

Schoolplan 2025-2029

Theresiaschool BLOEMENDAAL



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Schoolbeschrijving	4
1.1 Schoolgegevens	4
2 Inleiding	5
2.1 Voorwoord	5
2.2 Doelen en functie	6
2.3 Procedures	6
3 Strategische koers	7
3.1 Strategische koers	7
4 Onderwijskundig beleid	9
4.1 Missie onze school	9
4.2 Visie van de school	10
4.3 Onze parels	11
4.4 Onze grote verbeterdoelen	11
4.5 Onze visie op identiteit	12
4.6 Burgerschap	12
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	15
4.8 Taalleesonderwijs	17
4.9 Rekenen en wiskunde	17
4.10 Thematisch onderwijs	17
4.11 Pedagogisch handelen	18
4.12 Didactisch handelen	19
4.13 Zorg en begeleiding	19
4.14 Inclusief onderwijs	21
4.15 Toetsing en afsluiting	22
5 Personeelsbeleid	24
5.1 Integraal Personeelsbeleid	24
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	24
5.3 Professionele cultuur	24
5.4 Beleid met betrekking tot stagiaires	24
5.5 Professionalisering	25
6 Organisatiebeleid	26
6.1 Schoolklimaat	26
6.2 Veiligheid	26
6.3 Overgang PO-VO	27
7 Kwaliteitsbeleid	29
7.1 Kwaliteitszorg	29
7.2 Kwaliteitscultuur	30
7.3 Theresiastandaarden	31
8 Actiepunten 2025-2029	32
9 Meerjarenplanning 2025-2029	33
10 Formulier "Instemming met schoolplan"	35
11 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	36

1 Schoolbeschrijving

1.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting WijWijzer scholen
College van Bestuur:	Marlies Bos en Maarten Stuifbergen
Adres + nummer:	Voorweg 24
Postcode + plaats:	2103 LT Heemstede
Telefoonnummer:	0235298988
E-mail adres:	info@wijwijzer.nu
Website adres:	https://www.wijwijzer.nu/

Gevens van de school	
Naam school:	St. Theresiaschool
Directeur:	Jeannette Kemp
Adres + nummer.:	Dennenweg 14
Postcode + plaats:	2061 HX Bloemendaal
Telefoonnummer:	023 5257924
E-mail adres:	info.theresia@wijwijzer.nu
Website adres:	https://www.st-theresiabloemendaal.nl/

2 Inleiding

2.1 Voorwoord



St. Theresiaschool. Bloemendaal

Beste lezer,

Voor u ligt het schoolplan van de Theresiaschool. Een plan waarin we richting geven aan de ontwikkeling van onze school in de komende vier jaar. Het vormt een doorkijkje naar onze ambities, onze keuzes en de manier waarop we deze keuzes willen realiseren.

Een deel van deze thema's is geïnspireerd op de Strategische koers van WijWijzer. De keuzes die wij hebben gemaakt en de nadere uitwerking van deze thema's hebben wij gebaseerd op de leerlingpopulatie en het profiel van onze school.

De Theresiaschool is een school waar we het belangrijk dat kinderen zich gezien en gehoord voelen, waar ruimte is om te leren op een manier die bij hen past en waar we blijven investeren in kwaliteit én in plezier van alle betrokkenen bij de school. In dit schoolplan leest u hoe we deze waarden vertalen naar concrete doelen en acties om te komen tot het gewenste resultaat in de praktijk. U vindt terug waar we ons als team op willen richten, hoe we deze doelen monitoren en hoe we blijven leren van wat we tegenkomen in de praktijk.

Ieder jaar vertalen wij dit plan naar een meer concreet jaarplan. Van dit schoolplan en van de jaarplannen bestaan ook korte samenvattingen: 'schoolplan op 1 A4' en 'jaarplan op 1 A4'.

We hebben ervoor gekozen om niet alle feiten en cijfers over onze school in dit schoolplan over te nemen. Voor (meer) achtergrondinformatie verwijzen wij naar:

Schoolgids op onze website: www.st-theresiabloemendaal.nl

Scholen op de kaart: <https://scholenopdekaart.nl>

Namens het team van de Theresiaschool
Jeannette Kemp

2.2 Doelen en functie

In dit schoolplan beschrijven wij onze visie op de onderwijskwaliteit van onze school; wat zijn onze ambities ten aanzien van het onderwijs aan onze leerlingen voor de periode 2025-2029 en op welke manier verwachten wij deze te bereiken.

Bij het opstellen van dit schoolplan zijn we uitgegaan van de basiskwaliteiten die door het ministerie van OCW zijn vastgesteld. We gebruiken dit plan om als team en in samenspraak met de MR van onze school richting, sturing en praktische handvatten (o.a. via jaarplannen) te geven aan de verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten. Hierbij hebben wij ons laten inspireren door de Strategische koers van WijWijzer.

2.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het (management)team van de school, en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden en leerlingen hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

Halverwege en aan het einde van ieder schooljaar kijken we samen terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Wat moet nog bijgesteld worden? Vervolgens stellen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het volgende jaar samen met het team vast. Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

3 Strategische koers

3.1 Strategische koers

WijWijzer in de Wereld

Voor de periode 2025-2029 heeft WijWijzer een strategische koers ontwikkeld voor wat wij op onze scholen willen realiseren voor onze leerlingen en medewerkers. Hoogwaardig onderwijs voor ieder kind bieden is en blijft hierbij voor ons de norm.

Om kinderen **WIJZER** te doen worden, te laten leren en te doen groeien en ontwikkelen, in continue uitwisseling met de **WERELD** om hen heen, hebben **WIJ** elkaar en onze samenwerkingspartners nodig, en is het bovendien nodig dat we ook onszelf ontwikkelen.

De kern van de strategische koers:

- **WIJZER** | In ons onderwijs staan inclusiviteit, kansengelijkheid, duurzaamheid en talentontwikkeling centraal. De pedagogische opdracht is ons vertrekpunt om wereldburgerschap bij kinderen te ontwikkelen.
- **WERELD** | Zonder onze partners in de wereld om ons heen, kunnen we onmogelijk onze onderwijsopdracht waarmaken. WijWijzer werkt daarom samen met vele partners, onder wie ouders, kinderopvang, lokale organisaties, onderwijsbesturen en opleiders.
- **WIJ** | WijWijzer zorgt voor een werkomgeving waar medewerkers met vertrouwen en plezier uitstekend onderwijs aan de kinderen bieden. Werkgeluk, wederzijds vertrouwen, professioneel handelen en zingeving staan centraal. We stimuleren innovatie, leren van fouten en werken aan de eigen professionalisering.

Onze school heeft de volgende actiepunten uit de strategische koers van WijWijzer omarmd en opgenomen in het eigen Schoolplan:

Domein	Actiepunten beleidsplan 2025-2029
De pedagogische opdracht is ons vertrekpunt	Onze school heeft gedragen visie op de pedagogische opdracht in relatie tot de didactiek en deze is verankerd in het onderwijsaanbod.
De pedagogische opdracht is ons vertrekpunt	Onze pedagogische uitgangspunten zijn expliciet vertaald in het dagelijks handelen van al onze onderwijs professionals.
Inclusief onderwijs dat is afgestemd op de wereld	Er is een visie beschreven op inclusief onderwijs.
Inclusief onderwijs dat is afgestemd op de wereld	Er worden personeelstrainingen georganiseerd om de expertise op het gebied van inclusief onderwijs te vergroten.
Duurzaamheidseducatie versterken	Leerlingen nemen jaarlijks deel aan minimaal één duurzaamheidsproject dat binnen of buiten de school plaatsvindt.
Pedagogisch partnerschap verbreden en intensiveren	In samenwerking met externe partners, gezamenlijke (onderwijs)programma's ontwikkelen en uitvoeren
Pedagogisch partnerschap verbreden en intensiveren	Een duurzame samenwerking met een stichting voor Voortgezet Onderwijs, om een soepele en drempelloze overgang tussen PO en VO te bewerkstelligen.
De pedagogische opdracht is ons vertrekpunt	Op het gebied van methodes en didactische modellen worden onze keuzes gemaakt op basis van onze pedagogische uitgangspunten en visie.

Inclusief onderwijs dat is afgestemd op de wereld	Het onderwijsaanbod wordt actief aangepast om inclusiviteit te initiëren.
Inclusief onderwijs dat is afgestemd op de wereld	Als school hebben wij een speciaal ingerichte leeromgeving voor een specifieke doelgroep met extra ondersteuningsbehoeften.
Regionale samenwerking	De school is als opleidingsschool aangesloten bij een partnerschap Samen Opleiden en Professionaliseren en leidt op volgens de kwaliteitskaart Opleiden en Begeleiden.
Pedagogisch partnerschap verbreden en intensiveren	Een zichtbare verbetering op het onderdeel pedagogisch partnerschap in de tevredenheidspeiling van de ouders
Pedagogisch partnerschap verbreden en intensiveren	Met ouders is het pedagogisch partnerschap tot een passende uitwerking gekomen.
Regionale samenwerking	De school neemt deel aan een uitwisselingsprogramma tussen scholen.
Duurzaamheidseducatie versterken	Binnen vier jaar is ons gebouw gerenoveerd of nieuw gebouwd, met aandacht voor duurzaamheid en inclusie volgens de richtlijnen van de Sustainable Development Goals.
Burgerschapsvorming versterken	Burgerschap onderwijs is geïntegreerd in het onderwijsaanbod en voldoet aan wetgeving en de basiskwaliteit
Burgerschapsvorming versterken	De school heeft een doelgericht, samenhangend en herkenbaar beleidsplan voor burgerschapsonderwijs.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 Missie onze school

De Theresiaschool wil een warme en veilige basis bieden waar elke leerling zich thuis voelt en volop de kans krijgt zich te ontwikkelen tot een zelfstandige en verantwoordelijke wereldburger. Samen met ouders en leerkrachten creëren we een stimulerende omgeving waarin leerlingen praktische vaardigheden zoals kritisch denken, samenwerken en probleemoplossend vermogen verwerven, naast een brede kennisbasis in taal, rekenen en wereldoriëntatie.

We geloven in de kracht van individuele ontwikkeling, waarbij we de diversiteit van onze leerlingen omarmen en een respectvolle cultuur bevorderen. Door zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid te stimuleren, moedigen we leerlingen aan om actief deel te nemen aan hun leerproces en keuzes te maken. Als vreedzame school zijn we een oefenplaats voor democratisch burgerschap, waar leerlingen een duidelijke stem hebben en meedenken over de school.

Ons onderwijs is gericht op het aanwakkeren van nieuwsgierigheid en leergierigheid, het ontwikkelen van kritisch denkvermogen en het bevorderen van effectieve communicatie en samenwerking. Daarnaast besteden we aandacht aan digitale geletterdheid, mediawijsheid en het bewustzijn van duurzaamheid en wereldburgerschap. Door transparante en open communicatie en actieve betrokkenheid van iedereen in en rond de school, vormen we een hechte community waarin groei en ontwikkeling centraal staan.

In toenemende mate integreren wij de losse vakken in ons thematisch onderwijs GO! In de ochtenden ligt de focus op de basisvaardigheden die worden aangeboden in (kleine) jaargroepen en in de middag wordt er groepsdoorbroken samengewerkt aan een van de 8 tweejaarlijks terugkerende thema's. Op de vrijdagmiddagen wordt er door de leerlingen van groep 3 t/m 8 gewerkt aan het ontdekken en ontwikkelen van diverse talenten tijdens onze talenten middagen, waarin ook externe partijen en/of ouders participeren.

Op onze school begeleiden wij met veel enthousiasme onze toekomstige collega's: stagiaires en zij-instromers van de PABO. Zij zijn volwaardige collega's in ons team en helpen ons om een open vizier te houden op nieuwe ontwikkelingen en mogelijkheden. Op de Theresiaschool is dan ook altijd ruimte voor nieuwe experimenten en ontwikkelingen ook, of misschien wel juist, als deze buiten de geëigende paden zijn.

Onze kernwaarden:



Ruimte

Wij geven de leerlingen ruimte om zichzelf te zijn en van daaruit met respect voor elkaar hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen.



Uitdagen

Wij dagen leerlingen en teamleden uit door ze te inspireren en coachen in het verleggen van eigen grenzen.



Samen

Wij leren samen door de organisatie van ons onderwijs af te stemmen op de mogelijkheden tot samenwerking tussen leerlingen en teamleden.

4.2 Visie van de school

Op De Theresiaschool geloven we dat alle kinderen kunnen leren. Dit uitgangspunt vormt de basis van ons pedagogisch-didactisch handelen. We hebben hoge verwachtingen van al onze leerlingen, we bieden de ondersteuning en structuur die nodig zijn om deze verwachtingen waar te maken.

Het pedagogisch handelen van de leerkrachten is afgestemd op het versterken van de drie basisbehoeften van de leerlingen, te weten: relatie, competentie en autonomie.

Relatie: De leerlingen voelen zich geaccepteerd. Ze horen erbij. Ze zijn welkom. Ze voelen zich veilig. Er wordt met de leerlingen gepraat en niet over hen.

Competentie: De leerlingen ontdekken dat ze de taken die ze moeten doen, aankunnen. Ze ontdekken dat ze steeds meer aankunnen.

Autonomie: Leerlingen willen vrijheid en zelfbepaling. Ze willen verantwoordelijk zijn voor hun eigen taken. Zij kunnen (in elk geval voor een deel) hun leergedrag sturen.

De visie op pedagogisch handelen berust op de volgende uitgangspunten:

- De leraren van onze school zorgen voor een veilig en structurerend pedagogisch klimaat, door:
- zorgvuldig te zijn in het eigen taalgebruik;
- het respect tussen kinderen te bevorderen en een prettige sfeer te creëren in de groep;
- het zelfvertrouwen van de kinderen te ondersteunen door het geven van positieve feedback, het uitspreken van positieve verwachtingen en beschikbaar te zijn bij problemen;
- pestgedrag bespreekbaar te maken en pesten zoveel mogelijk tegen te gaan;
- op schoolniveau en op klassenniveau besproken regels en afspraken te hanteren.

De leraren van onze school zorgen dat zij hun leerlingen voldoende stimuleren en uitdagen door:

- een uitdagende leeromgeving te creëren in een ordelijk en opgeruimd lokaal;
- de zelfstandigheid en de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen te stimuleren.
- Concreet vertaalt zich dat in een beleid waarbij niet alleen binnen de groep, maar ook binnen de gehele school geprobeerd wordt allerlei activiteiten aan te grijpen om de integratie tussen oudere en jongere leerlingen te bevorderen, zo de zorg voor elkaar te vergroten, voor iedereen een gevoel van veiligheid te creëren en de kinderen verantwoordelijkheid te geven.
- Leerkrachten geven ruimte aan het autonomie gevoel van hun leerlingen. Ze honoreren initiatieven van leerlingen daar waar het kan. Ze waarderen ideeën van leerlingen en wat ze ermee doen. Ze dagen leerlingen uit om eigen oplossingen te bedenken. Ze laten de leerlingen zelf keuzes maken bij het doen van taken (hoe en wat). Ze laten de leerlingen mee bepalen bij de inrichting van het lokaal
- en vertrouwen organisatorische zaken aan leerlingen toe.
- Voor leerkrachten, leerlingen en ouders geldt dat ze respect hebben voor elkaar en voor de omgeving.

4.3 Onze parels

Op De Theresiaschool staan we voor een onderwijsaanpak die kinderen uitdaagt, ondersteunt en hen voorbereidt op de (onzekere) toekomst. Wij bieden onderwijs waarin het ontwikkelen van hoofd, hart en handen centraal staat. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen niet alleen cognitief groeien, maar ook, of zich misschien wel juist, sociaal-emotioneel en praktisch ontwikkelen. Door middel van uitdagend onderwijs creëren wij een omgeving waarin kinderen hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen, zowel in kennis als in persoonlijke vaardigheden.

Onze parels stellen ons in staat om onze leerlingen te begeleiden in hun persoonlijke groei, zodat zij zich met vertrouwen kunnen ontwikkelen en een betekenisvolle bijdrage kunnen leveren aan een diverse en veranderende samenleving.

	Parel	Standaard
	Op onze school hebben we ervoor gekozen om de basisvaardigheden te concentreren in de ochtenden in kleine groepen	OP0 - Basisvaardigheden [2023]
	Op onze school werken we in de middagen groepsdoorbroken aan verschillen de thema's	OP1 - Aanbod
	Op onze school hebben wij op vrijdagmiddag 'talentmiddag' waarbij kinderen zelf kunnen kiezen uit veel verschillende activiteiten	OP1 - Aanbod
	Op onze school kunnen kinderen vanaf groep 3 in toenemende mate zelf keuzes maken over de mate waarin zij deel willen nemen aan instructielessen	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]

4.4 Onze grote verbeterdoelen

Naast de aspecten waar wij trots op zijn, hebben wij ook speerpunten voor de komende vier jaar geformuleerd. Deze speerpunten komen voort uit de jaarlijkse evaluatie van het jaarplan, evaluatie van het vorige schoolplan, analyses van opbrengsten en gesprekken met het team, ouders en leerlingen. De speerpunten, evenals de bijbehorende acties, zijn uitgewerkt en opgenomen in het schoolplan.

De huidige situatie is dat wij veel startende leerkrachten hebben of leerkrachten die nog in opleiding zijn.

Versterken instructievaardigheden

Gezien deze samenstelling van ons team is versterken van de instructievaardigheden een van onze prioriteiten. De ervaring leert dat startende leerkrachten hierin nog veel theorie, vaardigheden en coaching gemist hebben tijdens hun opleiding.

Beredeneerd aanbod

Daaruit voortvloeiend is ook het beredeneerde aanbod, afgestemd op onze leerlingpopulatie en de doorgaande lijn daarin een aandachtspunt. Uit data van het CBS zien we dat onze populatie wijzigt (grotere spreiding, hogere weging) en dat in combinatie met de nieuwe (concept) kerndoelen vraagt om het evalueren van ons huidige aanbod Taal, Rekenen en Leesonderwijs en waar nodig deze bij te stellen. Hiervoor hebben wij ook de subsidie basisvaardigheden aangevraagd en toegewezen gekregen. In het activiteitenplan van deze subsidie is te lezen hoe wij dit in zullen zetten.

Burgerschap

Alhoewel het programma van Vreedzaam (waarin 'Kriebels' geïntegreerd is) een volledig dekkend aanbod biedt voor het burgerschapsonderwijs (zie bijlage beleidsplan Burgerschap), hebben wij het versterken van het doelgerichte aanbod van Burgerschap als een van onze verbeterdoelen opgenomen.

Inclusief onderwijs

Op dit moment hebben wij nog geen visie op inclusief onderwijs, anders dan dat wij het belangrijk vinden dat kinderen thuis nabij naar school kunnen.

Er wordt een visie beschreven op inclusief onderwijs en deze wordt actief geïmplementeerd. Hierbij wordt het onderwijsaanbod waar nodig aangepast om inclusiviteit te bevorderen en gelijke

onderwijskansen voor alle leerlingen te waarborgen.

	Speerpunten
1.	Het versterken van effectieve instructie in alle groepen
2.	Het versterken van structureel, samenhangend en doelgericht burgerschapsonderwijs
3.	Versterken van het beredeneerde aanbod voor het rekenen, taal en leesonderwijs, passend bij onze leerlingpopulatie
4.	Inclusief onderwijs dat is afgestemd op de wereld

4.5 Onze visie op identiteit

Op De Theresiaschool staat de ontwikkeling van kinderen centraal. Vanuit onze (Katholieke) identiteit geloven wij dat ieder kind goed is zoals het is en dat elk kind ertoe doet. We geven ruimte aan vragen, verwondering en persoonlijke ontwikkeling.

Als Vreedzame School geven wij invulling aan de ontwikkeling van de sociale competenties en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Op de Theresiaschool is er ook ruimte voor kinderen van andere religies. In onze lessen en gesprekken is aandacht voor de diversiteit van geloven en levensbeschouwingen. Zo leren we kinderen om vanuit hun eigen mening en/of overtuiging met respect en interesse naar anderen te kijken. Samen creëren we een omgeving waar iedereen zich veilig en welkom voelt, ongeacht achtergrond of geloof.

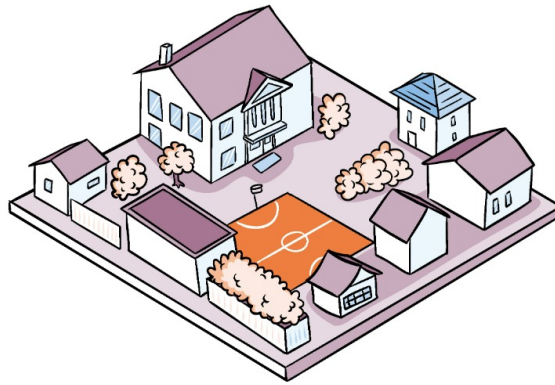
4.6 Burgerschap

Wereldburgerschap

Kijkend naar de ontwikkelingen in onze maatschappij, zoals klimaatverandering en groeiende polarisatie, vinden wij dat we een verantwoordelijkheid hebben als school om onze leerlingen hierin te begeleiden. In dat kader willen we doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs aanbieden, waarin duurzaamheidseducatie een plek krijgt, maar waarbinnen ook aandacht is voor het feit dat leerlingen steeds meer in bubbels opgroeien. Wij zien het als onze opdracht om onze leerlingen culturele sensitiviteit aan te leren, want om mee te doen in de samenleving is het nodig dat je ook kunt functioneren buiten je eigen bubbel.

De invulling die we aan ons burgerschapsonderwijs geven en de aspecten die we benadrukken, zijn expliciet verbonden aan:

- onze waarden en normen die voortkomen uit de identiteit van onze school;
- de kenmerken van de schoolcontext, waaronder de wijk, leerlingenpopulatie en de ouders;
- de bestuurlijke visie op burgerschapsvorming;
- onze eigen visie op burgerschapsvorming én
- het Wettelijk kader Burgerschapsonderwijs.



Wij willen onze leerlingen kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef (attitude) meegeven om te kunnen gedijen in een wereld die constant verandert. We willen hiermee het uitgroeien tot wereldburgers die bijdragen aan een samenleving die eerlijk, veerkrachtig en innovatief is, bevorderen. Hiervoor is ons burgerschapsonderwijs geïntegreerd in ons curriculum in doorlopende leerlijnen van De Vreedzame School.

De Vreedzame School beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn: open staan voor en kunnen overbruggen van verschillen tussen mensen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang, en actief verantwoordelijk willen zijn voor de gemeenschap. Daarmee ervaren kinderen dat het uitmaakt dat ze er zijn, dat ze 'er toe doen'.

Op het niveau van de leerlingen streeft het programma ernaar om kinderen te leren (focusdoelen):

- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen;
- constructief conflicten op te lossen;
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap;
- een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen;
- volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht;
- en de sociale, emotionele en communicatieve vaardigheden die nodig zijn voor bovenstaande doelen.

Op het niveau van de school realiseert het programma een positief sociaal en moreel klimaat, waarin:

- iedereen op een positieve manier met elkaar omgaat;
- de eigen kracht van kinderen benut wordt;
- leerkrachten en leerlingen zich veilig voelen en prettig werken;
- handelingsverlegenheid bij leerkrachten voorkomen wordt.

Schoolcultuur

Burgerschap is ook een kwestie van doen. Alleen wanneer actief wordt geoefend en voorbeeldgedrag zichtbaar is, worden burgerschapsvaardigheden geïnternaliseerd en neemt het leereffect toe. Vanuit onze eigen waarden en normen worden de democratische spelregels voorgeleefd en ontstaat een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en wordt een respectvolle, veilige oefenplaats geboden waarin geoefend kan worden. Door te doen, leren onze leerlingen hoe ze om kunnen gaan met macht, onmacht, regels, over hoe het hoort en over ruimte claimen, of over hoe het anders kan, invloed hebben en invloed delen, onderhandelen en omgaan met conflicten.

Om leerlingen de democratie te laten ervaren en oefenen, hebben we leerlingeninspraak en -participatie geborgd door o.a. de instelling van een Leerlingenraad.

Kwaliteitszorg

We monitoren met regelmaat ons burgerschapsonderwijs om ervoor te zorgen dat onze leerlingen ten aanzien van burgerschap een ononderbroken ontwikkelingsproces doorlopen. Dit helpt ons het onderwijs af te stemmen op de actuele leerbehoeften van leerlingen en het onderwijs bij te stellen op basis van wat de leerlingen daadwerkelijk hebben geleerd.

Gedrag (de rol van de leraar)

De leraar voor de klas is bij uitstek het rolmodel in de burgerschapsvorming. In zijn/haar gedrag en handelen laat hij/zij waarden zien en spreekt de grondhouding, passend bij de visie van onze Stichting WijWijzer. Naast de leraren zijn alle medewerkers op onze school zich bewust van hun voorbeeldfunctie.

Voor het verzorgen van burgerschapsonderwijs beschikken onze leraren daarom over de volgende competenties:

- Bewust zijn/haar van voorbeeldrol
- Bewust zijn van de eigen subjectieve blik
- Kernwaarden WijWijzer onderschrijven
- Identiteit van de school onderschrijven
- Visie van de school onderschrijven
- Belang van burgerschap onderkennen
- Kennis hebben van eigen biografisch perspectief en weten wanneer deze aan-, in- of uit te zetten
- Maatschappelijk betrokken zijn
- Emancipatieopdracht naar elk kind onderkennen
- Nieuwsgierig zijn
- Reflectief vermogen hebben
- Oordeel uitstellen
- Vragen stellen i.p.v. antwoorden geven
- Herkennen (sensitief zijn) van concrete situaties (actualiteiten of gebeurtenissen) in relatie tot leerdoelen

Om ervoor te zorgen dat al onze leraren zich bovengenoemde competenties eigen maken, dan wel onderhouden, worden zij op de volgende wijze ondersteund en/of gefaciliteerd:

Op stichtingsniveau:

- Door middel van een bovenschoolse professionele leergemeenschap (PLG) en/of netwerk ingericht op burgerschap
- Door middel van een primoraat op het gebied van burgerschapsonderwijs (dit in samenwerking met een hogeschool)

Op schoolniveau:

- De coördinator Vreedzaam is er om collega's te ondersteunen in het aanbod en de uitvoering waar nodig.
- Scholing, intervisie en overleg tijdens (groeps)bespreking dragen bij aan kennis en vaardigheden van de medewerkers om invulling te geven aan het burgerschapsonderwijs.

Het versterken van het doelgerichte aanbod van Burgerschap is voor de komende periode een van onze speerpunten. In de snel veranderende maatschappij is het noodzakelijk jaarlijks te kijken of de door ons gestelde doelen en activiteiten nog voldoende aansluiten. Hiertoe starten wij in 2025 met een screening door een extern bureau. Aan de hand van deze screening zullen wij de doelen verder uitrollen zodat wij bijdragen aan de ontwikkeling van een democratische visie van onze leerlingen en ons aanbod aansluit bij de burgerschapsopdracht.

Specifiek: Het burgerschapsonderwijs is structureel opgenomen in het curriculum en afgestemd op de belevingswereld en sociaal-maatschappelijke context van de leerlingen. Het beleidsplan voor burgerschapsonderwijs beschrijft concreet hoe de school invulling geeft aan de wettelijke verplichtingen, de kernwaarden en de actieve rol van leerlingen, passend bij de schoolpopulatie. Leerlingen worden structureel betrokken bij besluitvorming door middel van de leerlingenraad en vragenlijsten.

Meetbaar: Lesobservaties laten zien dat burgerschap structureel wordt behandeld binnen het onderwijsaanbod en afgestemd is op de achtergrond en behoeften van de leerlingen. Het beleidsplan is vastgesteld en wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld op basis van team-, ouder- en leerlingfeedback.

Acceptabel: Het team wordt actief betrokken bij de ontwikkeling en borging van het

burgerschapsonderwijs door middel van werksessies en teamvergaderingen. Ouders en leerlingen worden meegenomen via ouderavonden, ouderpanelgesprekken en nieuwsbrieven zodat er breed draagvlak is. Het aanbod sluit aan bij de sociaal-emotionele ontwikkeling en culturele diversiteit binnen de school.

Realistisch: De implementatie gebeurt stapsgewijs binnen de bestaande onderwijsstructuur, ondersteund door teamoverleggen en gerichte begeleiding. Leerkrachten hebben met Vreedzaam praktische handvatten en lesmateriaal om burgerschapsonderwijs doelgericht en herkenbaar vorm te geven. Leerlingparticipatie wordt gefaciliteerd door vaste overlegmomenten (leerlingenraad en groepsvergaderingen) en een duidelijke structuur voor inspraak.

Tijdsgebonden: In juni 2027 vindt een tussenevaluatie plaats om te beoordelen in hoeverre het burgerschapsonderwijs en de leerlingparticipatie voldoen aan de gestelde doelen. In juni 2027 wordt het beleidsplan geëvalueerd en bijgesteld voor verdere borging en optimalisatie.

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

De basisvaardigheden op orde

Onze school vindt dat de basisvaardigheden – rekenen, taal, lezen, burgerschap en digitale geletterdheid – op orde moeten zijn. Dit is de basis, die voor ons als school vaststaat. Om dit te kunnen realiseren kennen onze onderwijsprofessionals de leerlijnen en kerndoelen grondig. Daarnaast vinden wij het belangrijk om gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor meerdere jaarlagen te delen en daardoor duurzame expertise op te bouwen.



Een breed aanbod

Goed leren lezen en rekenen zijn zonder meer belangrijk - maar als school vinden wij het belangrijk meer dan dit te bieden. De leerlingen moeten zich op onze school in de volle breedte kunnen ontwikkelen. De zaakvakken, kunst, cultuur, sport, techniek, digitalisering, executieve functies en praktische vaardigheden hebben daarom een plek in ons onderwijs. Onze school maakt hierin keuzes, zodat het onderwijsaanbod goed aansluit op onze leerlingenpopulatie. Leerlingen zijn medeverantwoordelijk en actief betrokken bij hun eigen leerproces.

Onze vakken en methodes

In onze schoolgids hebben wij een overzicht van al onze vakken en de methodes die wij daarvoor gebruiken. De schoolgids is te vinden op onze website <https://www.st-theresiabloemendaal.nl/>. De

methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen en gekozen op basis van onze leerlingenpopulatie en onderzoek (Evidence Informed). We gebruiken de methodes integraal en vullen het aanbod aan waar we dit nodig vinden (verdiepen/verbreden). Hierdoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk kunnen behalen.

Toetsinstrumenten

Toetsinstrumenten helpen ons als school de ontwikkeling van onze leerlingen te volgen en evalueren. We bepalen eerst wat we willen weten en dan hoe we daar het beste achter komen. Toetsen hebben voor ons een diagnostische- en/of formatieve functie. Een formatieve beoordeling/toets daagt uit om verder te komen, omdat de leerkracht en onze leerling zicht hebben op waar de leerling zich bevindt op de ontwikkellijn. Zo stemmen wij ons aanbod af en zorgen we dat de leerling een ononderbroken ontwikkeling kan doormaken. Toetsing en beoordeling draagt bij aan de brede blik op ontwikkeling. Daarnaast helpen toetsen ons om te reflecteren op onze onderwijskwaliteit. Hebben alle leerlingen geleerd? Doen we het goed? Realiseren we onze ambities?

Belangrijk is wel dat onze visie is dat leerlingen veel meer zijn dan een optelsom van hun toetsresultaten. Het beoogde effect van de beoordeling/toetsing moet altijd duidelijk zijn. In de paragraaf toetsing en afsluiting wordt beschreven welke toetsinstrumenten wij gebruiken.

4.8 Taalleesonderwijs

Op De Theresiaschool vormt taal- en leesonderwijs een essentieel onderdeel van ons lesaanbod. Wij zien een toename in de spreiding van onze populatie en een toename van het aantal leerlingen met Nederlands als tweede taal. Daarnaast is er een grote groep met een hoogopgeleide basis, brede algemene ontwikkeling en grote woordenschat.

Wij maken gebruik van de methodes PIT, Lijn 3 voor groep 3 en kleuterplein in kleuterbouw. Op deze manier zorgen we voor een stevige basis in de taalontwikkeling vanaf de jongste groepen. De instructies worden volgens het EDI-model gegeven. Divergentie in de groepen vormt een uitdaging door de brede spreiding.

Zoals eerder beschreven bestaat ons team op dit moment uit veel startende leerkrachten. Zij hebben om vakbekwaam te worden meer kennis en vaardigheden nodig op het gebied van:

- instructie en de doorgaande lijn
- volledig gebruik van de methode PIT

Doordat in de populatie die onze school bezoekt lezen een minder grote rol is gaan spelen, merken wij dat er iets anders van ons verwacht wordt. Het herdefiniëren van onze visie op leesonderwijs is dan ook noodzakelijk. De methode van PIT biedt hiervoor voldoende materiaal en richtlijnen, welke wij dan uitgewerkt willen hebben per groep in een doorgaande, inzichtelijke leerlijn.

Om ons taalleesonderwijs te verbeteren hebben wij de subsidie basisvaardigheden aangevraagd en toegekend gekregen.

Actiepunt
Versterken effectieve instructie en doorgaande lijn
Effectieve inzet van alle modules van PIT
Herdefiniëren visie op leesonderwijs
Verdere integratie Taalleesonderwijs in GO!

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde neemt een belangrijke plek in in ons curriculum. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in onze methode (WIG5) taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Ook uit onze evaluaties en besprekingen over de resultaten van de onafhankelijke toetsen (IEP) en de methodetoetsen is gebleken dat het automatiseren een aandachtspunt is: veel groepen scoren gemiddeld lager op dit domein. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen) en zijn we afgelopen jaar gestart met het gebruik van Bareka. Met Bareka breng je het rekenmuurtje van de individuele leerlingen goed in kaart waardoor zichtbaar wordt waar de hiaten zitten en een aanbod op maat gemaakt kan worden. Komend jaar willen wij hiervoor de integratie hiervan in onze rekenmethode verder vorm geven.

Actiepunt
Doorgaande leerlijn automatiseren zichtbaar maken en implementeren
Integratie van Bareka in het rekenonderwijs

4.10 Thematisch onderwijs

Sinds 2024 worden in alle groepen de zaakvakken thematisch aangeboden in 8 verschillende thema's van GO! Na onderzoek in het kader van het anders organiseren van ons onderwijs in 2024 is dit besluit met het team, ouders en kinderen genomen.

GO! biedt een volledig geïntegreerde thematische leeromgeving waarin het thema de ruggengraat is van (bijna) alle lessen. Taal, lezen, wereldoriëntatie, burgerschap, kunst en cultuur: alles komt samen. Niet als bijzaak, maar als uitgangspunt.

De thema's zijn groot, rijk en betekenisvol: Het Heelal, De Wereld van Werk, Vieren en Herdenken. Elk

thema duurt acht weken en wordt schoolbreed opgebouwd. Elke bouw bekijkt het vanuit een ander perspectief, waardoor leerlingen kennis opbouwen over de jaren heen.

We merken dat er bij de overstap onvoldoende tijd en scholing is geweest voor de integratie van het leesonderwijs binnen GO!. Omdat we merken dat het leesonderwijs iets anders van ons vraagt (zie 4.8) en omdat er binnen GO! gewerkt wordt met de principes van 'close reading' is het ontwikkelen van een visie en extra scholing hiervoor noodzakelijk.

Door de integratie van het begrijpend lezen in GO! en het gebruik van close reading willen wij het leesonderwijs beter laten aansluiten bij onze leerlingen en het leesplezier vergroten.

Actiepunt

Scholing en implementatie close reading

4.11 Pedagogisch handelen

Op De Theresiaschool vormt het lesgeven de kern van ons werk. Wij geloven dat goed onderwijs begint bij een sterke pedagogische basis, waarin leerlingen zich gezien en gehoord weten. Ons onderwijs wordt vormgegeven vanuit onze kernwaarden en wordt ondersteund door bewezen effectieve methodieken

zoals de principes van de Vreedzame School en principes van Teach like a Champion.

De pedagogische opdracht is ons vertrekpunt

De huidige samenleving is uitdagend, voor iedereen. Daarom vinden wij het niet genoeg om te kiezen voor een sterke didactiek alleen. Juist een pedagogisch klimaat is de basis; daarop bouw je een passende didactiek. Een heldere pedagogische opdracht is ons vertrekpunt. De relatie met het kind en met de groep is het fundament waarop we aan kennis en vaardigheden kunnen gaan bouwen ("Zonder relatie, geen prestatie" aldus Luc Stevens). Dus die moet op orde zijn. Daarom besteden we aandacht aan onder andere weerbaarheid, veerkracht, leermotivatie, zelfvertrouwen, doorzettingsvermogen en sociale vaardigheden van kinderen. Zo voelen alle kinderen zich gezien en gehoord. En kinderen die zich veilig voelen, komen beter tot leren en ontwikkelen. Bovendien vergroten we ook zó de kansengelijkheid van kinderen binnen de groepen.

Ieder kind is uniek

Onze leerlingen zijn veel meer dan de optelsom van hun toetsresultaten.

Zij zijn toekomstige wereldburgers met diverse talenten en mogelijkheden. Ieder kind op zijn of haar eigen manier. Wij omarmen de uniekheid van onze leerlingen en stemmen hun onderwijsaanbod hierop af. De groep blijft het uitgangspunt, maar daarbinnen sluiten we aan bij individuele leer- en ontwikkelbehoeften van de leerlingen. Doorlopende leerlijnen, onderzoek naar drempelloos overstappen, en Evidence Informed aanbod zijn hier onderdeel van.

Wij zien pedagogisch handelen als de basis voor een veilige en stimulerende leeromgeving. Kinderen leren het best wanneer zij zich gewaardeerd, gehoord en uitgedaagd voelen. Daarom hanteren wij de volgende uitgangspunten:

- Oog voor het individu: Wij sluiten aan bij de behoeften en talenten van elk kind en erkennen de unieke leerroute van iedere leerling.
- Een open houding en wederzijds respect: Leerkrachten creëren een veilige sfeer waarin leerlingen zich durven uiten en fouten maken gezien wordt als een kans om te leren.
- Sterke relaties binnen de kerntriade: Een positieve relatie tussen leerkracht, ouder en leerling vormt de basis voor vertrouwen en groei.
- Zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid: Leerlingen worden gestimuleerd om eigenaarschap te nemen over hun leerproces.
- Samenwerking en reflectie: Wij moedigen kinderen aan om kritisch na te denken, samen te werken en te reflecteren op hun eigen leerproces en gedrag.

Op de Theresiaschool zorgen we met deze visie op lesgeven voor een inspirerende leeromgeving waarin hoofd, hart en handen samenkomen. Zo bereiden we onze leerlingen optimaal voor op hun toekomst.

Gezien de samenstelling van ons team is bovenstaande visie nog niet geïnternaliseerd bij veel

collega's. Hiervoor is extra begeleiding en intervisie nodig, waardoor wij alle collega's een sterke basis geven voor het onderwijs in de groep aan alle kinderen.

Actiepunt

Het verankeren van de pedagogische visie in het onderwijs en deze borgen.

4.12 Didactisch handelen

Ons didactisch handelen is gericht op het aanbieden van kwalitatief hoogwaardig onderwijs, waarin leerlingen actief betrokken zijn en optimaal tot leren komen. We hanteren de volgende principes:

- Interactief lesgeven: Wij stimuleren actieve betrokkenheid door middel van de principes van EDI en bewegend leren.
- Onderwijs op maat: We differentiëren in instructie en verwerking, zodat iedere leerling onderwijs krijgt op zijn of haar niveau.
- Variatie in werkvormen: Leren wordt effectiever en motiverender door het gebruik van diverse didactische strategieën, digitale hulpmiddelen ter ondersteuning van de lesstof, onderzoekend leren en formatief handelen.
- Eigenaarschap van leerlingen wordt gestimuleerd door in toenemende mate keuzevrijheid voor het bijwonen van de instructie en de invulling van de weektaak.
- Zelfstandig en samenwerkend leren: Leerlingen leren zowel zelfstandig als in samenwerking met anderen, waarbij ze leren plannen, reflecteren en verantwoordelijkheid nemen voor hun leerproces

Op dit moment hebben wij een team met veel startende (of nog in opleiding zijnde) leerkrachten. Dit vraagt nog veel begeleiding en sturing, met name op het gebied van klassenmanagement, differentiatie en ondersteuning bij de didactiek omdat leerkrachten aangeven op de Pabo hier te weinig over meegekregen te hebben. Wij willen werken aan het versterken van de basisvaardigheden, de leerkrachthouding en leerkrachtvaardigheden, zodat de leerkrachten van basisbekwaam naar vakbekwaam gaan. We willen dit realiseren door teambreed met en van elkaar te leren door klassenbezoeken, intervisie, gezamenlijk voorbereiden van lessen en scholing waar nodig. Hiermee realiseren wij een professionele cultuur en werkhouding waardoor leerkrachten zich kunnen blijven ontwikkelen in de didactiek.

Specifiek: Alle leerkrachten hanteren het EDI-model conform de gemaakte schoolbrede afspraken en werken samen aan een doorgaande lijn voor de kernvakken door middel van gezamenlijke lesvoorbereidingen en evaluaties. Meetbaar: Minimaal 90% van de lesobservaties en collegiale visitaties laten zien dat leerkrachten de afgesproken instructievaardigheden volgens het EDI-model toepassen.

Acceptabel: Het team wordt actief betrokken bij de borging en optimalisatie van de instructievaardigheden en de doorgaande lijn. Scholing en begeleiding worden aangeboden waar nodig.

Realistisch: De borging en doorgaande lijn worden versterkt door gerichte teamtrainingen, klassenbezoeken, collegiale consultaties en werksessies. Tijdsgebonden: In december 2025 vindt een tussenevaluatie plaats, waarin de voortgang van zowel de instructievaardigheden als de doorgaande lijn wordt beoordeeld. In juni 2026 volgt een eindevaluatie en worden waar nodig aanpassingen gemaakt voor verdere borging.

Actiepunt

Versterken van de didactische vaardigheden van de leerkrachten.

4.13 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven.

Het ondersteuningsaanbod

In het ondersteuningsaanbod (zie schoolgids) hebben wij vastgelegd wat onze basisondersteuning is en welke extra ondersteuning wij als school kunnen bieden aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften en hoe wij deze ondersteuning hebben georganiseerd. Het ondersteuningsaanbod is voor ons een dynamisch aanbod, dat ons en ouders handvatten geeft om inclusief onderwijs praktisch vorm te geven. Het biedt ons houvast bij het beantwoorden van de vraag of wij als school in staat zijn om een leerling passende onderwijsondersteuning te bieden en speelt daarom een belangrijke rol bij de toelating van leerlingen. Als wij als school de benodigde ondersteuning niet zelf kunnen bieden, dan zoeken wij, in overleg met ouders een passende plek op een andere school.

Ondersteuningsniveaus:

Ondersteuningsniveau 1:

Leerlingen volgen het basisaanbod zonder extra hulp. De leerkracht verzorgtinstructie en bewaakt de voortgang via het LVS.

Ondersteuningsniveau 2:

Extra ondersteuning binnen de klas, zoals verlengde instructie of pré teaching. De leerkracht of ondersteuner verzorgt deze begeleiding en monitort de resultaten.

Ondersteuningsniveau 3:

Leerlingen krijgen extra begeleiding buiten de klas door ondersteuners. Er worden specifieke nog niet behaalde leerdoelen gesteld en geëvalueerd.

Ondersteuningsniveau 4:

Wanneer eerdere niveaus onvoldoende effect hebben, worden externe specialisten ingeschakeld. Mogelijk wordt een aparte leerlijn gevolgd met een OPP.

Ondersteuningsniveau 5:

Als de school niet meer in de onderwijsbehoeften kan voorzien, wordt in overleg met ouders en specialisten een doorverwijzing naar S(B)O ingezet.

Omgang met taalachterstanden

Omdat taal een van de pijlers is voor succes in het onderwijs, het werk en het sociale leven, is aandacht voor taal essentieel. Taalonderwijs gaat over het aanleren van verschillende taalvaardigheden, zoals spreken, luisteren, lezen en schrijven. Het aanpakken van een taalachterstand bij onze leerlingen is altijd maatwerk. Het is afhankelijk van de oorzaak en de ernst van de taalachterstand, welke aanpak het beste werkt voor het kind. Samenwerking tussen ouders, leerkrachten en eventuele specialisten zoals logopedisten vinden wij daarom ook heel belangrijk.

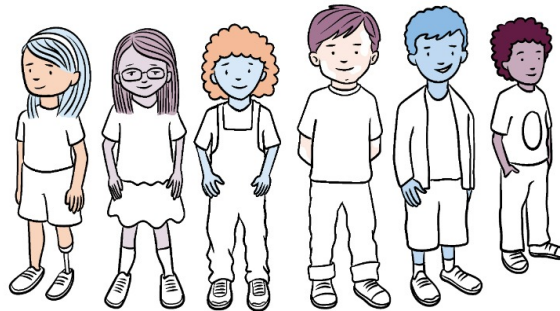
Op De Theresiaschool signaleren wij taalachterstanden vroegtijdig door observaties van de leerkracht in de groep, het gebruik van leerlingvolgsystemen en gestandaardiseerde toetsen, waaronder IEP Leerlingvolgsysteem en DMT. Bij het signaleren van opvallende resultaten of stagnatie volgt er een gerichte analyse door de leerkracht, in samenwerking met de intern begeleider.

De effectiviteit van ingezette interventies wordt gemonitord en geëvalueerd tijdens groepsbesprekingen, voortgangsgesprekken en leerlingbesprekingen. Indien nodig wordt de aanpak bijgesteld. Zo zorgen we dat het aanbod aansluit op de onderwijsbehoefte van het kind en houden we de voortgang structureel in beeld.

De veranderende populatie vraagt dat het ondersteuningsaanbod aangescherpt wordt. Daarnaast zijn er nieuwe wetmatige eisen waaraan voldaan moet worden, dus gaan wij het ondersteuningsaanbod evalueren en waar nodig bijstellen. Zo zorgen wij voor een ondersteuningsaanbod dat passen is voor onze leerlingpopulatie en kunnen wij de leerlingen nog beter bedienen en optimaal aansluiten bij de behoeften van de leerlingen.

Actiepunt
De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij verstaat onder extra ondersteuning
De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd welke (extra) voorzieningen de school kan bieden
De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD (voor welke leerling, voor welke periode en -indien van toepassing- informatie over het OPDC)
Zorgen dat het ondersteuningsaanbod passend is en er voldaan wordt aan de nieuwe wettelijke eisen

4.14 Inclusief onderwijs



Inclusief onderwijs dat is afgestemd op de wereld

We willen een afspiegeling zijn van onze diverse maatschappij. We houden dus rekening met alle leerlingen. Daar hoort bij dat alle leerlingen gelijke kansen krijgen om te leren, om te groeien en zich te ontwikkelen. Daarom werken we samen, met elkaar, aan het beste onderwijs voor ieder kind. Iedereen telt mee, doet mee en is gelijkwaardig. Elke dag opnieuw. Daarbij hebben we oog en aandacht voor het individu.

Naast de basisondersteuning bieden wij de volgende extra ondersteuning (voor een uitgebreidere omschrijving zie onze schoolgids):

Op onze school zijn een Intern Begeleider, remedial teachers, een gedragsspecialis en specialist meer en hoogbegaafdheid werkzaam

Wij werken zoveel mogelijk planmatig en brengen daarbij per leerling in kaart wat er nodig is als de basisondersteuning onvoldoende is. De samenwerking in de kerntriade school-ouder-kind vinden wij daarbij heel belangrijk

Het zorgplan beschrijft de verschillende ondersteuningsniveaus en de bijbehorende werkwijze.

Wanneer we constateren dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de basisondersteuning, schakelen we waar nodig externe partijen in. Afhankelijk van de hulpvraag wordt er expertise gevraagd om de leerling binnen de school zo goed mogelijk te ondersteunen. De school werkt samen met het gespecialiseerd onderwijs om observatietrajecten op te starten, wat kan helpen om een doorverwijzing te voorkomen. Jeugdhulp en zorginstellingen bieden ondersteuning op individueel niveau.

Hoe wordt extra ondersteuning vorm gegeven op de Theresia:

De Theresia valt binnen het samenwerkingsverband passend onderwijs van Zuid Kennemerland. Als school werken wij nauw samen met verschillende professionals die ook verbonden zijn aan het samenwerkingsverband. Zo hebben wij minimaal twee keer per jaar een kernteamoverleg waarbij wij verschillende casussen bespreken met onze schoolcoach vanuit het CJG, de schoolarts, de jeugdverpleegkundige, de leerplechtambtenaar en de coach die verbonden is aan de school vanuit het samenwerkingsverband. Ook hebben wij individueel veel contact met bovengenoemde professionals. Hierdoor hebben wij veel expertise in huis als er extra ondersteuning gewenst is. In overleg met ouders proberen wij zo goed mogelijk aan te sluiten bij de behoeften van de kinderen en een passend plan van aanpak te maken.

In de schoolgids kunt u een uitgebreide omschrijving vinden van ons ondersteuningsaanbod.

Aan de volgende interventies kunt u denken bij extra ondersteuning:

- Een passend plan van aanpak ten aanzien van ernstige leesproblemen ook in combinatie met andere ondersteuningsbehoeften.
- Een passend plan van aanpak bij ernstige rekenproblemen en/of dyscalculie ook in combinatie met andere ondersteuningsbehoeften.
- Cognitieve ontwikkeling (aanpassingen in de leerlijn of een eigen leerlijn op één of meerdere vakgebieden).
- Opvallende werkhoudingsproblemen en/of gedragsproblemen. Ook bij gediagnosticeerde stoornis of aandoening.
- Hoog- of meerbegaafdheid ook in combinatie met andere ondersteuningsbehoeften.
- Spraak- en taalproblematiek in combinatie met andere ondersteuningsbehoeften.
- Complexere medische ondersteuningsvragen.

Daarnaast wordt het team betrokken bij de route richting inclusiever onderwijs.

De intern begeleider en de directie werken intensief samen binnen de kern en het samenwerkingsverband om af te stemmen wat inclusief onderwijs inhoudt en welke middelen hiervoor nodig zijn. Leerkrachten worden via de directie en de intern begeleider meegenomen in dit proces en dragen bij aan het opstellen van onderwijsbehoeften en de mogelijkheden om aan deze behoeften te voldoen.

Ons speerpunt op het gebied van Inclusief onderwijs:

Er wordt een visie beschreven op inclusief onderwijs en deze wordt actief geïmplementeerd. Hierbij wordt het onderwijsaanbod waar nodig aangepast om inclusiviteit te bevorderen en gelijke onderwijskansen voor alle leerlingen te waarborgen.

Specifiek: De visie op inclusief onderwijs wordt vertaald naar concrete aanpassingen in het onderwijsaanbod, waarbij rekening wordt gehouden met de diverse onderwijsbehoeften van leerlingen.

Meetbaar: Alle leerkrachten passen binnen hun lespraktijk differentiatie toe op basis van de beschreven visie. Daarnaast worden minimaal twee keer per jaar evaluaties gehouden om de effectiviteit van de aanpassingen te evalueren. **Acceptabel:** Het team wordt actief betrokken bij de implementatie door middel van scholing en intervisie. Ouders en leerlingen worden meegenomen in het proces om draagvlak en betrokkenheid te creëren.

Realistisch: De implementatie vindt plaats binnen de bestaande onderwijsstructuur, ondersteund door gerichte trainingen, teamoverleggen en individuele coaching waar nodig.

Tijdsgebonden: In december 2028 vindt een tussenevaluatie plaats waarin de voortgang wordt beoordeeld en bijgestuurd. In juni 2028 volgt een eindevaluatie met concrete vervolgacties voor verdere borging.

Actiepunt

Omschrijven van een visie op inclusief onderwijs

4.15 Toetsing en afsluiting

Toetsen helpen ons als onderwijsprofessional om het onderwijs te evalueren: het geeft ons informatie over het verloop van het leerproces; over wat goed gaat of juist om bijsturing of doorontwikkeling vraagt. Toetsen hebben voor ons een diagnostische- en/of formatieve functie, ze helpen om het leerproces te versterken (Tran, 2014). Onze leerlingen zijn namelijk veel meer dan de optelsom van hun toetsresultaten.

Als school zijn wij verplicht de ontwikkeling van de leerlingen te volgen, vanaf het moment dat ze bij ons op school starten. Wij gebruiken dan ook een leerlingvolgsysteem. In alle groepen maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem IEP. Voor de kleuters is dit een observatieinstrument dat door de leerkracht wordt ingevuld, vanaf groep 3 zijn dit toetsen die door de leerlingen zelf gemaakt worden. Met de IEP-toetsen krijgen wij goed in beeld of de leerling de leerdoelen/kerndoelen van zijn/haar

leerjaar behaald heeft of op koers ligt om deze te behalen. Door verdere analyse wordt ons duidelijk welke onderdelen uit het lesaanbod nog extra aandacht nodig hebben en welke worden beheerst.

Ouders worden regelmatig geïnformeerd over de ontwikkeling (inclusief de toetsresultaten) van hun kind. Voor iedere vakantie gaat het portfolio van de kinderen mee naar huis. Bij de start van het schooljaar is er een gesprek met de leerling en ouders om de doelen voor het jaar gezamenlijk te bespreken. Aan het einde van het schooljaar worden deze weer gezamenlijk geëvalueerd. Het hele jaar door zijn er open facultatieve momenten waarop ouders kunnen inschrijven voor een overleg met de leerkracht.

Als de leerkrachten opvallendheden zien in de ontwikkeling van de leerling zullen zij ook een afspraak maken met de ouders om dit te bespreken.

Als afsluiting van de basisschoolperiode wordt de Doorstroomtoets van IEP gebruikt. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure staat beschreven in onze schoolgids.

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op het afstemmen van de doelen in ons schoolplan met de hiervoor benodigde competenties van onze medewerkers. Waar kennis en vaardigheden moeten worden ontwikkeld om de doelen te kunnen bereiken wordt teamscholing georganiseerd, nemen medewerkers actief deel aan leerteams en wordt scholing gevolgd via de Huisacademie.

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren die beschikken over een pabo-diploma en de schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders en staat ingeschreven in het schoolleidersregister (SPO).

Om onze leerlingen goed en toekomstgericht onderwijs te kunnen blijven bieden, staat leren van en met elkaar voorop binnen de school. Medewerkers volgen dan ook regelmatig bijscholing; in de paragraaf Professionalisering beschrijven we hoe wij de bekwaamheid van de directie en de leraren verder versterken.

In de gesprekkencyclus wordt de ontwikkeling van alle medewerkers gevolgd, besproken en directie en IB-ers leggen regelmatig klassenbezoeken af om de kwaliteit te toetsen, bij te sturen of borgen. In de gesprekkencyclus toetsen we hoe leraren zich ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid.

Leraren in opleiding krijgen taken en verantwoordelijkheden waar zij op dat moment toe bevoegd zijn en die aansluiten bij de fase van hun opleiding. Daarnaast worden zij altijd begeleid door een bevoegde leraar/mentor. Leraarondersteuners staan naast de leraar voor de groep of werken met kleine groepen kinderen aan hun ontwikkeling. Zij zijn ook bevoegd om incidenteel voor de groep te staan en krijgen daarbij ondersteuning van een bevoegde leerkracht.

5.3 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie - een school die gekenmerkt wordt door een professionele cultuur. Dit is een cultuur waarin leraren autonomie en invloed ervaren op het beleid en zich gezamenlijk verantwoordelijk voelen voor de onderwijskwaliteit in de school.

Wij zijn ervan overtuigd dat autonomie van grote invloed is op het eigenaarschap van leraren aangaande hun professionele ontwikkeling en dat dit positief bijdraagt aan de beleving van werkgeeluk. En dat gelukkige leraren onderwijs verzorgen met plezier, energie en passie. Binnen de school wordt daarom onderwijskundig beleid ontwikkeld met en door het gehele team. We bieden leraren veel ruimte voor reflectie, feedback en deelname aan professionele leergemeenschappen en/ of leernetwerken. De PLG's borgen een grote betrokkenheid bij en actieve bijdrage aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Daarnaast participeren leraren in leerteams die vorm geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

Onder het hoofdstuk Professionalisering beschrijven wij in welke vorm wij inzetten op bij- en nascholing van leraren.

5.4 Beleid met betrekking tot stagiaires

Naast het verzorgen van onderwijs aan kinderen zien wij het als onze maatschappelijke opdracht om nieuwe (onderwijs)professionals op te leiden. Een goede leraar blijkt de grootste voorspeller van een goede onderwijskwaliteit, maar er is ook sprake van een lerarentekort. Daarom creëert onze school zoveel mogelijk opleidingsplekken voor pabo studenten en bieden we ondersteunende medewerkers ruimte en faciliteiten om de pabo te volgen.

Onze school is onderdeel van het partnerschap voor Samen Opleiden met de Hogeschool Leiden en InHolland.

Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire of LIO'er in de klas wil (kan) begeleiden. Definitieve plaatsing van stagiaires gebeurt in overleg met de interne opleidingscoördinator, de school en de hogeschool. Alleen basis- en vakbekwame leraren komen in aanmerking voor het begeleiden van een stagiaire; gedurende minimaal een half jaar staan zij als mentor naast de stagiaire voor de groep.

Onze school heeft een stagecoördinator die de kwaliteit van begeleiding monitort en startende leerkrachten begeleidt. Voor elke student wordt een begeleidingsplan opgesteld en er wordt veel aandacht besteed aan de introductie zodat stagiaires zich snel thuis voelen. Regelmatig toetsen wij de kwaliteit van begeleiden door onze mentoren en bieden we hen bijscholing aan. Studenten worden ook bezocht door een bovenschools coach vanuit de stichting. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsformulieren (online) van de verschillende opleidingsscholen.

5.5 Professionalisering

Binnen de school laten we taken en verantwoordelijkheden van collega's zo veel mogelijk aansluiten bij hun talenten en ambities. Leraren krijgen ruimte en faciliteiten om zich te ontwikkelen en door te groeien tot specialist of richting een management rol. Onderwijsassistenten bieden wij intervisie en zij kunnen zich eventueel verder ontwikkelen tot leerkracht of tot leraarondersteuner via een EVC traject of een opleiding AdPeP.

Het team volgt gemiddeld twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig en betrokken. De scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Door middel van individuele scholing of online learning via de Huisacademie kunnen medewerkers hun bekwaamheden verder versterken of zich laten inspireren. Daarnaast vindt veel informeel leren plaats d.m.v. het onderling delen van kennis en praktijkvoorbeelden.

Door middel van onderlinge kennisdeling, gezamenlijke lesvoorbereiding, teamscholing en flitsbezoeken inspireren leraren elkaar en krijgen zij feedback op hun didactisch en pedagogisch handelen. Startbekwame leraren nemen deel aan bovenschools ingerichte intervisie en reflecteren op die manier op hun eigen handelen. Om het jaar krijgen onze leraren de gelegenheid om zich te laten inspireren door een kijkje te nemen in de klas van collega's van andere WijWijzer scholen.

Op specifieke thema's zijn bovenschoolse professionele leergemeenschappen (PLG's) of kennisnetwerken georganiseerd waar medewerkers zich voor in kunnen schrijven. Aan de hand van een leervraag wordt hier met behulp van actuele theorie (evidence-informed) onderzoek gedaan naar oplossingen die passen binnen de school en de vraag. In de gesprekkencyclus is professionalisering en (persoonlijke) ontwikkeling een vast onderwerp van gesprek en wordt de ontwikkeling van bekwaamheden geborgd.



6 Organisatiebeleid

6.1 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat onze school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Zij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Pedagogisch partnerschap

Opvoeden zien we als een taak die we samen met de ouders/verzorgers en de kinderopvang uitvoeren. Onze school werkt daarom aan een sterk pedagogisch partnerschap met hen. Wederzijdse afspraken over communicatie, management van verwachtingen en helderheid over rollen en verantwoordelijkheden zijn nodig om deze relatie goed te houden. Onze school is laagdrempelig bereikbaar.

Op De Theresiaschool streven we naar een positief schoolklimaat, waarin leerlingen, medewerkers en ouders zich gewaardeerd en gehoord voelen. We geloven dat een veilig en stimulerend leerklimaat bijdraagt aan de ontwikkeling van kinderen, zowel op cognitief als sociaal emotioneel vlak.

Een respectvolle omgang met elkaar staat centraal. We verwachten van zowel leerlingen als medewerkers dat zij bijdragen aan een sfeer van openheid, vertrouwen en wederzijds respect. Dit betekent dat we actief werken aan sociale veiligheid door pestgedrag en ongewenste gedragingen direct te signaleren en te bespreken. Ons team neemt hierin een proactieve rol en zorgt ervoor dat alle kinderen zich veilig en gezien voelen.

Wij geloven dat een sterk schoolklimaat mede wordt gevormd door de samenwerking met ouders en verzorgers. Door heldere communicatie, wederzijds vertrouwen en gezamenlijke betrokkenheid zorgen we voor een pedagogisch partnerschap waarin we samen werken aan de optimale ontwikkeling van ieder kind.

6.2 Veiligheid

Veiligheidsplan en sociaal veiligheidsplan

Als school beschikken wij ook over een veiligheidsplan waar ons veiligheidsbeleid in staat. Het veiligheidsplan is in te zien via onze website. In het veiligheidsbeleid staat hoe wij onze sociale veiligheid waarborgen, wie het aanspreekpunt is waar leerlingen en ouders pesten kunnen melden en ons pestbeleid. Elk schooljaar bevragen wij de leerlingen op hun veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst (via IEP) die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten die meegenomen worden in de jaarplannen.

Aandachtsfunctionaris

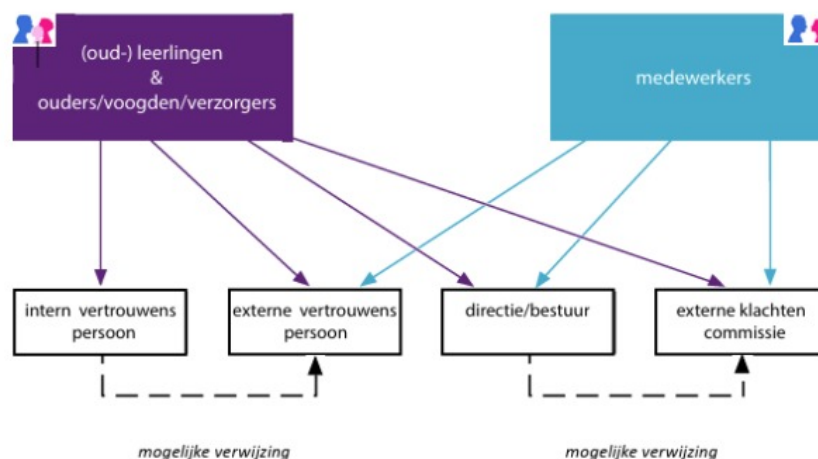
Bij ons op school beschikken wij over een aandachtfunctionaris. Onze Aandachtsfunctionaris is binnen onze school de deskundige op het gebied van de aanpak van huiselijk geweld en kindermishandeling. Wij werken bij ons op school met de Wet Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Registratie incidenten

Onze school beschikt over een registratiesysteem voor incidenten. Alle incidenten met betrekking tot veiligheid, worden geregistreerd in ParnasSys (dus ook de minder ernstige). Ernstige ongevallen worden gemeld aan de directie en het College van Bestuur (CvB). Het CvB draagt zorg voor eventueel verplichte melding aan Arbeidsinspectie en verzekering.

Klachtenregeling

Overall waar gewerkt wordt, komen weleens misverstanden voor of kunnen fouten gemaakt worden. Dat is bij ons op school niet anders. Soms zijn het vervelende situaties, soms zijn dat klachten van serieuze aard met betrekking op de directe invloedssfeer van de school, zoals begeleiding en/of beoordeling van leerlingen, inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en/of pesten. Op bestuursniveau is er een klachtenregeling vastgesteld en deze is te vinden op www.wijwijzer.nu/ouders. Met deze klachtenregeling streven wij naar een zorgvuldige behandeling van klachten, waarmee het belang van onze ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding voorop staat, zodat er sprake is van een veilig klimaat binnen de school en organisatie.



Vertrouwenspersoon

Onze school beschikt ook over een interne en externe vertrouwenspersoon. Contactgegevens van deze personen zijn te vinden op www.wijwijzer.nu/ouders.

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Onze ambities op het gebied van veiligheid

Wij streven ernaar leerlingen een nog grotere rol te geven bij de veiligheid op school. De leerlingmediatoren en de leerlingenraad spelen nu al een rol als het gaat om het signaleren van veiligheidsproblemen en/of pesten, maar deze rol kan zeker nog verstevigd en uitgebreid worden.

6.3 Overgang PO-VO



In groep 8 krijgen onze leerlingen een advies voor het voortgezet onderwijs: het schooladvies. Ons uitgangspunt hierbij is dat elke leerling een passend schooladvies krijgt, zodat onze leerlingen op de middelbare school het beste uit zichzelf kunnen halen. Wat de best passende plek is kan voor elke leerling verschillen: de ene onderwijssoort is niet beter dan de andere. De plek moet aansluiten bij de talenten, wensen en toekomstplannen van onze leerlingen. Het is aan ons als school, op basis van professioneel oordeel, om het schooladvies vast te stellen. Onze adviesprocedure is te vinden in het beleid PO/VO

Hoe gaat het met onze oud-leerlingen in het VO?

Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Verder bekijken wij jaarlijks de NCO-rapportage die geleverd wordt met gegevens vanuit het CBS. Uit deze rapportage kunnen wij onder andere halen hoe het met onze oud-leerlingen gaat. Dit geeft ons data om onze adviesprocedure te evalueren en eventueel bij te stellen.

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

De Theresiaschool werkt met een cyclische zorg- en overlegstructuur, vastgelegd in de kalender. De school streeft naar optimale ondersteuning voor leerlingen en heeft per domein concrete actiepunten om dit te realiseren, deze zijn jaarlijks terug te vinden in de zelfevaluatie en worden meegenomen in de school- en jaarplannen.

Verbeterdoelen en maatregelen:

De school richt zich op een ononderbroken ontwikkelingsproces en een doorlopende leerlijn door structurele evaluatie van de leerdoelen en activiteiten en bijsturing waar nodig. Op vaste momenten vinden groepsbesprekingen plaats, waarin de intern begeleider, directeur en leerkrachten de voortgang en behoeften van leerlingen bespreken. Op basis hiervan worden actieplannen voor de groepen en/of leerkracht opgesteld en geëvalueerd.

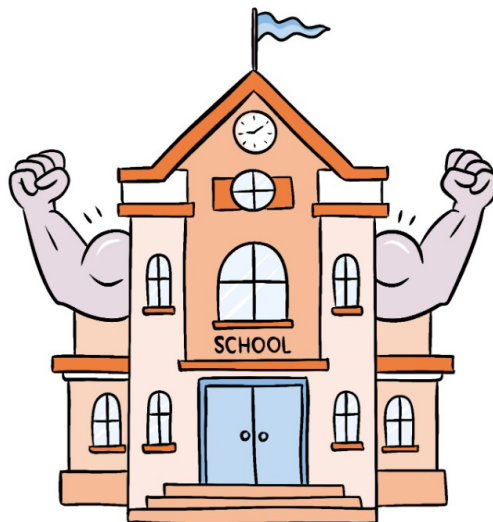
Daarnaast zijn er elke 2-3 weken korte overlegmomenten met de 'duo' groepen om lopende zaken en/of knelpunten te bespreken en daarin worden ook de actieplannen geëvalueerd.

Leerkrachten werken met kortdurende differentieplannen en handelingsplannen. Daarnaast wordt de voortgang gemeten door de methodetoetsen van de verschillende methoden. Leerlingen zelf houden in ieder geval voor rekenen het doelenboekje bij om hun eigen voortgang inzichtelijk te houden.

Evaluatie en monitoring:

Halfjaarlijks evalueren wij onze jaarplannen en werkgroepplannen. Aan de hand van deze evaluaties vindt bijstelling plaats voor de volgende periode. Aan het einde van het schooljaar maken we met het team keuzes voor de doelen voor het komende schooljaar.

De voortgang van de leerlingen wordt gemeten met methodegebonden toetsen en IEP-metingen. Bij deze meting staat het duiden van de opbrengsten centraal. Waar nodig en in overleg met de intern begeleider worden externe specialisten ingeschakeld, en indien nodig kan een onderwijsperspectiefplan (OPP) worden opgesteld.



Waarborging van continuïteit:

De school zorgt ervoor dat het onderwijs aansluit op de ontwikkeling van leerlingen door samenwerking tussen leerkrachten, ondersteuners en de intern begeleider. Ouders worden tijdig geïnformeerd als extra zorg nodig is. Bij handelingsverlegenheid wordt gezamenlijk gezocht naar passende oplossingen. Hier kunnen externe partijen bij ondersteunen.

Doorlopende leerlijn:

Door de vijf ondersteuningsniveaus en het flexibel aanpassen van onderwijsstrategieën blijft de

leerlijn gewaarborgd. Daarnaast is het van belang dat alle leerkrachten de doorlopende leerlijnen kennen, om de leerlingen alle bouwstenen voor later in de schoolcarrière mee te geven. Er is regelmatig overleg met de aansluitende groepen om de doelen af te stemmen en de lijn te bewaken onder andere tijdens de bouwoverleggen.

Voor kinderen die bij ons instromen hebben wij overleg met de voorschoolse opvang en voor kinderen die onze school verlaten hebben wij overleg met het voortgezet onderwijs.

Leerkracht

Uit onderzoek blijkt dat een goede leerkracht de grootste voorspeller is van een goede onderwijskwaliteit. Voor goed onderwijs is het nodig dat leraren en schoolleiders hun kennis op peil houden. We hebben onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. In het hoofdstuk personeelsbeleid is uitgebreid beschreven hoe wij dit als school doen.

Bestuurlijk zicht op ontwikkeling

Jaarlijks vullen wij een schoolzelfevaluatie in waarin alle indicatoren vanuit de inspectie en de kwaliteitsgebied/indicatoren die stichtingsbreed zijn vastgesteld, geëvalueerd worden. Het formulier wordt bij ons intern besproken met het team, en de MR. Zo hebben wij vanuit meerdere lagen feedback op onze kwaliteit en hebben we een goed overzicht waar wij nu staan als school. Zo kunnen wij gericht werken aan het verbeteren van onze kwaliteit, door de verbeter-/ontwikkelpunten mee te nemen in ons jaarplan of eventueel direct een interventie in te zetten.

Audits

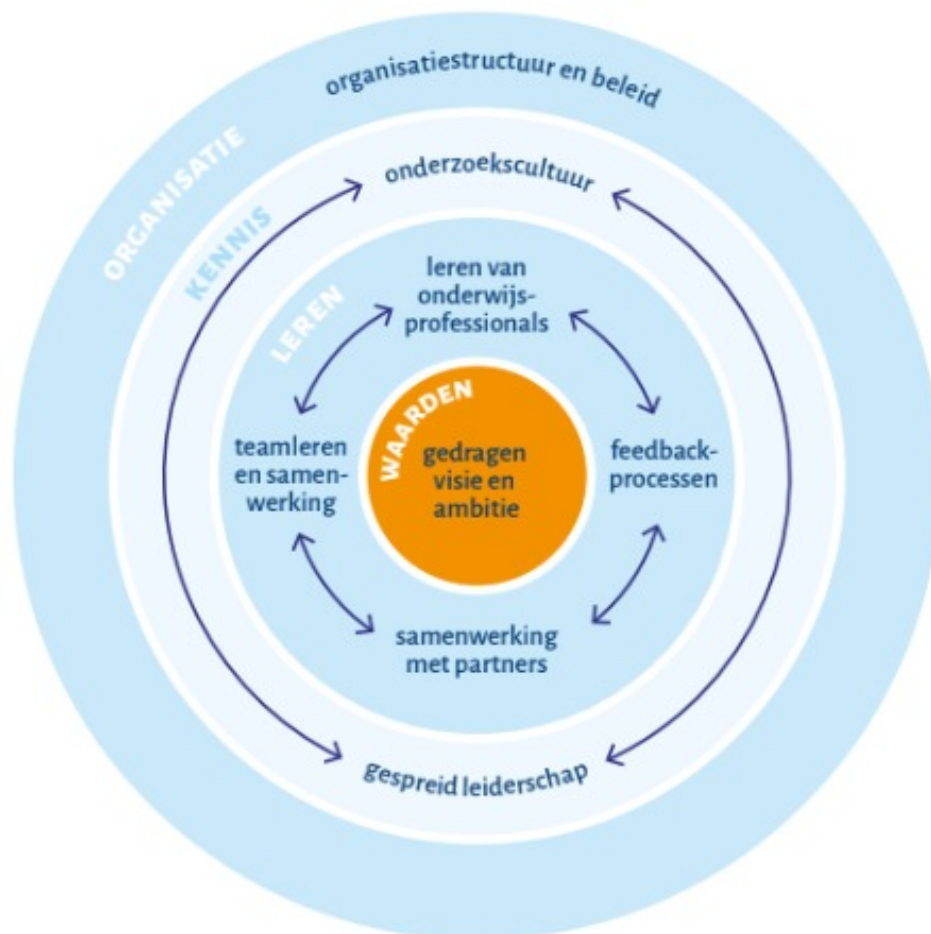
Minimaal 1x per 4 jaar wordt er een audit ingezet op onze school om de basiskwaliteit te meten op een kwaliteitsgebied waarin wij als school een ontwikkelvraag hebben. De audit is een meetinstrument om de knelpunten op onafhankelijke wijze inzichtelijk te maken, waardoor wij onze organisatie en onderwijs verder kunnen ontwikkelen.

7.2 Kwaliteitscultuur

Om onze kwaliteitscultuur te bevorderen werken wij aan de verbinding tussen enerzijds de structurele kenmerken van kwaliteitszorg, zoals uniforme werkwijzen en procedures, en anderzijds de kwaliteitscultuur. Een cruciale rol spelen, bij de verbinding tussen structuur en cultuur, de volgende verbindende elementen:

- **Communicatie:** wij vragen leerlingen en ouders om hun mening, kritiek en hun eigen ideeën
- **Participatie:** wij streven naar een combinatie van bottom-up en top-down binnen onze schoolorganisatie.
- **Vertrouwen:** wij werken vanuit gespreid leiderschap dat is gericht op gedeelde visie en gedeelde waarden.

Het team is gericht op het steeds verbeteren van hun professionele kwaliteit. Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Onze school wil een lerende organisatie zijn. Dit betekent dat wij een gedeelde visie hebben en een gezamenlijke ambitie. Leraren krijgen hierdoor zicht op de beoogde opbrengsten van het onderwijs en de wijze waarop deze gerealiseerd kunnen worden. De visie wordt ontwikkeld en gedragen door het hele team en geeft voldoende houvast voor het handelen in de klas, binnen het team en geeft voldoende ruimte voor eigen initiatieven (Kaats & Opheij, 2014).



7.3 Theresiastandaarden

Op onze school ontwikkelen we zogenaamde Theresiastandaarden: kwaliteitskaarten met de doelen en aanpak van onze school bij een bepaald thema. Leerkrachten zijn 'eigenaar' van één of meer Theresiastandaarden en evalueren 2x per jaar of deze nog klopt met de doelen en werkwijze op school. Hiervoor overleggen zij met het team, leggen klassenbezoeken af en/of doen verder benodigd onderzoek.

Hierdoor zijn alle teamleden betrokken bij het beleid van de school en stimuleren wij professioneel handelen. Het hebben van een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van ons onderwijs draagt ook bij aan samenwerking en teamvorming.

8 Actiepunten 2025-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt
Speerpunt	Het versterken van effectieve instructie in alle groepen • Versterken van de didactische vaardigheden van de leerkrachten.
	Het versterken van structureel, samenhangend en doelgericht burgerschapsonderwijs • Burgerschap onderwijs is geïntegreerd in het onderwijsaanbod en voldoet aan wetgeving en de basiskwaliteit • De school heeft een doelgericht, samenhangend en herkenbaar beleidsplan voor burgerschapsonderwijs.
	Versterken van het beredeneerde aanbod voor het rekenen, taal en leesonderwijs, passend bij onze leerlingpopulatie • Effectieve inzet van alle modules van PIT • Herdefinieëren visie op leesonderwijs • Verdere integratie Taalleesonderwijs in GO! • Doorgaande leerlijn automatiseren zichtbaar maken en implementeren • Integratie van Bareka in het rekenonderwijs • Scholing en implementatie close reading
	Inclusief onderwijs dat is afgestemd op de wereld • Er is een visie beschreven op inclusief onderwijs. • Er worden personeelstrainingen georganiseerd om de expertise op het gebied van inclusief onderwijs te vergroten. • Het onderwijsaanbod wordt actief aangepast om inclusiviteit te initiëren.
Pedagogisch handelen	Het verankeren van de pedagogische visie in het onderwijs en deze borgen. • Onze school heeft gedragen visie op de pedagogische opdracht in relatie tot de didactiek en deze is verankerd in het onderwijsaanbod. • Op het gebied van methodes en didactische modellen worden onze keuzes gemaakt op basis van onze pedagogische uitgangspunten en visie. • Onze pedagogische uitgangspunten zijn expliciet vertaald in het dagelijks handelen van al onze onderwijs professionals.
Zorg en begeleiding	Zorgen dat het ondersteuningsaanbod passend is en er voldaan wordt aan de nieuwe wettelijke eisen • De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij verstaat onder extra ondersteuning • De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd welke (extra) voorzieningen de school kan bieden • De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD (voor welke leerling, voor welke periode en -indien van toepassing- informatie over het OPDC)

9 Meerjarenplanning 2025-2029

Hoofdstuk / paragraaf		Actiepunt	'25-'26	'26-'27	'27-'28	'28-'29
Speerpunt		Het versterken van effectieve instructie in alle groepen				
	Didactisch handelen	Versterken van de didactische vaardigheden van de leerkrachten.				
Speerpunt		Het versterken van structureel, samenhangend en doelgericht burgerschapsonderwijs				
	Beleidsplan 2025-2029: Burgerschapsvorming versterken	Burgerschap onderwijs is geïntegreerd in het onderwijsaanbod en voldoet aan wetgeving en de basiskwaliteit				
	Beleidsplan 2025-2029: Burgerschapsvorming versterken	De school heeft een doelgericht, samenhangend en herkenbaar beleidsplan voor burgerschapsonderwijs.				
Speerpunt		Versterken van het beredeneerde aanbod voor het rekenen, taal en leesonderwijs, passend bij onze leerlingpopulatie				
	Taalleesonderwijs	Effectieve inzet van alle modules van PIT				
	Taalleesonderwijs	Herdefiniëren visie op leesonderwijs				
	Taalleesonderwijs	Verdere integratie Taalleesonderwijs in GO!				
	Rekenen en wiskunde	Doorgaande leerlijn automatiseren zichtbaar maken en implementeren				
	Rekenen en wiskunde	Integratie van Bareka in het rekenonderwijs				
	Thematisch onderwijs	Scholing en implementatie close reading				
Speerpunt		Inclusief onderwijs dat is afgestemd op de wereld				
	Beleidsplan 2025-2029: Inclusief onderwijs dat is afgestemd op de wereld	Er is een visie beschreven op inclusief onderwijs.				
	Beleidsplan 2025-2029: Inclusief onderwijs dat is afgestemd op de wereld	Er worden personeelstrainingen georganiseerd om de expertise op het gebied van inclusief onderwijs te vergroten.				

	Beleidsplan 2025-2029: Inclusief onderwijs dat is afgestemd op de wereld	Het onderwijsaanbod wordt actief aangepast om inclusiviteit te initiëren.				
Pedagogisch handelen		Het verankeren van de pedagogische visie in het onderwijs en deze borgen.				
	Beleidsplan 2025-2029: De pedagogische opdracht is ons vertrekpunt	Onze school heeft gedragen visie op de pedagogische opdracht in relatie tot de didactiek en deze is verankerd in het onderwijsaanbod.				
	Beleidsplan 2025-2029: De pedagogische opdracht is ons vertrekpunt	Op het gebied van methodes en didactische modellen worden onze keuzes gemaakt op basis van onze pedagogische uitgangspunten en visie.				
	Beleidsplan 2025-2029: De pedagogische opdracht is ons vertrekpunt	Onze pedagogische uitgangspunten zijn expliciet vertaald in het dagelijks handelen van al onze onderwijs professionals.				
Zorg en begeleiding		Zorgen dat het ondersteuningsaanbod passend is en er voldaan wordt aan de nieuwe wettelijke eisen				
	Zorg en begeleiding	De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij verstaat onder extra ondersteuning				
	Zorg en begeleiding	De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd welke (extra) voorzieningen de school kan bieden				
	Zorg en begeleiding	De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD (voor welke leerling, voor welke periode en -indien van toepassing- informatie over het OPDC)				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

10 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 03VS
Naam: Theresiaschool
Adres: Dennenweg 14
Postcode: 2061HX
Plaats: BLOEMENDAAL

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2025 tot 2029** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

11 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 03VS
Naam: Theresiaschool
Adres: Dennenweg 14
Postcode: 2061HX
Plaats: BLOEMENDAAL

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2025 tot 2029** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam M. Bos

functie Lid College van Bestuur

plaats Heemstede

datum 14 juli 2025

handtekening



naam M. Stuijbergen

functie Lid College van Bestuur

plaats Heemstede

datum 14 juli 2025

handtekening

