bij het Centraal coördinatiepunt (CCP). De informatie wordt beoordeeld en er volgt een gezamenlijke verkenning van de aanvraag inclusief voorbereiding van de overstap. Het niet kunnen bieden van de passende ondersteuning volgt mogelijk uit de onderzoek- en strategiefase. Als wij niet aan de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling kunnen voldoen, dan helpen wij ouders met het vinden van de juiste plek voor hun kind. We betrekken daarbij het centraal coördinatiepunt of Expertiseplatform.

De doorstroom van 2 naar 3, daarin bekijken we elk kind apart. De ontwikkeling van het jonge kind kan via sprongen verlopen. In de overgang van groep 2 naar groep 3 houden we daar rekening mee. Het doel is op één lijn te zitten (of komen) met ouders. Op het Mozaïek brengen we de ontwikkeling (cognitief, sociaal, motorisch, taalvaardigheid) van onze kleuters in beeld door observaties en gebruiken daarbij het instrument Kijk. Wij hebben criteria opgesteld voor de overgang van groep 2 naar 3, in het 'Protocol verlengen/versnellen'. In principe gaan we er vanuit dat de leerlingen doorstromen, tenzij het nodig is verlengde leertijd te geven.

Doubleren in 3 t/m 8, daar kán voor gekozen worden. Dan kijken we naar de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van een leerling. Hierbij geldt dat we ouders vroegtijdig (na M toetsen) meenemen in onze vragen. Of dat (als de vraag bij ouders vandaan komt) we deze serieus nemen en gaan onderzoeken. De leerkracht, ib'er en ouders werken hierin samen. Wanneer een kind het leren moeilijk vindt, kijken we vooral naar de mogelijkheden van doorstromen en het aanpassen van het aanbod. Wanneer de zorgen liggen op het sociaal emotionele vlak, het welbevinden en rijping, denken we eerder aan doubleren. We zijn ons ervan bewust dat het effect van doubleren vaak minimaal is. Daarom is het vertrekpunt bij dit gesprek altijd: Wat is de zorg? Als de zorg op tafel ligt en we hebben gekeken hoe de gewenste situatie eruit ziet, zou doubleren een van de mogelijkheden

zijn, maar zeker niet de enige mogelijkheid. Wanneer een leerling toch doubleert, werken we planmatig en houden we goed bij dat de leerling groeit op zijn eigen lijn (en niet een stap terug doet in de leerstof als dat niet nodig is).

Versnellen in 3 t/m 8 kán nodig zijn. Hierbij kijken we ook naar de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van een leerling en nemen we ouders vroegtijdig mee in onze vragen. Of andersom, als ouders deze versnellingsvraag hebben, nemen we deze serieus. De leerkracht, ib'er en ouders werken hierin samen. Wanneer deze vraag speelt op school, vragen wij een deskundige van het SWV met ons mee te denken. Een MDO (multidisciplinair overleg) kan ingezet worden. Hierbij geldt dezelfde vraag: 'Wat het doel is van versnellen, welke winst willen we dat het oplevert?' Wanneer een leerling versnelt, is 'het probleem' niet opgelost, daar zijn we ons van bewust. In hoofdstuk 3 beschrijven we de extra ondersteuning.

Wij hebben criteria opgesteld voor de overgang van groep 3 t/m 8 in het 'Protocol verlengen/versnellen'.

De overstap PO/VO (primair onderwijs/voortgezet onderwijs) gaat volgens [richtlijnen](#) die het SWV heeft opgesteld. Leerkracht(en) en de intern begeleider werken hierin samen als het gaat om het uitzetten van het tijdspad en de lijnen. Bij de advisering (voorlopig advies groep 7 en definitief advies groep 8) zijn de leerkrachten groep (6) 7 en 8, de IB-er en de directeur betrokken, waardoor het schooladvies in een breed kader is voorbereid. De volgende punten zijn van belang bij het opstellen van het advies; gedragskenmerken (werkhouding, motivatie, concentratie, huiswerkattitude), leerontwikkeling (inzicht, ontvangen en vertalen van instructie/uitleg, doorgronden van rekenvraagstukken en leesteksten) en resultaten (werk in de klas, methode toetsen en niet methode-gebonden toetsen).

BOVO (basisonderwijs/voortgezet onderwijs) vormt binnen ons SWV (en het SWV VO) de leidraad. Daarin wordt de procedure voor aanmelding beschreven.

Een advies komt nooit als verrassing, het is ons doel om al vanaf groep 7 verwachtingen van ouders en het kind te bespreken. Wat zijn de capaciteiten van de leerling, welke ambitie past daarbij (volgens ouders en het kind)? En past deze ambitie bij wat wij op school waarnemen?

Alle leerlingen dragen we naar het VO over middels 'de warme overdracht.' Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft (dan de basisondersteuning), is dit uiteraard bij ouders bekend. Bij de start van groep 8 gaan we in geval van een leerling met ondersteuningsbehoefte aansturen op een MDO op de gewenste VO school. De intern begeleider heeft hierin de organiserende, voorbereidende rol. Ouders, de leerling, de leerkracht, de intern begeleider en eventueel de 'consulent van het SWV VO' zijn aanwezig bij de gesprekken. Op deze manier kan de VO school bepalen of de juiste zorg geboden kan worden of dat een andere school meer passend is.

Een overstap tussentijds. Er zijn verschillende redenen voor een schoolwissel, zoals bijvoorbeeld: een verhuizing, een overstap naar of van het S(B)O, een overstap van of naar een andere basisschool (bijvoorbeeld vanwege de ondersteuningsbehoefte van de leerling, of een verschil in inzicht).

Een open communicatie is van groot belang. De intern begeleider heeft hierin een leidende rol. Op directieniveau zijn er afspraken gemaakt over een tussentijdse overstap. Bij een overstap binnen de Haarlemmermeer en bij verhuizing start eventueel de route bij het Centraal coördinatiepunt (CCP), zie website Passend Onderwijs Haarlemmermeer. De informatie wordt beoordeeld en er volgt een gezamenlijke verkenning van de aanvraag inclusief voorbereiding van de overstap. Het niet kunnen bieden van de passende ondersteuning volgt mogelijk uit de onderzoek- en strategiefase.

2.5 De ondersteuningsstructuur ziet er als volgt uit:

Binnen het samenwerkingsverband PO Haarlemmermeer is er ingezet op een breed palet van voorzieningen en differentiatie aanbod. Hiermee is de ambitie om binnen de kaders maar ook grenzen van passend onderwijs, het onderwijs voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte zo in te richten dat er zo maximaal mogelijk wordt aangesloten bij de ondersteuningsbehoefte. Zie verder 'Dekkend aanbod' Passend Onderwijs Haarlemmermeer.

Tevens komt deze structuur in hoofdstuk 5 aan bod (rollen van de teamleden).

Elke 6 weken hebben we overleg met de consulent Passend Onderwijs. Daar tussendoor worden ZAT-overleggen gepland. We kunnen een beroep doen op het Expertise platform voor consultatie, voor inzet bij complexe vraagstukken en als gesprekspartner bij overleggen met betrokkenen. Eventueel kunnen zij ook aanvullend onderzoek doen.

2.6 Hoe volgen we onze leerlingen

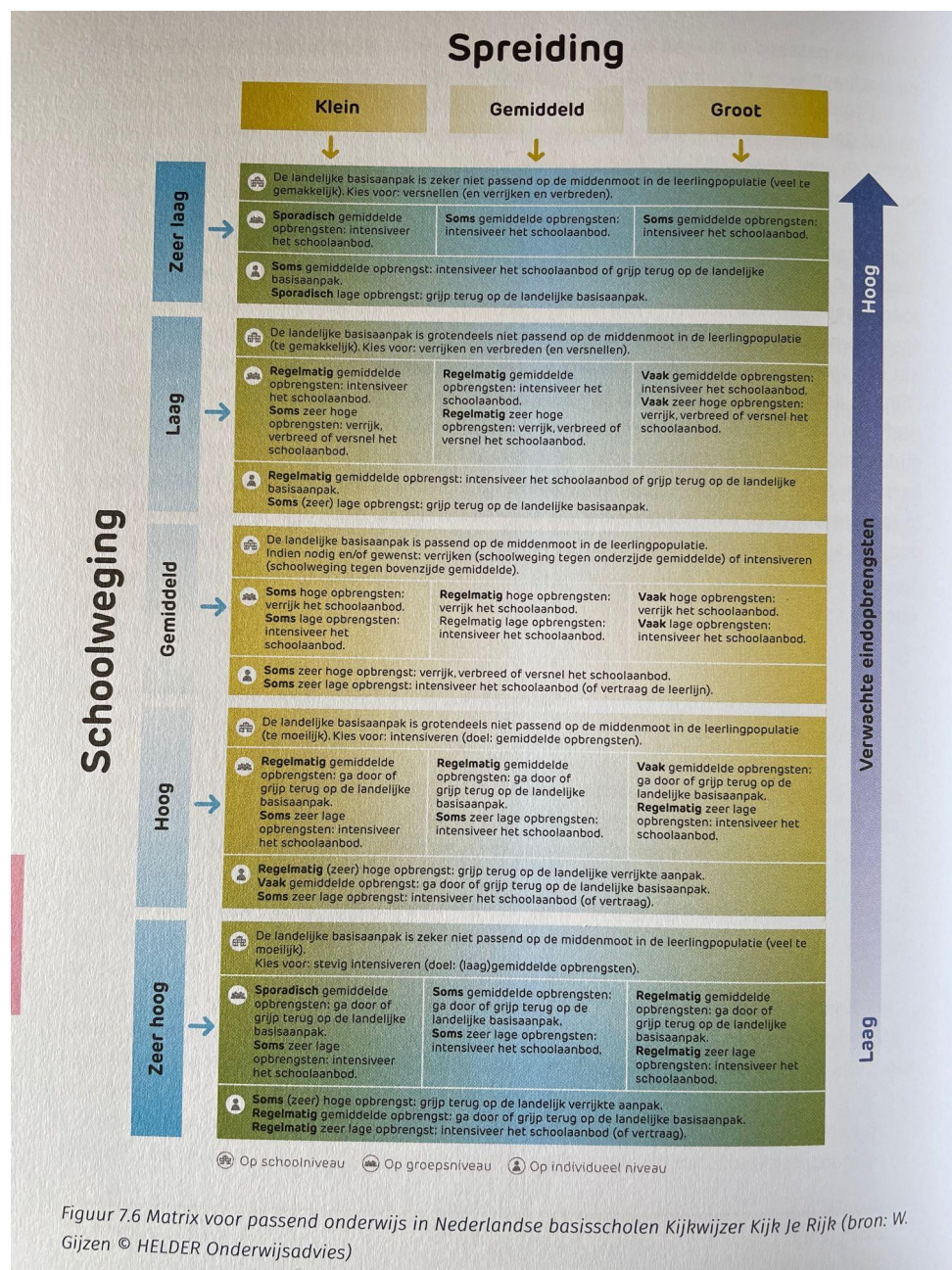
Hiervoor verwijzen we naar het document 'Interne Zorgstructuur' en de schoolgids. Per schooljaar is 'de activiteitenplanning in het kader van opbrengstgericht werken' (opgesteld door de intern begeleider) leidend.

3. Populatie

Wat kenmerkt onze leerlingen op het gebied van leerresultaten en sociale omgeving? Hiervoor verwijzen we naar de beschrijving van de leerlingpopulatie in het document 'Beschrijving leerlingpopulatie basisschool Het Mozaïek schooljaar 2020/2021'.

3.1 Onze school weging

De schoolweging in de afgelopen drie jaren is gemiddeld 29 met een spreiding van 6,4. Wat dat voor ons betekent, is in onderstaand overzicht beschreven (Bron: Wegwijzer voor de intern begeleider, 2022, pagina 252).



Figuur 7.6 Matrix voor passend onderwijs in Nederlandse basisscholen Kijkwijzer Kijk Je Rijk (bron: W. Gijzen © HELDER Onderwijsadvies)

3.2 Wat kenmerkt onze schoolpopulatie?

Het onderwijsaanbod en de onderwijskwaliteit dient in overeenstemming te zijn met de kenmerken van de leerling-populatie. Hiervoor moet Het Mozaïek inzicht hebben in de onderwijsbehoeften van haar leerling-populatie. Dit betekent dat wij de kenmerken van onze leerlingen vaststellen en vervolgens de onderwijsbehoeften van leerlingen hieruit gaan afleiden. We betrekken hier de schoolweging (nieuw per 1 aug 2019, voorheen 'leerlinggewicht') bij en proberen inzicht te krijgen in demografische gegevens (woon- en schoolomgeving).

Het kenmerken-overzicht wordt aangepast voorafgaand aan het bijstellen van het schoolplan en ingevuld op basis van de meest recente gegevens. Als het gewicht van de groep en de overige

kenmerken vastgesteld zijn, kan het aanbod afgestemd worden op de basisvaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit wordt, in combinatie met gegevens uit methode(on)gebonden toetsen, vastgelegd in pedagogisch-didactische groepsoverzichten (zogeheten PDGO's of groepskaarten), groepsplannen en/of individuele handelingsplannen en ontwikkelingsperspectieven. Op schoolniveau kunnen op basis van de kenmerken van de leerling-populatie doelen gesteld worden, deze worden vastgelegd in het schoolplan en het onderwijsprofiel.

3.3 **Contact met ouders.**

Ouders worden geïnformeerd middels Parro, mail en nieuwsbrief. Daarnaast vinden er gesprekken op school plaats en wordt er aan het begin van het jaar een informatiemoment gerealiseerd.

Gedurende het schooljaar stromen er nieuwe 4-jarigen in. Daarnaast heeft de school ook regelmatig te maken met verhuizers en overstap van leerlingen. Hierbij volgen wij de procedure van Passend Onderwijs Haarlemmermeer.

Aangezien de spreiding van de schoolweging 6,4 is, betekent dit voor onze school dat de helft van de leerlingen van huis uit ondersteuning krijgen.

Onze ambitie is 100% 1F niveau behalen en 65% op 2F/1S niveau.

4. Onderwijsaanbod

Hoe we de basisondersteuning en extra ondersteuning vormgeven, afgestemd op onze populatie, beschrijven we in dit hoofdstuk. Een gedifferentieerd aanbod en gedifferentieerde aanpak is uitgangspunt.

4.1 **Het gedifferentieerde aanbod in de groepen**

Het basisaanbod stellen we vast aan de hand van data (observatie, gegevens methodetoetsen en niet-methode toetsen). Dit aanbod bieden we middels ons directe instructiemodel. Het niveau van de middengroep is daarbij het uitgangspunt. We hebben hoge verwachtingen van de leerlingen. En we zijn ons ervan bewust dat als de leerlingen zelf ook hoge verwachtingen hebben, dit van grote invloed is op hun leren. Kinderen eigenaar maken van hun leerproces is een ontwikkeling die we bewust toepassen. Dat doen we door leerlingen vanaf groep 6 te betrekken bij de gesprekken samen met ouders. In groep 8 krijgen leerlingen inzicht in hun eigen leerstijl. Zij volgen de training Passie en Talent. Dit geeft inzicht in: 'wie ben ik en waar ligt mijn kwaliteit'. Tevens wordt dit inzicht gebruikt bij het vergroten van communiceren, samenwerken en leren leren.

In de groepen staan routines (schoolafspraken rondom instructie en zelfstandig werken) centraal.

Op het Mozaïek hanteren we 3D onderwijs waarin er ruimte is om ook spelend en/of bewegend leren te integreren.

Het plusaanbod bieden we op verschillende manieren. Enerzijds gaat het om maatwerk, anderzijds staat werkbaarheid voorop. Hierbij vormt de data ook het uitgangspunt (bieden we verrijking op alle gebieden of op 1 vakgebied). Met begrijpend lezen, rekenen, taal, spelling en technisch lezen biedt de methode een pluslijn. Tijdens de basisinstructie hoeft deze groep niet altijd mee te doen. In de verwerking van de basisstof worden ook aanpassingen gedaan (compacten/ verrijken).

De ondersteuning die onze onderwijsassistenten bieden is o.a. óók op deze groep gericht.

Binnen het Mozaïek is een Plusklas gerealiseerd.

Het breedteaanbod bieden we in de vorm van aanpassing van de lesstof, pre-teaching en verlengde instructie. Onze onderwijsassistenten hebben hier ook een rol in.

Plusklas: Voor leerlingen die meer aankunnen dan de reguliere lesstof hebben we op woensdag de Plusklas, waarin zij onder leiding van een gespecialiseerde leerkracht meer uitdaging aangeboden krijgen. De leerlingen krijgen opdrachten waardoor ze breder, uitdagender en op een hoger niveau leren denken en leren samenwerken.

4.2 De basisondersteuning

De basisondersteuning wordt vormgegeven binnen het differentiatiemodel dat door de school wordt gehanteerd. Daarnaast is er sprake van lichte kortdurende interventies met als doel dat de leerling binnen de gestelde termijn weer aansluiting vindt binnen het differentiatiemodel in de groep. Hierbij kan naast de inzet van middelen ook gedacht worden aan diagnostiek ten behoeve van het in kaart brengen van de onderwijsondersteuningsvraag.

De basisondersteuning omvat:

- Een aanpak ten aanzien van opvallende leesproblemen en voor dyslexie;
- Een aanpak bij opvallende rekenproblemen en/of dyscalculie;
- Ondersteuning aan hoog- en meerbegaafde leerlingen;
- Methodes en/of trainingen gericht op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen;
- Basis diagnostiek t.b.v. bovenstaande punten
- Een protocol voor medisch handelen;
- Fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw en aangepaste werkruimte en hulpmiddelen voor leerlingen die dat nodig hebben. Dit gaat in overleg met de school. Er wordt per situatie bekeken wat haalbaar is.

Wij organiseren bij ons op school de basisondersteuning op de volgende manier:

In de groep wordt al veel van deze basisondersteuning geboden, door de leerkracht. Zij worden hierbij ondersteund door 4 onderwijsondersteuners, zij werken buiten en in de groepen. Hier hebben we voor gekozen op basis van de leerlingpopulatie en de analyse van de schoolopbrengsten. Wanneer de onderwijsondersteuner in de groep is, richt zij zich op het zelfstandig werken van de leerlingen en kan de leerkracht een instructie geven aan de instructietafel.

Verder bieden de onderwijsondersteuners (buiten de groep) de volgende basisondersteuning (in een kleine setting):

- op zorgniveau 3 (technisch lezen/spelling), groep 4/5/6
- aanvankelijk- en technisch lezen (middels Bouw), groep 2/3/4
- op het gebied van rekenen (zowel aan de verrijking, de middenmoot en de intensieve groep)
- op het gebied van spelling (zowel aan de verrijking, de middenmoot en de intensieve groep)

Op het Mozaïek is ook twee dagen een RT leerkracht werkzaam. Deze biedt hulp aan de volgende leerlingen:

- leerlingen met een tweede leerlijn
- ondersteuning op taalgebied voor leerlingen die de Nederlandse taal nog niet helemaal machtig zijn waaronder de woordenschat
- leerlingen met een dyslexieprotocol
- leerlingen met een dyscalculieprotocol

- ondersteuning van leerlingen met een OPP

4.3 De extra ondersteuning

Wanneer de kortdurende interventies binnen de basisondersteuning niet leiden tot het gewenste resultaat, maar de school nog wel mogelijkheden ziet voor het bieden van passend onderwijs gedurende een bepaalde periode, is er sprake van extra ondersteuning. Het perspectief van de leerling verandert. De ondersteuning zwaarte wordt groter. Dat vraagt om een extra dialoog: is de behoefte aan ondersteuning nog door de school te organiseren? De school en het schoolbestuur moeten het passend onderwijs kunnen borgen.

Bij constatering van de behoefte aan extra ondersteuning wordt gestart met een OPP (ontwikkelingsperspectief). Belangrijk hierbij is dat de begeleiding uitgaat van aansluiting binnen de groepsgerichte context van onderwijs, dus dat de interventies leiden tot integratie en participatie. In het OPP worden de verschillende scenario's beschreven die betrekking hebben op de mogelijke effecten van de door de school i.s.m. ouders en mogelijke overige betrokken en ingezette interventies. Wanneer deze interventies het gewenste effect hebben en het lukt om het maatwerkprogramma voor de leerling te blijven aanbieden, dan kan deze leerling met zijn extra onderwijsondersteuningsbehoeften op die school onderwijs volgen.

Bij de extra ondersteuning kan worden gedacht aan interventies binnen de volgende domeinen:

- Een aanpak ten aanzien van ernstige leesproblemen en voor dyslexie i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Een aanpak bij opvallende rekenproblemen en/of dyscalculie; i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Cognitie (eigen leerlijnen op één vakgebied).
- Opvallende werkhoudingsproblemen en/of gedragsproblemen
- Multiproblematiek
- Hoog-of Meer begaafdheid i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Complexere Medische ondersteuningsvragen
- Spraak-taalproblematiek i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Geduide gedragsproblemen op basis van gediagnosticeerde stoornis/aandoening
- Inzet op verlengde observatie of verdiepingsdiagnostiek.

Voor alle vraagstukken met betrekking tot de extra ondersteuning is het van belang een zorgvuldige afweging te maken tussen de ondersteuning zwaarte en het ondersteuningsaanbod van school. Als er wordt ingezet op extra ondersteuning, is er altijd afgesproken voor welke duur dit aan de orde is en vanuit welke scenario's er gewerkt gaat worden. Dit wordt gedocumenteerd in het OPP.

Sommige leerlingen hebben meer nodig dan de basisondersteuning. Hieronder bespreken we welke extra ondersteuning onze school biedt en hoe we dat doen.

Leerlingen met sociaal/emotionele problematiek, op het Mozaïek is een gedragsspecialist/kindercoach aanwezig. Deze specialist/coach biedt kortdurende ondersteuning aan een leerling. Verslaglegging vindt plaats in Parnassys bij notities.

Leerlingen met een eigen leerlijn, deze leerlingen volgen een aparte leerweg op één bepaald vakgebied. We werken dan planmatig met een handelingsplan voor een half jaar (OPP handelingsdeel, in Parnassys). Op cognitief gebied werken we veelal met deze leerlingen naar de einddoelen voor eind groep 6, waarbij het behalen van 1F het streven is bij verlaten van de

basisschool. Zolang VMBO B haalbaar lijkt, is een OPP (format van het SWV, het beschrijvende deel) niet altijd noodzakelijk.

Een ontwikkelingsperspectief (het beschrijvende deel, format van het SWV) gebruiken we om het langetermijnperspectief van bepaalde leerlingen te beschrijven (en monitoren). Hier hoort dan ook een handelingsdeel per half jaar bij (OPP handelingsdeel in Parnassys). Met ouders van deze leerlingen hebben we 3 keer per jaar overleg, meestal in de maanden september, januari en mei. Tijdens de start- en rapportgesprekken is de mening van de leerling (in groep 5 t/m 8) een gespreksonderwerp. Een OPP kan gemaakt worden voor de cognitieve- of sociaal/emotionele ontwikkeling.

Gespecialiseerd onderwijs (op school, of in het gespecialiseerd onderwijs). We werken voor sommige leerlingen al samen met instanties voordat ze bij ons op school komen. Een voorbeeld hiervan is Auris (cluster 2 school) of de Parel (cluster 3 school). Bij andere leerlingen zoeken we deze samenwerking, wanneer de geboden ondersteuning onvoldoende resultaat biedt, een voorbeeld hiervan is de samenwerking met het SBO of SO. Om te bepalen wat een leerling nodig heeft, kan er voor onderzoek gekozen worden (bij bijvoorbeeld 1801, Mentaal Beter, Kenter Jeugdhulp, Triversum of Bascule). Hierbij wordt de situatie van de leerling in kaart gebracht en kan de onderzoeker aangeven welke begeleiding de leerling nodig heeft. Er zijn verschillende uitkomsten mogelijk met betrekking tot de onderwijsplek waar de passende individuele ondersteuning kan plaatsvinden. Dit is in de meeste gevallen op onze school en in uitzonderlijke gevallen op een speciale school voor basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO). Er zijn leerlingen waarbij een vorm van speciaal onderwijs beter aansluit bij hun onderwijsbehoeften en waardoor zij zich veel beter op hun plek voelen in een ander type onderwijs. De ouder(s) en de school kunnen om deze reden vinden dat een andere school passender aanbod biedt. De beslissing over wat de beste onderwijsplek is, moet zorgvuldig tot stand komen. Hierbij zijn ouders, onze school en de nieuwe school betrokken. Deze driehoek kent de leerling het beste. Als er een passende onderwijsplek is gevonden, wordt er een TLV (Toelaatbaarheidsverklaring) aangevraagd bij passend onderwijs Haarlemmermeer. Het samenwerkingsverband gaat altijd uit van tijdelijke plaatsingen in het speciaal onderwijs of het speciaal basisonderwijs. Bij plaatsing van de leerling vindt er na 2 of 3 jaar een evaluatie plaats en wordt ook een mogelijke terugplaatsing besproken.

De intern begeleider heeft een initiërende en actieve rol binnen dit proces.

De DWS (Day a Week school) maakt ook deel uit van de mogelijkheden. Dit onderwijsinitiatief is bedoeld voor de meer- of hoogbegaafde leerlingen. In november vindt de screening (in groep 5) plaats. Een leerling die ervoor in aanmerking komt, volgt 1 dag per week onderwijs bij de DWS op een locatie in Nieuw-Vennep. De DWS wordt vanuit onze stichting op bovenschools niveau gerealiseerd.

4.4 Wanneer zijn wij niet de juiste plek voor een leerling?

Ons zorgbeleid is erop gebaseerd dat iedere leerling zich optimaal ontwikkelt. Juist omdat we ons bewust zijn van onze mogelijkheden, bewaken wij de grenzen van onze zorgcapaciteit. Hiermee bedoelen we, dat de ruimte voor het geven van hulp aan leerlingen, begrensd wordt door:

- het aantal leerlingen in de groep met specifieke onderwijsbehoeften
- de groepsgrootte
- de niveaueverschillen

- de capaciteiten van het team in relatie tot de gewenste zorg van de leerling, zoals bijv. een beginnende leerkracht
- als gedragsmatige componenten te complex zijn
- fysieke omstandigheden, zoals het gebouw of de grootte van de lokalen.

Deze grenzen gelden hier en nu: ze zijn geformuleerd tegen de achtergrond van het niveau van professioneel denken en handelen van het huidige team. Onze grenzen zijn dus dynamisch, ze kunnen veranderen als de overheid ons daartoe verplicht of als het beroepsprofiel van de (toekomstige) collega's verandert.

Zodra een leerling specifieke zorg nodig heeft, vindt er overleg plaats met Passend Onderwijs van het Samenwerkingsverband Haarlemmermeer. Zij denken met scholen mee over de juiste stappen die gezet kunnen en/of moeten worden. Uiteraard betrekken we ouders hierbij.

Mocht blijken dat onze school niet kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling, dan zoeken we met hulp van Passend onderwijs, een passende plek. School brengt dan een bindend advies uit.

Het schoolbestuur gaat uiteindelijk over het besluit of een extra ondersteuningsaanbod binnen de school geborgd kan worden en wanneer de grenzen van Passend Onderwijs zijn bereikt en er ingezet wordt op een ander traject.

5. Professionaliteit

Hoe zorgen we ervoor dat ons team ons onderwijsaanbod kan realiseren?

5.1 Welke bekwaamheidseisen stellen we aan ons personeel?

De leerkracht doet ertoe, de leerkracht maakt het verschil. Een goede samenwerking op alle fronten staat voorop. Samenwerking tussen de verschillende teamleden, samenwerking tussen de leerkracht en de leerling en tussen ouders en de leerkracht. Dat vraagt om een communicatieve open houding van onze leerkrachten. Verder is het van belang dat de leerkracht zelfstandig kan functioneren en verantwoordelijkheid kan nemen voor zijn/haar groep. Dan gaat het om het goed vormgeven van onderwijs, onder leiding van het MT en om het uitvoeren van het zorgbeleid in samenwerking met de intern begeleider. De schoolafspraken zijn hierbij leidend.

5.2 Welke expertise gaan we verder ontwikkelen bij ons op school?

- hoogbegaafdheid, missie visie en doorgaande lijn

5.3 Wat zijn de consequenties daarvan op het gebied van scholing?

- studiedagen, individuele professionalisering

5.4 Hoe zetten we dit schooljaar onze ondersteuningsmiddelen in?

- Inzet middelen:
 - Nascholing: teamscholing, individuele scholing
 - Uitbesteding derden (ondersteuning IIn): sportservice, Fibbe
 - Leermiddelen: divers in aanvulling op spelend/bewegend leren
 - Licenties, o.a. Bouw
 - Media/Bibliotheek
 - ICT: chromebooks, 3D printer, Beebots
 - Personeel: onderwijsassistenten, remedial teaching, leraarondersteuner en gedragsspecialist