

Aloysiusschool

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy en het gebruik van media

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder/verzorger,

Het kiezen van een basisschool is een belangrijk moment en is vaak niet eenvoudig. Scholen verschillen in werkwijze, sfeer, grootte en resultaten. En wat past het beste bij uw kind(eren)? Acht jaar lang vertrouwt u uw kind toe aan de begeleiding en zorg van de leerkrachten en ondersteuners van de school. Uw kind zal zich op school ontwikkelen, zal spelen, werken, samen met en van andere kinderen leren, mooie momenten vieren en ook af en toe verdriet verwerken. En daarvoor zoekt u de fijnste en beste plek. Een basisschool kiest u dan ook met zorg!

Met deze schoolgids willen wij u als toekomstige ouders van onze school vast een goed beeld geven van de Aloysiusschool. Maar ook voor onze huidige ouders is er veel handige informatie terug te vinden in deze gids. We beschrijven onder andere waar onze school voor staat, hoe deze is georganiseerd, welke ondersteuning we uw kind kunnen geven, welke resultaten we bereikt hebben en hoe we ons onderwijs verder willen ontwikkelen.

Natuurlijk geeft de schoolgids alleen feitelijke informatie. Om écht een goede indruk van onze school te krijgen, nodigen wij u van harte uit om langs te komen voor een rondleiding en de sfeer te proeven. Tijdens een persoonlijk gesprek vertel ik u alles over de school, hoor ik graag over uw kind(eren) en kunt u een kijkje nemen in de klassen. U ontmoet dan gelijk kort een aantal van onze enthousiaste teamleden. Kortom, u ervaart zelf wat de Aloysiusschool zo bijzonder maakt. Pas dan kunt u echt beslissen of de Aloysiusschool bij uw kind en bij uzelf past.

We wensen u veel plezier toe met het lezen van deze schoolgids. Hopelijk helpt het u om een goede eerste indruk van onze fijne school te krijgen.

Vriendelijke groet,

Namens het hele team van de Aloysiusschool,

Charlotte van Weezenbeek

Directeur Aloysiusschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Aloysiusschool
Zandvoortepad 8
2051BC Overveen

☎ 0235277379
🌐 <http://www.aloyusioverveen.nl>
✉ charlotte.vanweezenbeek@wijwijzer.nu

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Charlotte van Weezenbeek	charlotte.vanweezenbeek@wijwijzer.nu

Charlotte is bereikbaar op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag.

Schoolbestuur

Stichting WijWijzer scholen

Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 6676

🌐 <https://www.wijwijzer.nu>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland

Aantal leerlingen

 2025-2026
187

Het leerlingaantal van onze school ligt rond de 200.

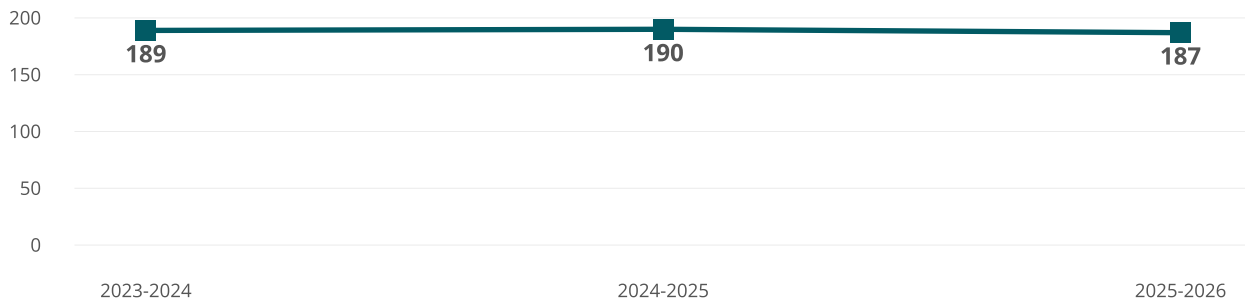
Op onze school zijn alle kinderen uit onze directe omgeving van harte welkom. Dit geldt ook voor kinderen uit de gemeente Haarlem die vlakbij onze school wonen. Het plaatsingsbeleid van Gemeente Haarlem geldt **niet** voor onze school!

Ouders zijn van harte welkom voor een persoonlijke rondleiding en kennismakingsgesprek. Daarvoor kunt u contact opnemen met de school. We zijn trots op onze school en laten deze graag zien. Tijdens de rondleiding vertellen we u over ons onderwijs, kunt u al uw vragen stellen en proeft u bovenal de sfeer. We laten onze groepen zien en nemen een kijkje in de klassen.

Op dit moment hebben we voor de meeste groepen geen wachtlijst.

Voor schooljaar 2026 - 2027 kunt u uw kind nog inschrijven.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Goed pedagogisch klimaat binnen onze Kanjerschool

Kleinschalig

Zorg voor elkaar

Uitdaging op niveau

Thematisch onderwijs met 4XWijzer

Missie en visie

Onze missie:

Op de Aloysiuschool, een kleinschalige basisschool, werken wij met enthousiasme aan de sterke band tussen kinderen, leerkrachten en ouders. Hierdoor creëren we een sfeer van vertrouwen en samenwerking. Bij ons staan verbinding, uitdaging en erkenning hoog in het vaandel.

Door de kleinschaligheid van onze school hebben we oog voor elkaar, waardoor we elke leerling kunnen zien zoals hij of zij is. Wij streven ernaar om een veilige omgeving te creëren, waarin kinderen met plezier en vertrouwen naar school komen en het beste uit zichzelf kunnen halen.

Wij geven de kinderen de uitdaging waar ze aan toe zijn en de begeleiding die ze nodig hebben. Onze teamleden leren continu en gaan met een positief kritische blik mee in het tijdsbeeld waarin de kinderen opgroeien.

Onze visie:

Op onze school staan speel- en leerplezier voorop en bieden wij een veilige omgeving waar kinderen leren met en van elkaar. Leerlingen leren en werken met veel plezier en worden uitgedaagd om met zelfvertrouwen steeds een stapje verder te zetten. Zij bloeien op tot gelukkige en vaardige leerlingen die oog hebben voor elkaar.

Open communicatie met ouders en andere betrokkenen is hierbij essentieel. De samenwerking tussen school, ouders en kinderen vormt de basis van ons onderwijs. Dit versterkt de gezamenlijke verantwoordelijkheid die we dragen voor het welzijn en de ontwikkeling van ieder kind.

Wij dagen kinderen uit om het beste uit zichzelf te halen en doelgericht te werken aan hun ontwikkeling. Met veel aandacht voor het welbevinden en zelfvertrouwen, hebben we voor iedere leerling passende, hoge verwachtingen op inhoudelijk vlak. Wij streven hierbij naar een evenwichtige balans tussen cognitieve (lezen, rekenen, spelling, taal), motorische, sociaal-emotionele en creatieve vaardigheden. Elk kind krijgt de ruimte om zijn of haar eigen groei te laten zien, wat we zichtbaar maken in een portfolio.

Wij bereiden onze leerlingen voor op hun toekomst binnen onze maatschappij. Hiervoor verbreden wij hun blik door ze kennis te laten maken en bewustwording mee te geven over de grotere wereld waar onze school een onderdeel van is.

Digitale geletterdheid is onderdeel van ons lesprogramma. We begeleiden de kinderen om zich bewust en verantwoord te bewegen in de snel ontwikkelende digitale wereld.

Kortom, onze school biedt een veilige, betrokken en uitdagende leeromgeving, waarin elk kind kan opbloeien tot een gelukkige en vaardige leerling die oog heeft voor een ander en nieuwsgierig kijkt naar de wereld om zich heen.

Identiteit

Wij zijn een katholieke basisschool. Desalniettemin vormen kinderen en ouders van alle gezindten en achtergronden onze schoolgemeenschap. Ons doel is dat leerlingen vanuit hun persoonlijke achtergrond een positieve bijdrage leveren aan de groep. Belangrijke normen en waarden staan hierbij centraal zoals: iedereen is gelijk, wij helpen elkaar en we hebben respect voor elkaar. Wij besteden regelmatig aandacht aan de wijze waarop dit zichtbaar is voor kinderen, leerkrachten en ouders. Wij sluiten nauw aan bij de belevingswereld van onze kinderen door levensbeschouwelijk onderwijs te geven in de vorm van projecten, gebeurtenissen en verhalen. Wij vinden het belangrijk om kinderen hun eigen levensbeschouwing te laten ontwikkelen.

Over WijWijzer scholen

WijWijzer scholen is een stichting voor openbaar en confessioneel basisonderwijs in de regio Zuid-Kennemerland, Haarlemmermeer en Aalsmeer. Iedere dag verzorgen wij voor ruim 7.000 kinderen onderwijs dat kinderen helpt om te leren en te groeien in een omgeving die constant verandert. Bij ons is ieder kind welkom op één van onze 28 scholen. Wij vinden het belangrijk om ruimte te geven voor groei en ideeën en om van en met elkaar te leren. www.wijwijzer.nu.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Kleuters leren spelenderwijs, dat is de basis van onze visie op het leren van het jonge kind. Onze leerkrachten van de kleuterbouw creëren een speel-/leeromgeving met een uitdagend onderwijsaanbod. Ons pedagogisch klimaat is gericht op de bevordering van het welbevinden en de ontwikkeling van kleuters.

Wij werken gedurende het schooljaar met betekenisvolle thema's. Deze thema's sluiten aan bij de beleevingswereld van de kleuters. Spel en interactie zijn hierbij belangrijke werkvormen om de ervaring van kinderen te vergroten.

De leerkrachten volgen en begeleiden via observaties de ontwikkeling, de mate van betrokkenheid en het welbevinden van de kleuters in hun unieke proces. Hier passen wij ons aanbod op aan.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De wet geeft niet aan hoeveel tijd een school aan elk vak moet besteden. Er staat alleen welke vakken op de basisschool aan bod moeten komen. De inhoud staat beschreven in referentieniveaus en kerndoelen die eind groep 8 behaald worden. Door het lesaanbod aan te passen aan wat een groep nodig heeft, besteden we de tijd zo goed mogelijk. De leerdoelen, de behoeften van de leerlingen en de behaalde resultaten zijn leidend om het aanbod en de hoeveelheid tijd per vakgebied te bepalen.

Buiten de standaard vakken, zoals lezen en rekenen, vinden wij een aantal andere vakken ook erg belangrijk. Zo geven wij wereldoriëntatie binnen thematisch onderwijs. Dit doen we met de methode VierKeerWijzer.

Daarnaast zijn wij met trots een Kanjerschool. We gebruiken de methode 'Kanjertaining' voor burgerschap en voor het aanleren van sociale vaardigheden. De Kanjertraining is met al onze activiteiten verweven.

Ook zit er muziek in de Aloysiuschool! Vakleerkrachten van Hallo Muziek geven met een doorlopende leerlijn muziekonderwijs aan alle groepen. De leerlingen van de groep 5 t/m 7 leren verschillende muziekinstrumenten te bespelen.

ICT- onderwijs vinden we ook belangrijk. Onze school werkt in de "Google suites for education" omgeving en we werken met Chromebooks. We werken aan de digitale geletterdheid van de kinderen, waarbij we ze leren veilig en bewust om te gaan met digitale middelen.

Wij nemen als school ook deel aan Day a Week school. Dit biedt een deeltijd onderwijsaanbod voor cognitief talentvolle en creatief denkende kinderen. Zie onze website voor meer informatie hierover.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Handvaardigheid-/BSO lokaal
- Kantoren en werkruimtes



2.2 Het team

Onze school heeft een zeer enthousiast, pedagogisch sterk en betrokken team van leerkrachten en ondersteuners, waar we heel trots op zijn!

We hebben meerdere specialisten die de onderwijsontwikkeling van onze school mede vormgeven, zoals een gedrags-, jonge kind-, lees- en rekenspecialist. We hebben een kindercoach en er is een specialist die onze meer- en hoogbegaafde leerlingen begeleidt in de Flexklas en waar nodig op individuele basis.

Daarnaast hebben we een zeer bevlogen vakleerkracht bewegingsonderwijs, bij wie het plezier in bewegen altijd voorop staat. Muziek wordt wekelijks gegeven door de geschoolde muziekdocenten van 'Hallo Muziek'.

Enkele leerkrachten hebben naast hun lesgevende taken andere taken. Zo hebben we bouwcoördinatoren, een ICT-coördinator, Bedrijfshulpverleners, een Kanjercoördinator en een I.C.C.-er (Intern Cultuur Coördinator).

Voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben, zijn wij aangesloten bij de Day a Week School. Voor meer informatie over Day a Week School: www.wijwijzer.nu/dws.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als vervanging van een medewerker aan de orde is, nemen wij de volgende stappen (in deze volgorde):

1. Vervanging vanuit de bovenschoolse vervangingspool.
2. Vervanging door collega van de school die extra komt werken.
3. Vervanging door leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent.
4. Vervanging door collega die ingeroosterd staat voor ondersteuning of schoolbrede taken.
5. Leerlingen naar huis sturen.

De bovengenoemde aanpak is in overleg met de MR van onze school vastgesteld, als onderdeel van een noodplan vanwege het actuele lerarentekort. Wij informeren ouders/verzorgers zo tijdig mogelijk over de situatie en de gekozen oplossing.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peuteropvang 'De Speelhoek' van Partou*.

Onze school heeft twee groepen 1-2. In deze groepen staat het spelenderwijs leren centraal en werken we voornamelijk thematisch. De keuze van de thema's is gerelateerd aan de beleavingswereld van het jonge kind. Op deze wijze betrekken we de kinderen actief bij het thema. Deze directe betrokkenheid stimuleert het praten over het thema en naar aanleiding hiervan gaan we actief spelen en aan het werk.

Wij verwachten dat uw kind zindelijk is zodra hij/zij op school komt. Wij stimuleren zelfredzaamheid van uw kind. Het zou fijn zijn als uw kind zich zelfstandig kan omkleden voor de gymles en zelf de jas aan en uit kan doen.

We hebben binnen onze school een aantal specialisten op het gebied van Het jonge kind. Zij kunnen in de eerste groepen zo nodig extra aandacht besteden aan de ontwikkeling van de jongste leerlingen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Voor onze school geldt dat wij onderwijs verzorgen in een omgeving die constant verandert. Wij stemmen ons onderwijs af op deze omgeving. Hiervoor vinden wij samenwerking met ouders en organisaties in onze directe omgeving belangrijk. Onze school is een dynamische oefenplaats voor de wereld. Kinderen worden uitgedaagd en aangemoedigd om nieuwsgierigheid te omarmen en kritisch te leren denken.

We doen dit vanuit een katholieke traditie, waarbij we de eigen levensbeschouwing van leerlingen en hun ouders respecteren en daarvan willen leren.

Iedere vier jaar stelt ons team een schoolplan op waarin de (streef)kwaliteit van het onderwijs, personeel, organisatie en onze partnerschappen wordt vastgesteld. Op basis van onze leerlingpopulatie en wat wij belangrijk vinden, hebben wij voor de komende periode de volgende speerpunten vastgesteld:

- Het **rekenonderwijs** verder te versterken. Dit doen we onder andere door de effectiviteit van de rekeninstructies te verhogen, rekenstrategieën consequent uit te laten schrijven op papier, structureel aandacht aan automatisering te geven en afwisseling te bieden in werkvormen en programma's.
- Het directe **instructiemodel** EDI schoolbreed in te zetten in combinatie met technieken van Teach like a Champion. Hiermee creëren we eenduidigheid, zetten we de beschikbare lestijd effectief in en verhogen we de betrokkenheid van de leerlingen.
- Een doelgerichte samenhang binnen ons **burgerschapsonderwijs** aan te brengen. Daarbij zijn de belangrijkste kenmerken en onderwerpen: respect voor anderen en diversiteit, democratische waarden en instituties, verantwoordelijkheid voor de gemeenschap en het nemen van verantwoordelijkheid voor eigen handelen en de gevolgen daarvan voor anderen en de samenleving.
- **Spelend leren** binnen de kleutergroepen te borgen en de **doorgaande lijn naar groep 3** te verstevigen. Dit doen we door heldere werkafspraken te maken en vast te leggen. Daarnaast gaan we onderzoeken hoe we het spelend leren op effectieve wijze door kunnen trekken naar groep 3.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het schoolplan bespreken we met de MR en op basis van dit meerjarenplan wordt ieder jaar een jaarplan gemaakt. Hierin staan de doelen voor het komende schooljaar. Het jaarplan wordt aan het eind van het jaar ook geëvalueerd. Ook dit zijn vaste besprekingspunten met de MR. Bij de doelen in het jaarplan staan bijbehorende vernieuwingen, activiteiten, interventies en benodigde nascholing omschreven. Daarnaast kent onze school een systeem van audits, zelfevaluaties en schoolbezoeken, geïnitieerd door het bovenscholings bestuur.

Schoolontwikkeling is een cyclisch leer- en ontwikkelproces, waarbij het gaat om het borgen en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. We brengen de kwaliteit van het onderwijs in kaart door middel van (zelf)evaluatie. De evaluatie resulteert in de vaststelling van gerealiseerde kwaliteit en van nog te ontwikkelen punten. We borgen de gerealiseerde kwaliteit en ontwikkelpunten nemen we op in een meerjarenplanning. Op basis van deze meerjarenplanning stellen we jaarplannen op.

De doelen evalueren we op meerdere manieren:

- * Periodiek: Bij groepsbesprekingen met IB, met leerlingen in de kindgesprekken, met ouders in de oudergesprekken.
- * Tijdens de bouwvergaderingen en teambijeenkomsten observaties delen, reflecteren en bijstellen doelen
- * N.a.v. de tussentijdse opbrengsten binnen onze methodes en IEP: opbrengstenanalyse
- * Middels de uitvraag sociale vaardigheden en veiligheidsbeleving in KanVas en Vensters

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Inleiding basisondersteuning en extra aanbod

Op alle scholen wordt basisondersteuning geboden. Dit gebeurt op drie niveaus:

- Zorgniveau 1: Dit is de algemene ondersteuning die aan alle leerlingen geboden wordt door de eigen leerkracht in de klas.
- Zorgniveau 2: Dit is de extra ondersteuning voor individuele of groepjes leerlingen, die geboden wordt door de eigen leerkracht in de klas.
- Zorgniveau 3: Dit is de extra ondersteuning die geboden wordt met betrokkenheid van onze interne specialisten en waar nodig met consultatie van externen.

Wanneer een leerling niet voldoende aan de ondersteuning op de eerste drie niveaus, dan valt de leerling buiten de basisondersteuning. Dan kijken we welke extra ondersteuning er gegeven kan worden. Dit wordt met behulp van een OPP (Ontwikkel Perspectief Plan) vormgegeven, in overleg met ouder(s) en leerling (zorgniveau 4 en 5).

Basisondersteuning zorgniveau 1: het gedifferentieerde aanbod in de groepen

Het grootste deel van de groep, meestal 80% van de kinderen, heeft baat bij het leerstofaanbod. Het aanbod bestaat uit de leerdoelen op het gebied van begrijpend en technisch lezen (en NT2), rekenen en spellen voor een bepaald leerjaar. De methoden die we op school gekozen hebben, bieden deze leerdoelen op een gevarieerde manier aan, met veel visuele ondersteuning in de vorm van tekeningen en korte instructiefilmpjes. Om de leerstof uit de methode goed over te brengen aan de leerlingen gebruiken we het EDI model. We stimuleren kinderen tot eigenaarschap door aan het begin van het schooljaar, vanaf groep 5, startgesprekken met kind en ouders te voeren. Kinderen kunnen hierin aangeven welke doelen ze willen halen, welke hulp ze nodig hebben bij rekenen, taal, spelling en lezen. Werkhouding, motivatie en inzet zijn ook doelen waarop we ons richten.

Basisondersteuning zorgniveau 2: extra zorg *in* de groep

Zorgniveau 2 is voor leerlingen die gedurende het hele schooljaar extra aandacht, begeleiding en tijd nodig hebben in de klas. Zij krijgen extra instructies, extra tijd voor het maken van opdrachten, en deze leerlingen kunnen compenserende maatregelen krijgen wanneer er dyslexie of dyscalculie is vastgesteld.

De basisondersteuning op zorgniveau 2 kan gedacht worden aan:

- Een aanpak ten aanzien van opvallende leesproblemen en voor dyslexie;
- Een aanpak bij opvallende rekenproblemen en/of dyscalculie;
- Ondersteuning aan hoog- en meerbegaafde leerlingen;
- Ondersteuning aan kinderen met een ontwikkelingsstoornis zoals AD(H)D of ASS;
- Ondersteuning aan een kind met een taalontwikkelingsstoornis zoals TOS of selectief mutisme.

Verrijkingsaanbod:

Naast extra herhaling en begeleiding voor de kinderen die moeite hebben met de leerstof, kan het ook zo zijn dat kinderen verdiepend/verbredend aanbod en/of uitdaging nodig hebben.

Wanneer de leerkracht signaleert dat een leerling meer aan kan, dan bespreekt de leerkracht dit met de ib-er en de specialist meer- en hoogbegaafdheid. Een kind bieden we verrijkingsaanbod wanneer het gemotiveerd is, een goede werkhouding heeft en goed zelfstandig of in tweetallen kan werken. Belangrijk hierbij is dat het verrijkingsaanbod goed te organiseren moet zijn voor de leerkracht, naast alle andere voorbereidingen van een lesdag in de groep. Sommige leerlingen hebben voldoende aan verrijking op één vakgebied, andere leerlingen hebben verrijking op meerdere vakgebieden nodig.

De basisstof van de methode wordt compact aangeboden. Deze leerlingen krijgen minder instructies en sluiten alleen aan bij de instructies wanneer er een nieuw leerdoel wordt aangeboden. Voor de leerlingen die nog meer nodig hebben naast het verrijkingsaanbod in de klas, is er de mogelijkheid deel te nemen aan de Flexklas op school. Dit valt onder zorgniveau 3.

Basisondersteuning zorgniveau 3: speciale zorg buiten de groep, in overleg met de Intern Begeleider

De leerlingen die onvoldoende ontwikkeling doormaken op zorgniveau 2, met de extra begeleiding en tijd in de klas, kunnen ook begeleiding krijgen van de RT-er, rekenspecialist of kindercoach die werkzaam zijn op de Aloysiuschool. De leerkracht geeft dit aan bij de IB-er. Deze coördineert de zorg op niveau 3,4 en 5.

De IB-er coördineert ook de zorg voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen, wanneer zij niet voldoende hebben aan de zorg op niveau 2. Er is een mogelijkheid dat de leerling een plek krijgt in de Flexklas. Dit gaat in overleg met de specialist meer- en hoogbegaafdheid. Wekelijks krijgt de leerling met andere kinderen die dit nodig hebben, uitdagende opdrachten. Het doel van de Flexklas is: leerlingen in staat stellen het beste uit zichzelf te halen door met en van elkaar te leren en zich in brede zin te ontwikkelen, zowel inhoudelijk als op het gebied van persoonlijke competenties.

Extra ondersteuning zorgniveau 4: speciale zorg met ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband en/of bestuur.

Het komt soms voor dat de zorg op niveaus 2 en 3 ontoereikend zijn, om het welbevinden en de ontwikkeling van het kind voldoende te stimuleren. Dit heeft vaak te maken met dat er meerdere hulpvragen spelen, bijvoorbeeld op het gebied van het

gedrag, de concentratie, de taal etc. Als we ervaren dat een kind meer hulp nodig heeft dan de basisondersteuning te bieden heeft (zorgniveau 1 t/m 3), dan hebben we te maken met extra ondersteuning. Hierbij worden het het samenwerkingsverband en/of het bestuur betrokken.

De vraag die we onszelf dan stellen is: wat hebben we als school nodig om de onderwijsbehoeften van dit kind goed te kunnen vervullen?

Het is van groot belang om te onderzoeken wat de school aan ondersteuning kan bieden binnen onze beschikbare inzet, tijd en middelen. Daarnaast brengen we in kaart welke extra ondersteuning nodig is van externe deskundigen. Het samenwerkingsverband kan hierin meedenken.

Met behulp van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) worden de behoeften, verwachtingen en de ondersteuning in kaart gebracht.

Het OPP gebruiken we om het lange termijn perspectief van kinderen te beschrijven en te monitoren. In dit OPP beschrijft de school de onderwijsdoelen voor de leerling, op basis van belemmerende en beschermende factoren en de daaruit voortvloeiende ondersteuningsbehoeften.

De school overlegt met de ouders en de leerling over de invulling van dit groeidocument. Ouders hebben instemmingsrecht over de geformuleerde doelen, plan van aanpak en de gemaakte afspraken. En de leerling heeft hoorrecht en mag zijn/haar mening geven over zijn onderwijsbehoeften en de wijze waarop deze vervuld moeten worden.

Het OPP wordt tweemaal per jaar geëvalueerd.

Day a Week School (DWS)

Voor leerlingen die naast de Flexklas nog meer uitdaging nodig hebben, is er de mogelijkheid dat het kind een plekje krijgt op de DWS. Ons samenwerkingsverband organiseert en coördineert dit. De jaarlijkse screening hiervoor vindt plaats in groep 5.

Extra ondersteuning zorgniveau 5

Wanneer zorgniveau 4 niet toereikend blijkt te zijn, zullen wij als school moeten onderkennen dat wij niet aan de onderwijsbehoefte van de leerling kunnen voldoen. Er wordt hierbij niet alleen naar de cognitieve ontwikkeling gekeken, maar ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling en de executieve functies van de leerling.

Samen met de ouders en het samenwerkingsverband onderzoeken we welke school wel in staat is de onderwijsbehoeften van de leerling te vervullen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Leesspecialist

Wanneer een kind tijdelijk wat extra begeleiding en tijd nodig heeft bij een van de kernvakken (rekenen, taal, lezen en spellen) is de leerkracht de eerste persoon om deze hulp te geven. Wanneer deze hulp niet leidt tot de gewenste ontwikkeling van het kind, brengen we de specifieke onderwijsbehoeften van het kind in kaart. Dit doen we samen met de taal-en/of rekenspecialist en indien nodig met de specialist op het gebied van hoogbegaafdheid en de intern begeleider. We stellen een plan op om de leerling buiten de klas begeleiding te geven door een RT'er of een onderwijsassistent.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kindercoach

We besteden met onze methode 'Kanjertaining' gericht aandacht aan de ontwikkeling van de sociale competenties van leerlingen. Wanneer een kind hierbij tijdelijk wat extra begeleiding en tijd nodig heeft, dan bespreekt de leerkracht dit samen met intern begeleider/gedragsspecialist en ouder(s). Samen kijken we wat er nodig is. We stellen een plan op om de leerling in of buiten de klas begeleiding te geven van onze gedragsspecialist, kindercoach of specialist meer- en hoogbegaafdheid. Wanneer wenselijk vragen wij advies aan externe partners om met elkaar een antwoord te vinden op de vraag hoe we beter kunnen aansluiten bij de specifieke onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kindercoach

In elke groep hebben we zelfstandig werken en samenwerkend leren (ook wel coöperatief leren genoemd) op het rooster staan. Daarbij spelen de executieve functies een belangrijke rol. Klassikaal wordt er veel aandacht besteed aan de executieve functies, wat deze inhouden en hoe de kinderen deze verder kunnen ontwikkelen. Wanneer kinderen hier moeite mee hebben, dan zal de leerkracht samen met de intern begeleider kijken welke hulp er nodig is. De gedragsspecialist of meer- en hoogbegaafdheid specialist kan worden ingeschakeld voor nog meer specifieke hulp. Met elkaar maken we een plan om deze vaardigheid verder te ontwikkelen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gymdocent

De groepen 3 tot en met 8 krijgen twee keer per week gymles van een bevoegd gymdocent. De groepen 1/2 krijgen gymles van hun eigen leerkracht. Wanneer er hulpvragen zijn wat betreft de motorische en lichamelijke ontwikkeling, kan ook de intern begeleider worden ingeschakeld. Zij zal leerkrachten en ouders doorverwijzen naar een externe partner voor een meer specialistisch onderzoek en waar nodig hulp.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De ondersteuningsbehoefte is altijd aan verandering onderhevig, daarom blijven we altijd goed kijken naar onze leerlingen en wat zij nodig hebben. Op dit moment zien we dat de ontwikkeling van de executieve functies extra aandacht vragen. Daarom zijn we een proces gestart om schoolbreed een tool te implementeren, waarmee we de ontwikkeling van de executieve functies kunnen monitoren en begeleiden. Schooljaar 2026-2027 gebruiken we om dit verder uit te rollen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Ouder-kind gesprekken

Onze leerlingen nemen vanaf groep 5 deel aan het gesprek dat ouders en leerkracht hebben. Het gesprek gaat over het portfolio dat de leerling heeft opgebouwd vanaf groep 1-2. De leerkracht nodigt de leerling uit om te vertellen hoe hij/zij de begeleiding van de leerkracht ervaart, en hoe de leerling de eventuele begeleiding van de remedial teachers ervaart. Er wordt een veilige sfeer gecreëerd waarin de leerling wordt gestimuleerd te vertellen wat zijn of haar leerbehoeften zijn, waar hij/zij meer hulp bij nodig heeft.

OPP-gesprekken

Leerlingen die een OPP hebben, hebben hoorrecht. Dit is een recht en geen plicht, als de leerling dit liever niet wil, is hij/zij dit niet verplicht. De leerling mag zijn/haar mening geven over het handelingsdeel van het OPP. Zij hebben geen instemmingsrecht, de ouders wel.

Tijdens de halfjaarlijkse evaluatie van het OPP wordt het kind betrokken.

Inbreng ondersteuningsaanbod

Alle leerlingen krijgen de mogelijkheid om hun mening te geven over ons ondersteuningsaanbod. Hiervoor voeren we in de onderbouw jaarlijks een gesprek in de klas over dit onderwerp. Dit doet de leerkracht in samenwerking met IB/directie. De leerlingen van de bovenbouw kunnen hun mening geven aan de hand van een vragenlijst.

De leerlingen worden uitgenodigd om hun mening te geven over wat ze op dit moment goed vinden gaan binnen ons ondersteuningsaanbod. Wat wordt als prettig ervaren? Daarnaast vragen we hen ook wat ze graag zouden willen veranderen. Wat moet anders, meer of juist minder?

Deze feedback nemen wij mee in de opzet van onze zorgstructuur. Dit wordt besproken tijdens de teamvergadering, binnen de leerlingenraad en de MR.

Dit jaar hebben de leerlingen van alle groepen overwegend aangegeven dat ze (zeer) tevreden zijn met de ondersteuning die ze in de klas van hun eigen leerkracht krijgen. Ook over de extra ondersteuning zijn de kinderen erg enthousiast. Er zijn geen wensen geuit over de ondersteuningsstructuur of mogelijkheden die geleid hebben tot verandering van onze ondersteuning. Er waren wel enkele individuele verzoeken. Zo werd in de onderbouw gesuggereerd om de extra ondersteuningsmomenten nog sfeervoller te maken met gezellig licht. De bovenbouw gaf aan dat het fijn is als de ondersteuner niet te streng is. Dit is met het ondersteuningsteam besproken.

Leerlingenraad

In de groepen 5 en 7 kunnen de kinderen zich verkiesbaar stellen om twee jaar deel te nemen in de Leerlingenraad. Deze komt 4 - 6 keer per jaar bijeen om inhoudelijke en praktische schoolse zaken te bespreken. De leerlingen vertegenwoordigen hierbij alle leerlingen van de school en zij raadplegen regelmatig hun achterban. Alle leerlingen van de school zijn in de gelegenheid om ideeën aan te dragen met behulp van de ideeënbus van de Leerlingenraad.

Extra informatie

Grenzen aan de zorg

Ons zorgbeleid is erop gebaseerd dat ieder kind zich optimaal ontwikkelt. Juist omdat we ons bewust zijn van onze mogelijkheden, bewaken wij de grenzen van onze zorgcapaciteit. Onze school biedt passende ondersteuning binnen de mogelijkheden van ons team, gebouw en de beschikbare middelen. De grens van onze ondersteuning is bereikt wanneer:

- het aantal leerlingen in de groep met specifieke onderwijsbehoeften te groot is;
- het aantal leerlingen in de groep te groot is;
- de niveaoverschillen binnen de groep te veel uiteenlopen;
- een leerling intensieve 1-op-1-begeleiding nodig heeft die wij niet structureel kunnen organiseren;
- de gedragsproblemen van een leerling leiden tot ernstige verstoring van het onderwijsproces of de veiligheid;
- specifieke fysieke aanpassingen nodig zijn waarvoor onze schoollocatie (nog) niet geschikt is;
- de benodigde specialistische expertise niet beschikbaar is binnen ons team en ook niet extern te organiseren is via het samenwerkingsverband.

In dergelijke gevallen zoeken wij samen met ouders en het samenwerkingsverband naar een passende onderwijsplek.

Deze grenzen gelden hier en nu: ze zijn geformuleerd tegen de achtergrond van het niveau van professioneel denken en handelen van het huidige team. Onze grenzen zijn dus dynamisch, ze kunnen veranderen als de overheid ons daartoe verplicht of als het beroepsprofiel van de (toekomstige) collega's verandert.

Zodra een leerling specifieke zorg nodig heeft, vindt er overleg plaats met het Samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland. Zij denken met scholen mee over de juiste stappen die gezet kunnen en/of moeten worden. Uiteraard betrekken we de ouders hierbij.

Mocht blijken dat onze school niet kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling, dan zoeken we met hulp van het samenwerkingsverband een passende plek. School brengt dan een bindend advies uit.

Bij nieuwe aanmeldingen (zowel bij 4-jarigen als bij zij-instromers) spelen deze grenzen aan de zorg ook een rol. Dit betekent concreet dat we niet alleen kijken naar het aantal leerlingen in een groep, maar ook naar de onderwijsbehoeften van de leerling.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij streven er naar dat onze leerlingen met respect met elkaar omgaan. Met een veilig gevoel naar school gaan is de basis van al het leren.

Als Kanjerschool proberen we een veilig en fijn schoolklimaat te scheppen. Dit doen wij door middel van de Kanjertrainingen en het Sociale veiligheid protocol Kanjertraining. Dit protocol is opgesteld om goed te kunnen reageren op situaties waarin een kind zich niet veilig voelt en/of het kind de omgeving voor andere kinderen onveilig maakt. Dit protocol sluit aan bij de Kanjertraining. We besteden met onze methode Kanjertraining gericht aandacht aan de ontwikkeling van de sociale competentie van leerlingen, ook (en juist) als er niet direct problemen zijn.

De Kanjertraining gaat ervan uit dat in de meeste gevallen dat een kind zich gepest voelt, de pester niet de bedoeling heeft de ander pijn te doen. Wanneer de gevolgen voor de gepeste duidelijk worden gemaakt aan de pester, zijn de meeste kinderen bereid hiermee te stoppen. En als dat niet voldoende is, dan wordt duidelijk gemaakt wat de sociale gevolgen voor de pester zelf zullen zijn. Cruciaal in het ontstaan en het in stand houden van pesten, zijn de reacties van leeftijdsgenoten op de pester. Zolang deze het pesten blijven aanmoedigen, is het voor de pester moeilijker om hiermee te stoppen. Heerst er in een klas een mentaliteit van respect en vertrouwen, dan zal er minder gepest worden dan wanneer er een onveilige sfeer heerst waarin kinderen zich moeten bewijzen en bezig zijn met hun status in de groep.

Pesten gebeurt per definitie achter de rug van degene die kan ingrijpen, zoals een vader/moeder, juf of meester. Dat betekent dat er goed moet worden samengewerkt tussen school en ouders. Daarnaast leren we kinderen hoe zij kunnen aangeven dat zij zich gepest voelen, of merken dat er in hun omgeving wordt gepest. Gaat er dan nooit meer iets mis op onze school, heerst er altijd rust en vrede? Nee, maar Kanjertraining helpt wel om problemen bespreekbaar te maken en te zoeken naar oplossingen die goed zijn voor alle partijen. Wij willen een school zijn waar kinderen zich veilig voelen en zichzelf mogen zijn.

Wanneer een kind aangeeft dat zijn/haar welbevinden en veiligheid in het geding zijn, wordt het Kanjertraining-pestprotocol gevolgd (zie onze site) om de situatie van het kind/de groep aan te pakken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen en om vast te stellen of het kind zich veilig voelt op school, nemen we in de groepen 5 t/m 8, minimaal eenmaal per jaar de veiligheids-vragenlijst af van ons sociaal-emotioneel kindvolgsysteem 'Kanvas'. Deze observatielijst geeft aan of het welbevinden van een kind goed is, of het kind zich veilig voelt in de groep en bij de leerkracht. De uitkomst hiervan wordt besproken met de intern begeleider.

Daarnaast vullen de leerlingen van groepen 6, 7, 8 jaarlijks de monitor sociale veiligheid in. Met de resultaten uit deze peiling bekijken we schoolbreed of leerlingen zich veilig voelen en waar eventueel verbeterpunten liggen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Frencken	melanie.frencken@wijwijzer.nu
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Dam	mieke.vandam@wijwijzer.nu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de Aloysiuschool vinden wij goed en open contact met ouders heel belangrijk. We hebben als school en ouders immers hetzelfde doel: het welzijn van het kind. Om dit te bewerkstelligen is open communicatie binnen de triade ouders - kind - school onmisbaar. Hierdoor ontstaat duidelijkheid en het maakt dat eventuele zorgen al in een vroeg stadium besproken en aangepakt kunnen worden.

Gedurende het schooljaar informeren wij ouders over de ontwikkeling en het welzijn van uw kind. Als daartoe aanleiding is, nemen wij vanzelfsprekend contact met u op. Van ouders vragen wij om ontwikkelingen met ons te delen die zich thuis afspelen en die invloed hebben op uw kind. Zo houden we elkaar op de hoogte en kunnen we eventueel extra aandacht geven of bijsturen waar nodig.

U bent altijd welkom om in gesprek te gaan met de leerkracht van uw kind of met de directeur. Als u iets met de leerkracht wilt bespreken of als u ergens mee zit, dan bespreken we dit heel graag persoonlijk met u. We vinden het belangrijk om over gevoelige zaken te praten en niet te schrijven. Zo kunnen we zorgvuldig met elkaar in gesprek gaan. Daarom willen we u vragen om in deze gevallen tijdig een gesprek aan te vragen bij de leerkracht.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op onze school communiceren de leerkrachten en ouders met elkaar via de Parro-app. Dit is een app die gekoppeld is aan Parnassys, het leerlingvolgsysteem op onze school. In deze app doen leerkrachten mededelingen die alle ouders aangaan, er kunnen activiteiten worden ingepland of hulpouders gevraagd worden en ouders kunnen zich inschrijven voor de 10-minutengesprekken. Ook de schoolagenda met alle belangrijke momenten staat erin vermeld.

Onze leerkrachten informeren ouders wekelijks over de algemene gang van zaken in de klas via Parro. Foto's en filmpjes (in de klas, op school of tijdens excursies) laten wij alleen zien via de besloten, beveiligde omgeving van Parro. Parro is alléén toegankelijk voor ouders en verzorgers via hun inlog en wachtwoord.

Ook algemene informatie vanuit de schooldirectie wordt met regelmaat via Parro gecommuniceerd.

Ouders binnen een klas kunnen tevens via Parro onderling contact met elkaar opnemen als dit gewenst en/of noodzakelijk is.

Wanneer er gecommuniceerd moet worden over een individuele leerling, dan neemt de leerkracht persoonlijk contact met u op.

De Jaarkalender met belangrijke schooldata verschijnt aan het begin van het schooljaar, alle belangrijke data met betrekking tot de activiteiten die op school plaatsvinden, vindt u hierin terug.

Tweemaal per jaar krijgt uw kind een portfolio waarin zijn/haar vorderingen/ontwikkelingen worden aangegeven. De kleuters krijgen 1x per jaar een portfolio.

De schoolgids en de website geven belangrijke informatie en kunt u vinden op: www.aloysiusoverveen.nl

Omdat onze school onderdeel uitmaakt van WijWijzer scholen hebben we gezamenlijk een aantal regelingen, protocollen en afspraken vastgesteld. Deze staan op: www.wijwijzer.nu/ouders.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt, komen weleens misverstanden voor of kunnen fouten gemaakt worden. Dat is op scholen van WijWijzer niet anders. Met de klachtenregeling streeft WijWijzer naar een zorgvuldige behandeling van klachten, waarmee het belang van ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding voorop staat, zodat er sprake is van een veilig klimaat binnen onze scholen en organisatie.

Deze klachtenregeling is gebaseerd op formele, juridisch vastgelegde procedures, dus helaas zal de toon van deze regeling wat zakelijk overkomen. Ondanks dat willen we iedere klacht serieus behandelen en samen met u tot een passende oplossing komen. Als een klacht niet opgelost kan worden in onderling overleg, of de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, dan kunt u een beroep doen op de interne vertrouwenspersoon van de school of de externe vertrouwenspersoon.

De klachtenregeling en de gegevens van de externe vertrouwenspersoon vindt u op www.wijwijzer.nu/ouders.

Onze interne vertrouwenspersoon is Mieke van Dam. Zij is bereikbaar op maandag, woensdag, donderdag en vrijdag via telefoonnummer 023-527 7379. U kunt ook een bericht sturen naar mieke.vandam@wijwijzer.nu. Zij gaat zorgvuldig met kwesties om en kan u in contact brengen met de functionaris in de schoolorganisatie, de externe vertrouwenspersoon, het bestuur of een klachtencommissie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- In gesprek met onze intern begeleider/schoolleider
- In gesprek met onze teamleden
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De medezeggenschapsraad (MR) is de spreekbuis van ouders en personeel over het beleid van de school. De formele kracht van de MR ligt in de plicht van het schoolbestuur of directeur, om voor bepaalde beleidsbeslissingen de MR om advies te vragen. Sommige besluiten kunnen alleen genomen worden met instemming van de MR. Daarom heeft de MR invloed op de onderwijskundige doelstellingen, het personeelsbeleid, de schoolorganisatie en vele andere zaken. De MR kan ook ongevraagd advies uitbrengen. Dat kan gaan over alle aangelegenheden van de school. Daarnaast heeft de MR andere taken, zoals het bevorderen van de openheid, de openbaarheid en het onderling overleg in school.

Voor ouders is de MR bij uitstek de instantie die hun belangen bij het bestuur behartigt. Ouders kunnen zich rechtstreeks tot de MR wenden. De MR bestaat uit drie personeelsleden en drie ouders, zij vertegenwoordigen hun achterban. De medezeggenschapsraad komt ongeveer 6 keer per jaar bijeen. Ouders kunnen de verslagen van de vergaderingen opvragen bij de MR. Vanzelfsprekend kunt u bij de MR terecht met uw vragen en opmerkingen over het beleid van de school. Hebt u onderwerpen die u graag besproken wilt zien in de medezeggenschapsraad, laat u het dan vooral weten. Namen van de ouderleden en het e-mailadres kunt u terug vinden op de website.

Er is ook een **Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)**. De GMR is de spreekbuis voor en door de ouders en personeelsleden. Goede communicatie tussen alle belanghebbenden is in het voordeel van de kwaliteit van het onderwijs. De GMR praat over thema's op stichtingsniveau, zoals het meerjaren strategisch beleidsplan, het financieel beleid, personeelsbeleid, formatiebeleid, de klachtenregeling van de stichting en de centrale diensten. Ook kunnen de GMR en de individuele MR-en zelf onderwerpen aandragen bij het bestuur. De GMR is samengesteld uit ouders en medewerkers van WijWijzer scholen.

De bestuursleden van **de oudervereniging (OV)** hebben ook een actieve en onmisbare rol binnen de school. Zij houden zich bezig met de volgende taken: Organiseren van, of helpen bij, activiteiten in de school zoals het sinterklaasfeest, de disco-avond en de Avond3Daagse. De oudervereniging ondersteunt het team bij diverse onderwijs- of feestactiviteiten. Deze mooie en gezamenlijke vieringen spelen een grote rol bij de sfeer binnen onze school. Daarnaast hebben de bestuursleden van de OV een signaalfunctie. Ze zijn op de hoogte van datgene wat er binnen en buiten de school speelt en kunnen dit bespreekbaar maken bij de verschillende geledingen van de school.

Ook vragen we ieder jaar voor elke groep twee ouders om **klassenouder** voor de betreffende groep te zijn. De klassenouders staan de groepsleerkracht bij in het coördineren en organiseren van de (ouder)hulp.

We zijn ontzettend blij dat een grote groep ouders verschillende werkzaamheden in de school verricht. Bij o.a. de volgende activiteiten wordt hulp van ouders gevraagd en geboden:

- Autovervoer (voor het halen en brengen bij excursies)
- Creatieve lessen
- Leesondersteuning
- Schoolbibliotheek
- Klaar-overs bij het zebrapad
- Een keur aan festiviteiten
- Musical
- Gastlessen

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Avond3daagse
- Discoavond
- Sportdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Naar aanleiding van de bezuinigingen in het onderwijs, en de gevolgen daarvan voor de school, is op initiatief van een groep betrokken ouders een 'schoolfonds Aloysius' gestart. Ouders wordt gevraagd een vrijwillige bijdrage van minimaal € 20,- per kind op deze rekening over te maken. Het geld van dit fonds komt geheel ten goede aan het onderwijs van de kinderen, in de breedste zin van het woord. Jaarlijks wordt er overlegd tussen school en het fonds welke bijdrage ze kan leveren. Zo heeft het schoolfonds al bijgedragen aan nieuwe speeltoestellen op ons schoolplein, ICT-materialen voor de jonge kinderen en recent heeft de school met behulp van het schoolfonds een mooie investering in nieuwe leesboeken voor onze bibliotheek kunnen doen. Het fonds is in 2012 geformaliseerd in een Stichting.

Onze school heeft een actieve oudervereniging die zich inzet voor activiteiten zoals het Sinterklaasfeest, vieringen zoals Kerst, Sinterklaas, de disco avond en de avond3daagse. Ook gaan de kinderen ieder schooljaar op schoolreisje. De kosten die met dergelijke activiteiten gemoeid zijn, kunnen niet vanuit de subsidie van het Rijk betaald worden. De oudervereniging bepaalt elk schooljaar de hoogte van deze bedragen en waaraan het wordt uitgegeven. Dit schooljaar is de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op € 35,- per kind en het schoolreisje op € 25,- per kind.

De ouderbijdrage is **altijd** vrijwillig. Als u deze bijdrage wilt en kunt betalen, stellen wij dit uiteraard zeer op prijs. Als dit voor u lastig is, neemt u dan contact op met de directeur. Wij vinden het belangrijk om te vermelden dat als de ouderbijdrage niet betaald is, dat dit niet kan leiden tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. Alle leerlingen mogen altijd meedoen.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind niet op school kan zijn, melden de ouders/verzorgers vóór 8.30 uur de afwezigheid van hun kind via Parro of telefonisch, met opgave van de reden van het verzuim. Bij langduriger verzuim neemt de school contact op met de ouders/verzorgers.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Iedere school houdt zich aan de Leerplichtwet. Op grond van deze wet hebben alle kinderen die in Nederland wonen of langere tijd verblijven, de plicht naar school te gaan. Een school mag in een aantal gevallen afwijken van de leerplicht. Deze zijn in de Leerplichtwet benoemd.

Vakantieverlof is geen recht; het aanvragen van extra verlof kan alleen vanwege 'gewichtige omstandigheden' en dient uiterlijk 8 weken van tevoren (wettelijke termijn) aangevraagd te worden bij de directeur.

De praktische afspraken en de gronden op basis waarvan extra verlof mogelijk is, zijn vastgelegd in het Protocol leerplicht en schoolverzuim. Door dit protocol te volgen, kunnen wij snel en adequaat reageren op verzuim en op aan verzuim gerelateerde gedragsproblematiek. Dit protocol, inclusief het aanvraagformulier om extra verlof aan te vragen, vindt u op:

www.wijwijzer.nu/ouders.

4.4 Toelatingsbeleid

Bij scholen van WijWijzer zijn alle kinderen van harte welkom. Op onze scholen maken we geen onderscheid in geloof, ras, geaardheid of afkomst. Voorwaarden voor de toelating/aanname is dat u de grondslag van het onderwijs op de school van keuze respecteert, dan wel te verklaren dat u de grondslag van het onderwijs op de school onderschrijft.

Aanmelding bij een school moet volgens de wet minimaal tien weken voor de 4e verjaardag van een kind plaatsvinden. Dit geldt ook voor tussentijdse aanmeldingen vanwege bijvoorbeeld verhuizing. Na aanmelding onderzoeken wij of uw kind geplaatst kan worden en of wij het benodigde onderwijs en eventuele extra ondersteuning kunnen bieden. Een school neemt een aanvraag in behandeling vanaf het moment dat uw kind 3 jaar is. In het aannamebeleid worden de overige uitgangspunten en de procedure beschreven en wat belangrijk is om te weten als u uw kind(eren) wilt inschrijven bij een school van WijWijzer. U vindt deze informatie op www.wijwijzer.nu/ouders.

4.5 Privacy en het gebruik van media

We besteden op onze school veel aandacht aan digitale geletterdheid ("alles wat iemand moet kennen en kunnen om te kunnen functioneren in onze digitale samenleving"). Hierdoor komen onze leerlingen - onder begeleiding - actief in aanraking met (toepassingen van) ICT in de breedste zin van het woord. Hiervoor werken we met een variatie aan (digitale) leermiddelen ter ondersteuning van het leerproces. Hierbij houden we optimaal rekening met privacy- en informatiebeveiligingsmaatregelen. Lees meer hierover op: www.wijwijzer.nu/onze-organisatie/privacy/.

Voor de veiligheid en privacy van u, uw kind(eren) en medewerkers, werkt onze school met een gedragscode 'Sociale media, internet en Bring Your Own Device (BYOD)'. De inhoud hiervan wordt tijdens de lessen Mediawijsheid met de kinderen besproken. Verder is afgesproken dat leerlingen zelf verantwoordelijk zijn voor hun mobiele telefoon of ander toestel dat zij meenemen. Mobiele telefoons worden bij het betreden van het schoolterrein (dus ook op het schoolplein) op de vliegtuigstand gezet. Wanneer de leerlingen op school zijn, kunnen ze zich zo volledig richten op live sociaal contact. Bij de klas leveren ze hun telefoon in en deze worden in een kluisje veilig bewaard. Hetzelfde geldt voor smart watches. Na schooltijd krijgen ze deze weer terug en kunnen ze buiten het schoolplein weer online met elkaar en anderen in contact zijn.

Van leerlingen wordt verwacht dat zij niet meedoen aan (digitaal) pesten. Deze gedragscode vindt u op: www.wijwijzer.nu/ouders.

In het kader van de privacy van onze leerlingen en leerkrachten/medewerkers (en conform de privacywetgeving) vragen wij uw medewerking op een aantal onderwerpen:

* Jaarlijks wordt u gevraagd om uw 'privacy voorkeuren' (b.v. gebruik van foto's) via Parro door te geven. Het is belangrijk dat u deze invult, zodat wij op de hoogte zijn van uw wensen.

* Wilt u terughoudend zijn met het fotograferen en filmen van kinderen op en rond school? Er staan immers bijna altijd klasgenootjes op de foto. Wilt u dit beeldmateriaal niet via sociale media delen i.v.m. de privacy van andere kinderen? Het is belangrijk dat u toestemming heeft van de directeur, leerkracht/medewerker of andere ouders als u foto's of filmpjes maakt of deelt.

Ten aanzien van de privacy van de gegevens van uw kind(eren) hebben wij verwerkersovereenkomsten afgesloten met aanbieders van leermethoden en b.v. de bibliotheek. In deze overeenkomsten staan privacy afspraken over waar uitgewisselde persoonsgegevens wel en niet voor gebruikt mogen worden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Methode-onafhankelijke toetsen

Wij volgen onze leerlingen in hun ontwikkeling. Dit doen we met behulp van het leerlingvolgsysteem IEP, dat goed past bij onze visie op onderwijs, namelijk: Een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie hij is. Een compleet kind is hoofd, hart én handen. IEP geeft inzicht in waar een kind nu staat en geeft aan hoe het zich verder kan ontwikkelen. Door betekenisvol toetsen brengt het IEP leerlingvolgsysteem de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart.

Wij toetsen de leerlingen 1 of 2 keer per jaar op een aantal onderdelen:

- * Taalverzorging
- * Rekenen
- * Technisch lezen
- * Begrijpend Lezen
- * Hart en handen

De leerkrachten analyseren samen met de IB'er de resultaten van IEP twee keer per jaar. Hierbij vergelijken we leerlingen niet met elkaar, dat zegt niet zoveel. De individuele ontwikkeling van de leerling is van belang: hoe heeft dit kind zich ontwikkeld ten opzichte van de vorige keer? Dit geeft ons een beeld van wat de kinderen aan leerstof beheersen. We zien zo ook waar de ontwikkelkansen van elk kind liggen. Daardoor kan de leerkracht het programma waar nodig aanpassen.

Methodetoetsen

Naast de methode onafhankelijke toetsen (IEP LVS), maken we ook gebruik van de methodetoetsen. Met deze toetsen wordt de mate van beheersing van de leerstof in de voorafgaande periode getoetst. Zo worden in groep 3 op vier momenten in het jaar de Veilig Leren Lezen-toetsen afgenomen, zoals de methode aanbeveelt (Herfst-, Winter-, Lente- en Zomersignalering). De resultaten van deze toetsen kunnen o.a. aanleiding geven tot het aanpassen van de oefenstof, de instructie, remediëring, e.d. De resultaten van de meeste toetsen, observaties en testen worden tijdens de 10- minutengesprekken met de ouders besproken. Ook bespreken we de voortgang en doelen met de kinderen tijdens de kindgesprekken.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Als we kijken naar resultaten van de doorstroomtoets, dan doen we dat altijd in vergelijking tot scholen die een vergelijkbare leerlingpopulatie hebben. Kijkend naar de afgelopen drie schooljaren, zien we dat er voldoende leerlingen het fundamentele niveau 1F behaald hebben voor alle vakgebieden. We zitten met 98,6% boven het landelijk gemiddelde en we benaderen onze ambitie van 100%.

Het percentage leerlingen dat het streefniveau 2F/1S behaald heeft is met 66,7% onder het landelijk gemiddelde. Dit is wel boven de gestelde signaleringswaarde voor scholen met een vergelijkbare leerlingpopulatie.

Bij Lezen zien we dat de percentages vrij stabiel zijn, maar wel stijgend in de afgelopen 3 jaar.

Bij het rekenen zijn de percentages schommelend, met name de percentages van niveau 1S. Vorig jaar hebben wij onze ambitie wel behaald en scoorden wij boven het landelijk gemiddelde. Dit jaar was dat niet zo. We scoorden wel hoger dan twee jaar geleden, maar niet zo hoog als vorig jaar. We zakken weer wat terug. Dit was overigens bij de tussentijdse toets in november niet het geval.

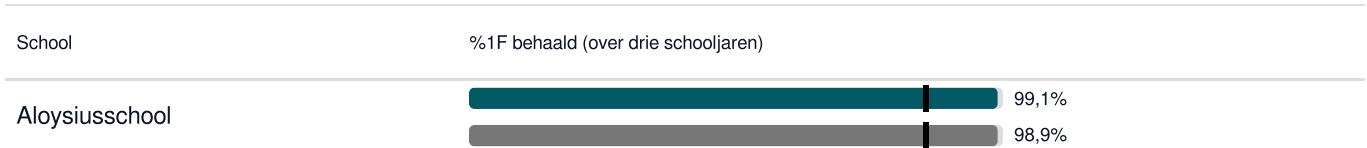
Bij Taalverzorging zien we dat de percentages 1F stabiel zijn. De percentages 2F laten een stijgende lijn zien, maar op dit onderdeel hebben we onze ambitie nog niet behaald.

We blijven komend schooljaar zeer bewust inzetten op ons rekenonderwijs. Daarbij hebben we hoge verwachtingen van alle leerlingen, worden de instructies volgens het EDI model gegeven, werken de kinderen hun rekenstrategieën uit op papier en wisselen we het formele rekenonderwijs ook af met spelonderwijs rekenen, om de motivatie van de leerlingen te stimuleren.

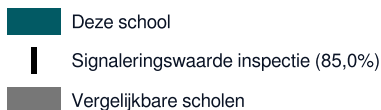
Zowel het leerteam rekenen, als het leerteam EDI richten zich hier specifiek op.

Bij taalverzorging gaan we meer gerichte aandacht besteden aan werkwoordspelling, omdat we zien dat dit voor de leerlingen vaak het lastigste onderdeel is. Dit doen we zowel in groep 7, als in groep 8.

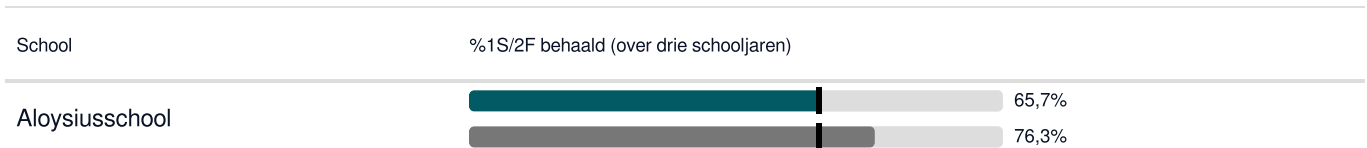
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



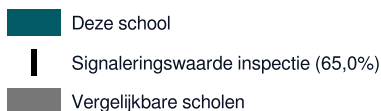
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wij willen de kinderen en ouders zo goed mogelijk informeren over de diverse stromingen binnen het voortgezet onderwijs in onze regio. Daarnaast vinden we het belangrijk ouders en kinderen te helpen bij het kiezen van de school waar het kind zich thuis zal voelen en het een goede kans van slagen heeft. Daarom informeren wij ouders en kinderen tijdig over de jaarlijkse informatiemomenten van middelbare scholen en wanneer zij welke stappen kunnen verwachten ten aanzien van het schooladvies.

Met ingang van schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het beste bij hen past. Het definitieve schooladvies wordt in maart gegeven.

Dit advies komt na zorgvuldig intern beraad tot stand. Het is gebaseerd op meerdere onderdelen en wordt door een team van leerkrachten, directeur en IB-er besproken en onderbouwd:

- * leerresultaten en toetsen, minimaal vanaf het moment eind groep 6,
- * ervaringen en waarnemingen op het gebied van sociaal-emotioneel gedrag en de ontwikkeling van de executieve functies, gebaseerd op groep 6, 7 en 8,
- * inzicht van de school door de jaren heen.

Wanneer het resultaat op de doorstroomtoets hoger uitvalt dan verwacht, moet de basisschool het advies naar boven bijstellen. Alleen als het in het belang is van de leerling, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. Hierbij zijn de groepsleerkracht(en) van groep 8 en de interne begeleiding betrokken. De directie wordt op de hoogte gesteld van de adviezen.

Het definitieve advies wordt door de leerkracht vastgelegd in De Overstap, dat door ouders en directie wordt ondertekend, evenals het onderwijskundig rapport (OKR).

De wensen van ouders en van de leerling worden meegenomen in het gehele proces, maar zijn niet bepalend.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	5,9%
vmbo-k / -(g)t	5,9%
vmbo-(g)t / havo	5,9%
havo	17,6%
havo / vwo	23,5%
vwo	41,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Verbinding

Uitdaging

Erkenning

Wij willen dat onze leerlingen goed met elkaar om kunnen gaan. Zowel in de klas, op het schoolplein, op straat en natuurlijk ook thuis. Met plezier naar school gaan is de basis van al het leren. Om een veilig en fijn schoolklimaat te scheppen, gebruiken wij de Kanjertraining. We zijn een erkende Kanjerschool en daar zijn we trots op! We besteden met de Kanjertraining gericht aandacht aan de ontwikkeling van de sociale competenties van leerlingen. Dit komt terug in de Kanjerlessen, maar de principes van de Kanjertraining zijn met al onze activiteiten en doorlopend met ons handelen verweven. Op deze manier zorgen we dat iedereen op de Aloysiusschool op een fijne manier samen kan leren en leven.

Naast de Kanjertraining zijn er verschillende momenten in een jaar waarin het samenwerken en samen komen centraal staan. Zo wordt er met regelmaat voorgelezen door leerlingen aan kinderen uit lagere groepen. Daarnaast bewonderen we elkaars talenten tijdens onze muziekpresentaties en doen we verschillende vieringen met alle groepen samen. Hierdoor ontstaat er een hechte band tussen de leerlingen, ook buiten de eigen groep.

Het ontwikkelen van de sociale vaardigheden trekken we ook breder dan alleen ons schoolgebouw, omdat we het contact met de samenleving van groot belang vinden. De leerlingen zingen bijvoorbeeld met kerst voor kinderen met een ontwikkelingsachterstand of een beperking, ze maken kerstkaarten voor ouderen en ze bakken pannenkoeken in een zorgcentrum voor mensen met dementie.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

In groep 1 t/m 8 is er wekelijks een moment waarop de groep met de Kanjertraining bezig is met sociale vaardigheden in de groep. Om er voor te zorgen dat het groepsklimaat op orde blijft of beter wordt. Naast dit wekelijkse moment, is de Kanjertraining de basis voor ons pedagogisch handelen.

De weken na de zomer- en kerstvakantie worden aangeduid als de gouden en zilveren weken. In deze weken wordt extra aandacht geschonken aan groepsvorming, het groepsklimaat en de onderlinge afspraken die in de groep gelden. Zo zetten we het fundament neer voor een goede groepsvorming en een fijne sfeer in de klas.

In groep 6, 7 en 8 maken we gebruik van de sociale monitor van Vensters. Daarnaast maken we gebruik van KanVAS, het volgsysteem van de Kanjertraining. Hiermee meten we de sociale opbrengsten van ons onderwijs.

6 Schooltijden en opvang

Alle groepen beginnen iedere ochtend om 8.30 uur. Wij verwachten dan elk kind in de klas. Op maandag, dinsdag en donderdag eindigen alle groepen om 14.45 uur. Op woensdag is dit om 12.15 uur. Op vrijdagmiddag eindigt groep 1 t/m 4 om 12.00 uur. Voor de groepen 5 t/m 8 is dit op vrijdag om 14.45 uur. Onze schooldeuren gaan om 8.20 uur open, de kinderen mogen dan naar binnen komen.

In de onderbouw (groepen 1-2) is het gebruikelijk dat de ouders de kinderen naar de deur van de klas brengen. Voor de andere groepen geldt dat de kinderen zelf naar binnen gaan. Eens per week hebben we inloopochtend, zodat de kinderen aan hun ouders kunnen laten zien waar ze aan werken en mee spelen in de klas.

Onze leerlingen lunchen 15 tot 20 minuten onder begeleiding van de leerkracht en spelen een half uur buiten onder toezicht van Pedagogisch Medewerkers van de TSO-organisatie van Partou.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:45	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 tot 12.00 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Partou**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou Aloysius** en **Partou-aan zee** en **Les Petits het Brouwerskolkje** en **Club Basker Sport BSO Overveen** en **Partou Speeltuín**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De BSO organisaties zorgen voor opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Ouders stemmen dit direct af met de BSO.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Goede Vrijdag en Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	12 juli 2027	20 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Charlotte van Weezenbeek	ma, di, don, vrij	8:30 - 17:00

Neemt u gerust contact op met Charlotte van Weezenbeek als u vragen heeft over onze school of als u interesse heeft in een rondleiding.