

De LinQ

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 De LinQ praktisch

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

In deze gids wordt regelmatig het woord 'ouders' gebruikt. Hiermee bedoelen we ook 'verzorgers'.

De LinQ, samen op avontuur!

Voor u ligt de schoolgids van De LinQ.

Een gids vol informatie, maar vooral een gids die laat zien wie we zijn. Op onze school draait het om meer dan alleen rekenen en taal; we prikkelen de nieuwsgierigheid en bieden een uitdagende plek waar kinderen trots op zichzelf kunnen zijn. Wij geloven dat leren het beste gaat in een omgeving waar kinderen zich veilig, gezien en competent voelen.

In deze gids vindt u alle praktische informatie die u nodig heeft, van vakantieroosters tot onze visie op goed onderwijs. We laten u zien hoe we vanuit onze interconfessionele identiteit oog hebben voor elkaar en voor de wereld om ons heen. U ontdekt ook waar wij voor staan: een plek waar we samen op avontuur gaan en waar ieder kind de ruimte krijgt om zijn of haar unieke talenten te laten bloeien.

Een goede samenwerking tussen thuis en school is voor ons essentieel; samen vormen we de basis voor een mooie toekomst. Wij wensen u veel plezier bij het ontdekken van onze school via deze gids!

Met vriendelijke groet,

Kim Meijer (directeur) en het team van De LinQ

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De LinQ
Kalslagerring 7
2151TA Nieuw-Vennep

☎ 0252674036
🌐 <http://www.delinq.nu>
✉ info.linq@wijwijzer.nu

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Kim Meijer	info.linq@wijwijzer.nu

Directie

De directie van De LinQ wordt gevormd door Kim Meijer. Zij geeft leiding aan de school en werkt samen met het team aan de ontwikkeling van goed, veilig en kansrijk onderwijs. Ook onderhoudt zij contact met ouders, de MR en Stichting WijWijzer. Voor algemene vragen of onderwerpen die de schoolorganisatie betreffen, kunt u contact opnemen via info.linq@wijwijzer.nu.

Schoolbestuur

Stichting WijWijzer scholen

Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 6676

<https://www.wijwijzer.nu>

Samenwerkingsverband

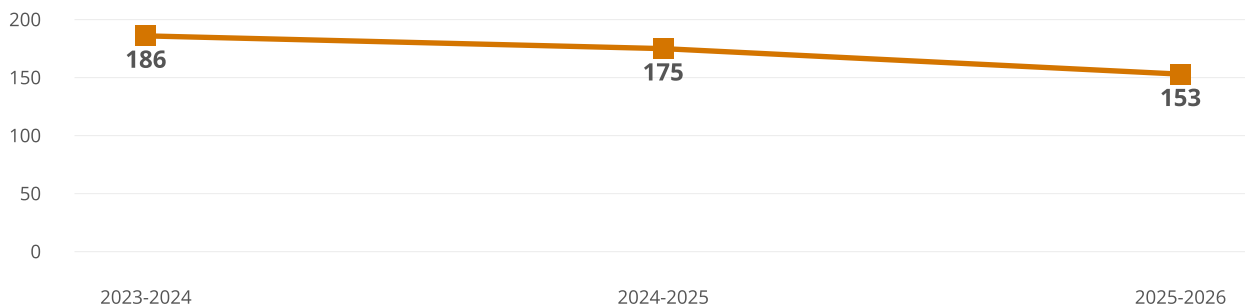
Onze school is aangesloten bij SWV Passend

Onderwijs Haarlemmermeer

Aantal leerlingen

2025-2026
153

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verbinding

Veerkracht

Kansrijk

Missie en visie

Onze Missie & Visie: Samen op avontuur!

Op De LinQ zorgen we voor een stevige en veilige basis. We willen dat ieder kind zich gezien voelt en vertrouwen krijgt in zichzelf. Vanuit die basis durven kinderen te ontdekken, fouten te maken, vragen te stellen en nieuwe stappen te zetten. Daarom bieden wij onderwijs met duidelijke structuur, warme begeleiding en ruimte om steeds meer zelf verantwoordelijkheid te nemen.

Waar De LinQ voor staat

- **De gouden driehoek:** We geloven in de kracht van samenwerking tussen kind, ouder en school. Als we elkaar kennen, vertrouwen en goed met elkaar in gesprek blijven, ontstaat er een stevige basis waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.
- **Duidelijk en doordacht onderwijs:** We werken aan sterke lessen, heldere instructie en een doorgaande lijn in de school. Zo weten kinderen waar ze aan toe zijn en wat de volgende stap is.
- **Een rijke leesomgeving:** Taal en lezen openen de wereld. Daarom investeren we bewust in leesplezier, woordenschat en een krachtig taal-leesaanbod. Onze eigen bibliotheek helpt kinderen om boeken te ontdekken die bij hen passen en hun wereld groter maken.
- **Brede ontwikkeling en veerkracht:** Kinderen krijgen ruimte om talenten te ontdekken, samen te werken, successen te ervaren en te leren omgaan met wat nog moeilijk is.
- **Kansrijk en toekomstgericht:** We helpen kinderen om nieuwsgierig, kritisch en verantwoordelijk naar de wereld te kijken. Digitale geletterdheid, burgerschap en eigenaarschap krijgen daarin een duidelijke plek.

Identiteit

“Iedereen brengt een eigen verhaal mee. Samen maken we er één school van.”

De LinQ is een interconfessionele school. Onze wortels liggen in het katholieke en protestantse onderwijs. Vanuit die traditie geven wij aandacht aan verhalen, waarden en vragen die gaan over mens-zijn, samenleven en zorg voor elkaar en de wereld. Tegelijkertijd zijn wij een school voor iedereen. Kinderen en gezinnen met verschillende achtergronden, overtuigingen en levensverhalen zijn bij ons welkom.

Onze identiteit is zichtbaar in de manier waarop we met elkaar omgaan. We leren kinderen om met respect, nieuwsgierigheid en openheid naar zichzelf, de ander en de wereld te kijken. Verhalen uit de Bijbel en andere betekenisvolle verhalen gebruiken we als aanleiding om met kinderen in gesprek te gaan. Wat betekent het om eerlijk te zijn? Hoe kun je omzien naar een ander? Wat doe je als iets moeilijk is? En hoe draag je bij aan een fijne en rechtvaardige samenleving?

Op De LinQ verbinden we onze identiteit aan onze kernwaarden: **verbinding, veerkracht en kansrijk**. We willen een school zijn waar kinderen zich gezien voelen, waar verschillen er mogen zijn en waar we samen zoeken naar wat ons bindt. Duidelijke afspraken en een veilige sfeer helpen kinderen om zichzelf te zijn én rekening te houden met anderen.

Vieringen, verhalen, gesprekken en gezamenlijke activiteiten maken deel uit van onze schoolcultuur. We verwachten van ouders en leerlingen dat zij onze identiteit respecteren en deelnemen aan de activiteiten die bij onze school horen. Daarbij staat niet het hebben van één overtuiging centraal, maar het samen leren, vieren, ontmoeten en groeien.

Over WijWijzer scholen

WijWijzer scholen is een stichting voor openbaar en confessioneel basisonderwijs in de regio Zuid-Kennemerland, Haarlemmermeer en Aalsmeer. Iedere dag verzorgen wij voor ruim 7.000 kinderen onderwijs dat kinderen helpt om te leren en te groeien in een omgeving die constant verandert. Bij ons is ieder kind welkom op één van onze 28 scholen. Wij vinden het belangrijk om ruimte te geven voor groei en ideeën en om van en met elkaar te leren. www.wijwijzer.nu.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op De LinQ werken we in schooljaar 2026-2027 met zowel leerstofjaarklassen als combinatiegroepen. Een combinatiegroep betekent dat leerlingen uit twee leerjaren samen één groep vormen. De leerkracht werkt met een beredeneerd aanbod per leerjaar en ontwikkelingsfase. Zo krijgen kinderen instructie, begeleiding en verwerking die past bij wat zij nodig hebben.

Binnen onze onderwijstijd werken we niet alleen aan basisvaardigheden, maar ook aan brede vorming. Kinderen leren de wereld kennen, ontdekken hun talenten, oefenen met samenleven en ontwikkelen zich creatief, sociaal en lichamelijk

Wereldoriëntatie, burgerschap en brede ontwikkeling

Naast taal, lezen, rekenen en schrijven vinden wij het belangrijk dat kinderen de wereld om zich heen leren kennen. We willen dat leerlingen nieuwsgierig zijn, vragen durven stellen, leren onderzoeken en ontdekken hoe zij zelf kunnen bijdragen aan hun omgeving. Daarom besteden we op De LinQ aandacht aan wereldoriëntatie, burgerschap, levensbeschouwing, creativiteit, verkeer, Engels, muziek en bewegen.

Levensbeschouwing

De LinQ is een interconfessionele school. In ons levensbeschouwelijk onderwijs laten we kinderen kennismaken met verhalen, waarden en vragen die gaan over mens-zijn, samenleven en zorg voor elkaar en de wereld. We gebruiken hiervoor de methode *Trefwoord*. Aan de hand van verhalen, gesprekken, gedichten, liedjes en verwerkingsvormen denken kinderen na over thema's als vriendschap, vertrouwen, eerlijkheid, verantwoordelijkheid en hoop. We verbinden deze verhalen steeds met de leefwereld van de kinderen en met de manier waarop we op school met elkaar omgaan.

Wereldoriëntatie

Bij wereldoriëntatie leren kinderen over de wereld van vroeger, nu en later. Ze ontdekken meer over natuur, techniek, geschiedenis, aardrijkskunde en samenleving. Daarbij gaat het niet alleen om kennis, maar ook om houding en vaardigheden: leren onderzoeken, samenwerken, kritisch kijken, vragen stellen en presenteren.

Op De LinQ werken we bij wereldoriëntatie met de leerlijnen van *Blink*. Door te werken met thema's leren kinderen verbanden leggen tussen verschillende onderwerpen. Zo wordt kennis betekenisvol en leren kinderen de wereld stap voor stap beter begrijpen.

Burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling

Burgerschap is op De LinQ verweven met ons dagelijks onderwijs en onze manier van samenleven. We willen dat kinderen leren hoe zij actief en verantwoordelijk kunnen meedoen in de groep, de school en de samenleving.

Daarbij gaat het om kennis, houding en vaardigheden. Kinderen leren hun mening geven, luisteren naar anderen, omgaan met verschillen, conflicten oplossen, verantwoordelijkheid nemen en bijdragen aan een fijne en veilige omgeving.

We werken met *De Vreedzame School*. Deze aanpak helpt ons om van de school een oefenplaats voor democratisch samenleven te maken. Kinderen leren hoe zij met elkaar omgaan, hoe zij elkaar op een positieve manier kunnen aanspreken en hoe zij conflicten op een respectvolle manier kunnen oplossen.

Leerlingenraad en bovenschoolse kinderraad

Op De LinQ vinden we het belangrijk dat leerlingen een stem hebben in hun eigen schoolomgeving. Daarom werken we met een leerlingenraad. Vanaf groep 5 worden uit elke groep twee vertegenwoordigers gekozen. Zij denken namens hun groep mee over onderwerpen zoals sfeer, schoolafspraken, duurzaamheid, het schoolplein en activiteiten.

De leerlingenraad komt regelmatig samen met een begeleider vanuit het team. Kinderen leren hierdoor hun mening verwoorden, naar elkaar luisteren, overleggen en samen keuzes maken.

Daarnaast nemen leerlingen van De LinQ deel aan de bovenschoolse kinderraad van Stichting WijWijzer. Daar denken zij samen met leerlingen van andere scholen mee over onderwerpen die alle scholen raken, zoals veiligheid, gezondheid, inclusie en duurzaamheid. Zo ervaren kinderen dat hun stem ertoe doet, binnen de school en daarbuiten.

Schrijven

Schrijven is een belangrijk middel om duidelijk en verzorgd met elkaar te communiceren. Op De LinQ leren kinderen schrijven met de methode *Pennenstreken*. Deze methode sluit aan bij de leesmethode die we in groep 3 gebruiken. We

werken aan een leesbaar, verzorgd en vlot handschrift. Daarbij is er aandacht voor schrijfhouding, pengreep, lettervorming en tempo.

Engels

Van groep 1 tot en met groep 8 werken we met de methode *Groove.me*. In deze methode staat muziek centraal. Engelstalige liedjes en songteksten vormen de basis van de lessen. Muziek motiveert kinderen en helpt hen om Engelse woorden en zinnen op een natuurlijke manier te leren. Door te luisteren, mee te zingen, te bewegen en te oefenen, bouwen kinderen stap voor stap hun Engelse taalvaardigheid op.

Verkeer

We vinden het belangrijk dat kinderen veilig leren deelnemen aan het verkeer. In groep 6 en 7 maken we gebruik van de verkeerseducatielijnen van *Veilig Verkeer Nederland*. Kinderen leren verkeersregels, verkeerssituaties herkennen en veilig gedrag oefenen. In groep 7 doen de leerlingen mee aan het theoretisch en praktisch verkeersexamen.

Muziek

Op De LinQ geloven we dat muziek kinderen verbindt, zelfvertrouwen geeft en bijdraagt aan een brede ontwikkeling. Muziek raakt hoofd, hart en handen. Kinderen leren luisteren, zingen, ritme herkennen, bewegen, samenwerken en zich creatief uiten. In de lessen is aandacht voor ritme, instrumentgebruik, samenspel, verschillende muziekstijlen en natuurlijk plezier. Muziek maken doen we samen. Zo versterken we niet alleen muzikale vaardigheden, maar ook samenwerking, expressie en veerkracht.

Expressie en kunstzinnige vorming

Bij expressievakken vinden wij het belangrijk dat kinderen hun creativiteit leren ontdekken en gebruiken. Het proces is daarbij net zo belangrijk als het eindproduct. Kinderen leren kijken, proberen, maken, reflecteren en trots zijn op wat zij hebben gemaakt.

We gebruiken onder andere de leerlijn *Moet je doen* en verschillende bronnen ter inspiratie. Daarnaast neemt De LinQ deel aan het *Kunstmenu Haarlemmermeer*, een programma van de gemeente Haarlemmermeer en C-punt. Gedurende de basisschoolperiode maken kinderen kennis met verschillende kunstdisciplines, zoals dans, muziek, drama, beeldende kunst, literatuur, audiovisuele vorming en cultureel erfgoed.

Workshops, projecten, voorstellingen en rondleidingen kunnen deel uitmaken van dit programma. Zo brengen we kinderen in aanraking met kunst en cultuur binnen en buiten de school.

Bewegingsonderwijs

Bewegen is belangrijk voor de motorische, sociale en persoonlijke ontwikkeling van kinderen. In de kleutergroepen staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. De kinderen spelen buiten, bewegen in het speellokaal en doen activiteiten die passen bij hun ontwikkeling.

De kinderen van groep 1 tot en met 8 krijgen twee keer per week gymles van de vakleerkracht. In de lessen is aandacht voor spel, toestellen, bewegen op verschillende manieren, samenwerken, omgaan met winst en verlies en plezier in bewegen.

Zo werken we aan een brede motorische ontwikkeling en stimuleren we kinderen om actief en met vertrouwen te bewegen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Groep 1, 2 en 3: het jonge kind

In de onderbouw geven we kinderen ruimte en tijd om te spelen, bewegen, ontdekken en groeien. Spelend en handelend leren is het uitgangspunt van ons onderwijs aan het jonge kind. Kinderen ontwikkelen zich niet in losse vakjes, maar juist door te doen, te ervaren, te praten, te bewegen en samen te spelen.

Op De LinQ werken we in de onderbouw met een beredeneerd aanbod dat past bij de ontwikkelingsfase van kinderen. Dit kan plaatsvinden in een enkele groep of in een combinatiegroep, zoals groep 1/2 of groep 2/3. Daarbij kijken we niet alleen naar het leerjaar waarin een kind zit, maar vooral naar wat een kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen.

We willen dat ieder kind zich veilig voelt, vertrouwen krijgt in zichzelf en in anderen, en stap voor stap verantwoordelijkheid leert nemen. Elk kind zien is daarbij voor ons belangrijk. De leerkrachten observeren, stellen vragen, stimuleren en sluiten aan bij wat kinderen nodig hebben. Daarbij houden zij de ontwikkeling van ieder kind goed in beeld.

We werken met betekenisvolle thema's en richten een rijke speelleeromgeving in. In de hoeken, in de kring, aan tafel, buiten en in de gymzaal komen spel, taal, rekenen, motoriek, creativiteit en sociaal-emotionele ontwikkeling samen. Thema's helpen ons om kinderen nieuwsgierig te maken en hen breed te laten ontwikkelen.

De leerkrachten maken bewuste keuzes in het aanbod. Zij kijken welk spel, welke materialen, welke instructie en welke begeleiding passen bij de ontwikkeling van de kinderen. Zo ontstaat er aanbod op verschillende niveaus en krijgen kinderen ruimte om zelf te ontdekken, te oefenen en nieuwe stappen te zetten.

Begeleiding en ontwikkeling

De ontwikkeling van de kinderen volgen we met de **leerlijnen jonge kind in ParnasSys**. Zo krijgen we een goed beeld van de ontwikkeling op verschillende gebieden, zoals taal, rekenen, motoriek, spel en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De groepsleerkrachten bespreken de ontwikkeling van de kinderen regelmatig met de intern begeleider. Ook met ouders blijven we hierover in gesprek. Wanneer een kind extra ondersteuning of juist extra uitdaging nodig heeft, kijken we samen wat passend is.

Onze onderwijsondersteuner wordt ingezet om het werken in kleine groepjes of met individuele kinderen mogelijk te maken.

Organisatie van het onderwijs in de onderbouw

In de onderbouw werken we met groepen die zorgvuldig worden samengesteld. Daarbij kijken we naar leeftijd, ontwikkeling, onderwijsbehoeften, zelfstandigheid, sociaal-emotionele ontwikkeling en de samenstelling van de groep als geheel.

Wanneer kinderen in een combinatiegroep zitten, zorgen we voor een beredeneerd aanbod per ontwikkelingsfase. Dat betekent dat kinderen instructie, begeleiding en activiteiten krijgen die passen bij hun leeftijd, ontwikkeling en onderwijsbehoeften. Kinderen leren daarbij ook van en met elkaar. Jongere kinderen kunnen zich optrekken aan oudere kinderen, terwijl oudere kinderen hun zelfstandigheid en verantwoordelijkheid verder ontwikkelen.

In **groep 1** ligt het accent op wennen aan school, het versterken van de sociaal-emotionele ontwikkeling en het leren kennen van de regels, routines en afspraken. Daarnaast is er veel aandacht voor spel, taal, motoriek, beginnende rekenontwikkeling en brede ontwikkeling.

In **groep 2** verschuift de focus geleidelijk naar vaardigheden die belangrijk zijn voor de overstap naar groep 3. Kinderen werken spelenderwijs aan taal, voorbereidend lezen, rekenen, taakgerichtheid, zelfstandigheid en samenwerken. De sociaal-emotionele ontwikkeling blijft daarbij steeds belangrijk.

In een **combinatiegroep 2/3** besteden we extra aandacht aan een zorgvuldige overgang van spelend leren naar meer formeel leren. Groep 2 blijft leren vanuit spel, thema's en concreet materiaal. Groep 3 krijgt daarnaast het gerichte aanbod dat nodig is voor lezen, schrijven, spelling en rekenen. Zo zorgen we ervoor dat beide groepen onderwijs krijgen dat past bij hun ontwikkeling.

We werken veel met concreet materiaal, kleine groepen en gesplitste kringen. Kinderen krijgen instructie en taken die zoveel mogelijk passen bij hun niveau, ontwikkeling en interesse.

Voor woordenschat en taal gebruiken we *LOGO 3000*. Voor Engels maken we gebruik van *Groove.me*.

Instroom en doorstroom

Gedurende het schooljaar stromen kinderen in wanneer zij 4 jaar worden. Kinderen die vóór januari instromen, kunnen, afhankelijk van hun ontwikkeling, het schooljaar daarna doorstromen naar groep 2. We kijken hierbij zorgvuldig naar de brede ontwikkeling van het kind, zowel cognitief als sociaal-emotioneel.

Wanneer een kind nog meer tijd nodig heeft, blijft het kind het schooljaar daarna in groep 1. Kinderen die vanaf januari instromen, blijven doorgaans het daaropvolgende schooljaar ook in groep 1.

Besluiten over doorstroom nemen we zorgvuldig en altijd in overleg met ouders. Daarbij staat steeds centraal wat het kind nodig heeft voor een stevige en kansrijke start van de verdere basisschoolperiode.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunsthoudende en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Rekenen/wiskunde	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min
Taal	2 u 00 min	2 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Lezen	6 u 00 min	6 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Media	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Natuur/ techniek	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Vreedzame school	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Binnen de onderwijstijd zorgen we voor een evenwichtige verdeling tussen basisvaardigheden, wereldoriëntatie, burgerschap, creatieve ontwikkeling, bewegingsonderwijs en sociaal-emotionele ontwikkeling. In dit hoofdstuk leest u hoe wij ons onderwijs vormgeven.

Onze manier van lesgeven

Op De LinQ werken we aan sterk en doordacht onderwijs. We gebruiken hierbij het **Doordacht Passend Lesmodel**, DPL. Dit helpt ons om lessen duidelijk op te bouwen, doelen helder te maken en goed aan te sluiten bij wat leerlingen nodig hebben.

In onze lessen is er aandacht voor een actieve start, duidelijke instructie, begeleid oefenen, zelfstandig verwerken en terugkijken op wat er geleerd is. De leerkracht kijkt steeds welke leerlingen snel verder kunnen en welke leerlingen extra uitleg of oefening nodig hebben.

Daarnaast gebruiken we technieken uit *Teach Like a Champion*. Deze technieken helpen ons om de betrokkenheid van leerlingen te vergroten, duidelijke routines te gebruiken en hoge verwachtingen zichtbaar te maken in de klas. Zo zorgen we voor rust, structuur en actieve deelname van alle leerlingen.

Binnen deze gezamenlijke aanpak gebruiken we methodes zoals **Wereld in Getallen, Taal Actief, Veilig Leren Lezen en Nieuw Nederlands Junior**. De methode is daarbij een belangrijk hulpmiddel, maar de leerkracht blijft steeds kijken naar de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van de kinderen.

Rekenen en wiskunde

Voor rekenen gebruiken wij in groep 3 tot en met 8 de methode *Wereld in Getallen 5*. Deze methode biedt een duidelijke opbouw en helpt ons om goed aan te sluiten bij verschillen tussen leerlingen.

Tijdens de rekenlessen krijgen leerlingen instructie op hun niveau. Kinderen die de stof snel begrijpen, kunnen na een korte instructie zelfstandig aan het werk. Leerlingen die meer uitleg nodig hebben, krijgen extra of verlengde instructie aan de instructietafel. Daarbij wordt de leerstof nogmaals uitgelegd, vaak op een andere manier en met ondersteunend materiaal.

Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, bieden we verrijkingsstof aan. Zij kunnen onder andere werken met *RekenXL*. Daarnaast gebruiken we materialen van *Met Sprongen Vooruit* om rekenbegrip spelenderwijs en handelend te versterken. De klassikale instructie wordt ondersteund door digitale software op het digibord.

Nederlandse taal en spelling

Voor taal en spelling werken we in groep 4 tot en met 8 met de methode *Taal Actief*. Met deze methode werken leerlingen aan woordenschat, taalbewustzijn, spelling, grammatica en mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid.

De lessen hebben een duidelijke opbouw en bieden ruimte voor instructie, inoefening, herhaling en verdieping. Zo werken we aan een stevige taalbasis voor alle leerlingen. We vinden het belangrijk dat kinderen taal niet alleen goed leren gebruiken in oefeningen, maar ook in spreken, luisteren, schrijven, presenteren en samenwerken.

Aanvankelijk lezen in groep 3

In groep 3 gebruiken wij de methode *Veilig Leren Lezen, de Zoem-versie*. Deze methode combineert lezen, spelling, mondelinge taalontwikkeling en woordenschat in een thematisch aanbod.

De leerlingen leren stap voor stap letters, klanken en woorden lezen en schrijven. Elk thema start vanuit een verhaal. Rond dat verhaal vinden verschillende taal- en leesactiviteiten plaats. Zo werken kinderen niet alleen aan technisch lezen en spellen, maar ook aan verhaalbegrip, boekoriëntatie, woordenschat en communicatieve vaardigheden.

Na ieder thema volgen we de ontwikkeling van de kinderen. Zo zien we tijdig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben en welke leerlingen juist meer uitdaging aankunnen. Vroeg signaleren is belangrijk, omdat leesproblemen dan beter kunnen worden aangepakt.

Voortgezet technisch lezen en begrijpend lezen

Vanaf groep 4 werken wij voor voortgezet technisch lezen en begrijpend/studerend lezen met *Nieuw Nederlands Junior*. Deze methode biedt een rijk en gevarieerd aanbod aan teksten en werkt vanuit actuele, aansprekende thema's.

Binnen de lessen is er aandacht voor technisch lezen, vloeiend lezen, leesplezier, begrijpend lezen en studerend lezen. De tekst staat steeds centraal. Kinderen leren niet alleen nauwkeurig en vlot lezen, maar ook nadenken over wat zij lezen, informatie uit teksten halen, verbanden leggen en hun mening vormen.

We vinden leesplezier daarbij heel belangrijk. Door rijke verhalen, verschillende tekstsoorten en betekenisvolle opdrachten willen we kinderen laten ervaren dat lezen niet alleen nodig is, maar ook leuk, interessant en verrijkend kan zijn.

De methode biedt mogelijkheden om te differentiëren, zodat leerlingen op hun eigen niveau kunnen werken en zich verder kunnen ontwikkelen in lezen en tekstbegrip.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Peuterspeelzaal
- Kinderdagverblijf
- Gymzaal (op loopafstand)
- Lokaal voor thematisch onderwijs



2.2 Het team

Ons team

Op De LinQ werkt een betrokken en deskundig team van bevoegde leerkrachten, onderwijsassistenten, leraarondersteuners, specialisten, vakdocenten en ondersteunende collega's. Samen zorgen wij voor goed onderwijs, een veilige sfeer en passende begeleiding voor onze leerlingen.

De leerkrachten zijn het eerste aanspreekpunt voor ouders en begeleiden de kinderen dagelijks in hun ontwikkeling. Zij worden ondersteund door onderwijsassistenten en leraarondersteuners, die op verschillende momenten extra begeleiding bieden in of buiten de groep.

Onze intern begeleider, IB'er, ondersteunt leerkrachten bij de begeleiding van leerlingen die iets extra's nodig hebben of op bepaalde onderdelen een ander aanbod volgen. De IB'er is onderwijsbevoegd en werkt op maandag, dinsdag en vrijdag. Hierdoor is zij zichtbaar en goed bereikbaar binnen de school. Vanuit haar functie heeft zij ook een belangrijke rol in de onderwijsinhoudelijke ontwikkeling van De LinQ.

Naast de IB'er hebben we een gedragsspecialist. Zij ondersteunt het team en werkt nauw samen met de IB'er bij leerlingdossiers waarin gedrag een belangrijke rol speelt. Ook hebben we een specialist jonge kind, die het team ondersteunt bij het onderwijs aan kinderen in groep 1 tot en met 3. Zij denkt mee over een rijke, spel- en ontwikkelingsgerichte leeromgeving waarin jonge kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Binnen ons team werken daarnaast taal- en leesspecialisten en een rekenspecialist. Zij ondersteunen de verdere ontwikkeling van ons onderwijs in de basisvaardigheden. Ook is er een ICT'er verbonden aan De LinQ. Zij ondersteunt het team bij ICT-vragen en onderwijsprogramma's en is kartrekker van het bovenscholse ICT-project Computational Thinking. Ook krijgen alle groepen twee keer per week gymles van onze vakleerkracht bewegingsonderwijs.

De dagelijkse organisatie van de school wordt ondersteund door twee conciërges. Zij werken op verschillende dagen in de week en zijn voor ons team en onze leerlingen van grote waarde.

De directeur van De LinQ is Kim Meijer. Zij geeft leiding aan de school en werkt samen met het team aan de onderwijskwaliteit, de schoolontwikkeling en een fijne, veilige schoolomgeving.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/ Wetenschap en bewegingsonderwijs Technologie

Verlof personeel

Vervanging bij afwezigheid van een leerkracht

Wanneer een leerkracht ziek of afwezig is, doen wij ons uiterste best om vervanging te organiseren. We kijken daarbij zorgvuldig naar wat op dat moment de beste en meest verantwoorde oplossing is voor de groep en de school als geheel.

Mogelijke oplossingen zijn:

- inzet van een vervanger via de invalpool waarbij Stichting WijWijzer is aangesloten;
- inzet van een leraarondersteuner, wanneer dit passend en verantwoord is;
- inzet van een parttime leerkracht die eventueel extra kan werken;
- verdeling van de groep over andere groepen, met zelfstandig werk.

De schoolleiding bepaalt welke oplossing in de situatie het meest passend is. Daarbij kijken we naar de continuïteit van het onderwijs, de veiligheid van de kinderen, de belasting van het team en de kwaliteit van de begeleiding.

Binnen Stichting WijWijzer zijn hierover gezamenlijke uitgangspunten afgesproken. Directieleden, intern begeleiders en medewerkers met specifieke ondersteuningstaken worden in principe niet structureel ingezet als vervanging wanneer zij zijn vrijgeroosterd voor hun eigen taken. Deze taken zijn belangrijk voor de kwaliteit en de organisatie van de school. In uitzonderlijke situaties kunnen zij natuurlijk wel tijdelijk bijspringen.

Wanneer er geen verantwoorde vervanging mogelijk is, kan het voorkomen dat een groep geen les op school krijgt. In dat geval informeren wij ouders zo tijdig mogelijk, bij voorkeur minimaal één dag van tevoren. We streven ernaar om een groep niet langer dan één dag thuis te laten blijven. Als een leerkracht langer afwezig is en er geen vervanging beschikbaar is, kan ervoor gekozen worden om de belasting over verschillende groepen te verdelen.

We begrijpen dat dit voor ouders vervelend kan zijn. Tegelijkertijd willen we voorkomen dat noodoplossingen ten koste gaan van de veiligheid, rust en onderwijskwaliteit in de school. Samen doen we er alles aan om de continuïteit van het onderwijs zo goed mogelijk te waarborgen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *HappyKids* en *SKH De Heksenketel*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op De LinQ vinden we het belangrijk om ons onderwijs voortdurend te blijven verbeteren. We willen dat elk kind zich optimaal ontwikkelt in een veilige, kansrijke en stimulerende omgeving. Dat vraagt om aandacht voor kwaliteit in wat we doen, hoe we het doen én waarom we het doen.

Daarom werken we aan:

- **Samenhang in ons onderwijs**
We zorgen voor een goed op elkaar afgestemd aanbod, waarin vakken en thema's logisch met elkaar verbonden zijn. Zo maken we leren betekenisvol en herkenbaar voor kinderen.
- **Sterke lessen met effectieve aanpakken**
Onze leerkrachten werken met het Doordacht Passend Lesmodel. Dat betekent dat we goed uitleggen, aansluiten bij wat een kind nodig heeft en kinderen stap voor stap meer verantwoordelijkheid geven voor hun eigen leren.
- **Een professioneel en samenwerkend team**
Leerkrachten beslissen samen over het onderwijs binnen hun bouw. Ze worden hierbij ondersteund door procesbegeleiders en expertteams (o.a. voor taal, pedagogiek en burgerschap). Zo zorgen we voor verdieping en gezamenlijke groei.
- **Toegankelijk onderwijs voor ieder kind**
We kijken goed naar wat een kind nodig heeft en stemmen ons onderwijs daarop af. We praten mét kinderen over hun ontwikkeling, betrekken ouders actief en bouwen aan een inclusieve school waarin ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt.
- **Leren van resultaten en ervaringen**
We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig. Niet alleen met toetsen, maar ook via observaties en gesprekken. Zo houden we zicht op wat werkt — en wat beter kan.

In onze school geven we les met behulp van moderne lesmethoden. Bij het kiezen van lesboeken en ander materiaal stellen we ons de vraag: past dit materiaal bij onze leerling populatie en bij onze kernwaarden. Er zijn kinderen die extra moeilijk werk aan kunnen en kinderen die veel extra oefenstof nodig hebben. We letten er bij de aanschaf van methoden op of er voor beide groepen voldoende leerstof in de methode zit. Ook kijken we of de methoden voldoen aan de kerndoelen die de overheid ons stelt.

Kwaliteitsverbetering dankzij goede medewerkers Nog belangrijker dan de methoden die een school gebruikt, zijn de mensen die er werken. Aan hen vertrouwt u uw kind toe. Zij zorgen ervoor dat de materialen en de lesboeken zinvol gebruikt worden. De leerkrachten van De LinQ werken niet 'op eigen houtje', maar besteden veel tijd aan samenwerking en overleg. De maatschappij verandert voortdurend en dus ook het onderwijs. Nieuwe ontwikkelingen volgen we op de voet. Daarom zijn er vergaderingen voor de leerkrachten, volgen leerkrachten nascholingscursussen (in teamverband en/of individueel) om hun taak beter te kunnen verrichten en besteden de leerkrachten tijd aan het lezen van de vakliteratuur.

Kwaliteitsverbetering door een leerlingvolgsysteem

Een derde manier om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en verder te verhogen, is het werken met observatiesystemen en toetsen. Om onze leerlingen acht jaar lang zo goed mogelijk te kunnen volgen in hun ontwikkeling maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem. We vinden het belangrijk om te zien hoe een kind zich ontwikkelt t.o.v. zichzelf en t.o.v. van wat we mogen verwachten van de leeftijdsfase waarin het kind zich bevindt. Een LVS geeft de leerkrachten inzicht in de ontwikkeling van de leerlingen, zowel op individueel- als op groepsniveau. Door de resultaten te analyseren kan de leerkracht het onderwijsaanbod afstemmen op de leerlingen. Een kind is meer dan taal en rekenen. Kwalificatie is een belangrijk doel van ons onderwijs. Met het IEP LVS geven we de resultaten op taal en rekenen weer aan de hand van de referentieniveaus. Naast kwalificatie zijn socialisatie en persoonsvorming ook belangrijke doelen van ons onderwijs. Daarom bestaat het IEP LVS naast de hoofdtoetsen, ook uit hart- en handen-instrumenten. Deze instrumenten vult de leerling zelf in. Zo krijgen de leerling en de leerkracht inzicht in het profiel van de leerling op leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatief vermogen. Een kind is namelijk meer dan taal en rekenen.

Kenmerken van het IEP LVS

Het IEP LVS is een digitaal systeem, zodat leerkrachten direct de resultaten hebben en daarmee aan de slag kunnen. Het IEP LVS is net als de IEP doorstroomtoets (voorheen eindtoets) zo gemaakt dat de leerling kan laten zien wat hij/zij kan en dat hij/zij daarin niet belemmerd wordt. Zo is er gebruik gemaakt van functionele afbeeldingen, is taal geen belemmering bij rekenen en kunnen de leerlingen lezen van papier. De context van de vragen is afgestemd op de

leefwereld van de leerlingen, bijv. skeelers, blogs en een tekst over het schoolkamp. Ook bij de hart- en handen-instrumenten is rekening gehouden met de leefwereld van de leerlingen door situaties voor te leggen waarin een groep 6 leerling zich écht herkent. Als het resultaat van de toetsen niet zo is als wij hadden verwacht, dan heeft dat consequenties voor ons onderwijs en het handelen van de leerkracht. Naar aanleiding van de resultaten op de toetsen maken we als school een zelfevaluatie die we ook met elkaar bespreken. We kijken dan op individueel, groeps- en schoolniveau naar de ontwikkeling die er wordt doorgemaakt. Indien nodig vinden er interventies plaats op de diverse niveaus.

Hoe bereiken we deze doelen?

Monitoring van doelen en zicht op ontwikkeling

Op De LinQ werken we planmatig aan de doelen uit ons **schoolplan 2025-2029**. Deze doelen vormen de basis voor ons jaarplan en richten zich onder andere op het versterken van de basisvaardigheden, burgerschap, pedagogisch en didactisch handelen, digitale geletterdheid, professionele cultuur en passende ondersteuning.

Aan het begin van ieder schooljaar bepalen we welke doelen centraal staan. Deze doelen worden met het team besproken en vertaald naar concrete acties in het jaarplan. Daarbij kijken we steeds: wat willen we bereiken, wat gaan we daarvoor doen, wie is betrokken en hoe weten we of het effect heeft?

Gedurende het schooljaar houden we zicht op de voortgang via onze kwaliteitscyclus. We bespreken opbrengsten, observaties, signalen uit de groepen en de voortgang van schoolontwikkelingen op vaste momenten in het jaar. Daarbij werken we volgens de cyclus:

data – duiden – doelen – doen

Dit betekent dat we eerst gegevens verzamelen, deze samen analyseren, daaruit doelen formuleren en vervolgens bepalen welke acties nodig zijn in de groep, binnen een bouw of schoolbreed.

Onze leeropbrengsten bespreken we twee tot drie keer per jaar. De uitkomsten gebruiken we als basis voor de volgende lesplanperiode. We kijken daarbij niet alleen naar resultaten, maar ook naar de kwaliteit van instructie, aanbod, begeleiding, welbevinden en de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Ook de schoolontwikkeldoelen uit het schoolplan worden gedurende het jaar gemonitord. Dit gebeurt onder andere in teamoverleggen, onderwijsteams, expertteams en gesprekken tussen directie, intern begeleider en teamleden. Waar nodig stellen we acties bij. Zo blijft het schoolplan geen document op papier, maar vormt het de leidraad voor ons dagelijks handelen en onze schoolontwikkeling.

Aan het einde van het schooljaar evalueren we de gekozen doelen teambreed. We kijken wat is bereikt, wat nog aandacht vraagt en welke doelen worden meegenomen naar het volgende schooljaar. Op basis daarvan maken we onderbouwde keuzes voor het nieuwe jaarplan.

De Medezeggenschapsraad, MR, wordt gedurende het jaar geïnformeerd over de voortgang van de schoolontwikkeling. Aan het einde van het schooljaar ontvangt de MR informatie over de evaluatie van de doelen en de voorgenomen doelen voor het volgende schooljaar. De MR krijgt daarbij de gelegenheid om vragen te stellen en mee te denken.

Daarnaast gebruikt Stichting WijWijzer verschillende instrumenten om de kwaliteit van de scholen te volgen en te versterken. Voor De LinQ gaat het onder andere om:

- de jaarlijkse schoolzelfevaluatie op basis van de inspectie-indicatoren;
- schoolbezoeken door het College van Bestuur;
- audits, gepland of op aanvraag;
- gesprekken over opbrengsten, kwaliteit en schoolontwikkeling.

Door deze werkwijze houden we zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen, de kwaliteit van ons onderwijs en de voortgang van onze ambities. Zo werken we stap voor stap aan goed, doordacht en kansrijk onderwijs voor alle kinderen op De LinQ.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Als school zijn wij verantwoordelijk voor het bieden van de juiste ondersteuning aan onze leerlingen. De scholen van **het Samenwerkingsverband** hebben samen afgesproken welke basisondersteuning iedere school in elk geval moet bieden. In dit hoofdstuk leest u samengevat terug welke ondersteuning wij op de LinQ per ondersteuningsgebied aan onze leerlingen kunnen bieden. Voor een uitgebreide beschrijving van ons schoolondersteuningsprofiel kunt u vinden op onze website. Binnen het ondersteuningsaanbod maken wij onderscheid tussen onze schoolbrede basiskwaliteit, basisondersteuning en de extra (specialistische) ondersteuning.

Wij bieden al onze leerlingen onderwijs middels een aantal essentiële aspecten zoals een veilig en stimulerend leerklimaat, didactisch vakmanschap van docenten, een gestructureerd en uitdagend onderwijsaanbod en effectieve ondersteuning voor alle leerlingen.

Basiskwaliteit: Het gedifferentieerde aanbod in de groepen

De leerkracht biedt onderwijs op maat, gedifferentieerd op 3 niveaus, gebruikmakend van de mogelijkheden die reguliere middelen, methodieken en activiteiten bieden. Indien nodig maakt de leerkracht aanpassingen in het programma.

Het basisaanbod stellen we vast aan de hand van data (observatie, gegevens van methodetoetsen en niet-methode toetsen). Dit aanbod bieden we middels ons directe instructiemodel. We hebben hoge verwachtingen van de kinderen. En we zijn ons ervan bewust dat als de kinderen zélf ook hoge verwachtingen hebben, dit van grote invloed is op hun leren.

Het plusaanbod bieden we op verschillende manieren. Hierbij vormen de data ook het uitgangspunt. Met begrijpend lezen, rekenen, taal, spelling en technisch lezen biedt de methode een pluslijn. Daarnaast hebben we (digitale) aanvullende materialen. Tijdens de basisinstructie hoeft deze groep niet altijd mee te doen. Essentiële instructies, waarbij nieuwe lesdoelen aan bod komen, worden niet overgeslagen. In de verwerking van de basisstof worden ook aanpassingen gedaan (compacten).

Het intensieve aanbod bieden we in de vorm van aanpassing van de lesstof, pre teaching en verlengde instructie. Na de klassikale instructie geeft de leerkracht extra/verlengde instructie of oefeningen aan de leerlingen die basislesdoelen nog onvoldoende beheersen en maakt keuzes in het programma. Verlengde instructie moet worden gezien als een verlengde uitleg fase, waarbij de leerkracht opnieuw het leerdoel behandelt (dus directe instructie geeft), maar er wellicht nu voor kiest om kleinere stapjes te zetten, meer concrete materialen in te zetten of zelf nog eens expliciet hardop voor te doen hoe de aanpak of werkwijze is. Na deze geïntensiverde instructie wordt veelal de lesstof voor het zelfstandig werken aangepast aan het niveau en/of de hoeveelheid.

De basisondersteuning

Als blijkt dat de leerling(en) en/of groep meer nodig heeft/hebben, kan de school basisondersteuning inzetten om te voorzien in de ondersteuningsbehoefte die er op dat moment is. Het kan gaan om groepsinterventies, individuele interventies, maar ook om aanpassingen die geïntegreerd worden in het onderwijs voor alle leerlingen. De leerkracht, onderwijsassistente en/of leerkrachtondersteuners bieden deze ondersteuning. De ondersteuning kan zowel binnen als buiten de klas plaatsvinden, maar altijd met als doel het onderwijs weer volledig in de klas te kunnen volgen.

De basisondersteuning is een aanvullende ondersteuning en omvat:

- Een aanpak ten aanzien van opvallende leesproblemen en voor dyslexie;
- Een aanpak bij opvallende rekenproblemen en/of dyscalculie;
- Ondersteuning aan hoog- en meerbegaafde leerlingen;
- Methodes en/of trainingen gericht op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen;
- Basis diagnostiek t.b.v. bovenstaande punten
- Een protocol voor medisch handelen;
- We bekijken per situatie welke fysieke aanpassingen, werkruimte of hulpmiddelen mogelijk zijn binnen de mogelijkheden van ons gebouw.

In de groep wordt veel van deze basisondersteuning geboden door de leerkracht. Zij worden hierbij ondersteund door onderwijsondersteuners, zij werken vooral in de groepen. Hier hebben we voor gekozen op basis van de leerlingpopulatie en de analyse van de schoolopbrengsten. Wanneer de onderwijsondersteuner in de groep is, richt zij

zich in de meeste gevallen op het zelfstandig werken van de kinderen en kan de leerkracht een instructie geven aan de instructietafel.

Verder bieden de onderwijsondersteuners (buiten de groep) onder andere de volgende basisondersteuning (in een kleine setting):

- Technisch lezen / spellen op zorgniveau 3 in groep 3, 4 en 5 bij het signaleren van ernstige lees en/of spellingproblemen.
- Aanvankelijk- en technisch lezen (middels Bouw), groep 2/3/4.
- Assistentie bij reken interventies, denk aan automatiseren van sommen onder de 20 en tafels, het werken op een getallenlijn en/of het werken met verhoudingstabellen.
- Assistentie bij spelling interventies, denk aan werken met een stappenplan.

De extra ondersteuning

Als blijkt dat de basisondersteuning onvoldoende aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling, kan de school extra ondersteuning inzetten. Deze extra ondersteuning is binnen de school beschikbaar en wordt uitgevoerd door specialisten binnen onze school. Op het moment dat er extra ondersteuning ingezet wordt, worden leerlingen en ouders altijd betrokken. Er zal dan een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) geschreven worden, dat minimaal 1 keer per jaar geëvalueerd zal worden.

Bij de extra (specialistische) ondersteuning kan worden gedacht aan interventies binnen de volgende domeinen:

- Een aanpak ten aanzien van ernstige leesproblemen en voor dyslexie i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken (bv een ernstig concentratieprobleem);
- Een aanpak bij opvallende rekenproblemen en/of dyscalculie; i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken (bv een stoornis in het autistisch spectrum) ;
- Cognitie (eigen leerlijnen op één of meer vakgebieden)
- Opvallende werkhoudingsproblemen en/of gedragsproblemen
- Multiproblematiek
- Hoog-of Meer begaafdheid i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken (bv sociaal-emotionele problematiek);
- Complexere Medische ondersteuningsvragen;
- Spraak-taalproblematiek i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Geduide gedragsproblemen op basis van gediagnosticeerde stoornis/aandoening;
- Inzet op verlengde observatie of verdiepingsdiagnostiek.

OPP en hoorrecht

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning. Dat noemen we het hoorrecht. Als we het OPP maken, zullen we de ouders daar altijd bij betrekken. Ouders hebben het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook het kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Schoolcoach

Naast de expertise die onze gedragsspecialist en Intern begeleider hebben, werken we graag samen met onze schoolcoach (via ALTRA verbonden aan onze school).

We starten het schooljaar met de gouden weken. In de bovenbouw wordt er extra aandacht besteed aan gedragsverwachtingen en consequenties.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

We hebben een gedragsspecialist bij ons op school. Zij werkt nauw samen met onze IB-er als het gaat om leerlingdossiers waarin 'gedrag' voorliggend is.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakleerkrachten gym

Als we op school vermoeden of constateren dat er t.a.v. de motorische- en lichamelijke ontwikkeling van een kind meer nodig is dan dat wij op school bieden in de gymlessen, dan zullen we daarover met ouders in gesprek gaan om van gedachten te wisselen bij wie de ouders (en in het verlengde daarvan wij op school), terecht kunnen met hun hulpvraag (huisarts, schoolarts, fysiotherapeut, etc.).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wanneer ouders van ons vragen om medicijnen toe te dienen dan doen we dat aan de hand van ons protocol 'Het verstrekken van medicijnen op verzoek'. Indien nodig, afhankelijk van de aandoening, krijgen we van de ouders of van medisch geschoold personeel, instructies tbv het toedienen van medicijnen. We hebben als school ook altijd de mogelijkheid om met het College van Bestuur te overleggen over wat wel en wat niet binnen onze verantwoordelijkheden en mogelijkheden past.

GGD

Wij werken samen met jeugdgezondheidszorg (JGZ) GGD Kennemerland. Aan onze school is een team van een jeugdarts, jeugdverpleegkundige en assistente verbonden.

Contactmomenten

5-jarigen en de leerlingen van groep 7 krijgen een contactmoment aangeboden. U ontvangt hierover vooraf meer informatie. Advies en consultatie De jeugdarts en de jeugdverpleegkundige kunnen door de school worden uitgenodigd bij een overleg met ouders en school om zorgen of vragen over een leerling te bespreken. Ook kan school anoniem (zonder een naam te noemen) een kind bespreken om advies te krijgen over de te nemen stappen om kinderen snel de juiste hulp of begeleiding te bieden. De jeugdarts heeft een consulterende en adviserende rol bij schoolverzuim. In overleg met u kan school uw kind aanmelden voor onderzoek bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Indien u zonder berichtgeving niet verschijnt op deze afspraak, zal de jeugdarts/-verpleegkundige school hierover informeren. Als ouder kunt u ook altijd zelf een afspraak maken bij de GGD.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ambities voor extra ondersteuning

Op De LinQ willen we leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte zo vroeg mogelijk zien, begrijpen en begeleiden. In iedere groep zijn verschillen tussen kinderen. Sommige leerlingen hebben extra uitleg, herhaling of begeleiding nodig. Andere leerlingen hebben juist meer uitdaging nodig. We stemmen ons onderwijs hier zo goed mogelijk op af, binnen de mogelijkheden van de groep en de school.

De komende jaren willen we onze ondersteuning verder versterken. Onze ambitie is om nog eerder en scherper in beeld te hebben wat leerlingen nodig hebben, zodat we sneller passende keuzes kunnen maken in de klas. Daarbij werken we aan een duidelijke ondersteuningsstructuur, waarin leerkrachten, intern begeleider, specialisten, onderwijsondersteuners, ouders en leerlingen goed samenwerken.

We blijven inzetten op sterke basisondersteuning in de groep. Dat betekent: duidelijke instructie, goed klassenmanagement, gerichte verlengde instructie, extra oefening waar nodig en verrijking voor leerlingen die meer aankunnen. Met het **Doordacht Passend Lesmodel** en technieken uit **Teach Like a Champion** versterken we de kwaliteit van onze lessen en de actieve betrokkenheid van leerlingen.

Daarnaast willen we de inzet van onze onderwijsondersteuners steeds doelgerichter organiseren. Wanneer een leerling tijdelijk meer begeleiding nodig heeft, kijken we wat het meest passend is: extra ondersteuning in de klas, werken in een klein groepje of individuele begeleiding. We blijven daarbij steeds de verbinding houden met het aanbod in de groep.

Ook willen we de samenwerking met ouders verder versterken. Ouders kennen hun kind goed en zijn voor ons belangrijke partners. We betrekken ouders daarom vroegtijdig wanneer er zorgen zijn of wanneer een kind extra ondersteuning of uitdaging nodig heeft. Samen kijken we wat helpt, wat haalbaar is en welke stappen nodig zijn.

Wanneer de ondersteuningsvraag groter is dan wij binnen school kunnen bieden, werken we volgens de richtlijnen van **Passend Onderwijs Haarlemmermeer**. We zoeken dan samen met ouders en externe partners naar een passende aanpak of passende onderwijsplek.

Onze ambitie is dat ieder kind zich gezien voelt, zich kan ontwikkelen en zo kansrijk mogelijk kan meedoen binnen onze school. Daarbij blijven we steeds zoeken naar wat werkt, wat nodig is en wat haalbaar is voor het kind, de groep en de school.

Inbreng en invloed van leerlingen

Betrokkenheid van leerlingen bij ondersteuning

Op De LinQ vinden we het belangrijk dat leerlingen worden gehoord over wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school. Hun ervaringen helpen ons om te zien wat goed werkt en waar ondersteuning nog beter kan aansluiten. Daarbij gaat het niet alleen om luisteren naar leerlingen, maar ook om het versterken van hun eigenaarschap.

We helpen leerlingen om woorden te geven aan wat zij nodig hebben, waar zij trots op zijn en waarin zij willen groeien. In gesprekken met de leerkracht leren zij mee te denken over hun leerproces, hun gedrag en de ondersteuning die daarbij helpt. Zo ervaren leerlingen dat zij invloed hebben op hun eigen ontwikkeling, passend bij hun leeftijd en mogelijkheden.

Vanaf groep 5 werken we met een leerlingenraad. Uit iedere groep nemen twee leerlingen deel. De leerlingenraad komt meerdere keren per jaar bij elkaar en denkt mee over schoolbrede thema's, wensen en verbeterpunten. Onderwerpen die raken aan ondersteuning, veiligheid, begeleiding en het pedagogisch klimaat kunnen hierin worden besproken. De leerlingen uit de leerlingenraad halen signalen en ideeën op uit hun groep en koppelen na de vergadering terug wat er besproken is.

De inbreng van leerlingen wordt gedeeld met de directeur of een ander teamlid dat bij de leerlingenraad aanwezig is. Van de bijeenkomsten worden aantekeningen gemaakt. Waar mogelijk nemen we de ideeën of signalen van leerlingen mee bij het verbeteren van ons aanbod, onze afspraken of onze manier van begeleiden.

Daarnaast vragen we leerlingen via de leerlingtevredenheidsspeiling hoe zij de hulp van hun leerkracht, de sfeer op school en hun eigen veiligheid ervaren. De uitkomsten worden door het team besproken. Wanneer daar verbeterpunten uit naar voren komen, bekijken we welke aanpassingen nodig en haalbaar zijn.

Hoorrecht van leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen worden betrokken bij beslissingen die hen aangaan. Daarom betrekken wij leerlingen, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling, actief bij gesprekken over hun ontwikkeling, welbevinden en ondersteuning. Leerlingen krijgen ruimte om aan te geven wat zij nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen en welke ondersteuning volgens hen helpend is.

Wanneer een leerling extra ondersteuning ontvangt en een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt opgesteld, betrekken wij de leerling actief bij de gesprekken hierover. Samen bespreken we welke ondersteuning passend is, wat goed werkt en wat eventueel anders of beter kan. De mening en ervaringen van de leerling worden meegenomen bij keuzes over de ondersteuning.

Daarnaast vinden wij het belangrijk dat leerlingen kunnen meedenken over hoe de school werkt en hoe ondersteuning op school wordt vormgegeven. Daarom vragen wij leerlingen regelmatig naar hun ervaringen met ons onderwijsaanbod, de basisondersteuning en waar van toepassing, extra ondersteuning. Dit doen wij bijvoorbeeld via gesprekken, evaluaties en andere vormen van leerlingenparticipatie.

De ervaringen, behoeften en ideeën van leerlingen gebruiken wij om ons onderwijs en ondersteuningsaanbod verder te verbeteren. De inbreng van leerlingen nemen wij mee bij het evalueren en waar nodig aanpassen van onze ondersteuning.

Op deze manier geven wij invulling aan het hoorrecht van leerlingen binnen passend onderwijs. Daarbij blijven wij ons ondersteuningsaanbod doorontwikkelen, onder andere in het kader van inclusief onderwijs. We richten ons op het versterken van onze basisondersteuning en het vergroten van onze mogelijkheden om leerlingen zo thuisnabij mogelijk passend onderwijs te bieden.

Extra informatie

Grenzen aan onze ondersteuning

Op De LinQ willen we ieder kind zo goed mogelijk begeleiden. We kijken steeds wat een leerling nodig heeft en wat wij als school kunnen bieden binnen de groep, met het team en met de ondersteuning die beschikbaar is. Daarbij zoeken we zo lang als verantwoord en haalbaar is naar passende mogelijkheden binnen onze school.

Soms blijkt dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan wij kunnen bieden. In dat geval kan een andere onderwijsplek beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van het kind. Dat kan bijvoorbeeld een school voor speciaal basisonderwijs, SBO, of speciaal onderwijs, SO, zijn. Deze scholen hebben meer gespecialiseerde expertise en een breder ondersteuningsaanbod.

Een besluit over een andere onderwijsplek nemen we nooit zomaar. Dit gebeurt zorgvuldig en altijd in overleg met ouders, de intern begeleider, de leerkracht, de directie en waar nodig externe deskundigen, zoals de consultant van Passend Onderwijs Haarlemmermeer. We kijken samen naar de ontwikkeling van het kind, het welbevinden, de ingezette ondersteuning en de vraag of de gestelde doelen worden behaald.

Wanneer een leerling een ontwikkelingsperspectief, OPP, heeft, evalueren we regelmatig het handelingsdeel. Als blijkt dat de ingezette ondersteuning onvoldoende effect heeft en De LinQ de benodigde begeleiding niet meer kan bieden of borgen, bespreken we samen welke onderwijsvoorziening het meest kansrijk is.

Voor plaatsing in het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs is een **toelaatbaarheidsverklaring, TLV**, nodig. De school vraagt deze TLV aan bij het samenwerkingsverband. In de aanvraag beschrijven we welke ondersteuning de leerling nodig heeft en waarom een andere onderwijsplek passender is. Dit gebeurt na een zorgvuldig traject met school, ouders, het samenwerkingsverband en eventuele andere betrokkenen.

Wanneer bereiken we een grens?

Onze mogelijkheden hangen af van meerdere factoren, zoals de onderwijsbehoeften van de leerling, de samenstelling van de groep, de beschikbare expertise, de draagkracht van het team, de veiligheid in de school en de samenwerking met ouders en externe partners.

Een grens kan in beeld komen wanneer:

- een leerling ondanks aanpassingen, interventies en extra ondersteuning onvoldoende tot leren of ontwikkeling komt;
- het welbevinden van de leerling structureel onder druk staat;
- de ondersteuning die nodig is niet meer in verhouding staat tot wat binnen de groep en school verantwoord geboden kan worden;
- een leerling alleen in een één-op-één situatie tot leren of ontwikkeling komt;
- de veiligheid van de leerling, medeleerlingen of medewerkers in het geding is;
- er ondanks ingezette begeleiding herhaaldelijk sprake blijft van verbaal of fysiek grensoverschrijdend gedrag;
- fysieke of medische ondersteuningsbehoeften aanpassingen vragen die wij als school niet kunnen bieden.

Fysieke toegankelijkheid

Ons schoolgebouw kent ook praktische beperkingen. De begane grond en de eerste verdieping zijn niet gelijkvloers en er is geen lift aanwezig. Daardoor is het gebouw niet volledig toegankelijk voor rolstoelgebruikers en minder toegankelijk voor mensen met bepaalde fysieke beperkingen.

Wanneer een leerling fysieke of medische ondersteuning nodig heeft, bekijken we zorgvuldig wat mogelijk is. Als de benodigde aanpassingen in organisatie, begeleiding of hulpmiddelen niet door ons kunnen worden geboden, kan dit een grens vormen aan onze mogelijkheden.

Samen zorgvuldig kijken

Wanneer we tegen grenzen aanlopen, blijven we zoeken naar wat het meest passend en kansrijk is voor het kind. Daarbij staat steeds de vraag centraal: *waar kan deze leerling zich veilig voelen, tot ontwikkeling komen en de ondersteuning krijgen die nodig is?*

Een andere onderwijsplek kan dan soms de beste stap zijn. Niet omdat een leerling niet welkom is, maar omdat we willen dat ieder kind onderwijs krijgt dat echt aansluit bij wat het nodig heeft.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De LinQ is een Vreedzame School

Op De LinQ werken we met **De Vreedzame School**, een methode voor sociale competentie en democratisch burgerschap. We zien de klas en de school als een leefgemeenschap waarin kinderen een stem krijgen, leren samen beslissingen te nemen, conflicten op te lossen en verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf, voor anderen en voor hun omgeving.

Wekelijks werken we in alle groepen aan lessen rondom thema's zoals samenwerken, omgaan met verschillen, gevoelens uiten, conflicten oplossen en democratisch handelen. Leerlingen leren op een positieve manier met elkaar omgaan en bouwen samen aan een veilige sfeer waarin iedereen zich gezien en gehoord voelt.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Hiervoor gebruiken wij de enquête van **PO Vensters**. Daarnaast voeren we kindgesprekken, waarin de leerkracht één-op-één met een leerling spreekt over hoe het kind zich voelt in de klas, op school en waar nodig ook thuis. Zo houden we goed zicht op het welbevinden en de veiligheid van onze leerlingen.

We hechten grote waarde aan een veilige leer- en werkomgeving. Daarom is een geldige Verklaring Omtrent het Gedrag, VOG, verplicht voor iedereen die op school werkt en direct met leerlingen in contact komt. Dit geldt voor ons eigen schoolteam, maar ook voor stagiaires, vrijwilligers en externe samenwerkingspartners.

Door te investeren in deze sociale basis leggen we een fundament voor een verbonden, veerkrachtige en kansrijke schoolcultuur.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Sociale veiligheid op school

Kinderen, ouders en medewerkers moeten in een veilige omgeving kunnen leren, werken en elkaar ontmoeten. Op De LinQ besteden we daarom veel aandacht aan sociale en fysieke veiligheid. We werken met duidelijke afspraken, een veilig pedagogisch klimaat en gezamenlijke protocollen.

Als school van Stichting WijWijzer hebben wij een veiligheidsplan. Hierin staat beschreven welke afspraken wij maken om de veiligheid op school te bevorderen, hoe wij onveilige situaties zoveel mogelijk voorkomen en hoe wij handelen wanneer er toch een incident plaatsvindt.

Op scholen van WijWijzer tolereren wij geen enkele vorm van discriminatie. Dat geldt voor discriminatie op basis van geslacht, huidskleur, afkomst, cultuur, religie, leeftijd, chronische ziekte, sociaal-economische achtergrond, beperking, seksuele geaardheid of genderidentiteit. We staan voor een schoolcultuur waarin respect, empathie en verantwoordelijkheid centraal staan, zodat ieder kind zich veilig voelt en zich optimaal kan ontwikkelen.

Om de sociale veiligheid goed te volgen, gebruiken we op De LinQ de tevredenheidsonderzoeken via Vensters. Dit bestaat uit:

- onderzoek naar leerlingtevredenheid en sociale veiligheid;
- onderzoek naar oudertevredenheid;
- onderzoek naar medewerkertevredenheid.

De uitkomsten helpen ons om te zien wat goed gaat en waar verbetering nodig is. Waar nodig bespreken we de resultaten met het team en nemen we passende maatregelen.

Daarnaast werken we binnen WijWijzer met gezamenlijke protocollen. Deze zijn vastgesteld in overleg met de GMR en zijn te vinden op www.wijwijzer.nu/ouders. Het gaat onder andere om:

- **Veiligheidsbeleid en aanpak;**
- **Gedragscode leerlingen verantwoord omgaan met ICT en internet;**
- **Gedragscode ouders/verzorgers;**
- **School en scheiding;**
- **Protocol schorsing en verwijdering;**
- **Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.**

Zo zorgen we samen voor een veilige schoolomgeving waarin kinderen met vertrouwen kunnen leren, spelen en groeien.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Hes	bernadettehes@gmail.com
Vertrouwenspersoon	Mevr. Nagtegaal	lisanne.nagtegaal@wijwijzer.nu
Vertrouwenspersoon	Mevr. van 't Wout	tanja.vantwout@wijwijzer.nu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen voor uw kind: onze visie op ouderbetrokkenheid

Op De LinQ geloven we in de kracht van de *gouden driehoek*: kind, ouder en school. Een kind ontwikkelt zich het best wanneer ouders en school elkaar kennen, vertrouwen en goed samenwerken. Ouders kennen hun kind als geen ander. Wij kennen het kind in de schoolse ontwikkeling en begeleiden het onderwijsproces. Door die kennis met elkaar te verbinden, kunnen we samen beter aansluiten bij wat een kind nodig heeft.

Ouderbetrokkenheid betekent voor ons dat we open, eerlijk en tijdig met elkaar communiceren. We delen wat goed gaat, bespreken zorgen wanneer die ontstaan en zoeken samen naar wat helpend is voor het kind. Daarbij is het welbevinden van de leerling steeds ons gezamenlijke uitgangspunt.

We betrekken ouders op verschillende manieren bij de school. Dat gebeurt in gesprekken over de ontwikkeling van hun kind, via informatiebijeenkomsten, oudergesprekken, Parro, nieuwsberichten en informele contactmomenten. Daarnaast kunnen ouders meedenken, meepraten of meehelpen via de Medezeggenschapsraad, de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad en de Oudervereniging.

Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad, de MR, is het officiële orgaan waarin ouders en medewerkers meedenken over belangrijke schoolzaken. De MR bestaat uit drie ouders en drie teamleden. Zij overleggen met de directeur over onderwerpen zoals het schoolplan, onderwijskundige ontwikkelingen, veiligheid, formatie en de organisatie van de school.

De MR heeft op verschillende onderwerpen advies- of instemmingsrecht. Daarmee draagt de MR bij aan zorgvuldige besluitvorming en bewaakt zij, samen met de school, de kwaliteit van het onderwijs.

De vergaderingen van de MR zijn openbaar. Heeft u een onderwerp dat u wilt aankaarten of wilt u meer weten? Dan kunt u contact opnemen via mr.linq@wijwijzer.nu of kijken op onze website: <https://delinq.nu/ouders/mr/>

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

De LinQ is onderdeel van Stichting WijWijzer. Onderwerpen die alle scholen binnen de stichting aangaan, worden besproken in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad, de GMR. In de GMR denken ouders en personeelsleden mee over beleid op stichtingsniveau, zoals financieel beleid, personeelsbeleid en het strategisch koersplan. Zo draagt de GMR bij aan de ontwikkeling en kwaliteit van alle scholen binnen WijWijzer.

Oudervereniging

Naast formele medezeggenschap is er op De LinQ veel ruimte voor praktische ouderbetrokkenheid. De Oudervereniging, de OV, helpt bij het organiseren van feesten, uitstapjes en bijzondere activiteiten. Deze momenten geven kleur aan het schooljaar en dragen bij aan de verbondenheid binnen onze school.

Als ouder van De LinQ bent u automatisch lid van de Oudervereniging. Het dagelijks bestuur wordt jaarlijks gekozen tijdens de openbare jaarvergadering aan het begin van het schooljaar. Ouders zijn van harte welkom om mee te denken of mee te helpen. Samen maken we de schooltijd van de kinderen rijker, feestelijker en meer verbonden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie met ouders

Op De LinQ vinden we korte lijnen en open communicatie belangrijk. Een goede samenwerking tussen school en thuis draagt bij aan het welbevinden en de ontwikkeling van kinderen. Daarom informeren wij ouders zo zorgvuldig, tijdig en toegankelijk mogelijk over schoolontwikkelingen en over de ontwikkeling van hun kind.

We gebruiken hiervoor verschillende vormen van communicatie: de Parro-app, oudergesprekken, persoonlijk contact, nieuwsberichten en informatie op onze website. Wanneer er iets speelt rond uw kind, nemen we persoonlijk contact met u op.

Parro-app

Voor de dagelijkse communicatie met ouders maken wij gebruik van de Parro-app. Via Parro delen leerkrachten mededelingen op groepsniveau, foto's van activiteiten en eventuele hulpvragen voor de groep.

Ook ontvangt u via Parro onze nieuwsbrief. Daarnaast vindt u in de agenda van Parro de jaarkalender en kunt u zich via de app inschrijven voor oudercontactavonden.

Persoonlijk contact en oudergesprekken

Wij vinden het belangrijk om regelmatig met ouders in gesprek te zijn over de ontwikkeling van hun kind.

Startgesprekken

Aan het begin van het schooljaar voeren we startgesprekken. Tijdens deze gesprekken maken ouders, kind en leerkracht kennis met elkaar en stemmen we verwachtingen voor het nieuwe schooljaar af.

Kind- en oudergesprekken

Gedurende het schooljaar nodigen we ouders meerdere keren uit voor een voortgangsgesprek. In deze gesprekken bespreken we hoe het met uw kind gaat, zowel op het gebied van leren als op het gebied van welbevinden en ontwikkeling.

Waar mogelijk betrekken we kinderen bij deze gesprekken. Het gaat immers over hun ontwikkeling. We vinden het belangrijk dat kinderen leren reflecteren op hun eigen groei en steeds meer eigenaar worden van hun leerproces.

Individueel contact

Wanneer er aanleiding is om u persoonlijk te informeren over uw kind, neemt de leerkracht contact met u op. Dit kan telefonisch, via Parro, per mail of via een bericht vanuit ons leerlingadministratiesysteem ParnasSys.

Website, protocollen en afspraken

Op onze website vindt u praktische informatie over de school. Omdat De LinQ onderdeel is van Stichting WijWijzer, werken we daarnaast met een aantal gezamenlijke regelingen en protocollen. Denk bijvoorbeeld aan afspraken rondom gescheiden ouders, privacy en klachten.

Deze informatie vindt u op: www.wijwijzer.nu/ouders.

De deur staat open

Heeft u een vraag of wilt u iets bespreken buiten de geplande momenten? Dan kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind. De leerkracht maakt graag een afspraak met u op een passend moment.

Ook de directeur, Kim Meijer, is laagdrempelig bereikbaar. U kunt haar aanspreken op het plein of een mail sturen naar info.linq@wijwijzer.nu.

Klachtenregeling

Samen naar een oplossing: Klachtenregeling

Op De LinQ doen we iedere dag ons best om een fijne, veilige en zorgvuldige schoolomgeving te bieden voor leerlingen, ouders en medewerkers. Toch kan het gebeuren dat er een misverstand ontstaat, dat iets niet goed loopt of dat u ergens ontevreden over bent. We vinden het belangrijk dat klachten of zorgen bespreekbaar zijn en serieus worden genomen.

In de meeste gevallen helpt een goed gesprek om samen verder te komen. Heeft u een vraag, zorg of klacht? Dan vragen wij u om dit eerst te bespreken met de direct betrokkene, bijvoorbeeld de leerkracht van uw kind. Komt u er samen niet uit, dan kunt u contact opnemen met de directie. We luisteren naar uw zorgen en zoeken samen naar een passende oplossing, met het belang van het kind en een veilig schoolklimaat als uitgangspunt.

Interne vertrouwenspersonen

Soms is een klacht gevoelig of vindt u het lastig om deze direct met de betrokkene te bespreken. Denk bijvoorbeeld aan situaties rond ongewenst gedrag, intimidatie, pesten of een gevoel van onveiligheid. In dat geval kunt u terecht bij de interne vertrouwenspersonen van De LinQ.

De interne vertrouwenspersoon is aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers. Deze persoon luistert naar uw verhaal, denkt met u mee en kan uitleg geven over mogelijke vervolgstappen. De interne vertrouwenspersoon gaat zorgvuldig en vertrouwelijk om met wat u deelt en helpt u om de juiste route te vinden.

Voor dit schooljaar zijn onze interne contactpersonen:

- **Tanja van 't Wout**
- **Lisanne Nagtegaal**

(Zij zijn bereikbaar via de school of de Parro-app)

Externe ondersteuning en protocollen Omdat wij onderdeel zijn van Stichting WijWijzer, kunnen wij ook terugvallen op professionele externe ondersteuning. Indien een klacht via de interne weg niet naar tevredenheid wordt afgehandeld, kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon of de landelijke klachtencommissie.

De volledige klachtenregeling van WijWijzer, inclusief de contactgegevens van de externe vertrouwenspersoon, vindt u op: www.wijwijzer.nu/ouders. Deze klachtenregeling is gebaseerd op formele, juridisch vastgelegde procedures, dus helaas zal de toon van deze regeling wat zakelijk overkomen. Ondanks dat willen we iedere klacht serieus behandelen en samen met u tot een passende oplossing komen. Als een klacht niet opgelost kan worden in onderling overleg, of de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, dan kunt u een beroep doen op de interne vertrouwenspersoon van de school of de externe vertrouwenspersoon.

Klachten op het gebied van seksuele intimidatie en/of fysiek geweld waarbij vermoeden is van een strafbaar feit, dienen altijd gemeld te worden bij de interne contactpersoon. Deze neemt na overleg met de klager dan direct contact op met de directie, het bestuur en de externe contactpersoon: Als u vindt dat uw klacht niet afdoende behandeld is, kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon om u te begeleiden of te bemiddelen. U kunt de klacht indienen bij het bestuur van Stichting WijWijzer of de onafhankelijke landelijke geschillencommissie.

WijWijzer heeft een **externe contactpersoon** aangesteld:

Bernadette Hes-Boots (in-B-tween advies)

Mail: bernadettehes@gmail.com

Tel: 06 2553 8458

De landelijke geschillencommissie is te bereiken via:

Stichting Onderwijsgeschillen

postbus 85193508 AD Utrecht

(030) 280 9590

info@onderwijsgeschillen.nl

www.onderwijsgeschillen.nl

Verzekering en aansprakelijkheid ouders

De belangrijkste verzekering waar ouders mee te maken krijgen als zij hun kind naar school sturen is de aansprakelijkheidsverzekering. Ook onze school heeft een dergelijke verzekering. Veel ouders denken, dat deze verzekering ook vernielingen, letsel of beschadiging vergoedt, maar dat is niet het geval. Wanneer duidelijke nalatigheid of schuld van de leerkrachten, meewerkende ouders of schoolbestuur aantoonbaar is, gaat de verzekering pas over tot het accepteren van de schadeclaim. In andere gevallen zou de W.A.-verzekering aangesproken moeten worden van de ouders van het kind, dat de veroorzaker is van de 'schade'. Het schoolbestuur kan alleen dan aansprakelijk gesteld worden indien de 'schade' duidelijk veroorzaakt is door iemand die bij het onderwijs betrokken is.

Schoolongevallenverzekering

Het schoolbestuur heeft ook voor alle bij de school actief betrokken personen, te weten de leerkrachten, de kinderen en meewerkende ouders een schoolongevallenverzekering afgesloten. Deze verzekering geldt gedurende het verblijf in het de schoolgebouw of op de daarbij behorende terreinen tijdens de officiële schooluren. Daarnaast geldt de dekking ook tijdens verblijf op sportvelden, in gymnastieklokalen, tijdens schoolreizen, kampen en excursies in schoolverband en onder toezicht. U wordt verzocht bij schade als gevolg van een ongeval waarvoor deze verzekering geldt, zo spoedig mogelijk contact op te nemen met de schoolleiding.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderparticipatie: samen maken we de school rijker

Op De LinQ geloven we dat onderwijs een gezamenlijke reis is. Een goede samenwerking tussen school en thuis draagt bij aan het welbevinden, het plezier en de ontwikkeling van kinderen. Daarom zijn we blij met de actieve betrokkenheid van onze ouders.

Ouders denken mee, helpen mee en vieren mee. Of het nu gaat om het begeleiden van een uitstapje, het ondersteunen bij een activiteit, het organiseren van feesten of het meedenken over schoolbeleid: samen geven we kleur aan ons avontuur.

Samen op stap: hulp in en om de school

Onze schoolmuren zijn niet de grens van ons onderwijs. We gaan er graag op uit, omdat kinderen ook leren door te ervaren, te ontdekken en de wereld om zich heen te verkennen. Voor excursies, museumbezoeken, sporttoernooien en natuuractiviteiten hebben we regelmatig hulp van ouders nodig. Zonder begeleidende of rijdende ouders kunnen sommige waardevolle activiteiten niet doorgaan. Ook hulp bij creatieve activiteiten of praktische hand-en-spandiensten in de klas waarderen we enorm.

Via de Parro-app plaatsen we oproepen voor hulp. We hopen u dan ook regelmatig op school of bij activiteiten te ontmoeten.

Samen vieren: de Oudervereniging

De Oudervereniging, de OV, is een belangrijke schakel binnen onze school. De OV helpt bij het organiseren van feesten en activiteiten die de schooltijd van kinderen extra bijzonder maken.

Denk bijvoorbeeld aan:

- de komst van Sinterklaas;
- de kerst- en paasviering;
- het jaarlijkse schoolreisje;
- de schoolfotograaf;
- sportieve en feestelijke activiteiten.

Heeft u een leuk idee of wilt u meehelpen? Dan kunt u contact opnemen via ov.linq@wijwijzer.nu.

Vrijwillige ouderbijdrage

Om deze activiteiten mogelijk te maken, vraagt de OV jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage. Voor het schooljaar 2025 bedraagt deze € 65,-. De hoogte van de bijdrage wordt jaarlijks vastgesteld tijdens de jaarvergadering.

Goed om te weten: ieder kind doet mee aan de activiteiten die door school worden georganiseerd, ook wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen. Mocht de bijdrage financieel een drempel vormen, dan kunt u contact opnemen met de directie.

Hulp bij kosten: Kindpakket en Leergeld

We vinden het belangrijk dat ieder kind kan meedoen, ook wanneer er thuis minder financiële ruimte is. Voor gezinnen in Haarlemmermeer zijn er verschillende vormen van ondersteuning.

Via het **Kindpakket van de gemeente Haarlemmermeer** kunnen ouders ondersteuning aanvragen voor kosten zoals sport, cultuur, zwemles, muziekles, bijles, een laptop of Chromebook en schoolkosten.

Daarnaast is er **Leergeld Haarlemmermeer**. Deze stichting helpt kinderen van 4 tot 18 jaar uit gezinnen met geldzorgen, zodat zij kunnen meedoen aan activiteiten die voor hun ontwikkeling belangrijk zijn. Denk bijvoorbeeld aan schoolspullen, een fiets, sport, muziekles, zwemles of andere ondersteuning. Voor het volledige aanbod is meestal het Kindpakket van de gemeente nodig.

Ouders kunnen ook terecht op de landelijke website van **Stichting Leergeld**. Daar kunt u via uw postcode zoeken welke lokale Leergeldstichting bij uw woonplaats hoort en welke hulp mogelijk is. De ondersteuning verschilt per gemeente en kan gaan over onderwijs, sport, cultuur en welzijn.

Meer informatie vindt u op:

www.haarlemmermeergemeente.nl/kindpakket

www.meerleergeld.nl

www.leergeld.nl

Samen meedenken: de Medezeggenschapsraad

Ouders kunnen ook meedenken over de ontwikkeling en koers van de school via de Medezeggenschapsraad, de MR. In de MR zitten ouders en teamleden. Zij overleggen met de directie over belangrijke schoolzaken, zoals het schoolplan, onderwijskundige ontwikkelingen, veiligheid, formatie en de organisatie van de school.

De MR heeft op verschillende onderwerpen advies- of instemmingsrecht. Zo draagt de MR bij aan zorgvuldige besluitvorming en aan de kwaliteit van ons onderwijs.

De samenstelling van de MR voor schooljaar 2026-2027 is:

Ouders: Marco de Bruijn, Eric Derriks en Melissa Ramautar

Team: Tanja van 't Wout, Marjolein Blom en Lianne Nagtegaal

Heeft u een onderwerp dat u graag onder de aandacht wilt brengen? De vergaderingen van de MR zijn openbaar. U kunt contact opnemen via mr.linq@wijwijzer.nu.

Op stichtingsniveau is er daarnaast de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad, de GMR. Daar worden onderwerpen besproken die alle scholen van Stichting WijWijzer aangaan.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Gezonde versnaperingen bij feestelijke momenten
- Pasen
- Voorleesontbijt

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Waarvoor gebruiken we de vrijwillige schoolkosten?

De vrijwillige schoolkosten worden gebruikt voor activiteiten die het schooljaar extra kleur geven en die niet volledig uit de reguliere schoolbekostiging worden betaald. Het gaat om momenten waarop kinderen samen vieren, ontdekken, op pad gaan of een bijzondere herinnering maken met hun groep.

Op De LinQ worden deze kosten onder andere gebruikt voor:

- **Vieringen en schoolbrede activiteiten**, zoals carnaval, het voorleesontbijt, Pasen en de Koningsspelen;
- **Uitstapjes en excursies**, zoals het schoolreisje en de excursies in groep 5 en groep 7;
- **Bijzondere activiteiten voor groep 8**, zoals het schoolkamp en het eindfeest;
- **Extra activiteiten buiten de gewone lesdag**, zoals de avondvierdaagse.

Zo zorgen we er samen voor dat kinderen naast het gewone onderwijs ook kunnen deelnemen aan waardevolle, feestelijke en verbindende ervaringen gedurende hun schooltijd. De bijdrage is vrijwillig. Alle kinderen doen mee aan de activiteiten die door school worden georganiseerd, ook wanneer ouders de bijdrage niet betalen.

De vrijwillige ouderbijdrage

Op De LinQ vinden we het belangrijk dat ieder kind kan meedoen aan de extra activiteiten die het schooljaar kleur geven. Denk aan samen vieren, op pad gaan, sportieve activiteiten en bijzondere momenten met de groep. Deze activiteiten horen niet altijd bij de gewone leskosten en worden daarom betaald vanuit de vrijwillige ouderbijdrage.

De Oudervereniging, de OV, vraagt jaarlijks aan ouders om een vrijwillige bijdrage. Voor het **schooljaar 2025** bedraagt deze bijdrage **€ 65,- per kind**. De hoogte van de bijdrage wordt jaarlijks vastgesteld tijdens de jaarvergadering.

Wat bekostigen we uit de vrijwillige ouderbijdrage?

Van de vrijwillige ouderbijdrage worden onder andere de volgende activiteiten bekostigd:

- carnaval;
- het voorleesontbijt;
- het schoolreisje;
- het schoolkamp van groep 8;
- het eindfeest van groep 8;
- de avondvierdaagse;
- excursies in groep 5 en groep 7;
- de Koningsspelen;
- de paasviering.

Deze activiteiten zorgen voor ontmoeting, plezier, verwondering en verbondenheid. Ze maken de schooltijd rijker en geven kinderen herinneringen die zij vaak lang meenemen.

Alle kinderen doen mee

De ouderbijdrage is vrijwillig. Dat betekent dat het niet betalen van de bijdrage **nooit leidt tot uitsluiting**. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten die door school worden georganiseerd, ook wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen.

Als school houden we hier rekening mee bij het organiseren van activiteiten. We kiezen bewust voor activiteiten die passen bij onze school en die we voor alle kinderen toegankelijk willen houden. De OV en school kijken jaarlijks samen naar de begroting en naar wat er nodig is om activiteiten door te laten gaan. Wanneer de totale inkomsten uit de vrijwillige ouderbijdrage lager zijn dan verwacht, zoeken we als school en OV naar passende oplossingen. Daarbij blijft ons uitgangspunt steeds: **ieder kind hoort erbij en doet mee**.

Ondersteuning bij kosten

Wij stellen het zeer op prijs wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage kunnen en willen betalen. Tegelijkertijd begrijpen we dat dit niet voor ieder gezin vanzelfsprekend is. Mocht de bijdrage financieel een drempel vormen, dan kunt u vertrouwelijk contact opnemen met de directeur, Kim Meijer. We denken graag met u mee.

Daarnaast zijn er verschillende regelingen die ouders kunnen ondersteunen. De gemeente Haarlemmermeer biedt via het **Kindpakket** ondersteuning voor kinderen uit gezinnen met een lager inkomen. Ook **Leergeld Haarlemmermeer** helpt kinderen van 4 tot 18 jaar om mee te kunnen doen aan sportieve, culturele en schoolse activiteiten. De landelijke **Stichting Leergeld** verwijst ouders naar de lokale Leergeldstichting en noemt ondersteuning op het gebied van onderwijs, sport, cultuur en welzijn, zoals schoolspullen, een laptop, fiets, zwemles, sport, muzikles of een verjaardagspakket.

Meer informatie vindt u op:

www.haarlemmermeergemeente.nl/kindpakket

www.meerleergeld.nl

www.leergeld.nl

Samen zorgen we ervoor dat alle kinderen op De LinQ mee kunnen doen en een kansrijke, fijne schooltijd hebben.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziek melden en afwezigheid

Is uw kind ziek of kan het om een andere reden niet naar school komen? Dan horen we dat graag tijdig.

Hoe geeft u dit door? Wij vragen u om uw kind tussen **08.00 en 08.20 uur** telefonisch ziek te melden via het telefoonnummer van de school. Zo is de leerkracht direct op de hoogte voordat de lessen beginnen.

Veiligheid voorop De veiligheid van onze leerlingen is voor ons een prioriteit. Wanneer een kind om 08.30 uur niet in de klas is en wij nog geen bericht hebben ontvangen, nemen wij direct telefonisch contact met u op. Zo weten we zeker dat er onderweg van huis naar school niets onverwachts is gebeurd en dat uw kind veilig is.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Leerplicht en verlof aanvragen: Op De LinQ vinden we ieder onderwijsmoment waardevol. We verwachten dat alle leerlingen dagelijks en op tijd op school zijn. Vanaf 5 jaar is een kind leerplichtig. Dit betekent dat kinderen niet zomaar buiten de schoolvakanties thuis mogen blijven of op vakantie mogen gaan.

Afspraken onder schooltijd: Wij vragen ouders om afspraken bij bijvoorbeeld de tandarts, huisarts of orthodontist zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. Lukt dit echt niet, geef dit dan tijdig door aan de leerkracht. Het gaat dan om kort noodzakelijk verzuim, niet om extra verlof.

Extra verlof aanvragen: Extra verlof is alleen mogelijk in bijzondere situaties. Dit noemen we ook wel **gewichtige omstandigheden**. Denk bijvoorbeeld aan een huwelijk, jubileum of begrafenis in de familie. Een verlofaanvraag moet altijd schriftelijk worden ingediend bij de directeur. Hiervoor gebruikt u het aanvraagformulier voor verlof. Wij vragen u om verlof zo vroeg mogelijk aan te vragen. Voor voorzienbaar verlof, zoals vakantieverlof vanwege bijzondere omstandigheden, geldt dat de aanvraag uiterlijk 8 weken van tevoren bij de directeur moet worden ingediend. Gaat het om verlof van meer dan 10 schooldagen, dan wordt de aanvraag beoordeeld door de leerplichtambtenaar van de gemeente. **Het aanvraagformulier en het protocol leerplicht en schoolverzuim vindt u op www.wijwijzer.nu/ouders**

Vakantie buiten de schoolvakanties: Vakantie buiten de schoolvakanties is in principe niet toegestaan. Alleen in uitzonderlijke situaties kan hiervoor toestemming worden gevraagd, bijvoorbeeld wanneer ouders door de aard van hun beroep niet tijdens de schoolvakanties op vakantie kunnen. Hiervoor gelden strikte wettelijke voorwaarden. Zonder toestemming op vakantie gaan buiten de schoolvakanties kan leiden tot een melding bij de leerplichtambtenaar en mogelijk een boete.

Bijzondere regels voor 4- en 5-jarigen:

4 jaar: Kinderen mogen vanaf hun vierde verjaardag naar school. In de periode voordat een kind 4 jaar wordt, kan een school afspraken maken over wenmomenten.

5 jaar: Vanaf 5 jaar is een kind leerplichtig. Soms is een volledige schoolweek voor een 5-jarige nog erg intensief. Ouders mogen hun kind dan maximaal 5 uur per week thuishouden. Dit moet worden gemeld bij de directeur. Als meer rust nodig is, kan de directeur toestemming geven voor nog maximaal 5 extra uren per week. In totaal gaat het dus om maximaal 10 uur per week. Deze uren mogen niet worden opgespaard voor vakanties of vrije dagen.

6 jaar: Vanaf 6 jaar geldt de volledige leerplicht. De rustregeling voor 5-jarigen is dan niet meer van toepassing.

Ongeoorloofd verzuim: Als een leerling zonder geldige reden of zonder toestemming afwezig is, spreken we van ongeoorloofd verzuim. Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

Door samen de regels te volgen, zorgen we voor rust, duidelijkheid en continuïteit in het onderwijs aan uw kind.

4.4 Toelatingsbeleid

Welkom op De LinQ: toelatingsbeleid

Bent u op zoek naar een fijne, veilige en kansrijke plek voor uw kind? Op De LinQ is ieder kind van harte welkom. Wij maken geen onderscheid in geloof, achtergrond of afkomst. Wel vragen wij ouders om onze interconfessionele identiteit te respecteren en betrokken deel te nemen aan de activiteiten die bij onze school horen.

Kom sfeer proeven

De beste manier om onze school te leren kennen, is door langs te komen. We nodigen u van harte uit voor een rondleiding onder schooltijd. Zo krijgt u een eerlijk en levendig beeld van onze school: de sfeer in de groepen, onze manier van werken, het thematisch spelen en leren in de onderbouw en de manier waarop wij kinderen begeleiden.

Tijdens de rondleiding is er volop ruimte voor uw vragen. We laten u graag zien waar we trots op zijn en denken met u mee of De LinQ een passende school kan zijn voor uw kind.

Na de rondleiding ontvangt u een aanmeldformulier. Wanneer u dit formulier ingevuld aan ons terugstuurt via info.linq@wijwijzer.nu, nemen wij de aanmelding verder in behandeling volgens de aanmeldprocedure.

De aanmeldprocedure

Wanneer u kiest voor De LinQ, verloopt de aanmelding via een zorgvuldige route.

Aanmelden vanaf 3 jaar

Een basisschool mag een aanmelding voor toelating officieel in behandeling nemen vanaf het moment dat uw kind 3 jaar is. Volgens de wet moet een aanmelding minimaal tien weken voor de vierde verjaardag van een kind plaatsvinden. Dit geldt ook voor tussentijdse aanmeldingen, bijvoorbeeld bij verhuizing. Zo is er voldoende tijd om zorgvuldig te onderzoeken of De LinQ een passende plek kan bieden.

Warme overdracht

Na ontvangst van het aanmeldformulier vragen wij, met uw toestemming, informatie op bij de voorschoolse voorziening, zoals de kinderopvang, gastouder of peuterspeelzaal. Zo krijgen we een goed beeld van de ontwikkeling van uw kind en kunnen we zorgen voor een warme overdracht.

Onderzoek naar onderwijsbehoeften

Na de schriftelijke aanmelding onderzoeken wij of wij kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. Soms is aanvullende informatie nodig om dit zorgvuldig te kunnen beoordelen. Ouders hebben hierbij een belangrijke rol, omdat zij hun kind het beste kennen.

Wanneer blijkt dat een kind extra ondersteuning nodig heeft, geldt de zorgplicht. De school onderzoekt dan of zij zelf een passende onderwijsplek kan bieden. Als dat niet lukt, zoekt de school samen met ouders naar een andere passende plek.

Plaatsing en ondersteuning

Als wij kunnen bieden wat uw kind nodig heeft en er plaats is in de betreffende groep, ontvangt u het definitieve inschrijfformulier. Wanneer er twijfels zijn over een kansrijke start, trekken we samen op met ouders en, waar nodig, met het Centraal Coördinatiepunt, CCP, van Passend Onderwijs Haarlemmermeer. Zo brengen we zorgvuldig in kaart welke onderwijsbehoeften uw kind heeft en welke plek daarbij passend is.

Bevestiging en wennen

Na de definitieve inschrijving neemt de leerkracht ongeveer zes weken voor de vierde verjaardag contact met u op om wenmomenten af te spreken. Zo kan uw kind rustig vertrouwd raken met de school, de leerkracht en de groep.

Instroom vanaf een andere school

Wilt u uw kind aanmelden voor een overstap vanaf een andere basisschool? Dan volgen we de procedures van het samenwerkingsverband. We nemen altijd contact op met de huidige school, nadat u daarvoor toestemming heeft gegeven. Samen kijken we naar de ontwikkeling, onderwijsbehoeften en ondersteuningsvragen van uw kind.

Daarnaast kijken we zorgvuldig naar de samenstelling en grootte van de betreffende groep. Zo kunnen we beoordelen of De LinQ een passende en kansrijke plek kan bieden.

Meer informatie

Het volledige aannamebeleid en de procedures van Stichting WijWijzer vindt u op: www.wijwijzer.nu/ouders

4.5 De LinQ praktisch

AVG: In het kader van de privacy van onze leerlingen en leerkrachten/medewerkers (en conform de privacywetgeving) vragen wij uw medewerking op een aantal onderwerpen:

- Wij vragen u jaarlijks om de 'privacy-voorkeuren' van hun kind/kinderen (b.v. gebruik van foto's en ander beeldmateriaal) via Parro door te geven. Het is belangrijk dat deze ingevuld zijn, zodat het team van uw school hier rekening mee kan houden. Ook als we toestemming hebben om een foto te gebruiken, gaan we daar zeer zorgvuldig mee om.
- Wilt u terughoudend zijn met het fotograferen en filmen van kinderen op en rond school? Er staan immers bijna altijd leeftijdsgenootjes op de foto. Wilt u dit beeldmateriaal niet via sociale media delen i.v.m. de privacy van andere kinderen? Het is belangrijk dat u toestemming heeft van de directeur, leerkracht/medewerker of andere ouders als u foto's of filmpjes maakt of deelt.

WijWijzer heeft voor alle scholen verwerkersovereenkomsten afgesloten. In deze overeenkomsten staan privacy-afspraken over waar uitgewisselde persoonsgegevens (van leerlingen, medewerkers en/of ouders) wel en niet voor gebruikt mogen worden. Lees meer op: www.wijwijzer.nu/onze-organisatie/privacy/

Bedrijfshulpverlening

Op De LinQ zijn meerdere teamleden opgeleid als BHV'er. Zij kunnen eerste hulp bieden bij kleine verwondingen en weten hoe zij moeten handelen bij calamiteiten. De BHV'ers zijn ook betrokken bij het ontruimingsplan van de school. Jaarlijks oefenen wij met de kinderen hoe we veilig en rustig het gebouw verlaten. We houden ieder schooljaar een aangekondigde en een onaangekondigde ontruimingsoefening.

Eten en drinken

Rond 10.00 uur eten de kinderen fruit of een ander gezond tussendoortje. Omdat de pauze kort is, vragen wij u om niet te veel mee te geven. Voor de lunch nemen de kinderen eten en drinken van thuis mee.

Fietsen

Op het schoolplein wordt niet gefietst. De school is niet aansprakelijk voor schade aan of diefstal van fietsen.

Gym

De kinderen krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs. De kinderen van groep 1 en 2 gymmen in het speellokaal in de school of in de grote gymzaal. De kinderen van groep 3 tot en met 8 gymmen in de grote gymzaal vlak bij school. De leerkracht of gymleerkracht informeert ouders over de gymdagen en over de benodigde gymkleding.

Huiswerk

Vanaf de middenbouw krijgen kinderen af en toe huiswerk mee. Dit kan bijvoorbeeld gaan om het leren voor een toets, het voorbereiden van een spreekbeurt of het maken van een boekbespreking. Het doel van huiswerk is dat kinderen stap voor stap leren plannen, oefenen en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen werk. Het helpt hen om te wennen aan het regelmatig maken en leren van huiswerk. We vinden het fijn als ouders regelmatig meekijken met het huiswerk van hun kind. Veel kinderen ervaren dat als steunend. Heeft u vragen over het huiswerk, dan kunt u contact opnemen met de groepsleerkracht.

Ingangen en start van de schooldag

's Ochtends gaan de deuren om **08.20 uur** open. De leerkrachten halen de kinderen buiten op bij de afgesproken plek.

Mobiele telefoons

Steeds meer kinderen hebben een eigen mobiele telefoon. Kinderen mogen hun telefoon meenemen naar school, maar gebruiken deze onder schooltijd niet. Aan het begin van de ochtend en middag leveren kinderen hun telefoon in. De telefoons worden per groep veilig opgeborgen in een afgesloten kluisje. Na schooltijd krijgen de kinderen hun telefoon weer mee naar huis.

Rapporten

De kinderen krijgen twee keer per jaar een rapport mee naar huis. Het rapport vormt samen met de kind- en oudergesprekken een belangrijk moment om stil te staan bij groei, ontwikkeling en aandachtspunten.

Roken

In het schoolgebouw en op het schoolplein geldt een rookverbod. Dit geldt ook voor ouders, begeleiders, bezoekers en externe partijen tijdens school- en opvangtijden.

Schoolfotograaf

Elk jaar bezoekt de schoolfotograaf De LinQ. Er worden groepsfoto's gemaakt en daarnaast individuele foto's van de kinderen. Ook kunnen broertjes en zusjes die bij ons op school zitten samen op de foto. Ouders zijn uiteraard niet

verplicht om de foto's af te nemen.

Sponsoring

De LinQ houdt zich aan de landelijke gedragsregels voor sponsoring in het onderwijs. Dit betekent dat sponsoring nooit de objectiviteit, betrouwbaarheid, geloofwaardigheid of onafhankelijkheid van de school en het onderwijs in gevaar mag brengen. Sponsoring moet passen bij de identiteit, de waarden en de doelstellingen van onze school. Ook mag de school niet afhankelijk worden van een sponsor. Wilt u de school op een bepaalde manier ondersteunen of sponsoren? Dan kunt u contact opnemen met de directie. We kijken dan samen of en hoe dit passend vorm kan krijgen.

Sportactiviteiten

Door sportverenigingen en organisaties uit de omgeving worden regelmatig sportactiviteiten georganiseerd voor basisschoolleerlingen. Waar mogelijk doen wij met schoolteams mee. Deelname is meestal vrijwillig. Ouders worden tijdig geïnformeerd over data, tijden en praktische afspraken. Belangstelling en aanmoediging van ouders vinden kinderen vaak erg leuk.

Toezicht op de speelplaats

In verband met het toezicht verwachten wij kinderen 's morgens niet vóór **08.20 uur** op school. Vanaf dat moment zijn de leerkrachten aanwezig om de kinderen op te halen.

Verjaardagen

Een verjaardag is een bijzondere dag. De jarige viert dit in de eigen groep en mag trakteren. We vragen ouders om traktaties gezond, klein en eenvoudig te houden. Grote of buitensporige traktaties passen niet bij wat wij op school wenselijk vinden. Voor kinderen met een dieet of allergie vragen wij ouders om aan het begin van het schooljaar, in overleg met de leerkracht, eventueel een trommeltje met geschikte traktaties mee te geven. Zo kan ook uw kind op feestelijke momenten meedoen.

Vrijstelling van activiteiten

In principe nemen alle leerlingen deel aan de activiteiten die volgens het schoolplan en de schoolgids worden aangeboden. Ouders kunnen in bijzondere situaties een verzoek tot vrijstelling indienen bij de schoolleiding. Bij de beoordeling kijken we onder andere naar de reden van het verzoek, eventuele medische indicaties en de vraag of de leerling gebaat is bij vrijstelling. Wanneer vrijstelling wordt verleend, zorgen wij voor een passende vervangende of compenserende activiteit.

Vakantierooster en losse vrije dagen

Het vakantierooster, inclusief studiedagen en losse vrije dagen voor leerlingen, wordt jaarlijks gepubliceerd op de website. Ook delen wij het rooster via de nieuwsbrief voor de zomervakantie en aan het begin van het schooljaar. Wij vragen ouders om bij het plannen van vakanties rekening te houden met dit rooster. Vakantie buiten de vastgestelde schoolvakanties is alleen in uitzonderlijke situaties toegestaan en moet altijd vooraf worden aangevraagd.

Verloren en gevonden voorwerpen

Het komt regelmatig voor dat kinderen spullen kwijtraken op school. Gevonden voorwerpen worden op school verzameld. Is uw kind iets kwijt? Dan kunt u daar een kijkje nemen. Aan het einde van het schooljaar schenken we bruikbare spullen aan een goed doel. Kapotte of niet meer bruikbare spullen worden weggegooid. kunt helpen dit te voorkomen door:

- De naam van uw kind in jassen, laarzen, gymkleding, bekers en broodtrommels te zetten;
- sieraden, horloges en waardevolle spullen thuis te laten;
- speelgoed alleen mee te geven wanneer de leerkracht dit heeft aangegeven, bijvoorbeeld bij een verjaardag in groep 1 of 2, na Sinterklaas of tijdens een speelgoedochtend.

Het meenemen van waardevolle spullen of speelgoed is altijd op eigen risico

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussenresultaten, observaties en toetsen

Op De LinQ volgen we de ontwikkeling van leerlingen gedurende het hele schooljaar. We doen dit met observaties, methodegebonden toetsen en landelijk genormeerde toetsen. Deze informatie helpt ons om zicht te houden op de groei van leerlingen en om ons onderwijs tijdig bij te stellen.

Tussenresultaten hebben een belangrijke plaats in ons onderwijsproces. Ze laten zien of leerlingen voldoende profiteren van het aanbod, welke onderdelen extra aandacht vragen en welke leerlingen meer ondersteuning of juist meer uitdaging nodig hebben. We gebruiken de resultaten dus niet alleen om terug te kijken, maar vooral om vooruit te kijken: wat betekent dit voor de volgende lesperiode?

In groep 1 en 2 volgen we de ontwikkeling van kinderen met de *leerlijnen jonge kind in ParnasSys*. De leerkrachten observeren de kinderen tijdens spel, kringactiviteiten, werken met materiaal, bewegen en samenwerken. Zo krijgen we een breed beeld van de ontwikkeling op het gebied van taal, rekenen, motoriek, spel en sociaal-emotionele ontwikkeling.

In groep 3 tot en met 8 werken we met het leerlingvolgsysteem van **IEP**. In januari en mei nemen we de landelijk genormeerde IEP-toetsen af voor onder andere lezen, rekenen, spelling en begrijpend lezen. Daarnaast gebruiken we methodegebonden toetsen en observaties om de ontwikkeling van leerlingen te volgen. Voor sociaal-emotionele ontwikkeling en leeraanpak gebruiken we de module *Hart en Handen* van IEP.

De resultaten worden ingevoerd en gevolgd in **ParnasSys**. Op leerlingniveau kijken we vooral naar de ontwikkeling: groeit een leerling voldoende, waar liggen sterke kanten en waar is extra ondersteuning nodig? Op groeps- en schoolniveau analyseren we de resultaten om te beoordelen of ons onderwijsaanbod voldoende effect heeft.

De opbrengsten worden meerdere keren per jaar besproken volgens onze cyclus:

data – duiden – doelen – doen

We verzamelen gegevens, analyseren wat deze betekenen, formuleren doelen en bepalen welke acties nodig zijn. Dit kan leiden tot extra instructie, herhaling, aanpassing van het aanbod, inzet van ondersteuning of juist verrijking.

De resultaten van toetsen en observaties worden besproken binnen het team en, waar nodig, met de intern begeleider. Ook bespreken we de ontwikkeling met leerlingen en ouders, bijvoorbeeld tijdens de kind- en oudergesprekken. Zo blijven we samen gericht op groei, passende begeleiding en een kansrijke ontwikkeling voor ieder kind.

Groep 8 maakt in februari de doorstroomtoets van IEP. Deze toets is onderdeel van de overgang naar het voortgezet onderwijs en wordt gebruikt naast het schooladvies, dat gebaseerd is op de brede ontwikkeling van de leerling gedurende de basisschoolperiode.

Voor leerlingen met dyslexie of andere specifieke onderwijsbehoeften kunnen toetsen worden aangepast, bijvoorbeeld door extra tijd, aangepaste afname of andere passende ondersteuning. Zo zorgen we ervoor dat toetsen zo goed mogelijk laten zien wat een leerling kan.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze

minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Onderwijsresultaten

Onze school volgt en verantwoordt de resultaten van het onderwijs. In de schoolgids geven wij inzicht in de behaalde referentieniveaus op de doorstroomtoets. Daarbij kijken we naar het fundamentele niveau 1F en het streefniveau 1S/2F voor taalverzorging, lezen en rekenen.

De Inspectie van het Onderwijs beoordeelt de leerresultaten van basisscholen aan de hand van de behaalde referentieniveaus over de laatste drie schooljaren. Voor 1F geldt voor alle scholen dezelfde signaleringswaarde van 85%. Voor 1S/2F hangt de signaleringswaarde samen met de schoolweging.

Driejaarsgemiddelde 2024-2026

Over de periode 2024-2026 behaalt gemiddeld 94% van onze leerlingen het fundamentele niveau 1F. Daarmee scoren we boven de signaleringswaarde van 85%.

Gemiddeld 40% van onze leerlingen behaalt in deze periode het streefniveau 1S/2F. Daarmee scoren we net onder de, voor onze school geldende, signaleringswaarde. We zien dus dat het streefniveau 1S/2F aandacht vraagt.

Doorstroomtoets 2026

Bij de doorstroomtoets van 2026 behaalde 93% van de leerlingen het fundamentele niveau 1F. Dit ligt boven de signaleringswaarde van 85%. Voor het streefniveau 1S/2F behaalde 47% van de leerlingen dit niveau. Dit ligt boven door de inspectie gestelde signaleringswaarde van 44%, maar nog onder onze eigen ambitie. Dit verschilt wel per vak. Bij lezen is onze ambitie hoger; 65%. Bij rekenen en taalverzorging ligt de ambitie lager; rekenen 45% en taalverzorging 50%.

We zien, als we naar het driejaarsgemiddelde kijken, wel een stijgende lijn m.b.t. de score van vorig schooljaar, een stijging van 7%, een goede vooruitgang dus, maar nog niet genoeg om ons driejaarsgemiddelde op orde te hebben.

Deze resultaten bekijken we in relatie tot onze schoolweging van 31,03. Deze schoolweging geeft informatie over de kenmerken van onze leerlingpopulatie en helpt om resultaten in de juiste context te plaatsen.. De Inspectie gebruikt de schoolweging om resultaten van scholen op een eerlijkere manier te kunnen duiden.

Wat betekent dit voor ons onderwijs?

Hoewel het driejaarsgemiddelde net niet voldoet aan de minimumnormen, zijn we tevreden met de stijging op het streefniveau 1S/2F. De resultaten bevestigen dat onze leerlingen een sterke basis ontwikkelen. Tegelijkertijd blijven wij gericht werken aan verdere groei, zodat nog meer leerlingen het hogere streefniveau kunnen bereiken. Daarom zetten we doelgericht in op de verdere versterking van ons onderwijs. We gebruiken de opbrengsten om scherp te analyseren wat goed werkt en waar extra kansen liggen.

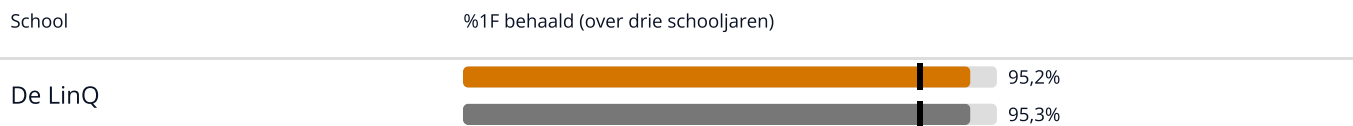
Daarin richten we ons onder andere op:

- Het verdiepen van de analyse van toets- en leerlinggegevens;
- het verder versterken van differentiatie in instructie en verwerking;
- gerichte extra ondersteuning voor leerlingen die dit nodig hebben;
- verrijking en verdieping voor leerlingen die meer uitdaging aankunnen;
- het versterken van effectieve didactiek, onder andere via DPL en Teach-technieken;
- structurele monitoring van de effecten van onze aanpak.

We volgen de voortgang meerdere keren per jaar via onze kwaliteitscyclus: data – duiden – doelen – doen. Zo blijven we gericht kijken naar wat leerlingen nodig hebben en de impact van onze keuzes. Zo blijven we doelgericht werken aan onderwijs dat aansluit bij wat leerlingen nodig hebben en dat hen helpt om zich optimaal te ontwikkelen.

Onze ambitie is helder: we willen de sterke resultaten op 1F behouden én het aandeel leerlingen dat 1S/2F behaalt verder laten groeien. Daarmee bouwen we aan onderwijs dat past bij onze hoge verwachtingen, onze kwaliteitsambities en de ontwikkelkansen die wij ieder kind willen bieden.

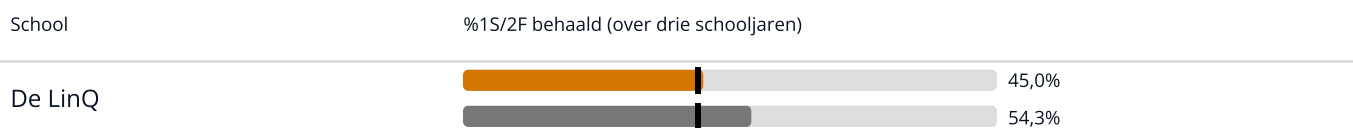
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (43,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Schooladvies en overgang naar het voortgezet onderwijs

In groep 8 maken leerlingen de overstap naar het voortgezet onderwijs. Op De LinQ begeleiden we leerlingen en ouders zorgvuldig bij deze stap. We kijken daarbij naar de brede ontwikkeling van het kind: leerresultaten, werkhouding, zelfstandigheid, motivatie, taakaanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en de groei die een leerling in de afgelopen jaren heeft laten zien.

Het schooladvies is leidend bij de aanmelding en toelating tot het voortgezet onderwijs. De doorstroomtoets is een tweede, onafhankelijk gegeven dat wordt meegenomen in het proces.

Het voorlopig en definitief schooladvies

Vanaf eind groep 6 bereiden we leerlingen stap voor stap voor op de overstap naar het voortgezet onderwijs. In groep 7 krijgen leerlingen een richtinggevend advies. In groep 8 ontvangen leerlingen in januari het voorlopig schooladvies. Daarna maken zij de doorstroomtoets.

Het schooladvies wordt zorgvuldig opgesteld. Hierbij zijn de leerkrachten van groep 6,7 en 8, de intern begeleider en de directie betrokken. Samen kijken zij naar de ontwikkeling van de leerling over meerdere jaren. Niet alleen toetsresultaten tellen mee, maar ook werkhouding, motivatie, zelfstandigheid, concentratie, doorzettingsvermogen, huiswerkhouding en de ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Het advies wordt met de leerling en ouders besproken door de leerkracht, eventueel in aanwezigheid van de intern begeleider of directie.

De doorstroomtoets

In groep 8 maken alle leerlingen de landelijke doorstroomtoets. Op De LinQ gebruiken wij hiervoor de doorstroomtoets van **IEP**. De toets meet kennis en vaardigheden op het gebied van taal en rekenen. De uitslag geeft een toetsadvies voor het voortgezet onderwijs.

Wanneer het toetsadvies hoger is dan het voorlopig schooladvies, heroverwegen wij het schooladvies. In principe stellen wij het advies dan naar boven bij. Alleen wanneer wij vinden dat een bijstelling niet in het belang van de leerling is, kunnen we gemotiveerd besluiten het advies niet te verhogen.

Wanneer het toetsadvies gelijk is aan of lager is dan het voorlopig schooladvies, blijft het schooladvies in principe staan. De doorstroomtoets kan het advies dus niet naar beneden bijstellen.

Keuze voor een vervolgschool

Bij de keuze voor een vervolgschool kijken ouders en leerling naar het definitieve schooladvies en naar wat een school voor voortgezet onderwijs biedt. Denk aan onderwijsniveau, begeleiding, sfeer, afstand, ondersteuning, brugklatype en extra mogelijkheden zoals sport, cultuur, techniek of tweetalig onderwijs.

Wij adviseren ouders om samen met hun kind open dagen te bezoeken en goed te kijken welke school past bij de onderwijsbehoeften, persoonlijkheid en ontwikkeling van hun kind. De leerkracht van groep 8 denkt hierin graag mee.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	11,5%
vmbo-k	7,7%
vmbo-k / -(g)t	7,7%
vmbo-(g)t	19,2%
vmbo-(g)t / havo	19,2%
havo	3,8%
havo / vwo	19,2%
vwo	11,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

VERBINDING

VEERKRACHT

KANSRIJK

Visie op sociale opbrengsten

Op De LinQ vinden we het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen tot betrokken, veerkrachtige en verantwoordelijke mensen. Sociale opbrengsten gaan voor ons over meer dan “goed gedrag”. Het gaat erom dat kinderen leren samenleven, samenwerken, omgaan met verschillen, verantwoordelijkheid nemen en vertrouwen krijgen in zichzelf en de ander.

Onze kernwaarden **verbinding, veerkracht en kansrijk** geven richting aan deze ontwikkeling. We willen dat leerlingen zich veilig voelen, zich gezien weten en actief bijdragen aan een fijne groep en school. Dat betekent dat zij leren luisteren naar elkaar, hun mening verwoorden, conflicten op een respectvolle manier oplossen en zorg dragen voor hun omgeving.

Deze sociale ontwikkeling oefenen we dagelijks in de klas, op het plein en in de school als geheel. *De Vreedzame School* helpt ons daarbij. De school is voor ons een oefenplaats voor democratisch samenleven: kinderen ervaren dat hun stem ertoe doet, dat zij invloed hebben en dat zij medeverantwoordelijk zijn voor de sfeer en veiligheid in de groep.

We volgen de sociale ontwikkeling van leerlingen door observaties, gesprekken, de leerlingtevredenheidsspeiling en instrumenten zoals *IEP Hart en Handen*. De uitkomsten gebruiken we om te zien wat goed gaat en waar een groep of leerling extra begeleiding nodig heeft.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Werkwijze sociale opbrengsten

Met sociale opbrengsten bedoelen we de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van welbevinden, sociale veiligheid, samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, omgaan met verschillen en het oplossen van conflicten. Op De LinQ zien we de school als een oefenplaats voor samenleven. Kinderen leren bij ons hoe zij op een respectvolle manier met zichzelf, de ander en hun omgeving omgaan.

Onze kernwaarden **verbinding, veerkracht en kansrijk** geven richting aan deze werkwijze. Deze waarden zijn bepaald vanuit onze visie op goed onderwijs en goed samenleven. **Verbinding** betekent dat we elkaar kennen, naar elkaar luisteren en samenwerken. **Veerkracht** betekent dat kinderen leren omgaan met fouten, conflicten en tegenslag. **Kansrijk** betekent dat ieder kind de ruimte krijgt om te groeien, mee te doen en verantwoordelijkheid te nemen.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling werken we met *De Vreedzame School*. We hebben voor deze aanpak gekozen omdat deze goed aansluit bij onze visie op school als gemeenschap. De Vreedzame School helpt ons om kinderen stap voor stap te leren hoe zij samen een fijne, veilige en democratische groep vormen. Kinderen oefenen met luisteren, opstekers en tips geven, conflicten oplossen, afspraken maken en verantwoordelijkheid nemen voor de sfeer in de groep.

Deze werkwijze is zichtbaar in de dagelijkse praktijk. In de groepen worden lessen van De Vreedzame School gegeven en gebruiken we een gezamenlijke taal voor gedrag, afspraken en conflicten. Ook op het plein, tijdens gesprekken met kinderen, bij groepsmomenten en bij het oplossen van situaties gebruiken we deze aanpak.

Leerlingen krijgen ook een actieve stem binnen de school. Vanaf groep 5 werken we met een leerlingenraad. Uit elke groep worden twee vertegenwoordigers gekozen. Zij denken mee over onderwerpen zoals sfeer, regels, duurzaamheid, het schoolplein en activiteiten. Zo oefenen kinderen met hun mening verwoorden, luisteren naar anderen en samen beslissingen nemen.



Daarnaast nemen leerlingen deel aan de bovenschoolse kinderraad van Stichting WijWijzer. Daar denken zij samen met leerlingen van andere scholen mee over thema's die alle scholen raken, zoals veiligheid, gezondheid, inclusie en duurzaamheid. Zo ervaren leerlingen dat hun stem ertoe doet, binnen De LinQ én daarbuiten.

We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen met observaties, gesprekken, leerlingtevredenheidspelingen en **IEP Hart en Handen**. De uitkomsten helpen ons om te zien wat goed gaat en waar een leerling, groep of bouw extra begeleiding nodig heeft. Zo blijft onze visie op sociale opbrengsten niet alleen zichtbaar in woorden, maar vooral in wat we dagelijks doen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **HappyKids**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Sportfever** en **HappyKids**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Goede Vrijdag + Tweede Paasdag	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	27 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	12 juli 2027	20 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
De LinQ	maandag t/m vrijdag	08.00 uur - 16.30 uur

Bij vragen kunt u mailen naar: info.linq@wijwijzer.nu