



Theresiaschool

Informatiegids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Over privacy en het gebruik van media

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De basisschool is een stukje van je leven. Voor de kinderen en voor u. Jarenlang is er diezelfde weg van huis naar school en weer terug. In de loop van de jaren vertrouwt u uw kind zo'n 7520 uur toe aan de zorg van leerkrachten op de basisschool. Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Een basisschool kies je dan ook met zorg.

Scholen verschillen: in werkwijze, sfeer en resultaten. De schoolgids van de Theresiaschool kan u helpen bij uw keuze. We willen u informeren over datgene wat we willen bereiken en hoe we dit realiseren. Er komt duidelijk naar voren wat wij belangrijk vinden, de sfeer op school, de zorg die aan de kinderen besteed wordt en de resultaten die behaald worden.

De gids is tevens bestemd voor ouders die al kinderen op de Theresiaschool hebben.

De gids is samengesteld door de directie in overleg met het lerarenteam en de Medezeggenschapsraad. Suggesties voor aanvullingen of opmerkingen horen wij graag.

Deze gids wordt jaarlijks bijgewerkt met de recente gegevens en ontwikkelingen. Naast de schoolgids vindt u informatie over onze school in het schoolplan en op de website van de school. Kijk vooral ook naar het **filmpje** met een korte impressie van onze school! Tevens ontvangt u aan het begin van het schooljaar een aanvulling met praktische zaken en specifieke informatie over de groepen van uw kind(eren).

Wij wensen uw kind een plezierige tijd op de Theresiaschool!

Namens het Team van de Theresiaschool

Jeannette Kemp

directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Theresiaschool
Dennenweg 14
2061HX Bloemendaal

☎ 0235257924
🌐 <http://www.st-theresiabloemendaal.nl>
✉ info.theresia@wijwijzer.nu

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jeannette Kemp	jeannette.kemp@wijwijzer.nu

Aanwezig 3 dagen per week

Schoolbestuur

Stichting WijWijzer scholen
Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 6676
🌐 <https://www.wijwijzer.nu>

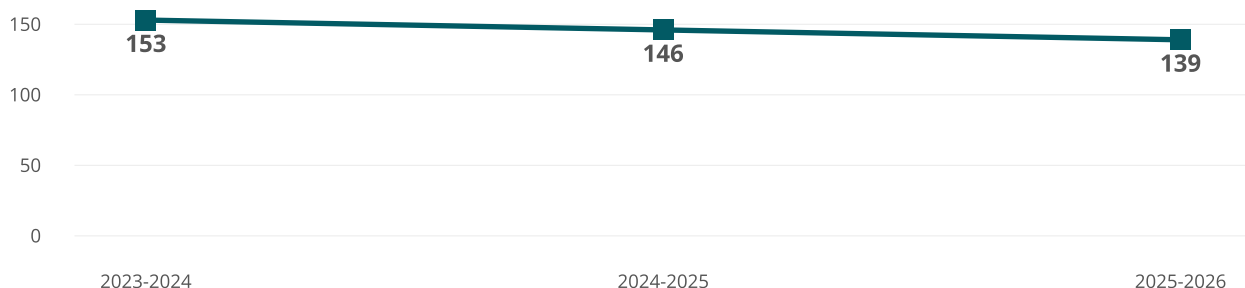
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland

Aantal leerlingen

👤 2025-2026
👤👤 139

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Wij geven ruimte

Wij dagen uit

Wij leren samen

Missie en visie

Onze Kernwaarden: Ruimte, Uitdaging en Verbinding

De missie van de Theresiaschool is geworteld in drie centrale motto's die richting geven aan ons dagelijks handelen: **Wij geven ruimte, Wij dagen uit en Wij leren samen**. Deze motto's zijn onlosmakelijk verbonden met onze vijf fundamentele kernwaarden: **liefde, respect, verantwoordelijkheid, geborgenheid en betrouwbaarheid**.

- **Wij geven ruimte (Geborgenheid & Liefde)** Wij bieden een veilige basis van **geborgenheid** en **liefde**, waarin elk kind de ruimte krijgt om volledig zichzelf te zijn. Vanuit dit fundament van zelfvertrouwen kunnen leerlingen met **respect** voor elkaar hun eigen unieke talenten ontdekken en ontwikkelen.
- **Wij dagen uit (Nieuwsgierigheid & Eigenaarschap)** Door een stimulerende omgeving te creëren, dagen we leerlingen uit om hun **nieuwsgierigheid** te omarmen en hun grenzen te verleggen. We stimuleren hierbij **eigenaarschap** en zelfredzaamheid; leerlingen leren keuzes maken en worden actief betrokken bij hun eigen leerproces, bijvoorbeeld via onze kindgesprekken.
- **Wij leren samen (Verantwoordelijkheid, Verbondenheid & Betrouwbaarheid)** Als **Vreedzame School** vormen wij een leefgemeenschap waarin **verbondenheid** en **betrouwbaarheid** essentieel zijn. We leren samen door verantwoordelijkheid te dragen voor elkaar en de wereld om ons heen. Deze gezamenlijke **verantwoordelijkheid** uit zich in het oplossen van conflicten, het werken met maatjes en het actief bijdragen aan de schoolgemeenschap.

Deze waarden vormen samen ons pedagogisch kompas voor **Leren** (kennis), **Werken** (vaardigheden) en **Leven** (betrokken houding)

Identiteit

De Theresiaschool is een katholieke school die op een hedendaagse wijze invulling geeft aan haar levensbeschouwelijke identiteit. Het team van de school vindt het belangrijk zowel aandacht te schenken aan de eigen levensbeschouwelijke achtergrond en leerlingen mee te nemen in de verhalen en rituelen van het christelijke geloof als ook aandacht te geven aan andere levensbeschouwingen. Dialoog en uitwisseling tussen levensbeschouwelijke visies wordt aangemoedigd en krijgt een belangrijke plek binnen de school.

De school streeft naar een veelzijdige schoolpopulatie die de nadruk legt op gemeenschapszin. De Theresiaschool wil leerlingen zelfvertrouwen meegeven als basis om andere vaardigheden eigen te maken, nieuwsgierigheid, zorg voor de wereld en elkaar, zelfredzaamheid en eigenaarschap.

Van leerkrachten van de school verwacht de school dat ze zich bewust zijn van hun voorbeeldfunctie. Ze zijn professionals in hun werk en hebben een open houding ten opzichte van ouders, kinderen en collega's en ten opzichte van andere geloven en culturen. De waarde van de gemeenschap en de groep staan hoog in het vaandel en zijn leidend bij vieringen. Diversiteit wordt gezien als rijkdom en als meerwaarde.

De Theresiaschool is een Vreedzame school en de waarden die daarin naar voren komen vormen de schoolcultuur. Respect, vertrouwen, verbondenheid en verantwoordelijkheid sluiten daarbij aan en er wordt groepsdoorbrekend gewerkt.

Voor onze school geldt dat wij onderwijs verzorgen in een omgeving die constant verandert. Wij stemmen ons onderwijs af op deze omgeving en onze leerlingpopulatie. Hiervoor vinden wij samenwerking met ouders en organisaties in onze directe omgeving of wijk belangrijk. Kinderen worden er uitgedaagd en aangemoedigd om nieuwsgierigheid te omarmen en kritisch te leren denken.

Over WijWijzer scholen

WijWijzer scholen is een stichting voor openbaar en confessioneel basisonderwijs in de regio Zuid-Kennemerland, Haarlemmermeer en Aalsmeer. Iedere dag verzorgen wij voor ruim 7.000 kinderen onderwijs dat kinderen helpt om te leren en te groeien in een omgeving die constant verandert. Bij ons is ieder kind welkom op één van onze 28 scholen. Wij vinden het belangrijk om ruimte te geven voor groei en ideeën en om van en met elkaar te leren. www.wijwijzer.nu.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De kleutergroepen werken ook geïntegreerd met GO! en maken daarnaast gebruik van de methode Kleuterplein.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Iedere groep maakt aan de hand van de onderwijsresultaten een planning voor een periode van 6-10 weken. De uren voor de verschillende vakken variëren en zijn afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de kinderen.

Alle groepen hebben 2x per week gym van een vakleerkracht

Engels wordt gegeven vanaf groep 1

Zoveel mogelijk vakken worden geïntegreerd aangeboden binnen de thema's van GO! Dit doen we groepsdoorbroken met 2 groepen (1 en 2, 3 en 4, 5 en 6 en 7 en 8)

Onze kleutergroepen zijn op de vrijdagmiddagen vrij en gaan ongeveer 900 uur per jaar naar school, de groepen 3 t/m 8 gaan ongeveer 955 uur per jaar naar school.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Mediatheek

2.2 Het team

Over het personeel van WijWijzer

Van het personeel van alle WijWijzer-scholen wordt verwacht dat zij bijdragen aan goed onderwijs; het stimuleren van leerlingen om het maximale uit zichzelf te halen. Zo kunnen de kinderen zich, binnen hun mogelijkheden, optimaal ontwikkelen en voorbereiden op de toekomst. Ons personeel geeft hen ruimte, richting en rugsteun met behulp van toekomstgerichte onderwijsconcepten. Om dit mogelijk te maken blijven onze medewerkers zich regelmatig (bij)scholen en ontwikkelen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verlof of ziekte van de leerkracht wordt zo veel mogelijk geput uit de vervangingspool. Mocht er geen vervanger beschikbaar zijn, dan leggen we de vraag voor extra inval neer bij de duo-collega en andere collega's. In het uiterste geval worden de groepen verdeeld of naar huis gestuurd.

De bovengenoemde aanpak is in overleg met de MR van onze school vastgesteld, als onderdeel van een noodplan vanwege het actuele lerarentekort.

Wij informeren ouders/verzorgers zo tijdig mogelijk over de situatie en de gekozen oplossing.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Partou*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Voor alle scholen van WijWijzer geldt dat wij graag de goede dingen goed doen, zodat de kwaliteit van ons onderwijs blijft groeien. We hebben veel aandacht voor de professionaliteit en ontwikkeling van onze medewerkers en werken volgens beproefde kwaliteitssystemen. Wij gaan voor goed, toekomstgericht onderwijs vanuit de volgende pedagogische principes: Leren (nieuwsgierigheid en kennis), Werken (vaardigheden) en Leven (betrokken houding).

We vinden het belangrijk dat kinderen leren om keuzes te maken en hun eigen waardevolle bijdrage leveren aan het samenleven met anderen. We doen dit vanuit een christelijke traditie, waarbij we de eigen levensbeschouwing van leerlingen en hun ouders respecteren en daarvan willen leren.

Onze kernwaarden zijn: liefde, respect, verantwoordelijkheid, geborgenheid en betrouwbaarheid.

Iedere vier jaar stellen directeuren, IB'ers, leerkrachten en beleidsmedewerkers gezamenlijk een Strategische Beleidsagenda (SBA) op waarin de (streef) kwaliteit van het onderwijs, personeel, organisatie en onze partnerschappen wordt vastgesteld. Dit SBA biedt kaders waarbinnen onze school het eigen schoolplan vastlegt.

Op welke manier is de school bezig met kwaliteitszorg

Om de kwaliteit van ons onderwijs te meten en te verbeteren, gebruiken we verschillende evaluatie instrumenten:

- resultaten van methodegebonden toetsen.
- resultaten van niet-methodegebonden toetsen; we maken trendanalyses en dwarsdoorsneden.
- audits door het bestuur van WijWijzer en zelfevaluaties van scholen.
- tevredenheidsspeilingen onder personeel, ouders en leerlingen en monitoring van de veiligheidsbeleving van leerlingen groep (6), 7 en 8.
- evaluatie door het bestuur en de stafmedewerkers van WijWijzer per school (Zicht Op Ontwikkeling).

Veranderingen en verbeteringen beschrijven wij vervolgens in een meerjaren schoolplan, dat met de MR van onze school wordt besproken.

Op www.wijwijzer.nu/visie is meer over ons kwaliteitsbeleid te lezen. Vanuit het schoolplan wordt ieder jaar een jaarplan gemaakt met daarin een evaluatie van het voorgaande schooljaar en de doelen voor het komende schooljaar. Bij de doelen staan bijbehorende activiteiten en benodigde nascholing omschreven. Zowel het schoolplan als het jaarplan worden ter instemming aan de MR aangeboden. Ons schoolplan en jaarplan is te lezen op de [website](#).

Hoe bereiken we deze doelen?

Als team werken wij aan het realiseren van onze doelen.

Wij evalueren geregeld de behaalde resultaten, stellen waar nodig de doelen bij en/of formuleren nieuwe doelstellingen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Wij bieden kinderen uitdagend onderwijs en gaan uit van de talenten en mogelijkheden van ieder kind. Alle leerlingen krijgen gelijke kansen om te leren, te groeien en zich te ontwikkelen. Daarbij stemmen wij ons onderwijs af op de verschillen tussen leerlingen en volgen wij hun ontwikkeling systematisch. Wanneer signalen ontstaan dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, handelen wij tijdig en zorgvuldig. De basisondersteuning vormt de basis van ons onderwijs. Dit betekent dat wij onderwijs bieden dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, binnen een veilig en stimulerend pedagogisch klimaat. De wijze waarop wij onze basisondersteuning vormgeven, is afgestemd op de leerlingpopulatie van onze school.

Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan binnen de basisondersteuning geboden kan worden. In dat geval gaan wij hierover in gesprek met u als ouders/verzorgers en met uw kind. Onze intern begeleider of kwaliteitscoördinator is hierbij het eerste aanspreekpunt. Samen onderzoeken wij wat uw kind nodig heeft. Wanneer sprake is van extra ondersteuning, stellen wij een ontwikkelingsperspectief (OPP) op, zoals bedoeld in de Wet op het primair onderwijs. In dit plan beschrijven wij het verwachte ontwikkeltraject van uw kind, inclusief de te bereiken doelen en de wijze waarop de ondersteuning wordt vormgegeven. Het OPP wordt met u en uw kind besproken en minimaal één keer per jaar geëvalueerd en zonodig bijgesteld. Ons ondersteuningsaanbod is vastgelegd in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Hierin staat beschreven welke ondersteuning wij kunnen bieden en waar onze grenzen liggen. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op dit beleid.

Het basisaanbod stellen we vast aan de hand van data (observatie, gegevens methodetoetsen en niet-methode toetsen). Dit aanbod bieden we middels ons directe instructiemodel. Het niveau van de het grootste gedeelte van de groep is daarbij het uitgangspunt. We hebben hoge verwachtingen van de kinderen. En we zijn ons ervan bewust dat als de kinderen zelf ook hoge verwachtingen hebben, dit van grote invloed is op hun leren. Kinderen eigenaar maken van hun leerproces is een ontwikkeling die we bewust ingezet hebben. Dat doen we door veel tijd en ruimte te besteden aan dit belangrijke onderwerp. Zo voeren alle leerkrachten meerdere keren per jaar kindgesprekken, hier kunnen kinderen bijvoorbeeld aangeven wat er goed gaat en waar zij graag mee willen oefenen of waar zij in willen groeien.

Wij werken met de methode GO! De kinderen leren hiermee dat zij niet alleen kennis verwerven als er uit boeken gewerkt wordt, maar dat dit ook kan door middel van hele andere opdrachten. Dan hebben we nog de methode Vreedzame school. Deze methode zorgt voor een grote betrokkenheid en verantwoordelijkheidsgevoel. Zo zijn er in elke klas taken, maar hebben sommige groepen ook schooltaken. Zij zijn zich ervan bewust dat zij bijdragen aan het geheel. Na elk blok wordt er een groepsvergadering gedaan. Hierbij krijgen de kinderen met behulp van verschillende rollen de kans om samen een besluit te nemen of samen ideeën te verzamelen. Ook leggen wij de verantwoordelijkheid van het keuzen in aanbod bij de kinderen zelf neer. Denk je dat je iets al snapt? Ga het maar proberen! De kinderen worden op het gebied van rekenen vooruit getoetst. Als de kinderen de doelen al beheersen hoeven zij die les niet mee te doen en kunnen zij deze tijd op een andere manier invullen. Hoe zij dat precies doen hangt af van hun zelfgekozen leerdoel.

De leerkracht kijkt naar de opbrengst per vakgebied en stemt zijn of haar instructie en aanbod af op het niveau van het grootste gedeelte van de groep. Verschillende tools komen vaak terug. Het plusaanbod bieden we op verschillende manieren. Enerzijds gaat het om maatwerk, anderzijds staat werkbaarheid voorop. Hierbij vormt de data ook het uitgangspunt (bieden we verrijking op alle gebieden of op 1 vakgebied). Met rekenen, taal, spelling en technisch lezen biedt de methode een pluslijn. Wij maken hier als school echter niet altijd gebruik van. Soms wordt er een keuze gemaakt voor Levelwerk. Een plus methode die wij hanteren naast onze reguliere methodes. Tijdens de basisinstructie hoeft deze groep niet altijd mee te doen. In de verwerking van de basisstof worden ook aanpassingen gedaan (compacten). Instructie aan deze groep leerlingen staat apart op de weekplanning.

Daarnaast werken wij als school nu ook met Zoov+. Soms is het namelijk zo dat leerlingen die makkelijk door de lesstof gaan niet altijd opvallen. Deze korte en snelle screening helpt de leerkrachten weer met nieuwe inzichten. Soms is een leerling rustig van zichzelf, maar het kan natuurlijk ook zo zijn dat die ene stille leerling zo stil is omdat hij of zij al veel dingen weet. Naar aanleiding van deze resultaten gaan leerkrachten in gesprek met leerlingen om te kijken waar de leerling behoefte aan heeft. Ook wordt dit besproken met ouders.

Het breedteaanbod bieden we in de vorm van aanpassing van de lesstof, pre-teaching en verlengde instructie. Onze onderwijsassistenten hebben hier een rol in.

De basisondersteuning

De basisondersteuning wordt vormgegeven binnen het differentiatiemodel dat door de school wordt gehanteerd. Daarnaast is er sprake van lichte kortdurende interventies met als doel dat de leerling binnen de gestelde termijn weer aansluiting vindt binnen het differentiatiemodel in de groep. Hierbij kan naast de inzet van middelen ook gedacht worden aan diagnostiek ten behoeve van het in kaart brengen van de onderwijsondersteuningsvraag. De basisondersteuning omvat:

- Een aanpak ten aanzien van opvallende leesproblemen en voor dyslexie;
 - Een aanpak bij opvallende rekenproblemen en/of dyscalculie;
 - Ondersteuning aan hoog- en meerbegaafde leerlingen;
 - Methodes en/of trainingen gericht op sociale veiligheid en het voorkomen en a
- Methodes en/of trainingen gericht op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen;
- Basis diagnostiek t.b.v. bovenstaande punten
 - Een protocol voor medisch handelen;
 - Fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw en aangepaste werkruimte en hulpmiddelen voor kinderen die dat nodig hebben.

Wij organiseren bij ons op school de basisondersteuning op de volgende manier:

In de groep wordt al veel van deze basisondersteuning geboden, door de leerkracht. Zij worden hierbij ondersteund door 2 onderwijsondersteuners, zij werken meestal in de groepen. Hier hebben we voor gekozen op basis van de leerlingpopulatie en de analyse van de schoolopbrengsten. Wanneer de onderwijsondersteuner in de groep is, richt zij zich op het zelfstandig werken van de kinderen en kan de leerkracht een instructie geven aan de instructietafel. Verder bieden de onderwijsondersteuners (buiten de groep) de volgende basisondersteuning (in een kleine setting):

- op zorgniveau 3 (technisch lezen/spelling)
- aanvankelijk- en technisch lezen
- op het gebied van rekenen (zowel aan de verrijking, de middenmoot en de intensieve groep)
- op het gebied van spelling (zowel aan de verrijking, de middenmoot en de intensieve groep)
- op het gebied van NT2 (Nederlands tweede taal)
- Kortdurende individuele begeleiding/in een klein groepje op één leerdoel

Wanneer wij, ondanks onze inzet, niet zelf kunnen voorzien in de benodigde ondersteuning, blijven wij verantwoordelijk voor het vinden van een passende onderwijsplek voor uw kind. Wij doen dit in samenwerking met het samenwerkingsverband passend onderwijs en in overleg met u als ouders/verzorgers. Samen zoeken wij naar een plek waar uw kind zich optimaal kan ontwikkelen, binnen het regulier onderwijs of, indien nodig, het speciaal (basis)onderwijs.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Zie omschrijving basisondersteuning.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher

Op de Theresia werken wij met de methode Vreedzaam. We dragen allemaal ons steentje bij en proberen de kinderen ook medeverantwoordelijk te maken voor verschillende taken.

Ook geven wij de kinderen veel ruimte om aan te geven hoe het gaat en wat zij zelf willen leren. Meerdere keren per jaar vinden er kindgesprekken plaats. De leerkracht(en) hebben dan met de leerlingen een individueel gesprek over welbevinden, doelen en andere punten die de leerlingen graag willen bespreken. Daarnaast worden vanuit het volgsysteem IEP ook twee keer per jaar de Hart en Handen vragenlijsten ingevuld. Door middel van deze vragenlijsten kunnen wij ook goed monitoren hoe het gaat op sociaal gebied met de kinderen en of zij zich bijvoorbeeld gesteund voelen door de leerkracht(en).

Als een kind op sociaal gebied niet goed mee kan komen hebben wij een aantal passende interventies.

- Wij gaan extra in gesprek met de leerlingen en eventueel ouders als dat nodig is.
- Er is een extra module van de methode Vreedzaam die zowel individueel als interventies voor de hele groep bevat.
- Indien nodig kunnen er observaties gedaan worden door een gedragsspecialist.
- Wij werken nauw samen met het CJG en stellen hier ook regelmatig (in overleg met ouders) hulpvragen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Wanneer een leerling moeite heeft met zijn of haar motoriek zullen de leerkrachten overleg hebben met onze vakleerkracht bewegingsonderwijs. Eventueel kunnen er wat testen gedaan worden om de ontwikkeling nog beter in kaart te brengen. Mocht het nodig zijn dan kan er in overleg met de vakleerkracht een plan worden opgesteld voor de leerling. Dit plan zal worden besproken met ouders. Als ouders akkoord gaan zal de vakleerkracht extra oefeningen aanbieden aan de leerling. Na een aantal weken zal dit worden geëvalueerd en nogmaals worden besproken met ouders. In overleg zal de ondersteuning (mits nog nodig) worden doorgezet.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen worden betrokken bij beslissingen die hen aangaan. Daarom betrekken wij leerlingen, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling, actief bij gesprekken over hun ontwikkeling, welbevinden en ondersteuning.

Leerlingen krijgen ruimte om hun mening te geven wat zij nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen en welke ondersteuning volgens hen helpend is.

Wanneer een leerling extra ondersteuning ontvangt en een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt opgesteld, betrekken wij de leerling actief bij de gesprekken hierover. Samen bespreken we welke ondersteuning passend is, wat goed werkt en wat eventueel anders of beter kan. De mening en ervaringen van de leerling worden meegenomen bij keuzes over de ondersteuning.

Daarnaast vinden wij het belangrijk dat leerlingen kunnen meedenken over hoe de school werkt en hoe ondersteuning op school wordt vormgegeven. Daarom vragen wij leerlingen regelmatig naar hun ervaringen met ons onderwijsaanbod, de basisondersteuning en, waar van toepassing, extra ondersteuning. Dit doen wij bijvoorbeeld via gesprekken, evaluaties en andere vormen van leerlingenparticipatie.

De ervaringen, behoeften en ideeën van leerlingen gebruiken wij om ons onderwijs en ondersteuningsaanbod verder te verbeteren. De inbreng van leerlingen nemen wij mee bij het evalueren en waar nodig aanpassen van onze ondersteuning.

Op deze manier geven wij invulling aan het hoorrecht van leerlingen, zoals vastgelegd binnen de Wet passend onderwijs. Daarbij blijven wij ons ondersteuningsaanbod doorontwikkelen, onder andere in het kader van inclusief onderwijs. Wij richten ons op het versterken van onze basisondersteuning en het vergroten van onze mogelijkheden om leerlingen zo thuisnabij onderwijs te bieden.

Inbreng en invloed van leerlingen

De leerlingen zijn als volgt betrokken bij het proces:

In de **groepen 1 t/m 3** is er een groepsgesprek geweest waarbij er een verhaal is verteld en waarbij er aansluitend vragen zijn gesteld aan de kinderen. De leerlingen van de leerlingenraad waren hierbij aanwezig (3 leerlingen per groep) en hebben daar een samenvatting van gemaakt.

Voor deze jonge leerlingen was het nog lastig om aan te geven wat zij precies van de hulp vonden want hun juf helpt toch gewoon altijd met alles?! Maar na een kringgesprek hebben de kinderen aangegeven blij te zijn met de hulp in en buiten de klas. Zij geven aan hier niks aan te willen veranderen.

In de **groepen 4 en 5** is er klassikaal een Google formulier ingevuld.

Door middel van een gesprek met elkaar hebben zij de vragen beantwoord.

Zij geven aan dat zij blij zijn met de ondersteuning, maar het fijn zouden vinden als er soms vaker een twee juf of meester in de klas zou kunnen zijn. Daarna geven zij aan dat zij begrijpen dat dit niet haalbaar is en dat het ook goed is als zij soms even oefenen met op hun beurt wachten.

In de **groepen 6 t/m 8** hebben alle leerlingen individueel een Google formulier ingevuld.

Op de vraag of de kinderen genoeg ondersteuning krijgen op school zegt maar liefst 85% ja. De overige 15% geeft aan misschien. 92% van de leerlingen van deze groepen geeft aan dat er soms of regelmatig aan ze gevraagd wordt wat ze op dat moment nodig hebben. Ook geeft 98% van de leerlingen aan wel eens mee te mogen denken over hoe en wanneer ze hulp ontvangen.

De kinderen geven in de overige vragen aan dat zij over het algemeen blij zijn met de hulp maar dat het soms met hele kleine aanpassingen nog nét iets beter zou voelen.

Dit hebben we teruggekoppeld aan alle leerkrachten. De leerkrachten houden dit onderwerp gedurende het jaar actueel door hier ook steeds naar te vragen tijdens de kindgesprekken die wij op school voeren.

Extra informatie

Samenwerkingsverband passend onderwijs

Soms heeft een kind moeite bij het leren en meedoen. De scholen van WijWijzer vinden dat alle kinderen een zo passend mogelijke plek binnen het onderwijs verdienen. Wij gaan uit van hun talenten en mogelijkheden. Daarbij wordt rekening gehouden met eventuele beperkingen of kansen. Als het kan, gaan kinderen naar het regulier onderwijs. Wanneer dit mogelijk is, bieden wij extra ondersteuning in samenwerking met speciale (basis)scholen of door inzet van specialisten. Als u verwacht dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft, geeft u dit aan bij aanmelding van uw kind op school. Elke basisschool in Nederland maakt deel uit van een samenwerkingsverband passend onderwijs. Een samenwerkingsverband telt verschillende basisscholen en één of meer speciale scholen voor basisonderwijs. Onze school werkt samen met: Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland, Schipholpoort 2, 2034 MA Haarlem, (023) 543 0116, info@po-zk.nl, www.passendonderwijs-zk.nl.

Ouder- en Jeugdsteunpunt Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland

Onderwijs dat bij je kind past. Soms heb je daar vragen over. Het is goed om daarover te praten, met je kind én met de school. Wil je meer weten? Op de website van het **ouder- en jeugdsteunpunt** vind je algemene informatie. Wie weet ben je hiermee geholpen.

Kom je er niet uit? Dan kun je ook direct **contact** opnemen met een medewerker van het Ouder- en Jeugdsteunpunt Zuid-Kennemerland. Wij luisteren naar je verhaal en denken met jou en de school mee.

Samenwerking met jeugdgezondheidszorg GGD Kennemerland

Wij werken samen met Jeugdgezondheidszorg (JGZ) GGD Kennemerland. Aan onze school is een team van een jeugdarts, jeugdverpleegkundige en assistente verbonden.

Contactmomenten

5 jarigen en groep 7 leerlingen krijgen een contactmoment aangeboden. U ontvangt hierover vooraf meer informatie.

Advies en consultatie

De jeugdarts en jeugdverpleegkundige kunnen door school uitgenodigd worden bij een overleg met ouder en school om zorgen of vragen over een leerling te bespreken. Ook kan school anoniem (zonder een naam te noemen) een kind bespreken om advies te krijgen over de te nemen stappen om kinderen snel de juiste hulp of begeleiding te bieden. De jeugdarts heeft een consulterende en adviserende rol bij schoolverzuim.

Leerlingen die net een schoolwisseling achter de rug hebben, worden doorgegeven aan de jeugdgezondheidszorg zodat zij het kinddossier aan kunnen vragen. Wanneer u als ouder hiertegen bezwaar heeft, kunt u dit aangeven bij de directeur.

In overleg met u kan school uw kind aanmelden voor onderzoek bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Indien u zonder berichtgeving niet verschijnt op deze afspraak, zal de jeugdarts/jeugdverpleegkundige school hierover informeren.

Als ouder kunt u ook altijd zelf een afspraak maken. Contact Hebt u vragen over onder andere gezondheid, groei, opvoeding gedrag, eten, slapen, bedplassen, dan kunt u deze aan de jeugdverpleegkundige / jeugdarts stellen.

De JGZ is op werkdagen van 8.30 – 12.30 en 13.00 – 17.00 bereikbaar via 023 7891777 of via frontofficejgz@vrk.nl. Voor meer informatie over de jeugdgezondheidszorg verwijzen wij u naar de website van de GGD:

www.ggdkennemerland.nl/jeugdgezondheidszorg

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze school is een Vreedzame School. De Vreedzame School is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Jaarlijks komen er 6 blokken terug:

1. We horen bij elkaar – groepsvorming
2. We lossen conflicten zelf op – conflicthantering
3. We hebben oor voor elkaar – communicatie
4. We hebben hart voor elkaar – gevoelens
5. We dragen allemaal een steentje bij – verantwoordelijkheid
6. We zijn allemaal anders – diversiteit

Vanuit groep 7 en 8 worden jaarlijks mediators opgeleid, die kinderen helpen en ondersteunen bij het oplossen van meningsverschillen en/of ruzies waar zij zelf niet uit komen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Sociale veiligheid op school

Kinderen, ouders en personeel moeten in een veilige omgeving kunnen werken en leren. Onze school heeft hiervoor een veiligheidsplan opgesteld. Hierin wordt beschreven welke afspraken zijn gemaakt om de fysieke en sociale veiligheid op school te garanderen, om onveilige situaties te voorkomen en hoe te handelen bij een incident.

Op scholen van WijWijzer tolereren wij geen enkele vorm van discriminatie op basis van geslacht, huidskleur, afkomst, cultuur, religie, leeftijd, (chronische) ziekte, sociaal-economische achtergrond, handicap, seksuele geaardheid of genderidentiteit.

We staan daarom voor een cultuur waarin respect, empathie en verantwoordelijkheid centraal staan, zodat elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Daarnaast hebben wij als school van WijWijzer een aantal gezamenlijke protocollen vastgesteld (in overleg met de GMR). Deze zijn te vinden op www.wijwijzer.nu/ouders:

- Veiligheidsbeleid en aanpak
- Gedragscode leerlingen verantwoord omgaan met ICT en internet
- Gedragscode ouders/verzorgers
- School en scheiding
- Protocol schorsing en verwijdering
- Meldcode

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Wij maken gebruik van de enquête van PO Venster om de veiligheidsbeleving van kinderen te monitoren. Daarnaast hebben wij kindgesprekken waarbij de leerkracht en leerling één op één met elkaar spreken over hoe het kind zich voelt in de klas, op school en thuis.

We hechten grote waarde aan een veilige leer- en werkomgeving voor alle leerlingen. Daarom is een geldige Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG) verplicht voor al het personeel dat op school werkt. Dit geldt niet alleen voor het eigen schoolteam, maar ook voor stagiaires, vrijwilligers en externe samenwerkingspartners die direct met leerlingen in contact komen.

Wanneer er signalen of vermoedens zijn van seksueel grensoverschrijdend gedrag, seksuele intimidatie of een zedenmisdrijf, treden strikte wettelijke procedures in werking. Hierin is de rol van het schoolbestuur wettelijk vastgelegd via de Meld-, Overleg- en Aangifteplicht (MOA).

Heeft u signalen of zorgen? Neem dan contact op met het bestuur van WijWijzer. Ouders kunnen de vertrouwensinspecteur uitsluitend bij vermoedens van ernstige incidenten rondom de sociale en fysieke veiligheid benaderen via 0900 - 111 3 111.

Externe vertrouwenspersoon: Bernadette Hes-Boots, info@in-b-tweenadvies.nl

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Stukart-Bokhorst	chantal.bokhorst@wijwijzer.nu
Vertrouwenspersoon	Mevr. Teeuwen	Aafje.Teeuwen@wijwijzer.nu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij zijn ervan overtuigd dat ouder, leerkracht en kind als gelijkwaardige partners op moeten trekken om tot optimale schoolontwikkeling van uw kind te komen. Wij streven er daarom naar om u volledig en toegankelijk te informeren en met u in gesprek te zijn. Ons doel is om constructief samen te werken, waarbij ieders specifieke rol en deskundigheid erkend wordt. Dit gebeurt op verschillende manieren, variërend van een tienminutengesprek over uw kind tot medezeggenschap in de MR of deelname aan het ouderpanel. Hiervoor krijgt u gedurende het jaar diverse mogelijkheden aangeboden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op onze school communiceren de leerkrachten en ouders met elkaar. Als dit niet 'live' kan dan doen zij dat via de Parro-app. Dit is een app die gekoppeld is aan Parnassys, het leerlingvolgsysteem op onze school. In deze app doen leerkrachten mededelingen die alle ouders aangaan, er kunnen activiteiten worden ingepland of hulpouders gevraagd worden en ouders kunnen zich inschrijven voor gesprekken. Ook de schoolagenda met alle belangrijke momenten staat erin vermeld. Wanneer er gecommuniceerd moet worden over een individuele leerling, dan neemt de leerkracht persoonlijk contact met u op, of ontvangt u hierover een mail vanuit ParnasSys.

Voor dringende zaken is het altijd handiger om ons te bellen: Parro berichten of mail worden tijdens de lestijden niet gelezen.

U bent altijd welkom om in gesprek te gaan met de leerkracht van uw kind, of met de directeur.

Omdat onze school onderdeel uitmaakt van WijWijzer scholen hebben we gezamenlijk een aantal regelingen, protocollen en afspraken vastgesteld. Deze staan op: www.wijwijzer.nu/ouders.

Meedenken en praten over het beleid

De scholen van WijWijzer hebben samen met het thuisfront/familie een grote en belangrijke rol bij de ontwikkeling van kinderen: hen voorbereiden op de toekomst in een omgeving waarin ze zich competent, vertrouwd en veilig voelen. Deze belangrijke omgeving krijgt alleen vorm als de scholen en WijWijzer hun organisatie en beleid goed doordacht en structureel uitvoeren, op de korte, maar ook op de lange termijn. Medezeggenschap is bij WijWijzer daarom op schoolniveau en op stichtingsniveau geregeld.

MR

Iedere school heeft een medezeggenschapsraad (MR). De MR wordt gevormd door ouders/verzorgers en medewerkers van de school. Zij adviseren over schoolzaken en verlenen al dan niet instemming met besluiten. De MR voert overleg met de directeur en praat onder andere over de onderwijskundige doelen van de school, het schoolplan en de organisatie van de school. De contactgegevens van de MR vindt u op de [website](#) van de school.

GMR

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) is de spreekbuis voor en door de ouders en personeelsleden. Goede communicatie tussen alle belanghebbenden is in het voordeel van de kwaliteit van het onderwijs. De GMR praat over thema's op stichtingsniveau, zoals het meerjaren strategisch beleidsplan, het financieel beleid, personeelsbeleid, formatiebeleid, de klachtenregeling van de stichting en de centrale diensten. Ook kunnen de GMR en de individuele MR-en zelf onderwerpen aandragen bij het bestuur. De GMR is samengesteld uit ouders en medewerkers van WijWijzer scholen.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt, komen weleens misverstanden voor of kunnen fouten gemaakt worden. Dat is op scholen van WijWijzer niet anders. Met de klachtenregeling streeft WijWijzer naar een zorgvuldige behandeling van klachten, waarmee het belang van ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding voorop staat, zodat er sprake is van een veilig klimaat binnen onze scholen en organisatie.

Deze klachtenregeling is gebaseerd op formele, juridisch vastgelegde procedures, dus helaas zal de toon van deze regeling wat zakelijk overkomen. Ondanks dat willen we iedere klacht serieus behandelen en samen met u tot een passende oplossing komen. Als een klacht niet opgelost kan worden in onderling overleg, of de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, dan kunt u een beroep doen op de interne vertrouwenspersoon van de school of de externe vertrouwenspersoon.

De klachtenregeling en de gegevens van de externe vertrouwenspersoon vindt u op www.wijwijzer.nu/ouders.

De interne vertrouwenspersoon van onze school is Aafje Teeuwen (Aafje.Teeuwen@wijwijzer.nu).

Iedere medewerker binnen de schoolorganisatie heeft de wettelijke plicht om bij een vermoeden van een zedenmisdrijf, zoals ontucht, aanranding en verkrachting, dit te melden aan het bevoegd gezag. Het bevoegd gezag heeft hierover overlegplicht met de vertrouwensinspecteur en is vervolgens aangifteplichtig bij politie/justitie.

Gescheiden ouders

Als uw kind gescheiden ouders heeft, verwijzen wij u naar het protocol 'School en scheiding' op www.wijwijzer.nu/ouders. Dit protocol stelt het belang van het kind voorop. Het geeft uitleg over informatievoorziening aan gescheiden ouders. De hoofdregel is dat de met het gezag en de dagelijkse zorg belaste ouder alle informatie, uitnodigingen e.d. doorspeelt aan de andere ouder. Ook leest u wat van de school en wat van de ouders verwacht mag worden

Foto en film

Jaarlijks vraagt de school toestemming aan ouders voor het extern gebruik van foto's en filmpjes van hun kind. Aan het begin van het schooljaar ontvangen ouders hiervoor een toestemmingsformulier. Foto's, filmpjes en geluidsopnames zijn persoonsgegevens, dus privacygevoelig. Als ouders kunt u bijdragen aan de privacy van uw en andere kinderen. Wij kunnen u niet verbieden om foto's of filmpjes in of rond school te maken. Wel vragen wij u om terughoudend te zijn en zich aan deze afspraken te houden:

- Het maken van foto's en filmpjes in en rond school en het delen ervan mag alleen na toestemming van de leerkracht en/of directeur.
- Bij sportdagen, schoolexcursies of andere groeps- of schoolactiviteiten worden afspraken gemaakt over foto's en filmpjes en het gebruik hiervan.
- Zet geen foto's of filmpjes op publiekelijk toegankelijke websites of sociale media.
- Maak overzichtsfoto's, zodat individuele kinderen of leerkrachten niet of nauwelijks te herkennen zijn.
- Maak alleen een close-up foto van uw eigen kind en dan alleen voor eigen gebruik. Op een foto staan immers bijna altijd ook klasgenootjes, duidelijk in beeld of op de achtergrond.
- Maak geen foto's en filmpjes van kinderen waar je eigen kind niet op staat.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- 2-3x per jaar is er een ouderpanelgesprek

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij maken graag gebruik van uw hulp en expertise op school. Dit kan zijn voor/ bij verschillende activiteiten, maar ook als het gaat om thema's of onderwerpen waarbij u vanuit uw opleiding of werk een aanvulling kunt geven op ons onderwijsaanbod. Ook bij de Talentenmiddagen kunt u uw talenten, werk en/ of hobby inzetten door een groepje kinderen 3 vrijdagmiddagen te begeleiden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 70,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- extra excusies en activiteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Groep 8 kent een bijdrage van ongeveer 100 euro voor het schoolkamp

Onze school heeft een actieve oudervereniging die zich inzet voor activiteiten als Sinterklaas, Kerst, het schoolreisje, de sportdag of museumbezoeken. Alle ouders/verzorgers wordt om een vrijwillige bijdrage gevraagd om activiteiten te kunnen organiseren, die niet vanuit de subsidie van het Rijk betaald kunnen worden. De oudervereniging bepaalt elk schooljaar de hoogte van het bedrag en waaraan het geld het wordt uitgegeven.

Als u deze bijdrage wilt en kunt betalen, stellen wij dit uiteraard zeer op prijs. Wij vinden het belangrijk om te vermelden dat als de ouderbijdrage niet betaald is, dat nooit kan leiden tot uitsluiting: alle leerlingen mogen altijd meedoen. Mocht u zich hier zorgen over maken, bespreekt u dat dan met de directeur van uw school.

Wanneer u de ouderbijdrage niet kunt betalen, kunt u contact opnemen met de directeur.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

U kunt ziekmeldingen via Parro of telefonisch aan ons doorgeven voor 8.30 uur.

Mochten wij telefonisch niet bereikbaar zijn, dan kunt u ook een mail sturen naar info.theresia@wijwijzer.nu

Bezoek aan dokter en/of tandarts organiseert u zo veel mogelijk na schooltijd

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen

Iedere school houdt zich aan de Leerplichtwet. Op grond van deze wet hebben alle kinderen die in Nederland wonen of langere tijd verblijven, de plicht naar school te gaan. Een school mag in een aantal gevallen afwijken van de leerplicht. Deze zijn in de Leerplichtwet benoemd.

Vakantieverlof is geen recht; het aanvragen van extra verlof kan alleen vanwege 'gewichtige omstandigheden' en dient uiterlijk 8 weken van tevoren (wettelijke termijn) aangevraagd te worden bij de directeur.

De praktische afspraken en de gronden op basis waarvan extra verlof mogelijk is, zijn vastgelegd in het Protocol leerplicht en schoolverzuim. Door dit protocol te volgen, kunnen wij snel en adequaat reageren op verzuim en op aan verzuim gerelateerde gedragsproblematiek. Dit protocol, inclusief het aanvraagformulier om extra verlof aan te vragen, vindt u op:

www.wijwijzer.nu/ouders.

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Aannamebeleid

Bij scholen van WijWijzer zijn alle kinderen van harte welkom. Op onze scholen maken we geen onderscheid in geloof, ras, geaardheid of afkomst. Voorwaarden voor de toelating/aanname is dat u de grondslag van het onderwijs op de school van uw keuze respecteert, dan wel te verklaren dat u de grondslag van het onderwijs op de school onderschrijft.

Aanmelding bij een school moet volgens de wet minimaal tien weken voor de 4e verjaardag van een kind plaatsvinden. Dit geldt ook voor tussentijdse aanmeldingen vanwege bijvoorbeeld verhuizing. Na aanmelding onderzoeken wij of uw kind geplaatst kan worden en of wij het benodigde onderwijs en eventuele extra ondersteuning kunnen bieden. Een school neemt een aanvraag in behandeling vanaf het moment dat uw kind 3 jaar is. In het aannamebeleid worden de overige uitgangspunten en de procedure beschreven en wat belangrijk is om te weten als u uw kind(eren) wilt inschrijven bij een school van WijWijzer. U vindt deze informatie op www.wijwijzer.nu/ouders.

4.5 Over privacy en het gebruik van media

Op onze school wordt veel aandacht besteed aan digitale geletterdheid ("alles wat iemand moet kennen en kunnen om te kunnen functioneren in onze digitale samenleving"). Hiervoor werken we met een variatie aan (digitale) leermiddelen ter ondersteuning van het leerproces.

Zo werken we op school met onder andere Google Workspace for Education, een beschermd domein waarbinnen alle leerlingen een eigen, geanonimiseerd account hebben. Dit betekent dat zij niet kunnen mailen naar iemand buiten dit domein. Ze kunnen ook geen mail (of advertenties/spam) ontvangen van buiten dit domein. Binnen deze afgeschermdde omgeving leren onze leerlingen samenwerken en documenten te delen en mailen, onder begeleiding van een leerkracht. Wij volgen de actuele ontwikkelingen nauwlettend en doen zo nodig aanpassingen om de Google omgeving zo gebruiksvriendelijk en privacyproof mogelijk in te richten. We houden optimaal rekening met privacy- en informatiebeveiligingsmaatregelen.

Graag verwijzen wij u naar de afspraken over het gebruik van mobiele telefoons/apparaten op school en de gedragscode voor leerlingen voor het verantwoord gebruik van ICT en internet. Zie: www.wijwijzer.nu/ouders. De inhoud van deze afspraken en de gedragscode worden tijdens de lessen Mediawijsheid met de kinderen besproken. Wij stellen het op prijs als u deze afspraken onderschrijft en indien nodig met uw kinderen bespreekt.

In het kader van de privacy van onze leerlingen en leerkrachten/medewerkers (en conform de privacywetgeving) vragen wij uw medewerking op een aantal onderwerpen:

- Wij vragen u jaarlijks om de 'privacy-voorkeuren' van hun kind/kinderen (b.v. gebruik van foto's en ander beeldmateriaal) via Parro door te geven. Het is belangrijk dat deze ingevuld zijn, zodat het team van uw school hier rekening mee kan houden. Ook als we toestemming hebben om een foto te gebruiken, gaan we daar zeer zorgvuldig mee om.
- Wilt u terughoudend zijn met het fotograferen en filmen van kinderen op en rond school of IKC? Er staan immers bijna altijd leeftijdsgenootjes op de foto. Wilt u dit beeldmateriaal niet via sociale media delen i.v.m. de privacy van andere kinderen? Het is belangrijk dat u toestemming heeft van de directeur, leerkracht/medewerker of andere ouders als u foto's of filmpjes maakt of deelt.

WijWijzer heeft voor alle scholen verwerkersovereenkomsten afgesloten met aanbieders van leermethoden en b.v. de bibliotheek. In deze overeenkomsten staan privacy-afspraken over waar uitgewisselde persoonsgegevens (van leerlingen, medewerkers en/of ouders) wel en niet voor gebruikt mogen worden.

Lees meer op: www.wijwijzer.nu/onze-organisatie/privacy/

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen onze kinderen in hun ontwikkeling en krijgen een goed beeld van wat onze leerlingen nodig hebben. Dit doen we aan de hand van het leerlingvolgsysteem van IEP omdat dit goed past bij onze visie op onderwijs. IEP stelt: Een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie hij is. Een compleet kind is hoofd, hart én handen. IEP geeft inzicht in waar een kind nu staat en geeft aan hoe het zich verder kan ontwikkelen. Door betekenisvol toetsen brengt het IEP leerlingvolgsysteem de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart. Wij toetsen de leerlingen 2 keer per jaar op een aantal onderdelen:

- taalverzorging
- rekenen
- technisch lezen
- begrijpend lezen
- hart en handen

Deze toetsen geven ons een beeld van wat de kinderen aan leerstof beheersen. We zien zo ook waar de ontwikkelkansen van elk kind liggen. Daardoor kan de leerkracht het programma waar nodig aanpassen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

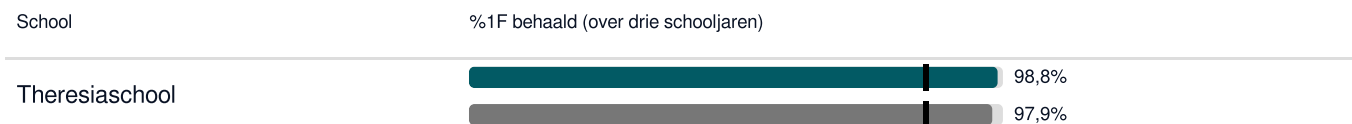
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

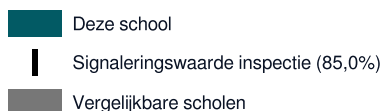
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Jaarlijks stellen wij ons ambitieniveau vast aan de hand van de resultaten van de voorgaande jaren (rekening houdend met onze schoolweging). In 2026 hebben onze leerlingen de door ons gestelde ambitieniveaus ook behaald, met een uitschieter op begrijpend lezen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



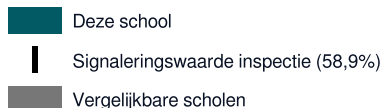
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op de Theresiaschool vinden we het belangrijk dat we een advies geven dat recht doet aan de kwaliteiten van de leerling en de bereikte resultaten. In de voortgangsgesprekken komt aan de orde hoe het in de klas gaat, bespreken we de groei die de leerling doormaakt.

De observaties van de leerkracht t.a.v. zelfvertrouwen, leermotivatie, concentratie, werkhouding, gedrag en huiswerkattitude spelen een belangrijke rol bij het advies. Deze kenmerken worden aangevuld met de informatie uit het leerlingdossier. Daarnaast wordt er gekeken naar de resultaten en de ontwikkeling die de leerling heeft doorgemaakt vanaf groep 6. De scores voor begrijpend lezen en rekenen tellen daarbij het zwaarst mee. Tot het einde van groep 7 kan en doet de school geen uitspraken over het uitstroomniveau. Tot en met groep 5 zijn leerlingen vooral bezig met het verwerven van de basisvaardigheden. Vanaf groep 6 is de lesstof meer gericht op het toepassen van deze vaardigheden. Vanaf dit moment worden verschillen duidelijker en kan er worden gekeken naar het niveau waarop de leerling werkt.

Eind groep 7 wordt er een indicatie van de uitstroom gegeven. Dit komt tot stand met de leerkrachten van groep (6), 7 en 8, leraarondersteuner, intern begeleider en directeur. De verwachtingen en de doelen die de leerling zich gesteld heeft en in hoeverre deze behaald zijn, worden hierin ook meegenomen.

Voor groep 8 geldt:

- De leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- De leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	3,6%
vmbo-(g)t	10,7%
vmbo-(g)t / havo	14,3%
havo	14,3%
havo / vwo	21,4%
vwo	35,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

kinderen voelen zich gehoord

kinderen voelen zich gezien

kinderen krijgen een stem

Wij gaan ervan uit dat kinderen alleen leren als zij 'lekker in hun vel' zitten. Daarmee is een goed sociaal klimaat in de klas maar zeker ook op de hele school van groot belang. Iedereen (ouders, medewerkers en kinderen) is daarvoor verantwoordelijk en wij kunnen dat alleen met elkaar creëren en in stand houden.

De Theresiaschool is een vreedzame school. De Vreedzame School is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Wij maken gebruik van leerling mediators en onze leerlingenraad is actief bij het meedenken over beleid en activiteiten in en rond de school. Binnen de school is er een "maatjes" project, waarbij kinderen uit groep 6 het "maatje" worden van een nieuwe kleuter. Daarnaast geven wij invulling aan de 21e eeuwse vaardigheden als samenwerking, onderzoekend leren en probleemoplossend denken door bijvoorbeeld gebruik te maken van thematisch en groepsdoorbroken werken (GO!)

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De huidige samenleving is uitdagend, voor iedereen. Daarom besteden we op school niet alleen veel aandacht aan leren en ontwikkelen, maar hebben we ook aandacht voor pedagogische vaardigheden zoals weerbaarheid, veerkracht, leermotivatie, zelfvertrouwen, doorzettingsvermogen en sociale vaardigheden. Zo voelen alle kinderen zich gezien en gehoord. En kinderen die zich veilig voelen, komen beter tot leren en ontwikkelen. Bovendien vergroten we ook zó de kansengelijkheid van kinderen binnen

de groepen.

Onze school kent een "grondwet"

- Wij zorgen ervoor dat iedereen erbij hoort,
- Wij zorgen ervoor dat iedereen zich veilig voelt en zichzelf kan zijn,
- Wij lossen conflicten samen op,
- Wij helpen elkaar,
- Wij dragen allemaal een steentje bij.

Deze is tot stand gekomen in overleg met team, ouders en kinderen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: groepen 1 en 2 zijn 's middags vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Partou**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	18 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede vrijdag/ Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	09 juli 2027	22 augustus 2027

Studiedagen:

Vrijdag 20 november

Vrijdag 5 februari

dinsdag 30 maart

Woensdag 16 juni

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkracht/ IB/Directie	alle	alle

Leerkrachten hebben regelmatig overleg met ouders over de voortgang van het onderwijs.

Ouders kunnen altijd een (extra) afspraak maken met de leerkracht, de intern begeleider en/of de directie.

Voor opvoedvragen kunnen ouders terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin, gesitueerd naast de school