



De Franciscus
Onderwijs, opvang & samenkomen

De Franciscus

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Wachtlijst, Media en privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder/verzorger,

Je wilt als ouder een goede keuze maken wanneer je opvang of/en onderwijs voor je kind zoekt. Je vertrouwt je kind toe aan de begeleiding en zorg van mensen die er werken. Twaalf jaren waarin je kind ontwikkelt, leert, eigen talenten en mogelijkheden ontdekt en ook met anderen leert samenwerken, speelt, feest viert en verdriet verwerkt. Een tijd waarin kinderen leren om problemen op te lossen, zich normen en waarden eigen maken, en voorbereiden op de toekomst. Het is een cruciale periode in het jonge leven van elk kind.

De Franciscus valt onder het bestuur van Stichting WijWijzer scholen.

Over WijWijzer scholen

WijWijzer scholen is een stichting voor openbaar en confessioneel basisonderwijs in de regio Zuid-Kennemerland, Haarlemmermeer en Aalsmeer. Iedere dag verzorgen wij voor ruim 7.000 kinderen onderwijs dat kinderen helpt om te leren en te groeien in een omgeving die constant verandert. Bij ons is ieder kind welkom op één van onze 28 scholen. Wij vinden het belangrijk om ruimte te geven voor groei en ideeën en om van en met elkaar te leren. www.wijwijzer.nu.

Werken vanuit een groot bestuur maakt dat we samen nog beter kunnen inspelen op de actuele uitdagingen in het onderwijs. Met een groter bestuur en bredere stafondersteuning kunnen we het onderwijs aan onze leerlingen nog beter maken en onze medewerkers meer bieden. Samen staan we immers sterker.

Als je deze schoolgids doorleest, ontdek je wat wij als De Franciscus belangrijk vinden.

Zaken als de zorg voor een goed pedagogisch klimaat, eigenaarschap van kinderen en de ouder als educatieve partner. De ontwikkeling van vaardigheden, kennis en talentontwikkeling zijn voor ons belangrijke thema's.

De schoolgids is slechts een beeld op papier of beeldscherm.

Wij nodigen je van harte uit om kennis te maken met wie wij zijn, waar we voor staan, ons prachtige moderne gebouw en natuurlijk onze kinderen.

Met hartelijke groet,
namens team De Franciscus,
Suzanne van Beek
schoolleider

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Franciscus
Kerklaan 12
2121 VE Bennebroek

☎ 0235846654
🌐 <http://www.defranciscus.nl>
✉ info.franciscus@wijwijzer.nu

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Suzanne van Beek	suzanne.vanbeek@wijwijzer.nu

De Franciscus is een kindcentrum, er is een doorgaande lijn van 0 - 12, waarbij we intensief samenwerken met de kinderopvang. Suzanne van Beek werkt als schoolleider op De Franciscus. Sarah Knobbe is locatiemanager van de kinderopvang.

De goede samenwerking tussen kinderopvang, buitenschoolse opvang en tussenschoolse opvang is voor de kinderen heel prettig: één team, één gebouw, een veilig gevoel!

Schoolbestuur

Stichting WijWijzer scholen

Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 6676

<https://www.wijwijzer.nu>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland

Aantal leerlingen

 2025-2026
202

De Franciscus is een middelgrote school. Er zijn 9 groepen. Drie kleutergroepen (1-2) verder van alle groepen één. We werken vanaf groep 3 in enkelvoudige groepen.

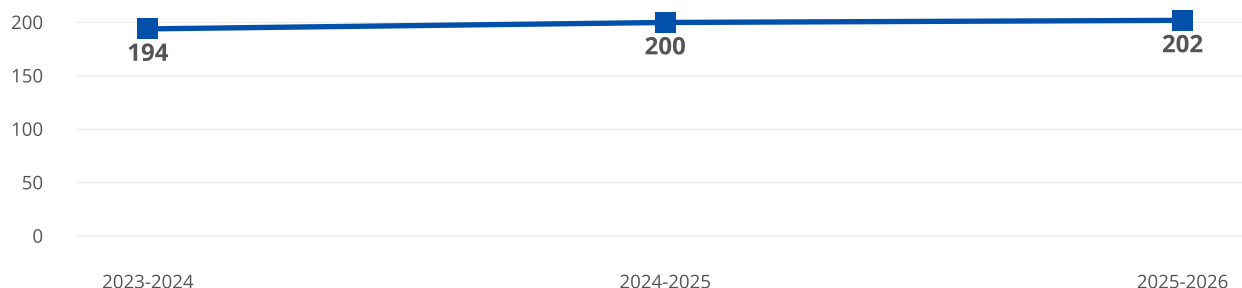
Het leerlingaantal ligt rond de 200 leerlingen.

Het aantal leerlingen per groep verschilt. We streven naar groepen van rond de 28 leerlingen.

We zien regelmatig nieuwe gezinnen komen, doordat zij naar Bennebroek verhuizen. Niet in alle groepen is plaats voor nieuwe leerlingen. We bekijken altijd of we bij instroom van een nieuwe leerling passend onderwijs kunnen (blijven) bieden aan de aangemelde leerling en alle leerlingen van de groep.

Onze school staat goed bekend. Het is belangrijk tussen de tweede en derde verjaardag van je kind een rondleiding aan te vragen. De officiële inschrijving maken we definitief zodra je kind 3 jaar is na een intakegesprek.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Divers

Positief

Ontspannen

Thematisch leren over jezelf en de wereld

Kernvakken én andere talenten!

Missie en visie

'De school is de wereld in het klein: we leren kinderen over zichzelf en de wereld om hen heen. Op De Franciscus ontdek je jouw talenten en krijg je ruimte om deze te ontwikkelen. Zo kun je worden wie je wil zijn.'

De Franciscus is.....

Divers

- Hier mag je jezelf zijn
- Wij zijn nieuwsgierig naar wie je bent
- Wij hebben respect
- Voor ons is iedereen gelijkwaardig

Positief

- Wij zijn warm en betrokken
- Wij vernieuwen voor de toekomst
- Wij hebben vertrouwen
- Wij geven vertrouwen

Ontspannen

- Wij zorgen voor rust én plezier
- Wij zorgen voor veiligheid en duidelijkheid
- Wij zorgen voor passend onderwijs

Visie op optimaal onderwijs

De maatschappij is voortdurend in beweging. Wij werken continu aan de ontwikkeling van het onderwijs en streven zo naar optimaal onderwijs voor ieder kind.

- Ons onderwijs is **inclusief** waar mogelijk en komt tegemoet aan de onderwijsbehoefte van ieder kind. Zo worden optimale opbrengsten voor elk kind binnen zijn/haar vermogens gerealiseerd. Op De Franciscus doen we écht dat stapje extra met hulp van onze ondersteuners, inzet van externen, waarbij ouders en school samen bedenken waar kansen en mogelijkheden liggen.
- Door **thematisch** te werken en de leerlijnen taal en lezen zoveel mogelijk te koppelen aan de thema's is ons onderwijs betekenisvol. Dat zorgt voor gemotiveerde leerlingen.
- We hebben **hoge verwachtingen**: alle leerlingen zonder eigen leerlijn verlaten De Franciscus met het 2F/1S referentieniveau voor taal en rekenen.
- Ons onderwijs is breed en geeft ruimte aan **talentontwikkeling**, naast aandacht voor kernvakken zoals lezen, taal en rekenen, staan ook persoonsontwikkeling met bijvoorbeeld muziek en creativiteit centraal.
- Onze leerlingen hebben een **actieve leerhouding** door werkvormen die hiertoe stimuleren, motiveren en uitdagen.
- Onze school vindt het belangrijk **samen te werken met alle partijen die betrokken zijn** bij de ontwikkeling van het kind.

Identiteit

Op onze school onderschrijven we de basiswaarden van het katholieke geloof als onze inspiratiebron, waarbij het geen apart onderwezen hoofddoel is, maar juist de basis vormt om ruimdenkend en wereldwijd met elkaar te filosoferen.

Hoe is de identiteit terug te zien in ons onderwijs?

De visie op actief burgerschap op onze school sluit nauw aan bij de katholieke identiteit. Centraal staan waarden als naastenliefde, respect en verantwoordelijkheid voor elkaar. Door te werken aan een veilige omgeving waarin iedereen zichzelf mag zijn, geven wij invulling aan de katholieke overtuiging dat ieder mens waardevol is. Dit zie je terug in de manier waarop leerlingen met elkaar omgaan, elkaar helpen en ruimte krijgen om hun mening te geven.

De Kanjertraining vormt een belangrijke basis. Deze wordt schoolbreed ingezet en is zichtbaar in zowel de lessen als het dagelijks handelen van leerkrachten en leerlingen. Dit zie je terug in het gebruik van Kanjertaal, het geven van complimenten en het respectvol omgaan met elkaar. De nadruk op vertrouwen, verantwoordelijkheid en het maken van bewuste keuzes sluit aan bij katholieke waarden als vergeving, eerlijkheid en zorg voor de ander. Leerlingen leren hun gedrag te herkennen, verantwoordelijkheid te nemen en rekening te houden met gevoelens van anderen.

Ook het werken aan sociale veiligheid en groepsvorming past bij de katholieke identiteit. Dit zie je terug in de eerste weken van het schooljaar waarin groepsvorming centraal staat, het samen opstellen van afspraken en het creëren van een veilige gemeenschap. Activiteiten zoals het pettenkwadrant, complimentenrondes en feedbackmomenten helpen leerlingen om zichzelf en de ander beter te begrijpen. Dit sluit aan bij het katholieke uitgangspunt van reflectie, groei en het steeds opnieuw mogen beginnen.

Onze school fungeert als een oefenplaats voor de samenleving, waarin gemeenschapszin en solidariteit centraal staan. Dit sluit aan bij de katholieke identiteit, waarin naastenliefde, gemeenschapszin en solidariteit belangrijke waarden zijn: zorg dragen voor de ander, samen leven als gemeenschap en verantwoordelijkheid nemen voor elkaar. Dit zie je terug in activiteiten zoals de leerlingenraad, samenwerking met ouders en zorginstellingen en het samen vieren van feesten, waarbij verbondenheid en omzien naar elkaar centraal staan.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wanneer werken de leerlingen in hun eigen groep en wanneer groepsoverstijgend?

In de kleutergroepen zijn de leerlingen van groep 1 en 2 gemengd. Zo blijven kinderen ongeveer twee jaar bij één leerkracht/duo. Dat is fijn en vertrouwd.

Het onderwijs op De Franciscus werkt voor de groepen 3 t/m 8 met jaargroepen. We hebben geen combinatieklassen. Dit wil zeggen dat leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar in een groep zitten.

Met regelmaat wordt er groepsdoorbroken gewerkt, bijvoorbeeld door tutorlezen in groepen 4/5, opdrachten van Vier Keer Wijzer of bijzondere activiteiten. Dit werkt versterkend op het positieve sociale klimaat in heel de school.

Ook voor talentontwikkeling en de sociale ontwikkeling worden groepen gemengd, bijvoorbeeld tijdens de vrijdagateliers waarin leerlingen naar keuze workshops of gastlessen volgen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Hoe wordt er geleerd in de kleutergroepen?

In groep 1 en 2 wordt er gewerkt in thema's. In elk thema worden voorbereidende reken-, lees- en taalactiviteiten aangeboden. Ook muziek, creativiteit, bouwen en rollenspel zijn verweven in de dag. Sociaal-emotionele vorming komt terug in al onze activiteiten. De motorische ontwikkeling wordt extra gestimuleerd tijdens de gymlessen in het groot en tijdens 'Schrijfkar' lessen in het klein, waarbij met allerlei motorisch materiaal intensief geoefend wordt.

Met kleuters die daaraan toe zijn beginnen we spelenderwijs in kleine groepjes met lezen en rekenen. Wij vinden het belangrijk dat kleuters goed voorbereid naar groep 3 gaan. Het herkennen en benoemen van cijfers en letters en een rijke woordenschat is een belangrijke voorwaarde voor een goede start in groep 3.

Hoe volgen we de ontwikkeling van kleuters?

De ontwikkeling van elke kleuter wordt zorgvuldig in beeld gebracht met een uitgebreide observatielijst. De doelen van de leerlijnen komen terug in deze observaties. Deze informatie wordt met de ouders besproken. De oudste kleuters worden tevens gescreend door de schoollogopediste.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Hoe wordt de lestijd verdeeld over de vakgebieden?

De wet geeft niet aan hoeveel tijd een school aan elk vak moet besteden. Aan het eind van groep 8 moet elke leerling 7520 uur les hebben gehad. In de wet staat verder alleen welke vakken op de basisschool aan bod moeten komen. De inhoud daarvan staat beschreven in de concept kerndoelen. Deze doelen moeten eind groep 8 behaald worden.

Door het lesaanbod aan te passen aan wat een groep leerlingen nodig heeft, besteden we de tijd zo goed mogelijk. De leerdoelen en resultaten van de leerlingen zijn leidend om het aanbod en hoeveelheid tijd per gebied te bepalen. Zo kan het zijn dat ene groep leerlingen meer tijd aan rekenen besteedt en andere leerlingen juist vaker spellingonderwijs krijgen.

Meerdere keren per jaar analyseert het team de resultaten van het onderwijs op leerlingniveau, groepsniveau en schoolniveau. Met de conclusies wordt het aanbod van ons onderwijs steeds weer bijgesteld.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Kookeiland voor kooklessen met leerlingen
- Leerpleinen
- Buitenlokaal
- Buurttuin



2.2 Het team

Met zo'n 25 onderwijsprofessionals in een team dat bestaat uit leerkrachten, leerkrachtondersteuners en de schil daaromheen vormen we samen een stevige driehoek tussen kind, school en thuis. Dit is immers de basis voor succes.

Bij het aannemen van nieuwe collega's hebben we een duidelijk doel: een stabiele, ambitieuze en warme omgeving creëren voor jouw kind. De gedrevenheid en zelfstandigheid van onze professionals vertalen zich direct naar de werkvloer. Kinderen worden gezien, uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen en gestimuleerd om met plezier te leren. Want als ons team met plezier en ambitie werkt, springt die vonk direct over op de kinderen!

Wij verwachten van onze teamleden dat zij de communicatie met jou als ouder of verzorger proactief en op een open, toegankelijke wijze vormgeven.

Onze muzieklessen worden verzorgd door muziekdocenten van 'Hallo Muziek', zij geven muzieklessen van hoge kwaliteit: Zingen, zingen en zingen. Dat is de basis van onze wekelijkse muzieklessen in groepen 1 tot en met 5. Daarbij werkt de muziekdocent bewust aan de muzikale domeinen hartslag, ritme, toonhoogte, vorm en notatie.

De leerlingen van groepen 6, 7 en 8 krijgen instrumentale muziekles, 10 weken per schooljaar 40 minuten les op bijvoorbeeld gitaar, viool of djembé.

Voor bewegingsonderwijs hebben wij een vakdocent voor alle groepen. Elke groep, vanaf groep 1 krijgt gym van de vakdocent.

Tijdens de ateliers op vrijdagmiddag komen gastdocenten, vrijwilligers en teamleden met een breed en vaak creatief aanbod waar de kinderen uit kunnen kiezen. Talentontwikkeling en kennismaken met nieuwe vaardigheden worden gestimuleerd.

De leesconsulente van de bibliotheek komt met regelmaat ons team adviseren over (nieuwe) jeugdliteratuur passend bij de thema's in ons onderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als vervanging van een medewerker aan de orde is, nemen wij de volgende stappen (in deze volgorde):

1. Vervanging vanuit de bovenschoolse vervangingspool.
2. Vervanging door collega van de school die extra komt werken.
3. Vervanging door leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent.
4. Vervanging door stagiaire onder supervisie.
5. Leerlingen blijven thuis. Incidenteel lukt het niet om vervanging te vinden. Dan kunnen we als school makkelijk overschakelen op thuisonderwijs, met gebruikmaking van Snappet en de Chromebooks van school. Gelukkig komt dit zelden voor.

De bovengenoemde aanpak is in overleg met het team en de MR van onze school vastgesteld, als onderdeel van een noodplan vanwege het actuele lerarentekort.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*, *Kindcentrum* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *BSO Franciscus (onderdeel van Op Stoom)* en *Kinderdagverblijf Franciscus*.

Samen nóg beter het kind in beeld.

Als kindcentrum werken we voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met de kinderopvang en peuterspeelzaal De Franciscus. We bieden geen officieel VVE programma, maar hebben uiteraard aandacht voor taalontwikkeling, motorische ontwikkeling en sociale vaardigheden. Met elkaar zoeken we naar mogelijkheden om de doorgaande lijnen zo mooi mogelijk aan te laten sluiten.

De communicatielijnen tussen onze school en de kinderopvang De Franciscus zijn kort. Er vindt op regelmatige basis overleg plaats. Jaarlijks verzorgt school een toelichting op de Kanjertraining voor de pedagogisch medewerkers, zodat BSO en school dezelfde 'taal' gebruiken naar de kinderen toe. Een paar keer per jaar spreken we de met Opvang De Franciscus de toekomstige kleuters door. Zo signaleren we vroeg wanneer kinderen iets extra's nodig hebben bij de start en maken we al voor de start contact met ouders wanneer we alvast met elkaar hulp willen organiseren. En als een kind niet bij de opvang zit, nodigen we ouders rond de derde verjaardag uit om alvast de ontwikkeling van het kind door te spreken.

De Franciscus werkt samen met verschillende externe partners: schoolarts (GGD), kindfysiotherapie, logopedisten, Centrum voor Jeugd en Gezin, kindercoaches en leerlingbegeleiders. Alles om de ontwikkeling van onze leerlingen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Voor onze school geldt dat wij graag de goede dingen goed blijven doen, zodat de kwaliteit van ons onderwijs blijft groeien. We hebben veel aandacht voor de professionaliteit en ontwikkeling van onze medewerkers. En dát werkt! Uit de doorstroomtoets en de reguliere IEP toetsen blijkt dat leerlingen op De Franciscus vër voorbij de signaleringswaarde van de onderwijsinspectie presteren. Onze resultaten behoren bij de beste 5% van Nederland. Het zit niet zo in onze aard om dat te benoemen, maar doen het hier toch, omdat we er ook trots op zijn!

Iedere vier jaar stelt ons team een schoolplan op waarin de (streef)kwaliteit van het onderwijs, personeel, organisatie en onze partnerschappen wordt vastgesteld. Voor het komend jaar hebben we de volgende doelen vastgesteld:

1. Rijke taal toepassen waarbij de leerlijnen van taal, (begrijpend) lezen en wereldoriëntatie (Vier Keer Wijzer) in verbinding met elkaar, betekenisvol aangeboden wordt.
2. Burgerschap onderwijs is geïntegreerd in het onderwijsaanbod en voldoet aan wetgeving en de basiskwaliteit. Dit is vastgelegd in het beleid van de school.
3. Onze leerlingen hebben een actieve leerhouding door inzet van werkvormen die hiertoe stimuleren, motiveren en uitdagen. Bewegend leren, digitaal leren en creatieve werkvormen worden afwisselend ingezet.
4. Talenten worden gestimuleerd door een weloverwogen aanbod van muzikale, creatieve en culturele activiteiten. Beeldende vorming en cultuur: leerdoelen/vaardigheden vaststellen die De Franciscus aanbiedt aan alle leerlingen, naast de facultatieve keuzeateliers.
5. Onze pedagogische uitgangspunten zijn expliciet vertaald in het dagelijks handelen van al onze onderwijs professionals. Dit draagt bij aan onze weg naar inclusiever onderwijs en de vaststelling wat dat voor het onderwijs op De Franciscus betekent.
6. De Franciscus is actief deelnemer van de pilot 'Drempelloos doorstromen'. Lesbezoeken PO en VO bij elkaar en collegiale consultatie over aansluiting PO-VO zijn de eerste stappen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het schoolplan bespreken we met de MR en op basis van dit meerjarenplan wordt ieder jaar een jaarplan gemaakt met daarin een evaluatie van het voorgaande schooljaar en de doelen voor het komende schooljaar. Ook dit is een vast bespreekpunt met de MR. Bij de doelen in het jaarplan staan bijbehorende vernieuwingen, activiteiten, interventies en benodigde nascholing omschreven.

Kwaliteitsmetingen

Om de kwaliteit van onze opvang en ons onderwijs te meten en te verbeteren, gebruiken we verschillende evaluatie instrumenten:

- Kind- en oudergesprekken
- Kindobservaties en klassenbezoeken
- Uitslagen van niet-methodegebonden toetsen; twee keer per jaar maken we vanuit het IEP kindvolgsysteem trendanalyses en dwarsdoorsneden
- Periodieke audits door het auditteam van WijWijzer.
- Tevredenheidspeilingen onder personeel, ouders en kinderen en een jaarlijkse monitoring van de veiligheidsbeleving van kinderen van de groepen 6, 7 en 8.
- Schoolzelfevaluatie
- Uitstroomrapportage van de scholen voor Voortgezet Onderwijs waaruit blijkt of onze kinderen op het door ons geadviseerde niveau uitstromen.

Jaarplannen

Op basis van een schoolplan dat we iedere vier jaar opstellen, stelt ons team ieder schooljaar een jaarplan op. Hierin beschrijven we onze ambities en doelen. Bij de doelen staan bijbehorende activiteiten en benodigde nascholing omschreven.

Jaarlijks evalueren we ons jaarplan en beschrijven onze nieuwe of aangepaste doelen in een nieuw jaarplan. Het vierjaarlijkse schoolplan en het jaarplan worden ter instemming met onze MR besproken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Het gedifferentieerde aanbod in de groepen

Het basisaanbod stellen we vast aan de hand van observaties, gegevens IEP en Snappet. De lessen worden gegeven middels het expliciete directe instructiemodel (EDI). De doelen uit de leerlijnen en de executieve functies zijn uitgangspunt.

Via onze observaties en Snappet stemmen we per les de instructiebehoefte af (geen, verkort, volledig of verlengd). Leerlingen kunnen – indien in staat – hierin zelf keuzes maken, onder regie van de leerkracht. Als het basisaanbod niet volstaat, bieden we een breedte- of verrijkingsaanbod.

Breedte- en verrijkingsaanbod

Het breedte-aanbod omvat aangepaste lesstof, pre-teaching en verlengde instructie, vaak ondersteund door leerkrachtondersteuners.

Het verrijkingsaanbod is deels maatwerk, gericht op werkbaarheid en gebaseerd op observaties. Deze leerlingen doen soms niet mee aan basisinstructie, afhankelijk van het lesdoel. Verwerking wordt gecompact. Instructie vindt wekelijks plaats. Voor leerlingen die meer nodig hebben, is er de groep Creatieve Denkers, gericht op brede ontwikkeling, samenwerken met ontwikkelingsgelijken en sociaal-emotionele groei. Bij de groep Creatieve Doeners staat het aanbieden van meer praktische opdrachten centraal die aansluiten bij de rekenleerstof en de Vier Keer Wijzer thema's. Daarbij is niet alleen het leren belangrijk, maar ook creativiteit, vindingrijkheid, samenwerking en beweging.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is gericht op het behouden of herstellen van aansluiting bij de groep. Deze ondersteuning bestaat uit:

- Aanpak bij leesproblemen/dyslexie en rekenproblemen/dyscalculie
- Ondersteuning voor (hoog)begaafde leerlingen
- Kanjertraining/mediawijsheid (sociale veiligheid, gedragsaanpak)
- Medisch handelen volgens medisch protocol, fysieke toegankelijkheid, hulpmiddelen

De ondersteuning vindt plaats in de groep door de leerkracht, met hulp van de leerkrachtondersteuners. Zij werken binnen en buiten de groep op aanwijzingen van de leerkrachten.

Basisondersteuning buiten de groep:

- Technisch lezen op zorgniveau 3 (groep 3-8)
- Extra rekeninstructie (groep 3-8)
- Spelling: *Taal in Blokjes*
- Begeleiding op specifieke leerdoelen of leerroutes
- Creatieve Denkers en Creatieve Doeners (groep 1- 8)

Extra ondersteuning bovenop het basisaanbod en de basisondersteuning

Als basisondersteuning onvoldoende is, volgt extra ondersteuning. We starten dan met een ontwikkelperspectiefplan, het OPP. Interventies blijven zoveel mogelijk groepsgericht en gericht op participatie.

Extra ondersteuning kan nodig zijn bij o.a.:

- Ernstige reken- of taalproblemen
- Werkhoudings- of gedragsproblemen
- (Hoog)begaafdheid i.c.m. andere hulpvragen
- Medische of spraak-taalproblematiek
- Diagnosticeerde stoornissen
- Verdiepend onderzoek of verlengde observatie

Het OPP beschrijft doelen, begeleiding, looptijd en scenario's. Ouders en leerling zijn betrokken bij opstelling en evaluatie (6-8 wekelijkse gesprekken, halfjaarlijkse evaluatie).

Wie krijgt een OPP?

Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan binnen de basisondersteuning geboden kan worden. In dat geval gaan wij hierover in gesprek met jou als ouders/verzorgers en met je kind. Onze intern begeleider is hierbij het eerste aanspreekpunt.

Samen onderzoeken wij wat jouw kind nodig heeft. Wanneer sprake is van extra ondersteuning, stellen wij een ontwikkelperspectief (OPP) op, zoals bedoeld in de Wet op het primair onderwijs. In dit plan beschrijven wij het verwachte ontwikkeltraject van je kind, inclusief de te bereiken doelen en de wijze waarop de ondersteuning wordt vormgegeven. Het OPP wordt met jou en je kind besproken en minimaal één keer per jaar geëvalueerd en zonodig bijgesteld.

- Leerlingen die leerroute 2 gaan volgen

- Leerlingen met een TLV of medische toelage (toelaatbaarheidsverklaring)
- Leerlingen die specialistische hulp krijgen van externe partijen (zoals Auris, Focus, Savioschool)

Bij twijfel over passende ondersteuning kan onderzoek plaatsvinden via school of door ouders, ter onderbouwing van het ondersteuningsaanbod.

Passende onderwijsplek

Wanneer wij, ondanks onze inzet, niet zelf kunnen voorzien in de benodigde ondersteuning, blijven wij verantwoordelijk voor het vinden van een passende onderwijsplek voor je kind. Wij doen dit in samenwerking met het samenwerkingsverband passend onderwijs en in overleg met jou als ouders/verzorgers. Samen zoeken wij naar een plek waar uw kind zich optimaal kan ontwikkelen, binnen het regulier onderwijs of, indien nodig, het speciaal (basis)onderwijs.

Tijdelijke plaatsing en terugkeer

Plaatsingen in speciaal (basis)onderwijs zijn in principe tijdelijk. De intern begeleider speelt hierbij een actieve rol.

Day a Week School (DWS)

De DWS is bedoeld voor (hoog)begaafde leerlingen vanaf groep 5. Zij volgen een dag per week onderwijs op een externe locatie. Screening vindt jaarlijks plaats. De Franciscus is deelnemer aan dit initiatief.

Wanneer De Franciscus niet passend is

In sommige situaties is plaatsing op een andere school noodzakelijk, bijvoorbeeld wanneer:

- Interventies onvoldoende resultaat bieden
- De draagkracht van de school wordt overschreden
- Er structureel één-op-één begeleiding nodig is
- De veiligheid en rust in de groep verstoord raken

De school en het bestuur beoordelen uiteindelijk of extra ondersteuning nog haalbaar is binnen De Franciscus, of dat verwijzing nodig is.

Hoorrecht

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen worden betrokken bij beslissingen die hen aangaan. Daarom betrekken wij leerlingen, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling, actief bij gesprekken over hun ontwikkeling, welbevinden en ondersteuning.

Leerlingen krijgen ruimte om hun mening te geven wat zij nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen en welke ondersteuning volgens hen helpend is.

Wanneer een leerling extra ondersteuning ontvangt en een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt opgesteld, betrekken wij de leerling actief bij de gesprekken hierover. Samen bespreken we welke ondersteuning passend is, wat goed werkt en wat eventueel anders of beter kan. De mening en ervaringen van de leerling worden meegenomen bij keuzes over de ondersteuning.

Daarnaast vinden wij het belangrijk dat leerlingen kunnen meedenken over hoe de school werkt en hoe ondersteuning op school wordt vormgegeven. Daarom vragen wij leerlingen regelmatig naar hun ervaringen met ons onderwijsaanbod, de basisondersteuning en, waar van toepassing, extra ondersteuning. Dit doen wij bijvoorbeeld via gesprekken, evaluaties en andere vormen van leerlingenparticipatie.

De ervaringen, behoeften en ideeën van leerlingen gebruiken wij om ons onderwijs en ondersteuningsaanbod verder te verbeteren. De inbreng van leerlingen nemen wij mee bij het evalueren en waar nodig aanpassen van onze ondersteuning.

Op deze manier geven wij invulling aan het hoorrecht van leerlingen, zoals vastgelegd binnen de Wet passend onderwijs. Daarbij blijven wij ons ondersteuningsaanbod doorontwikkelen, onder andere in het kader van inclusief onderwijs. Wij richten ons op het versterken van onze basisondersteuning en het vergroten van onze mogelijkheden om leerlingen zo thuisnabij onderwijs te bieden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist meertaligheid

Binnen het team van De Franciscus hebben we specialisten die de kwaliteit en het beleid monitoren van hun specialisme. Zo borgen we gezamenlijk de verschillende vakgebieden met het team.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Samenwerking CJG en JGZ
- Samenwerking Passend Onderwijs

De huidige samenleving is uitdagend, voor iedereen. Daarom besteden we op school niet alleen veel aandacht aan leren en ontwikkelen, maar hebben we ook aandacht voor pedagogische vaardigheden zoals weerbaarheid, veerkracht, leermotivatie, zelfvertrouwen, doorzettingsvermogen en sociale vaardigheden. Zo voelen alle kinderen zich gezien en gehoord. En kinderen die zich veilig voelen, komen beter tot leren en ontwikkelen. Bovendien vergroten we ook zó de kansengelijkheid van kinderen binnen de groepen.

Wanneer er zorgen zijn op sociaal-emotioneel gebied, wordt in samenspraak met de ouders bekeken waar het kind of gezin behoefte aan heeft. Naar behoefte vragen we ondersteuning bij het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), de Jeugd Gezondheids Zorg (JGZ), specialisten van Passend Onderwijs of de PraktijkOndersteuner van de Huisartsen (POH).

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

De werkgroep 'gedrag' bestaat uit twee collega's, de Kanjercoördinator en een leerkracht die tevens op pedagogiek afgestudeerd is. Samen zijn zij vraagbaak voor teamleden.

Met het team worden de observaties in KanVas besproken en besloten welke aanpak nodig is om elke groep zoveel mogelijk in haar kracht te zetten.

Tijdens leerlingbesprekingen met de intern begeleider (IB-er) bespreken de leerkrachten op individueel niveau de rollen in de groepsdynamiek, werkhouding en taakgerichtheid.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Logopedist

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Er is intensieve samenwerking met experts van buiten. De fysiotherapeut, logopedist of orthopedagoog zijn niet in dienst bij de school, maar worden wel vaak uitgenodigd voor advies. Soms bieden zij, onder schooltijd, behandeling aan in school.

De vakleerkracht bewegingsonderwijs geeft les aan alle groepen en signaleert bijzonderheden in de ontwikkeling. Deze bevindingen worden besproken met ouders indien dat wenselijk is.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het is de ambitie van De Franciscus om alle leerlingen uit te dagen het beste uit zichzelf te halen op een zo hoog mogelijk niveau, we motiveren en prikkelen elk kind om net een stapje verder te komen.

De leerlingen die een eigen leerlijn hebben met extra ondersteuning, willen wij zo inclusief mogelijk begeleiden, zolang dat haalbaar is binnen onze organisatie en wij de leerling tot ontwikkeling en groei kunnen brengen.

Door veel ondersteuners met verschillende specialismen in school is dat vaak succesvol en kunnen we net wat meer bieden dan andere reguliere scholen. Voor elke leerling maken we steeds de afweging of het onderwijs past bij zijn/haar behoefte en of de begeleiding past binnen zijn/haar groep.

Inbreng en invloed van leerlingen

Met de leerlingen van de leerlingenraad bespreken we elk jaar hoe zij de ondersteuning op school ervaren. We vragen hen of zij zelf ervaren dat de ondersteuning hen of hun klasgenoten helpt om de leerdoelen te behalen. Met hun klas bespreekt de leerlingenraad of zij tevreden zijn over alle hulp, denkend aan de leerkrachtondersteuners, de Creatieve Denkers en Doeners, extra lesgroepen voor lezen en spelling. Ook wordt aan de leerlingen gevraagd of zij nog adviezen of ideeën hebben om de ondersteuning op De Franciscus te verbeteren. De leerlingenraad neemt hun bevindingen mee naar de vergadering en bespreekt deze met de voorzitter en IB-er. In de groepen 1 t/m 4 vragen de leerkrachten de leerlingen hoe zij denken over de hulp die zij krijgen op school en of zij tevreden zijn of nog tips hebben.

Leerlingen met een OPP bespreken meerdere keren per jaar met hun leerkracht of ondersteuner aan welke doelen ze werken en op welke manier. Zo hebben deze leerlingen mede inbreng op het plan en zijn ze betrokken bij hun eigen ontwikkeling. De leerlingen zijn door hun begeleiders in gesprek geweest over de hulp die zij op school krijgen. Zij geven aan heel tevreden te zijn met de hulp en hebben geen aanvullende wensen genoemd.

Extra informatie

Wat betekent inclusiever werken?

Inclusiever werken betekent dat alle kinderen een plek krijgen op een school die ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarvoor werken scholen in een regio samen in een samenwerkingsverband. De ondersteuning die een school biedt staat in het ondersteuningsprofiel van de school.

Werkwijze

We volgen al onze leerlingen door hen dagelijks te observeren, te volgen in hun ontwikkeling in de klas en op sociaal-emotioneel gebied. We kijken naar de vakken in Snappet en de ontwikkeling in de Vier Keer Wijzer lessen. Wanneer blijkt dat je kind op een bepaald thema mogelijk ondersteuning nodig heeft, bespreekt de leerkracht dit met de ouders/verzorgers en indien gewenst met het kind. Wanneer gezamenlijk is vastgesteld dat dit goed zou zijn voor de ontwikkeling van het kind ('de ondersteuningsvraag') wordt met de intern begeleider (IB-er) besproken hoe dit het beste aangepakt kan worden.

'Ieder kind heeft recht op onderwijs in zijn of haar eigen buurt.' Deze gedachte juichen wij toe. De groepen op een basisschool zouden een afspiegeling moeten zijn van de buurt waarin de school staat.

Samenwerkingsverband passend onderwijs

Soms heeft een kind moeite bij het leren en meedoen. De scholen van WijWijzer vinden dat alle kinderen een zo passend mogelijke plek binnen het onderwijs verdienen. Wij gaan uit van hun talenten en mogelijkheden. Daarbij wordt rekening gehouden met eventuele beperkingen of kansen. Als het kan, gaan kinderen naar het regulier onderwijs. Wanneer dit mogelijk is, bieden wij extra ondersteuning in samenwerking met speciale (basis)scholen of door inzet van specialisten. In dit kader werkt onze school samen met het [Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland](#).

Welke extra ondersteuning biedt De Franciscus?

Er zijn leerlingen die naast het reguliere programma andere ondersteuning nodig hebben dan van hun eigen leerkracht.

Gedurende de week krijgen leerlingen die dat nodig hebben verrijking aangeboden. Het gaat om leerlingen die naast het reguliere programma en verdieping in de groep nog andere uitdagingen nodig hebben.

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij het volgen van het reguliere programma, krijgen hulp in de klas, in een klein groepje buiten de klas of individueel. Dit wordt gedaan door leerkrachtondersteuners of gespecialiseerd leerkracht.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We zijn een erkende Kanjerschool en daar zijn we best trots op. Met de Kanjertraining verbeteren we het gevoel van veiligheid en vertrouwen in de klas. We versterken de sociale vaardigheden van de kinderen en werken aan het voorkomen van pesten.

In een groep waarin je elkaar kent en waarin het veilig is, zal vervelend (pest)gedrag een stuk minder voorkomen.

Het doel van de 'Kanjertaining' is niet om van alle kinderen hele brave kinderen te maken, maar wel om ze te leren op een goede manier voor zichzelf op te komen en aan te geven wat ze wel en niet prettig vinden.

Op scholen van WijWijzer tolereren wij geen enkele vorm van discriminatie op basis van geslacht, huidskleur, afkomst, cultuur, religie, leeftijd, (chronische) ziekte, sociaal-economische achtergrond, handicap, seksuele geaardheid of genderidentiteit. Wanneer we pesten of discriminatie signaleren, ondernemen we direct actie door met de betrokkenen in gesprek te gaan, ouders erbij te betrekken en duidelijke omgangsafspraken te maken met elkaar.

We staan daarom voor een cultuur waarin respect, empathie en verantwoordelijkheid centraal staan, zodat elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Kinderen, ouders en team moeten in een veilige omgeving kunnen werken en leren. Onze school heeft hiervoor een veiligheidsplan opgesteld. Hierin wordt beschreven welke afspraken zijn gemaakt om de fysieke en sociale veiligheid op school te garanderen, om onveilige situaties te voorkomen en hoe te handelen bij een incident.

Daarnaast hebben wij als school van WijWijzer een aantal gezamenlijke protocollen vastgesteld (in overleg met de GMR). Deze zijn te vinden op www.wijwijzer.nu/ouders:

- Veiligheidsbeleid en aanpak
- Gedragscode ouders/verzorgers
- Gedragscode leerlingen verantwoord omgaan met ICT en internet
- School en scheiding
- Protocol schorsing en verwijdering
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling (in ontwikkeling, conform landelijk beleid)

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Elk jaar vullen de leerlingen van groepen 6, 7 en 8 de monitor sociale veiligheid in. Met de resultaten uit deze peiling bespreken we met het team en leerlingen zich veilig voelen en waar eventueel verbeterpunten liggen.

Wanneer er signalen of vermoedens zijn van seksueel grensoverschrijdend gedrag, seksuele intimidatie of een zedenmisdrijf, treden strikte wettelijke procedures in werking. Hierin is de rol van het schoolbestuur wettelijk vastgelegd via de Meld-, Overleg- en Aangifteplicht (MOA).

Heb je signalen of zorgen? Neem dan contact op met het bestuur van WijWijzer. Ouders kunnen de vertrouwensinspecteur uitsluitend bij vermoedens van ernstige incidenten rondom de sociale en fysieke veiligheid benaderen via 0900 - 111 3 111.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Trudy Gigengack	trudy.gigengack@wijwijzer.nu
Vertrouwenspersoon	Mevr. Eva Lovinsky	eva.lowinsky@wijwijzer.nu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op De Franciscus zien we ouders als educatieve partner

Openheid tussen leerkrachten en ouders zorgt voor duidelijkheid en maakt dat eventuele bijzonderheden in een vroeg stadium kunnen worden aangepakt.

Ouders en school kunnen veel bereiken als we samen werken aan de zorg voor een kind. Wanneer daartoe aanleiding is zullen we vanzelfsprekend contact met je opnemen. Het kan zijn dat de leerkracht zich zorgen maakt omdat een kind plotseling minder presteert, het gedrag opvalt of in de groep problemen heeft met andere kinderen.

Soms laat een kind zich op school anders zien dan thuis. De leerkracht denkt dat het goed gaat, terwijl je als ouder een ander gevoel heeft. We vinden het belangrijk dat je dan zelf initiatief neemt om een afspraak te maken met de leerkracht.

Sleutelwoorden in het contact met elkaar zijn voor ons: partnerschap, openheid, eerlijkheid. Het is van groot belang dat er een goed contact is tussen ouders en de school. Ouders en leerkrachten hebben hetzelfde doel voor ogen: het welzijn van de kinderen.

Klassenouders en ouderhulp

Elk schooljaar vragen we ouders om de leerkrachten te ondersteunen bij diverse activiteiten. Denk hierbij aan het organiseren van uitjes, attenties bij lief en leed, en praktische hulp in de klas.

Per groep vormen meestal **twee ouders het vaste aanspreekpunt** (de klassenouders). Zij coördineren de taken, waarbij de hulp van andere ouders bij de uitvoering onmisbaar is. Dit partnerschap versterkt onze schoolgemeenschap en biedt ouders een mooie kans om extra betrokken te zijn!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Gesprekken ouder-kind-leerkracht

Elk schooljaar zijn er twee vaste momenten gereserveerd in de jaarkalender waarop ouders, kind en leerkrachten met elkaar in gesprek gaan. Het doel van deze gesprekken is om met elkaar in dialoog te gaan en samen de situatie af te stemmen rondom de ontwikkeling van je kind. We werken daarnaast 'op maat': het is altijd mogelijk om tussentijds een extra gesprek aan te vragen bij de leerkracht.

Enkele weken na de start van het schooljaar wordt er met je kind, de ouder(s) en de leerkracht een kennismakingsgesprek gehouden. Doel van dit gesprek is kennismaken en de relatie leerling, leerkracht en ouder versterken. Om de leerling zelf te betrekken worden kinderen vanaf groep 2 uitgenodigd voor dit gesprek: zij nemen hun ouders mee.

Parro: app voor communicatie met ouders

We houden digitaal contact via de schoolapp Parro.

Ouders wordt gevraagd de app te downloaden. Parro is een afgeschermd platform, waarop wij AVG veilig beeldmateriaal met ouders kunnen uitwisselen. Foto's en filmpjes zijn alleen bedoeld voor eigen gebruik en mogen niet gedeeld worden op andere social media.

In Parro vind je de jaarkalender, berichtjes over de groep van je kind, betaalverzoeken vanuit Schoolkassa voor bijvoorbeeld de ouderbijdrage. Je leest er de groepsinformatie, kunt een afspraak plannen voor een oudergesprek en kunt een bericht sturen aan teamleden via de chat-functie.

Aan het begin van ieder schooljaar, ontvang je via Parro informatie over het leerjaar van je kind. Er staat in beschreven welke leerdoelen er zijn, hoe de klassenafspraken zijn en welke bijzonderheden er voor dat jaar in het vooruitzicht liggen.

Nieuwsbrief 'Het Tussendoortje' via Parro

Het Tussendoortje is de digitale nieuwsbrief van school en verschijnt eens per 6/8 weken. Het team onderwijs en opvang, de Oudervereniging, het Franciscusfonds en de Medezeggenschapsraad gebruiken deze nieuwsbrief ook om je te informeren over dingen die zij onder de aandacht willen brengen. Onze samenwerkingspartners leveren ook regelmatig informatie aan voor het Tussendoortje.

Portfolio Mijn Franciscustijd

De zogenoemde "Mijn Franciscustijd" -map wordt gevuld met opbrengsten en doelen van de leerling zelf. De map heeft de volgende onderdelen: Dit ben ik, Zo ver ben ik, Dit wil ik, Ik ben trots op, Dit zegt de ander.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt, komen weleens misverstanden voor of kunnen fouten gemaakt worden. Dat is op scholen van WijWijzer niet anders. Met de klachtenregeling streeft WijWijzer naar een zorgvuldige behandeling van klachten, waarmee het belang van ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding voorop staat, zodat er sprake is van een veilig klimaat binnen onze scholen en organisatie.

Deze klachtenregeling is gebaseerd op formele, juridisch vastgelegde procedures, dus helaas zal de toon van deze regeling wat zakelijk overkomen. Ondanks dat willen we iedere klacht serieus behandelen en samen met de ouder tot een passende oplossing komen. Als een klacht niet opgelost kan worden in onderling overleg, of de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, dan kun je een beroep doen op de interne vertrouwenspersoon van de school of de externe vertrouwenspersoon.

De klachtenregeling en de gegevens van de externe vertrouwenspersoon vind je op www.wijwijzer.nu/ouders.

De interne vertrouwenspersoon van onze school is Eva Lowinsky, bereikbaar via eva.lowinsky@wijwijzer.nu.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- In gesprek met intern begeleider/schoolleider
- In gesprek met teamleden,
- Meedenken wordt gewaardeerd!

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Waar kunnen ouders bij helpen op school?

We stellen het op prijs dat veel ouders, ondanks hun eigen drukke werkzaamheden, bereid zijn om te helpen op school. Dankzij deze hulp kunnen wij veel extra leuke en nuttige activiteiten organiseren voor onze kinderen.

We vragen hulp voor begeleiding en vervoer naar bijvoorbeeld een museum, voorstelling of uitje naar de boerderij. Ook zijn er ouders die hun talent of beroep inzetten om gastlessen te verzorgen in de vrijdagateliers.

Een groep van ouders, geheten de 'decogroep', zorgt ervoor dat bij elk thema op school de versiering binnen het gebouw aangepast wordt.

De Oudervereniging vergadert regelmatig en houdt zich voornamelijk bezig met het organiseren van bijzondere activiteiten, zoals schoolreisje, de sinterklaas- en kerstviering.

De Medezeggenschapsraad bestaat uit twee ouders (gekozen door en uit ouders) en twee leerkrachten. Er wordt ongeveer zes keer per jaar vergaderd over zaken aangaande belangrijke school- en bestuursbesluiten. De oudergeleding van de Medezeggenschapsraad heeft hierbij instemmings- of adviesrecht, afhankelijk van het onderwerp.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 58,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Bijzondere activiteiten
- De Franciscusdag
- Schooldisco

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

In groep 8 vragen wij een extra bijdrage aan ouders. De schoolkampbijdrage van rond de € 125,00 per leerling wordt aan het begin van het schooljaar geïnd. Van deze bijdrage worden de kamp locatie en enkele activiteiten bekostigd.

De klassenouders van alle groepen beheren een 'lief en leedpot'. Aan ouders wordt een vrijwillige bijdrage van € 3,00 gevraagd per schooljaar.

Het Franciscusfonds vraagt een vrijwillige bijdrage van €75 per leerling. Dit geld wordt gebruikt om educatieve activiteiten te kunnen inkopen, zoals Kangoeroe rekenwedstrijd, muzieklessen van Hallo Muziek en workshops in ateliers. Dit betaalverzoek wordt in juni aan ouders gestuurd.

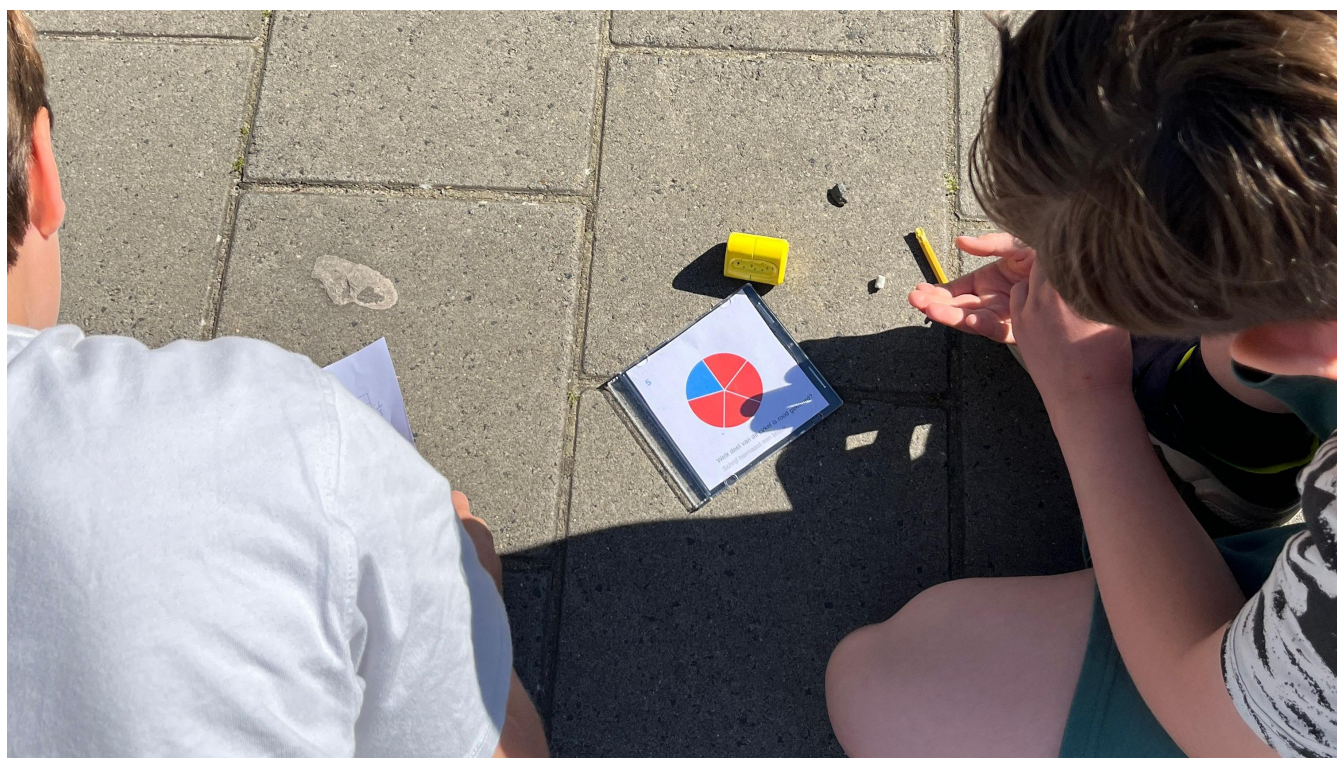
Vrijwillige bijdrage

Wij vinden het belangrijk om te vermelden dat als ouderbijdrage niet betaald is, dat niet kan leiden tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. Alle leerlingen mogen altijd meedoen. Als het voor jou lastig is om de vrijwillige ouderbijdrage te betalen, neem dan contact op met de schoolleiding.

TussenSchoolseOpvang

De TussenSchoolseOpvang (TSO) is geregeld met pedagogisch medewerkers van Kindcentrum De Franciscus. Zij worden door stichting TSO De Franciscus ingehuurd om de pauze op het plein te begeleiden. Ook is er elke dag een ouder die lid is van het TSO-team extra aanwezig voor het houden van toezicht. Stichting TSO De Franciscus is opgericht met een bestuur van ouders om de kosten zo laag mogelijk te houden en de coördinatie en administratie in eigen beheer te houden. We verwachten dat in principe alle kinderen op school lunchen en spelen. Daarvoor wordt een bijdrage gevraagd aan ouders van rond €115 per kind per schooljaar. Voor ouders die dit niet kunnen betalen, kan er een betalingsregeling getroffen worden (evt. met hulp van gemeente).

Ouders die niet willen betalen en hun kind thuis willen laten eten, stemmen met de leerkrachten van de groep af op welke tijden er drie kwartier gepauzeerd wordt. Dit wisselt per dag en is afhankelijk van het lesrooster.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als je kind niet op school kan komen, meld je dit vóór 8.15 uur via de Parro-chat aan de leerkracht van de groep. Na 8.15 uur worden ziekmeldingen telefonisch aan school doorgegeven, omdat de leerkrachten onder schooltijd geen tijd hebben voor de Parro-chat.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen

Iedere school houdt zich aan de Leerplichtwet. Op grond van deze wet hebben alle kinderen die in Nederland wonen of langere tijd verblijven, de plicht naar school te gaan. Een school mag in een aantal gevallen afwijken van de leerplicht. Deze zijn in de Leerplichtwet benoemd.

Vakantieverlof is geen recht; het aanvragen van extra verlof kan alleen vanwege 'gewichtige omstandigheden' en dient uiterlijk 8 weken van tevoren (wettelijke termijn) aangevraagd te worden bij de schoolleider.

De praktische afspraken en de gronden op basis waarvan extra verlof mogelijk is, zijn vastgelegd in het protocol leerplicht en schoolverzuim. Door dit protocol te volgen, kunnen wij snel en adequaat reageren op verzuim en op aan verzuim gerelateerde gedragsproblematiek. Dit protocol, inclusief het aanvraagformulier om extra verlof aan te vragen, vind je op:

www.wijwijzer.nu/ouders.

4.4 Toelatingsbeleid

Bij scholen van WijWijzer zijn alle kinderen van harte welkom. Binnen ons kindcentrum wordt geen onderscheid gemaakt tussen geloof, ras, geaardheid, gender of afkomst. Voorwaarden van de aanname is dat ouders de grondslag van het onderwijs en de opvang respecteren dan wel verklaren dat zij de grondslag van het onderwijs (en de opvang) zullen onderschrijven.

Voordat je kind als 4-jarige op school kan starten, doorloop je de volgende stappen:

- Je maakt een afspraak voor een kennismaking op een school.
- Tijdens de rondleiding ontvang je een aanmeldformulier.
- Heb je al een kind op De Franciscus? Vraag dan rond de tweede verjaardag een aanmeldformulier. Broertjes en zusjes worden niet automatisch ingeschreven, ook niet als zij al bij Op vang De Franciscus zitten!
- Met aanleveren van het aanmeldformulier plaatsen wij je kind op de 'aanmeldlijst' en geef je de school toestemming om te onderzoeken of je kind extra ondersteuning nodig heeft. Als je kind van een andere school komt (zij instroom), vragen wij informatie bij de huidige school.
- De school verzamelt informatie over je kind om te onderzoeken of de school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van je kind. Dit onderzoek vindt pas plaats als je kind 3 jaar is geworden.
- De school beoordeelt je aanmelding o.b.v. onderzoek binnen 6 tot 10 weken na de derde verjaardag.
- Als je van school een schriftelijke bevestiging tot inschrijving ontvangt, staat je kind definitief ingeschreven.
- Als de school beoordeelt dat zij niet kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van je kind, dan brengt de school je daarvan op de hoogte. Samen met jou zal de school op zoek gaan naar een passende school voor je kind.
- Zodra je kind bijna vier jaar wordt, neemt de school contact met je op over wendagen (een aantal dagdelen).

Bij aanmelding van een leerling ouder dan vier jaar

Ook bij het aanmelden van leerlingen ouder dan vier, heeft de school een periode van 10 weken om de aanmelding te onderzoeken. In het aannamebeleid worden de overige uitgangspunten en de procedure beschreven en wat belangrijk is om te weten als je je kind(eren) wilt inschrijven bij een school van WijWijzer. Je vindt deze informatie op www.wijwijzer.nu/ouders.

4.5 Wachtlijst, Media en privacy

Wachtlijst

Wij streven ernaar het aantal leerlingen op de school zo evenwichtig mogelijk per jaarlaag te verdelen. Het kan zijn dat het geboortjaar van je kind al vol zit. Daarom heeft onze school een (beperkte) wachtlijst. Voor de toelating van je kind(eren) gelden de volgende criteria:

Wij hanteren de 'broertjes/zusjes regeling': als je oudste kind geplaatst is, vallen broertjes en zusjes onder de voorrangsregeling. Tijdig aanmelden, liefst vóór het tweede jaar is belangrijk. Dan weten wij hoeveel plaats er nog voor nieuwe instroom is.

Als je kind(eren) op onze wachtlijst staat/staan, heeft de school geen zorgplicht. Je ontvangt bericht van school indien je kind(eren) op onze school kan/kunnen starten. Bij plaatsing vanaf de wachtlijst kijken we naast het moment van aanmelden, ook naar de wijk waar de leerling woont. We streven thuis-nabij onderwijs na, wat betekent dat leerlingen die dichtbij wonen voorrang kunnen krijgen.

Privacy, informatiebeveiliging en het gebruik van media

Op onze school (IKC/KC) wordt veel aandacht besteed aan digitale geletterdheid ("alles wat iemand moet kennen en kunnen om te kunnen functioneren in onze digitale samenleving"). Hiervoor werken we met een variatie aan (digitale) leermiddelen ter ondersteuning van het leerproces. Leerlingen krijgen in groep 4 een eigen Chromebook met een bruikleenovereenkomst. Aan het eind van groep 8 krijgt je kind het apparaat mee naar huis en mag het houden.

We werken op school met onder andere Google Workspace for Education, een beschermd domein waarbinnen alle leerlingen een eigen, geanonimiseerd account hebben. Dit betekent dat zij niet kunnen mailen naar iemand buiten dit domein. Ze kunnen ook geen mail (of advertenties/spam) ontvangen van buiten dit domein. Binnen deze afgeschermd omgeving leren onze leerlingen samenwerken en documenten te delen en mailen, onder begeleiding van een leerkracht. Wij volgen de actuele ontwikkelingen nauwlettend en doen zo nodig aanpassingen om de Google omgeving zo gebruiksvriendelijk en privacyproof mogelijk in te richten. We houden optimaal rekening met privacy- en informatiebeveiligingsmaatregelen.

Graag verwijzen wij je naar de afspraken over het gebruik van mobiele telefoons/apparaten op school en de gedragscode voor leerlingen voor het verantwoord gebruik van ICT en internet. Zie: www.wijwijzer.nu/ouders. De inhoud van deze afspraken en de gedragscode worden tijdens de lessen Mediawijsheid met de kinderen besproken. Wij stellen het op prijs als je deze afspraken onderschrijft en indien nodig met je kinderen bespreekt.

Op De Franciscus is de afspraak dat mobiele telefoons en smartwatches door leerlingen niet gebruikt worden tijdens schooltijden. De apparaten blijven in de tas en worden op eigen risico meegebracht naar school. Teamleden gebruiken de telefoon alleen als dat nodig is voor het werk. Zij leggen hun leerlingen uit wanneer en waarom zij hun mobiele apparaat gebruiken. In de pauzes blijven medewerkers en stagiaires zoveel mogelijk uit het zicht van leerlingen bij het gebruik van hun mobiele apparaat. Alle medewerkers zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie.

Gebruik van persoonsgegevens van leerlingen

WijWijzer heeft voor alle scholen verwerkersovereenkomsten afgesloten met aanbieders van leermethoden en b.v. de bibliotheek. In deze overeenkomsten staan privacy afspraken over waar uitgewisselde persoonsgegevens (van leerlingen, medewerkers en/of ouders) wel en niet voor gebruikt mogen worden.

Wij vragen je jaarlijks om de 'privacy-voorkeuren' van hun kind/kinderen (b.v. gebruik van foto's en ander beeldmateriaal) via Parro door te geven. Het is belangrijk dat deze ingevuld zijn, zodat het team van de school hier rekening mee kan houden. Ook als we toestemming hebben om een foto te gebruiken, gaan we daar zeer zorgvuldig mee om.

Verzoek aan ouders (foto & film)

Wil je terughoudend zijn met het fotograferen en filmen van kinderen op en rond school of IKC? Er staan immers bijna altijd leeftijdsgenootjes op de foto.

Het is belangrijk dat je toestemming hebt van de directeur, leerkracht/medewerker of andere ouders als u foto's of filmpjes maakt of deelt.

Lees meer op: www.wijwijzer.nu/privacy.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij maken geen gebruik van maandelijkse (methode-) toetsen, maar volgen de leerlingen door observaties en met de gemaakte opgaven in Snappet.

Voorafgaand aan de les wordt gekeken naar de voortgang/eerdere resultaten van de leerlingen met betrekking tot het doel. Dit is leidend voor de instructie en de opgaven die de leerling vervolgens moet maken die les.

Wij volgen onze leerlingen in hun ontwikkeling. Dit doen we met behulp van het leerlingvolgsysteem IEP, dat goed past bij onze visie op onderwijs, namelijk: Een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie hij is. Een compleet kind is hoofd, hart én handen. IEP geeft inzicht in waar een kind nu staat en geeft aan hoe het zich verder kan ontwikkelen.

Wij toetsen de leerlingen 2 keer per jaar op een aantal onderdelen:

- Taalverzorging (IEP)
- Rekenen (IEP)
- Technisch lezen (Cito DMT en AVI)
- Begrijpend Lezen (IEP)
- Executieve functies (Op naar de top!)

Deze toetsen geven ons een beeld van wat de kinderen aan leerstof beheersen. We zien zo ook waar de ontwikkelkansen van elk kind liggen. Door de resultaten van Snappet en IEP te combineren zien we of de aangeboden lesstof passend is.

Met elke leerling wordt samen met de ouders en leerkracht een startgesprek gevoerd om samen te bespreken waar de leerling de focus op gaat leggen en wat de leerling zou willen ontwikkelen.

De onderwijskundige doelen op leerling-, groeps- en schoolniveau worden op de volgende wijze in beeld gebracht:

- Bij groepsbesprekingen met IB, met leerlingen in de doelengesprekken,
- In gesprekken met kinderen en ouders tijdens de start-, voortgangs- en tussentijdse gesprekken.
- Tijdens de bouwvergaderingen en teambijeenkomsten analyse van observaties, reflecteren en bijstellen doelen
- N.a.v. de tussentijdse opbrengsten in Snappet en IEP: opbrengstenanalyse
- Middels de uitraag sociale vaardigheden en veiligheidsbeleving in KanVas



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari in groep 8. Veelal bevestigde de doorstroomtoets het voorlopig schooladvies dat wij de leerlingen gaven. Een enkele keer pasten wij het advies aan, als de toets in combinatie met onze observaties uitwees dat een meer theoretisch vervolg passender zou zijn.

Ondersteuning op alle niveaus

De niveauverschillen tussen leerlingen zijn ook in de doorstroomtoets zichtbaar. De doorstroomtoets bevestigt dat de investering van extra tijd/personeel in zowel verrijking als verlengde instructie onmisbaar is, om alle leerlingen een passend onderwijsaanbod te bieden. Met dit extra aanbod van onze onderwijsondersteuners, komt ook meer tijd en aandacht beschikbaar voor de 'gemiddelde' leerling. Dat is terug te zien in het hoge percentage leerlingen dat de referentieniveaus behaalden!

Trots op de resultaten!

Uit de doorstroomtoets en de reguliere IEP toetsen blijkt dat leerlingen op De Franciscus v r voorbij de signaleringswaarde* van de onderwijsinspectie presteren.

De Franciscus biedt de kinderen met een eigen leerlijn passend onderwijs. Deze leerlingen behalen niet altijd de streefdoelen van de basisschool, maar zij behalen wel de doelen die bij hun ontwikkeling passen. Dat is een hele prestatie!

Alle leerlingen behaalden op alle vakgebieden het fundamentele (1F) niveau.

Als een kind op de basisschool referentieniveau 1F behaalt, heeft het een stevig en waardevol fundament voor de toekomst gelegd. Dit niveau betekent namelijk dat het kind zich later in het dagelijks leven prima kan redden: ze kunnen een appje sturen, zelfstandig pinnen bij de supermarkt, de klok aflezen en een eenvoudig kookrecept volgen. Het geeft de basisredzaamheid die nodig is om mee te doen in de maatschappij.

Meer dan mooie resultaten op de einddoelen 2F/1S (streefniveau eind groep 8)

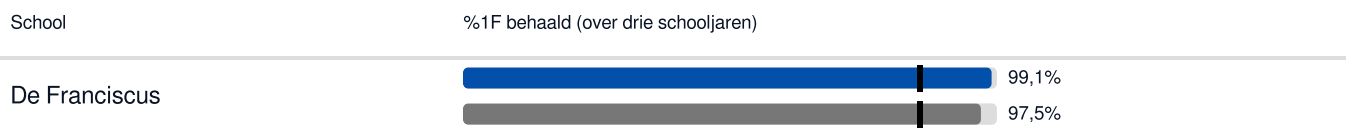
De resultaten, ook weer afgelopen schooljaar, van **taal (89% behaald t.o.v. 53% landelijk)**, **lezen (93% behaald t.o.v. 72% landelijk)** en ook bij **rekenen (79% behaald t.o.v. 39% landelijk)** lieten voor het streefniveau (2F) een nog beter resultaat zien dan we als ambitie gesteld hebben.

Om in onze moderne wereld met ingewikkelde belastingbrieven, digitale loketten en lastige contracten, helemaal zelfverzekerd en zonder hulp te functioneren, streven we voor zoveel mogelijk leerlingen naar het 2F/1S niveau. Dat kan eind groep 8 behaald worden  f leerlingen ontwikkelen zich daartoe verder op het voortgezet onderwijs.

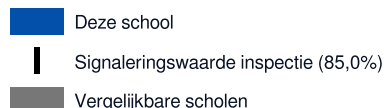
Hiermee kunnen we vaststellen dat ons onderwijs van hoog niveau is en dat alle leerlingen met deze vaardigheden en kennis op een passend niveau starten in het Voortgezet Onderwijs!

* **signaleringswaarde:** Omdat de ene schoolpopulatie de andere niet is, berekent de inspectie per school wat een reële, minimale score zou moeten zijn. Die ondergrens is de *signaleringswaarde*.

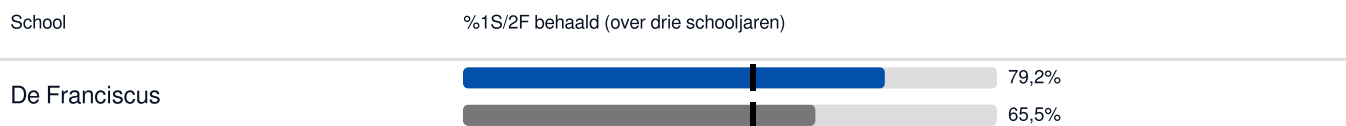
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



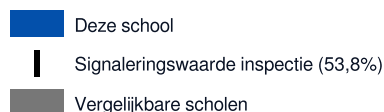
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Hoe doen onze leerlingen het op het Voortgezet Onderwijs?

Op De Franciscus gaan in verhouding tot andere scholen veel leerlingen in het Voortgezet Onderwijs naar Havo of VWO.

Natuurlijk bieden we kwalitatief goed onderwijs en streven we ernaar zoveel mogelijk leerlingen op of boven het 2F/1S niveau uit te laten stromen. Het uitstromen naar een school die passend is bij de leerling is echter ons hoogste doel. En dat is een schoolniveau waar de leerling wordt uitgedaagd, maar niet overvraagd. We gunnen elke leerling een brede ontwikkeling en dat is meer dan alleen taal, lezen en rekenen!

Te zien is dat de gegeven adviezen de afgelopen jaren passend zijn geweest. Bijna alle leerlingen zitten na 3 jaar op of boven het niveau dat zij als advies kregen in groep 8. Een klein percentage (<10%) stroomt af, naar een praktischer niveau dan ingeschat. Dat komt omdat wij kansrijk adviseren: bij twijfel en goede werkhouding adviseren wij een bovenliggend niveau, ook als de resultaten dat niet helemaal aantonen.

Schooladvies en voortgezet onderwijs

Wij willen de kinderen en ouders zo goed mogelijk informeren over de diverse vormen van voortgezet onderwijs in onze regio. Daarnaast vinden we het belangrijk ouders en kinderen te helpen bij het kiezen van de school waar het kind zich thuis zal voelen en het een goede kans van slagen heeft. Daarom informeren wij ouders en kinderen tijdig over de jaarlijkse informatiemomenten van middelbare scholen en wanneer zij welke stappen kunnen verwachten ten aanzien van het (voorlopig) schooladvies.

Het schooladvies is gebaseerd op meerdere onderdelen en wordt door een team van leerkrachten, directeur en IB-er besproken en onderbouwd:

- leerresultaten en toetsen, minimaal vanaf het moment eind groep 6,
- ervaringen en waarnemingen op het gebied van sociaal-emotioneel gedrag en leervaardigheden, gebaseerd op groep 6, 7 en 8,
- inzicht van de school door de jaren heen,
- de wens van ouders en de wens van de leerling wordt meegenomen in het proces, maar is niet bepalend.

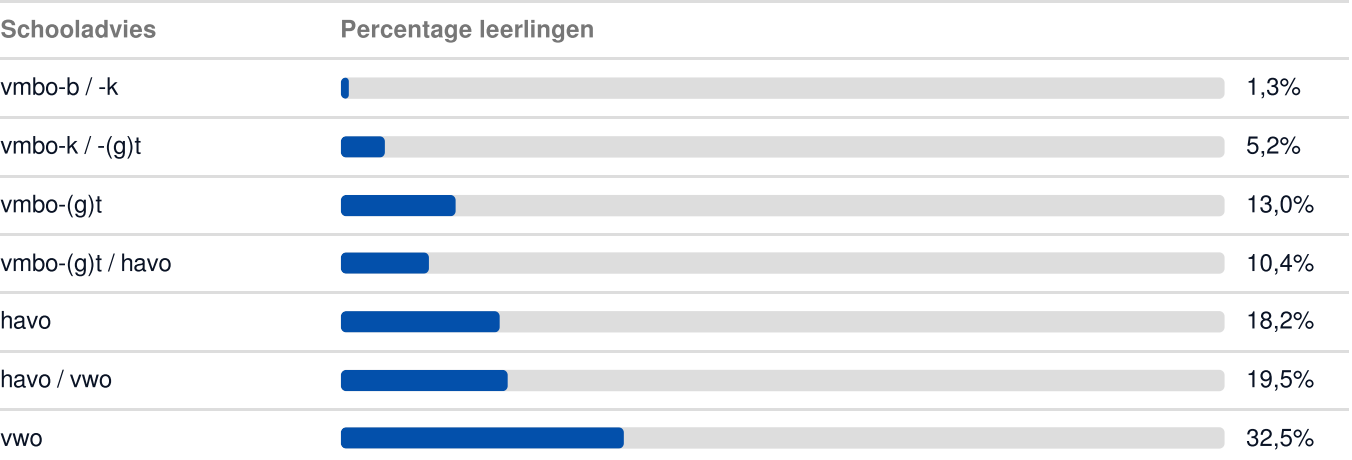
Halverwege groep 7 krijgt iedere leerling een indicatie voor een voorlopig advies. Met dit in het achterhoofd kan een eerste oriëntatie op VO-scholen plaatsvinden.

Een klein half jaar later (in november groep 8) bespreken leerkracht, leerlingen en ouders/verzorgers het voorlopig schooladvies.

In februari wordt een onafhankelijke toets (IEP Doorstroomtoets) afgenomen, waarna half maart het advies definitief wordt. Haalt de leerling een hoger resultaat dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger/theoretischer definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Positief, veilig en duidelijk

We zijn een erkende Kanjerschool en dat is merkbaar in de dagelijkse sociale omgang. Met de Kanjertraining verbeteren we het gevoel van veiligheid en vertrouwen in de klas, versterken we de sociale vaardigheden van de kinderen en werken we aan oplossingsstrategieën bij pesten. De visie van de school op sociaal gebied, burgerschap en de levensbeschouwelijke visie vormen de basis voor een veilig klimaat waar elke kind, ouder en teamlid zich kunnen ontwikkelen.

Diversiteit en gelijkheid

Wij geloven dat verschillen onze samenleving verrijken: in afkomst, overtuiging, wie je liefhebt en hoe je in het leven staat. Op school leren we dat die verschillen er niet alleen mogen zijn, maar dat ze ons ook sterker maken. We oefenen in het luisteren naar en respectvol praten met mensen die anders denken of leven dan jijzelf, en we ontdekken hoe onze eigen achtergrond ons vormt. Leerlingen leren:

1. Ik weet dat mensen verschillen in geloofs- en levensovertuiging, politieke voorkeur, afkomst, gender, seksuele oriëntatie en beperkingen.
2. Ik weet dat iedereen in Nederland gelijkwaardig is en dat racisme en discriminatie verboden zijn.
3. Ik kan een respectvol gesprek voeren met mensen die anders denken of leven dan ik.
4. Ik kan uitleggen hoe mijn mening of gedrag beïnvloed wordt door mijn omgeving en welk effect dat op mij heeft.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Naast de Kanjerlessen en lessen mediawijsheid, organiseren we regelmatig samenwerkingsmomenten die groepsoverstijgend georganiseerd worden. Tutorlezen, elkaars talenten bewonderen tijdens het Open Podium of muziekpresentaties vieren we ook samen. Zo ontstaat sociaal een hechte band, ook buiten de eigen jaargroep.

Op vrijdagmiddag worden er aan de leerlingen van de groepen 5 tot en met 8 'ateliers' gegeven. Ateliers zijn uitdagend, komen tegemoet aan talenten van kinderen en leerkrachten en zijn betekenisvol. De leerlingen kiezen wat zij willen doen. Binnen de periode van drie of vier weken staat één soort activiteit centraal, zoals handvaardigheid, sporten, toneel, koken, kunst en techniek. In deze ateliers werken de verschillende leeftijden met elkaar in de lessen.

Op De Franciscus gaat het ontwikkelen en leren van kinderen verder dan de eigen gebouwen. 'Samenkomen' is een belangrijk thema. Samen met omliggende organisaties organiseren we dat ouderen, mensen met een beperking en jonge kinderen samenkomen. Om te ontmoeten en te leren van en met elkaar. Denk hierbij aan het samen met ouderen of deelnemers van de dagbesteding maken van kerststukjes, bijwonen van de musical, lampionnenoptocht, voorlezen, paaseieren zoeken en deelname aan de Pannenkoekendag.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	-	12:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: De groepen 1 tot en met 4 zijn om 12:00 uur uit.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang De Franciscus**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, pedagogisch professionals, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang De Franciscus** en **Les Petits, Sparrenbos**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De Franciscus is een kindcentrum en biedt naast onderwijs ook opvang. Het kinderdagverblijf, de peuteropvang en de buitenschoolse opvang (BSO) worden mogelijk gemaakt door Kinderopvang De Franciscus, onderdeel van Op Stoom.

Ook kinderopvang Les Petits, locatie Sparreneveld, verzorgt BSO voor onze leerlingen. Zij halen de leerlingen na schooltijd op en verzorgen BSO buiten het schoolgebouw.

De BSO verzorgt opvang tijdens schoolvakanties en studiedagen voor de kinderen op de dag dat zij normaliter opvang. Deze kinderen kunnen dan de gehele dag terecht.

Aan opvang na schooltijd zijn kosten verbonden. Kindcentrum De Franciscus (Op Stoom) en Les Petits kunnen je hierover verder informeren.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Studiedag	22 oktober 2026	
Studiedag	06 november 2026	
Studiedag	07 december 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Studiedag	26 maart 2027	
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Studiedag	02 juni 2027	
Tweede Pinksterdag	17 juni 2027	
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Tijdens studiedagen zijn de leerlingen vrij. De teamleden van De Franciscus werken op die dagen aan de schoolontwikkeling en lesprogramma's.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Suzanne van Beek, schoolleider	maandag tot en met vrijdag	8.00 - 17.00
Sarah Knobbe, kinderopvang	maandag, dinsdag, donderdag	8.00 - 17.00
Barbara van Kampen, intern begeleider	dinsdag, woensdag, donderdag	8.00 - 17.00
Alle teamleden	op lesdagen	voor en na schooltijd

De goede samenwerking tussen onderwijs, kinderopvang, tussenschoolse- en buitenschoolse opvang is voor kinderen heel prettig: één team, één gebouw; een veilig gevoel!

De teamleden zijn bereikbaar voor of na schooltijd op het plein voor korte mededelingen. Je kunt ook binnenlopen na schooltijd om een afspraak te maken. Een bericht via de Parro-app kan gebruikt worden voor korte mededelingen die niet urgent zijn.

Samen bouwen aan een mooie schooltijd

Beste ouder,

Met het lezen van deze schoolgids heb je een goed beeld gekregen van waar we als De Franciscus voor staan. Elke dag zetten we ons met veel energie in voor een veilige, uitdagende en vooral fijne plek voor jouw kind. De basisschooltijd is een unieke periode vol ontdekkingen, vriendschappen en mijlpalen. Wij vinden het een voorrecht om jouw kind hierin te mogen begeleiden en te zien groeien.

We geloven écht in de kracht van samenwerking. Als ouder ben je onze belangrijkste partner; samen zorgen we ervoor dat jouw kind met plezier naar school gaat en het beste uit zichzelf kan halen.

Heb je na het lezen van deze gids nog vragen, suggesties, of wil je ergens over doorpraten? Loop dan gerust even binnen. Onze deuren staan altijd voor je open.

Bedankt voor je vertrouwen in ons team en op naar een fantastisch schooljaar!

Met vriendelijke groet,

Team De Franciscus