

Informatiegids onderwijs 2026-2027



Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s),

In deze (digitale) informatiegids willen we u kennis laten maken met het onderwijs van IKC Triade. Het woord **Triade** wordt in het algemeen gebruikt voor een groep van drie bij elkaar behorende personen, zaken of begrippen. Voor ons:

- de samenwerking tussen kind, ouder(s) en medewerker(s)

De wereld verandert in hoog tempo: we hebben andere manieren van communiceren, we hebben te maken met een diversiteit van mensen en meningen en technologie die nieuwe mogelijkheden creëert. Dit vraagt om een opvatting over onderwijs die mee verandert en inspeelt op deze ontwikkelingen. Anderzijds is het belangrijk om in het oog te houden dat sommige zaken tijdloos zijn, zoals een fijne sfeer in de groep, goed kunnen lezen, schrijven en rekenen.

In 2019 zijn wij verhuisd naar een nieuw gebouw dat volgens recente inzichten van onderwijs is ingericht. Wij willen dat kinderen zich 'thuis' voelen en zijn ervan overtuigd dat dit de belangrijkste voorwaarde is om tot leren te komen.

In deze informatiegids kunt u lezen hoe ons onderwijsconcept inhoudelijk en organisatorisch is uitgewerkt en wordt toegepast. De informatiegids voldoet verder inhoudelijk aan de eisen die aan basisscholen zijn gesteld conform artikel 13 van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO).

Mocht u op basis van deze informatiegids vragen hebben, dan kunt u contact opnemen via info@ikctriade.nl of 0297-748319.

Nieuwe ouders staan we graag te woord in een persoonlijk gesprek. Ouders waarvan hun kind al bij ons onderwijs volgt, hopen we ieder jaar te bewijzen, dat ze de juiste keuze hebben gemaakt.

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team,

Laura van Rossen
Susanne Nienhuis
Directie IKC triade
Augustus 2026

Inhoudsopgave

	pagina
Contact	5
1. IKC Triade	6
2. Identiteit Triade onderwijs	9
3. Doel van ons onderwijs	10
4. Het onderwijs	13
5. De inhoud van het onderwijs	16
6. Stichting Jong Leren	21
7. Toetsen en terugkoppeling van resultaten	23
8. Zorg voor onze leerlingen	26
9. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)	30
10. Ouder-en leerlingparticipatie	34
11. Een veilig schoolklimaat	36
12. Onderwijstijden en vrije dagen	38
13. Financiën	40
14. Inschrijven van uw kind	41
15. Diverse handige informatie	44
16. Belangrijke data	47
17. Referentieniveaus en uitstroomgegevens	49
18. Overige informatie	50

Contact

Website: www.ikctriade.nl

Aanspreekpunten:

Directie IKC Triade:

- Susanne Nienhuis (groepen 1/2)
- Laura van Rossen (groepen 3 t/m 8)

Zorgcoördinator:

- Nelleke Haarman (groepen 1 t/m 8)

Locatie:

IKC Triade

Dreef 1a

1431 WC Aalsmeer

tel: 0297- 748319

e-mail: info@ikctriade.nl

Stichting

WijWijzer scholen

Voorweg 24B

2301 ST Heemstede

tel: 023- 5298988

e-mail: info@wijwijzer.nu

1. IKC Triade

Iedereen is welkom. 'Welkom', zo mag een kind zich bij ons voelen. Wij hechten waarde aan persoonlijke aandacht voor ieder kind. We vinden het belangrijk om samen te werken met de ouders van 'onze' kinderen.

Pijlers van ons onderwijs zijn:

- Uitstekende beheersing van taal en rekenen
- Nieuwsgierig en in staat tot abstract en creatief denken
- Sportieve en gezonde leefstijl
- Goede algemene ontwikkeling en vooral: doorzettingsvermogen

IKC Triade wil onderwijs laten aansluiten op de huidige maatschappij en latere werkomgeving. Wij zijn er voor alle leerlingen. Of ze nou heel makkelijk leren of juist extra ondersteuning nodig hebben. Wij stimuleren iedereen boven zichzelf uit te stijgen en grenzen te verleggen. Wij leiden leerlingen op tot denkende doeners die zich bewust zijn van hun plek in de wereld.

IKC Triade is een plek waar leerlingen respectvol met elkaar en hun omgeving omgaan. Waar ze leren behulpzaam en attent te zijn en respecteren dat iedereen uniek is.

Wij bieden leerlingen een veilige plek waar ze zichzelf kunnen zijn en zich thuis kunnen voelen. Ze durven fouten te maken en te excelleren. Hun interesses worden serieus genomen en ze kunnen spelen en bewegen. Kortom: waar ze elke dag met plezier naartoe gaan.

Een integraal kindcentrum

IKC Triade is een integraal kindcentrum, dit betekent dat opvang en onderwijs in hetzelfde gebouw zijn gevestigd. Wij zijn er voor kinderen van 0-13 jaar en voor hun ouders. Iedere werkdag geopend, van 7.00 uur tot 18.30 uur. Tijdens deze tijden bieden wij opvang en basisonderwijs. Samen werken we vanuit een gedeelde pedagogische visie op spelen, leren en opgroeien. Leerpleinen, een bibliotheek en een grote open ruimte als hart van het gebouw. We hebben daarnaast veel ruimte in de gangen, doordat we grenzend aan lokalen grote leerpleinen hebben. Hierdoor kunnen kinderen op verschillende manieren spelen en leren. Eveneens kunnen kinderen uit verschillende groepen elkaar ontmoeten in deze ruimtes.



Het gebouw is zo ingericht dat beide organisaties met elkaar kunnen samenwerken en gebruik kunnen maken van elkaars ruimtes. Er is door deze werkwijze veel extra ruimte beschikbaar voor de kinderen.

De organisatie

IKC Triade onderwijs wordt geleid door een tweehoofdige directie. Zij worden ondersteund door specialisten voor taal, rekenen en gedrag.

De intern begeleiders zijn verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en hebben coördinerende en begeleidende taken. De directie, kwaliteitscoördinator en intern begeleider vormen samen het managementteam, waarbinnen beleid wordt voorbereid, besproken en vastgelegd.

IKC Triade had op 1 februari 2026 419 leerlingen. We streven naar een gemiddelde groepsgrootte van 26 leerlingen. Het is afhankelijk van de zorg hoeveel kinderen er maximaal in een groep kunnen worden geplaatst.

Binnen IKC Triade onderwijs zijn de volgende **specialisten** aanwezig:

• Leerkrachten	Onderwijs en ontwikkeling leerlingen
• Intern begeleider	Leerlingzorg en leerresultaten
• Kwaliteitscoördinator	onderwijskundige samenhang/kwaliteit
• Taalspecialist	Taalbeleid en begeleiding
• NT2 specialist/nieuwkomers	Taal en woordenschat
• Rekenspecialist	Rekenbeleid en begeleiding
• Leesspecialisten	Leesbeleid en begeleiding
• Hoogbegaafdheid specialist	Begeleiding en ontwikkeling meerbegaafden
• Gedragsspecialist	Leerlingenzorg en begeleiding
• Creatieve doeners	Praktijkgericht onderwijs
• Mediaccoach	Mediawijsheid
• ICT specialist	Optimale inzet van digitale leermiddelen
• Vakdocent gym	Verzorging van de sportactiviteiten
• Onderwijsassistenten	Begeleiding van leerlingen buiten de groep
• Dynamische schooldag	Begeleiding van team en leerkrachten
• Cultuurcoördinator	Begeleiding van team voor leerlijn cultuur

De leiding en het team:

• Directie IKC Triade:	Susanne Nienhuis en Laura van Rossen
• Intern begeleider:	Nelleke Haarman
• Kwaliteitscoördinator	Marieke Luijk
• Administratie:	Jorie Kniep-Warmels
• Baliemedewerker:	Bo Cornelisse

Team IKC Triade onderwijs

1/2A	Brenda ma t/m wo	Danique do, vr
1/2B	Lideweij	Celine
1/2C	Ravenna ma, di	Nienke wo t/m vr
1/2D	Ellen O ma (di) vr	Kim (di), wo en do
1/2E	Bianca ma, di, vr	Madieke wo, do
3A	Nicole ma, di (wo)	Astrid do, vr (wo)
3B	Kirsten ma, di	Iris wo t/m vr
4A	Eveline ma, di, vr	Karen wo,do
4B	Debbie ma t/m do	Karen vr
5A	Lisanne ma, di, vr	Jeanine wo, do (vr)
5B	Jenny ma, di, vr	Ellen de R.(wo,do)
6A	Judith ma t/m wo	Mirna do/vr
6b	Mees	
7	Jennifer	
8A	Femke vd R. ma, do, vr	Lianne di, wo
8B	Hugo	

2. Identiteit Triade onderwijs

IKC Triade onderwijs heeft een open en moderne christelijke identiteit. Wij hechten aan maatschappelijke waarden als openheid en respect voor elkaar. We vinden het belangrijk dat iedereen met een sociale, open instelling met elkaar omgaat en naar de wereld kijkt. Er is ruimte en respect voor ieders inbreng. Leerlingen leren respectvol met elkaar om te gaan, aandacht en zorg te hebben voor hun omgeving, behulpzaam en attent te zijn en te respecteren dat iedereen uniek is. Vertrouwen in zichzelf en de ander vinden we essentieel.

Deze gedachte is terug te zien op onze school. De manier waarop directie, leraren, ouders en leerlingen met elkaar omgaan reflecteert wederzijdse interesse en waardering.

In de dagelijkse omgang hebben we aandacht voor:

- de kinderen te laten merken dat **iedereen** er mag zijn zoals hij/zij is.
- de kinderen een **veilige** speel-leeromgeving bieden, waarin iedereen gestimuleerd wordt zichzelf te ontplooien en waarin een ieder zijn of haar plaats te midden van andere kinderen kan innemen.
- de **mogelijkheden** die elk kind heeft als basis te nemen voor ons handelen.
- het kind stimuleren te leren dat een mens er niet alleen is voor zichzelf, maar ook voor de **ander**.
- het kind stimuleren te leren de maatschappij en de medemens open tegemoet te treden, zonder de last van vooroordelen, maar op basis van **respect en acceptatie**.
- het kind bewust maken van zijn **verantwoordelijkheid** naar de ander toe.



3. Doel van ons onderwijs

Wij leiden leerlingen op tot kritisch denkende wereldburgers die leren samenwerken. Dit doen we door de leerlingen een unieke combinatie van eigenschappen bij te brengen: sterke basisvaardigheden in taal en rekenen, samenwerken en presenteren, focus op een brede algemene ontwikkeling en handvatten om de gezondheid te ondersteunen.

Naast plezier en innovatie, staat de interactie tussen leerlingen en leraren centraal. Daardoor komt op IKC Triade elke leerling tot zijn of haar recht. Het is de juiste plek voor alle leerlingen. Wij ondersteunen iedere leerling om te groeien op zijn of haar eigen niveau en grenzen te verleggen.

Onderwijskundige pijlers

Het doel van het onderwijs is uitgesplitst in vier pijlers:

- Sterke basisvaardigheden: taal (lezen en schrijven), rekenen en burgerschap.
Goed kunnen lezen en rekenen bepaalt in sterke mate het succes op school en in de latere loopbaan.
- Bewegen (sport, gezondheid en bewegend leren).
- Talentontwikkeling (rijk aanbod van diverse activiteiten).
- Brede ontwikkeling van vaardigheden (abstract & innovatief denken, samenwerken, presenteren, creativiteit etc.).



Visie IKC Triade

We leven in een tijd van verandering: de wereld om ons heen verandert voortdurend en in een steeds sneller tempo. Kinderen hebben behoefte aan andere vaardigheden dan vroeger. Dit vraagt om een nieuwe kijk op onderwijs en onze taak daarin. Een omgeving waar kinderen zich op alle mogelijke manieren kunnen ontwikkelen tot zelfstandige, kritische en ondernemende leerlingen.

We vinden het daarnaast belangrijk om het team van leraren in staat te stellen om met een onderzoekende en lerende houding het onderwijs te verbeteren. Leraren blijven op de hoogte van de laatste wetenschappelijke ontwikkelingen en kijken kritisch naar de eigen onderwijspraktijk.

Waar gaan we voor?

Wij begeleiden kinderen in hun ontwikkeling tot autonome, zelfstandige en creatieve burgers die met vertrouwen de toekomst in gaan. Wij bieden kinderen een veilige en uitdagende omgeving. Een plek waar zij zich op verschillende terreinen kunnen ontwikkelen. Door samen te leren en spelen worden ze uitgedaagd om hun talenten en vaardigheden verder te ontwikkelen. Dit met een goed evenwicht tussen inspanning en ontspanning.

Naast de basisvakken zoals rekenen, taal en lezen bieden wij een palet aan activiteiten om brede interesse op het gebied van multimedia, sport en cultuur, creativiteit, ICT, muziek en sociale vaardigheden te ontwikkelen. Wij zijn ervan overtuigd dat wanneer leerlingen nieuwe kennis en ervaringen opdoen, zij zelf in wezen ook veranderen.



De blik op de wereld en relaties met andere mensen veranderen wanneer er nieuwe verbanden worden gelegd en nieuwe inzichten ontstaan. Die zijn weer van invloed op de volgende stap in het leerproces.

Binnen IKC Triade doet ieder kind mee, we sluiten aan op de behoefte en ontwikkeling van het kind. Dit doen we samen met ouders, als partner in de opvoeding en professionals bij opvang en onderwijs die kunnen profiteren van elkaars expertise en ondersteuning.

Waar staan we voor?

IKC Triade biedt goede opvang en onderwijs voor alle kinderen van 0-13 jaar in Aalsmeer. Wij bieden onder één dak een betekenisvolle en uitdagende omgeving voor kinderen. Wij, kinderen, ouders en professionals van opvang en onderwijs, werken actief en intensief samen en doen dat op basis van de volgende uitgangspunten:

Ontwikkelen doet ieder op eigen wijze

Iedereen is anders en ontwikkelt zich op eigen wijze en in een eigen tempo. We houden hier rekening mee. Verschillen mogen er zijn. Kinderen leren op een eigen manier en hier sluiten we op aan.

Denken in mogelijkheden en kansen

We denken in mogelijkheden en kansen. We vertalen uitdagingen naar kansen en zoeken altijd naar mogelijkheden. We zijn flexibel en oplossingsgericht.



Betrokken en nieuwsgierig

Ontwikkelen is een proces dat we samen beleven. We tonen interesse en belangstelling in een ander. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig is hierbij ons uitgangspunt.

Passie en talenten

We werken met passie. We zijn trots op ons vak en hebben een eervolle taak om kinderen te begeleiden tot zelfstandige wereldburgers. Dat is meer dan het overdragen van kennis. Bij ons staan de creatieve vaardigheden, de persoonlijke- en sociaal emotionele ontwikkeling van onze kinderen naast overdracht van kennis centraal. We laten kinderen hun talenten ontdekken door een aantrekkelijk aanbod aan activiteiten.

Samen

Als we samenwerken bereiken we meer dan ieder voor zich. In je eentje ga je sneller, maar samen kom je verder. Door diversiteit te stimuleren kunnen we kennis en expertise beter benutten. Samenwerking vraagt om respect en een open houding. We benadrukken onze overeenkomsten. Kinderen en volwassenen leren van en met elkaar.



Autonomie

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn/haar eigen wijze onder invloed van karakter, temperament, aanleg en omgeving. Wij ondersteunen, helpen en bemoedigen kinderen in hun autonomie en helpen hen op weg tot autonome wereldburgers. We stimuleren het eigenaarschap bij de kinderen en besteden aandacht aan zelfsturend leren. Hierbij begeleiden we de kinderen door hen ruimte, richting en ruggensteun te geven.

Onze ambitie- wat we nastreven

We werken vanuit onze onderwijs visie op leren en ontwikkelen van kinderen. We bieden een boeiend dagprogramma waar elke dag aandacht is voor onze vier pijlers: sterke basisvaardigheden, (bewegend) leren, talentontwikkeling en ontwikkeling van diverse vaardigheden.

IKC Triade staat voor:

Ontwikkelen en leren is een avontuur

- Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en willen spelen en leren. Wij leren kinderen verantwoordelijk te zijn in dit proces.
- Wij bieden een uitdagende omgeving voor kinderen om tot bloei te komen met ruimte voor spelen, leren, educatie en ontspanning met nieuwe leerconcepten, gericht op dat wat nodig is voor de toekomst.

Opgroeien kan je niet alleen

- Kinderen zijn sociaal, ze zoeken contact en leren in groepen samen met anderen. Vanuit een veilige sfeer en vanuit verbondenheid helpen we kinderen op weg in de democratische samenleving: leren omgaan met anderen met behoud van de eigen identiteit.
- Ouders zijn onze partners en door intensieve samenwerking bieden we kinderen optimaal de ruimte om te worden wie ze zijn. Ouders zijn hierbij van onschatbare waarde. We zien ouders dan ook als 'partners' in de ontwikkeling van kinderen.

Het kind en de medewerkers stellen doelen

- We stimuleren de zelfstandigheid van kinderen en besteden aandacht aan zelfsturend leren.
- Hierbij begeleiden we de kinderen door hen ruimte, richting en ruggensteun te geven.
- We leren reflecteren en stellen doelen zo nodig bij. Fouten maken mag en geloven erin dat het altijd nog (iets) beter kan.
- De medewerkers hebben een coachende houding en geven instructie en feedback.
- Binnen het IKC werken we met ateliers om talenten te ontdekken en ontwikkelen.
- Inspanning en ontspanning wisselen elkaar af of volgen elkaar op.



Talenten

- We geven kinderen de ruimte om hun talenten te ontdekken en ontwikkelen.
- We stimuleren kinderen en volwassenen tot het stellen van vragen.
- We stimuleren diverse leerstijlen.
- We werken met verschillende werkvormen en geven instructie op meerdere niveaus.
- We werken met passie en stralen dit ook uit.

4. Het onderwijs

Wij vinden een stevige basis van taal en rekenen van essentieel belang. Daarnaast wordt er aandacht besteed aan atelieronderwijs. Atelieronderwijs betekent een breed aanbod van algemene ontwikkeling en creatieve vakken. In ons atelieronderwijs wordt het brein gezien als een boom met takken, waar je nieuwe kennis aan kunt koppelen. Zoveel te vaker bepaalde kennis wordt herhaald, zoveel te breder worden de takken. Het doel van deze manier van leren is naast een gedegen kennis ontwikkeling, kinderen hun eigen talenten te laten ontdekken en ontwikkelen, zodat zij met plezier leren. We onderscheiden drie elementen:



- kennis: *“Ik heb basiskennis en een brede algemene ontwikkeling”*
- inzicht: *“Ik weet wie ik ben, wat ik kan en wat ik wil”*
- vaardigheden: *“Ik pas mijn kennis en inzicht toe op mijn leven, mijn leren en de omgang met de wereld om mij heen”*

Om bovenstaande doelen te kunnen bereiken wordt er onder andere gewerkt aan de volgende punten: samenwerken en presenteren, talenten ontdekken en werken met talenten, internationalisatie, creativiteit en burgerschap.

Leren leren en leren denken vinden we tevens essentiële vaardigheden. Dit krijgt dan ook gedegen aandacht tijdens ons lesprogramma.

In de ochtend werken wij aan een sterke cognitieve basis. Hieronder verstaan wij:

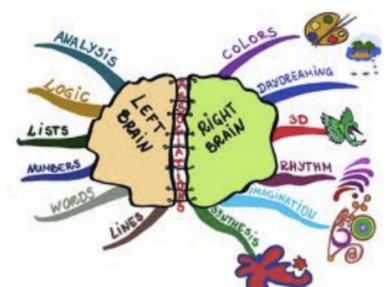
- rekenen
- taal
- spelling
- (begrijpend) lezen
- Engels

Het is gebleken dat leerlingen bij deze vakken profiteren van een gestructureerde manier van lesgeven met een traditionelere rol voor de leraar die werkt vanuit:

- Geleide instructie;
- Volledige uitleg van de theoretische vaardigheden;
- Gevolgd door praktische inoefening.

In de middag is het onderwijs op IKC Triade thematisch waarbij gedeelde kennisopbouw centraal staat en we leerlingen de ruimte bieden om hun kennis toe te passen. De leerlingen kunnen op basis van vragen, die gebaseerd zijn op gedegen kennis van het thema onderzoek en verslag doen. Er zijn regelmatig nieuwe dingen te zien, leren en beleven. Ieder schooljaar worden er andere thema's aangeboden, zoals de Ruimte, Mijn Lichaam, Kunst moet je doen, Media etc. Ouders worden via een themabrief op de hoogte gesteld van de leerdoelen per groep voor ieder thema. De thema's zijn ook herkenbaar in de naschoolse activiteiten.

Het middagprogramma is verder ingericht met flexibele algemene ontwikkelingsonderdelen in de vorm van ateliers. In een atelier werken kinderen, vanuit de overkoepelende thema's aan projecten.



Het doel van de atelierlessen is het stimuleren van leerlingen om hen nieuwe takken aan hun kennisboom te laten groeien. De lessen doen een beroep op beide hersenhelften van leerlingen, zodat breinverbindingen goed tot stand komen en het leereffect optimaal is.

Alle kinderen leren de basiskennis van onderstaande ateliers. Hierbij zijn de kerndoelen van de overheid het uitgangspunt. Daarbovenop krijgen leerlingen de mogelijkheid om zich te verdiepen in de vakken die zij leuk vinden of waar zij goed in zijn. Het doel hiervan is dat kinderen zich breed ontwikkelen en erachter komen wat hun talenten en interesses zijn.

De basisvakken van het ochtendprogramma zijn door het hele programma verweven. Verder is er veel samenwerking in de vak ateliers tussen school en de buitenwereld: vakexperts, ouders, bedrijven, musea etc.

De volgende vak ateliers worden aangeboden op IKC Triade:

- Wereldoriëntatie: Geschiedenis, Aardrijkskunde
- Biologie: Mens en Natuur
- ICT: mediawijsheid en programmeren
- Expressie: Muziek, drama, kunst, kunstgeschiedenis en dans
- Sport en gezondheid

Voor het organiseren van de ateliers vragen we ook ouders die op een specifiek onderdeel iets voor ons kunnen betekenen. Samen kunnen we op deze manier de kinderen een rijk aanbod bieden.

Kleuters en atelier onderwijs

De kleuters doen mee met de thema's die in de school en de ateliers spelen. De kleuters werken aan activiteiten in de volgende ateliers:

- kunst atelier
- muziek- en theater atelier
- natuuratelier
- techniek atelier
- sport atelier
- sociale vaardigheden



De activiteiten van de kleuters worden op verschillende niveaus aangeboden, gekoppeld aan de ontwikkellijnen voor het jonge kind. Naast de schoolbrede thema's werken de kleuters ook aan kleuterthema's zoals de seizoenen, feestdagen, vervoer enz. We maken hiervoor gebruik van de methode Kleuteruniversiteit.

Aansluiting naar het VO

Het atelieronderwijs sluit goed aan bij het voortgezet onderwijs: kinderen hebben inzicht in hun eigen leren, een brede algemene ontwikkeling en al ervaring met meerdere leerkrachten. Daarnaast hebben ze veel geoefend met voortgezet onderwijs vaardigheden, zoals samenwerken, presenteren, werkstukken maken e.d. Ze zijn gemotiveerd om te leren en kunnen een actieve rol nemen in hun eigen leren.

Samenwerkingspartners

Gedurende het schooljaar werkt IKC Triade met verschillende organisaties samen zoals; bibliotheek Aalsmeer, diverse musea, Cultuurpunt Aalsmeer, NME (Natuur, Milieu, Educatie), de kinderboerderij en omwonenden.

Kwaliteit van de medewerkers

Elke medewerker is zich bewust van de rol binnen het team en draagt actief bij door zijn/haar kwaliteiten in te zetten. Door middel van collegiale consultaties worden talenten en vaardigheden gedeeld. Leerkrachten zijn middels expertgroepen actief betrokken bij de totstandkoming van ons beleid. Bestaande beleidsstukken worden cyclisch geëvalueerd en het eigen handelen wordt hierop afgestemd.

Eindprofiel leerling

Op IKC Triade doen wij er alles aan om ervoor te zorgen dat een kind, wanneer hij/zij de school verlaat, onderstaande zou kunnen denken, zeggen:

*Ik heb een heel fijne tijd gehad op school, waar ik me **veilig** en blij voelde en het gevoel had dat ik **gezien** werd. Leerkrachten zorgden ervoor dat ik **nieuwsgierig** ben en ik durf vragen te stellen om meer te weten te komen over de wereld om mij heen.*

Ik heb alle basisvaardigheden van rekenen geleerd. Ook kan ik goed lezen en kan ik zelf een verhaal schrijven waar ik de taal- en spellingsregels op kan toepassen.

Ik weet veel over veel verschillende onderwerpen en heb een brede algemene ontwikkeling. Ik heb geleerd om over deze onderwerpen na te denken en te onderzoeken hoe deze passen in onze internationale wereld. Hierdoor kan ik nieuwe informatie makkelijk plaatsen en begrijp ik de wereld om mij heen. Ik heb geleerd om na te denken over de kennis die ik tegenkom. Ik kan beslissen of informatie waardevol is en wat ik ermee wil doen. Ik kan zelfstandig aan de slag en weet hoe ik moet plannen om een doel te bereiken.

Ik heb geleerd om over mijzelf na te denken. Wat is mijn mening ergens over? Wat vind ik leuk, waar ben ik goed in? Wat zijn mijn valkuilen of waar heb ik moeite mee? Hierdoor ben ik in staat om zelf keuzes te maken en te besluiten hoe ik mij verder wil ontwikkelen. Ik heb vertrouwen in mezelf en durf nieuwe uitdagingen aan te gaan.



Ik ben anders dan alle andere kinderen die naar mijn school zijn gegaan, want ik kan zijn wie ik ben, ik heb talenten in mezelf ontdekt, ik heb begrip voor mensen die anders zijn.

Ik heb goede communicatieve vaardigheden en heb belangstelling voor de mensen en de wereld om mij heen.

5. De inhoud van het onderwijs

Algemeen

Al het onderwijs is in de eerste plaats taalonderwijs:

- Taal speelt in het leren beheersen van alle vakgebieden een beslissende rol.
- Door taal kom je tot communicatie.
- Door taal kom je tot oordeel en begrip.
- Taal is hét hulpmiddel bij het denken en uitdrukken van gevoelens en gedachten.

Daarom is **taal het speerpunt** van al ons onderwijs.

Het directe instructiemodel voor de hoofdvakken

Niet alle kinderen krijgen op hetzelfde niveau les. We hebben te maken met verschillen tussen leerlingen. Om verantwoord met deze verschillen om te gaan, werken we met het directe instructiemodel.

Directe instructie betekent dat niet alle leerlingen dezelfde instructie krijgen. Er zijn leerlingen die aan een half woord genoeg hebben en aan het werk kunnen; anderen hebben meer tijd voor begeleid inoefenen nodig en gaan vervolgens aan de slag. Dan blijven de leerlingen over die individuele aandacht nodig hebben om hun opdracht te kunnen uitvoeren. Met die laatste groep werken we in alle groepen aan een instructietafel.

Eveneens bieden wij, indien nodig, extra begeleiding buiten de groep door de onderwijsassistent. Ook bieden wij voldoende extra uitdaging aan kinderen die al een stapje verder zijn in het leerproces



Groepen 1/2

Spel brengt kinderen in situaties, waardoor ze dingen leren die belangrijk zijn voor hun totale ontwikkeling. Ze leren het beste wanneer activiteiten aansluiten op hun eigen belevingswereld.

Tijdens het spel leren ze van alles: kleuren, vormen, rekenen en taal, omgaan met elkaar, het zoeken naar oplossingen, etc. Ze ontwikkelen hun motoriek, fantasie en creativiteit door o.a. spel met water, zand en verf. Ze ontwikkelen zelfvertrouwen, persoonlijkheid en verantwoordelijkheid.

Wanneer zij met blokken spelen, leren ze tellen, sorteren, op volgorde leggen en voorspellen.

Rekenen en wiskunde bouwt op deze ervaring verder. In fantasiespel vertellen kinderen elkaar een verhaal waardoor ze in verhalen leren denken. Later komt dit terug in cultuur en geschiedenis.

Praten, vragen stellen, rijmen, zingen en vertellen

vormen de basis voor leren lezen en schrijven. Wanneer kinderen worden aangemoedigd om te spelen, ontwikkelen zij nieuwsgierigheid, motivatie en gevoel voor succes.

Dat alles leidt tot zelfvertrouwen en tot schoolsucces. Zo ontstaan de sociaal-emotioneel gezonde vaardigheden.



Thematisch werken

Kleuters leren door te doen en wat ze leren moet passen in hun belevingswereld. We maken gebruik van de Kleuteruniversiteit, dit is een methode waarin alle oefeningen die voorwaardelijk zijn om te leren lezen en rekenen, steeds aan de orde komen. Deze worden in thema's aangeboden. De uitwerking van de thema's kent vaste onderdelen: taalactiviteiten, spel, expressie-activiteiten, bewegingsspelletjes, wereldoriëntatie en rekenen, waarbij veelvuldig gebruik wordt gemaakt van allerlei ontwikkelingsmaterialen. Vanaf groep 1 wordt veel gerichte aandacht besteed aan de taalontwikkeling van de leerlingen. Leraren lezen hardop denkend verhalen en informatieve teksten voor binnen het thema en het woordenschatonderwijs sluit eveneens aan bij de thema's.

Groepen 3 t/m 8

Aanvullend op de werkwijze van de groepen 1/2, hanteert IKC Triade vanaf groep 4 de taalmethode Wetenswaardig. Deze methode dekt de kerndoelen van taal en zorgt voor een brede kennisoverdracht. Voor Spelling gebruiken we de methode Staal.

Het taalonderwijs valt uiteen in drie grote onderdelen:

a) Spreken en luisteren

Spreken en luisteren zijn vaardigheden die de leerlingen geleerd moeten worden, in eerste instantie door de ouders, in een later stadium door het onderwijs. Een van de voorwaarden om tot spreken te komen is dat de leerling plezier beleeft aan het praten. De leerling moet het fijn vinden om te spreken. Als er geen spreekbehoefte bestaat, is het de taak van de school om de leerling tot spreken te motiveren.

b) Lezen en schrijven

Wij streven ernaar dat alle leerlingen vlot, foutloos en met intonatie kunnen lezen. In groep 3 leren leerlingen lezen aan de hand van de methode Actief Leren Lezen. Vanaf groep 4 geven leraren middels de methode Karakter vorm aan technisch lezen. Dit doen zij door gestructureerde lessen en door nauwgezet volgen van de ontwikkeling van leerlingen.

Het leesonderwijs dient er ook voor te zorgen dat de leerlingen teksten die ze lezen goed begrijpen. We schenken veel aandacht aan het onderdeel begrijpend lezen. Voor begrijpend lezen werken wij geïntegreerd vanuit Wetenswaardig. Wij werken eveneens vanaf groep 5 groepsoverstijgend om elke leerling op zijn of haar eigen niveau intensieve instructie te kunnen geven.



Leerlingen leren bij ons op school vanaf groep 3 om zelfstandig teksten te schrijven. Dit vindt zowel plaats binnen de gewone taallessen die bij de methodes horen, maar ook binnen de thema's. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen leren hun ideeën en gedachten goed onder woorden te brengen. De rijke thema's die op school worden gehanteerd, bieden hiervoor genoeg aanknopingspunten.

c) Spelling

Bij een goede beheersing van de Nederlandse taal hoort ook het foutloos schrijven van woorden, zinnen en teksten. Wij vinden het derhalve belangrijk dat leerlingen foutloos leren spellen en dat ze het geleerde goed kunnen toepassen in eigen teksten. Wij gebruiken de spelling leerlijn van de methode Staal om leerlingen spellingsbewust te maken en om hen vanaf groep 3 de spellingsregels te leren. Bij deze methode hoort onder meer een dagelijks dictee en een zeer gerichte aanpak, waarbij leerlingen ook onderwijs in grammatica krijgen. Het leren van spellingcategorieën staat binnen de methode centraal, waarbij leerlingen deze categorie zelf toepassen.

Rekenonderwijs

Voor rekenen hoef je niet een rekenknobbel te hebben of een typische Bèta te zijn. Goed kunnen rekenen is niet alleen handig, maar geeft leerlingen ook heel veel zelfvertrouwen en kansen.

Vanaf groep 3 t/m 8 wordt de methode Wereld in Getallen 5 gehanteerd. Deze methode werkt er naartoe, dat alle leerlingen aan het eind van de basisschool tenminste kunnen rekenen op het basisoniveau 1F. Ons rekenonderwijs wordt begeleid door onze rekencoördinator. Vanaf groep 7 werken we met wiskunde open boek, voor de leerlingen die extra uitdaging aan kunnen. Naast de plusopdrachten uit de methode krijgen leerlingen die extra uitdaging nodig hebben vanaf groep 5 Reken XL.

Bewegingsonderwijs

Onderzoek toont aan dat meer ruimte voor bewegen tijdens schooltijd de prestaties van leerlingen ten goede komt. IKC Triade heeft daarom bewegend leren als speerpunt gekozen. Leerlingen bewegen voldoende bij ons op school en dagelijks wordt er tijdens reken- en spellingslessen eveneens bewogen. Uiteraard zijn er op school speel- en gymlessen voor alle leerlingen. Daarnaast krijgt groep 3 zwemles onder schooltijd.

Kunst- en cultuureducatie

Wij vinden het belangrijk dat elke groep jaarlijks op diverse manieren een aanbod krijgt voor kunst en cultuur educatie. Hiervoor hebben wij binnen het team een cultuurcoördinator, die in overleg met de collega's een programma samenstelt. De inhoudelijke keuzes worden zoveel mogelijk gemaakt vanuit de visie van de school en het thematische aanbod waarmee wordt gewerkt.

Methodisch werken

In de Wet Primair Onderwijs staat welke vakken de kinderen moeten leren. Bij deze vakken zijn kerndoelen geformuleerd, die aangeven welke leerstof aan het eind van de basisschoolperiode beheerst moet zijn. De lesmethoden die wij gebruiken voldoen allemaal aan deze kerndoelen. Vanaf groep 3 wordt er methodisch gewerkt. Hieronder vindt u een overzicht van de methodes die wij gebruiken voor de diverse vakgebieden.

Vakgebieden

Lezen:

Taal/Spelling:

Begrijpend lezen:

Schrijven:

Rekenen:

Engels:

Verkeer:

Levensbeschouwing:

Zaakvakken:

Sociaal-emotionele ontwikkeling:

Methodes

Actief Leren Lezen en Karakter

Wetenswaardig en Staal

Wetenswaardig en Einstein Junior

Pennenstreken

Wereld in Getallen 5

Join In

Wijzer door het verkeer

Trefwoord

Wetenswaardig

Kanjermethode

Burgerschap, Sociale Integratie en Veiligheid

Burgerschapsvorming is in het onderwijs één van de wettelijke verplichtingen. De school is bij uitstek de plek waar elke leerling kennismakt met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Maatschappelijke ontwikkelingen als individualisering en een multiculturele samenleving vragen dat scholen actief burgerschap en sociale integratie bevorderen. Actief burgerschap is het kunnen en willen deelnemen aan de samenleving. Burgerschap gaat over diversiteit, acceptatie en tolerantie. Het vraagt ook reflectie op het eigen handelen, een respectvolle houding en een bijdrage aan de zorg voor je omgeving. De school is, naast het gezin en de buurt, de plek om kinderen en jongeren zich ervan bewust te maken hoe de samenleving in elkaar zit en welke rol ze daar zelf in kunnen spelen. Het gaat om rollen als lid zijn van een sportclub, als scholier, als verkeersdeelnemer, als consument en als burger van een democratische rechtsstaat. Het bewustmaken gaat om gerichtheid op gezamenlijke spelregels om samen te kunnen leven. Het gaat om verbinding en betrokkenheid. Kennis over en inzicht in belangrijke waarden en normen en weten hoe daarnaar te handelen, zijn voorwaarden voor het goed functioneren in onze samenleving. Tijdens onze ateliers hebben wij ruimschoots aandacht voor burgerschapsvorming.

ICT

ICT en technologie zijn overal. Door digitalisering verandert de samenleving in een hoog tempo. Ook het onderwijs verandert door alle technologische ontwikkelingen (in didactisch, pedagogisch en sociaal opzicht). Op IKC Triade houden we rekening met deze ontwikkelingen, we proberen door middel van het gebruik van divers elektronisch apparatuur de kinderen zo veel mogelijk van de wereld te laten zien. Wij werken bij ons op school eveneens met adaptieve software. Dit betekent dat de software zich aanpast aan het niveau van de kinderen en voor hen een geschikte uitdaging biedt. We hebben in de school Chromebooks, vaste computers en digiborden. In de kleuterklassen werken de kinderen met diverse leerzame apps op iPads.



Leerlingen van groep 6 krijgen daarnaast vanuit school de mogelijkheid tot het leren typen. Dit gebeurt middels de online omgeving Typetuin.
We beschikken over een 3D-printer en tijdens de vakateliërs kunnen kinderen ook kiezen om te leren programmeren.

Daarnaast kan ICT ingezet worden om te werken aan vaardigheden, zoals “Digitale geletterdheid” en “probleemoplossend” denken. We maken kinderen wegwijs op de digitale snelweg, waarbij we de leerlingen ook kritisch leren kijken naar wat er op hen af komt. Ze leren op de juiste manier informatie te zoeken, beoordelen op waarheid en te gebruiken. Ook leren ze dat de privacy bewaken belangrijk is. Dit alles komt terug in onze leerlijn mediawijsheid, waarbij de leerlingen van groep 1 t/m 6 werken met de methode “Nationaal media paspoort” en de leerlingen van groep 7 en 8 werken met “Mediabegrip”.
Alle leerlingen van IKC Triade hebben een eigen google account, een beschermde omgeving waarmee de leerlingen een eigen drive hebben om documenten te maken en te bewaren. Dit betekent onder andere dat zij niet kunnen mailen naar iemand buiten ons domein. Ze kunnen ook geen mail (of advertenties/spam) ontvangen van buiten dit domein. Binnen deze afgeschermd omgeving leren zij samenwerken, delen en mailen, onder begeleiding van een leerkracht. Kinderen van groep 1 t/m 4 bereiken deze omgeving via de plaatjes login op school. De oudere kinderen loggen in met een mailadres en wachtwoord, op school of thuis.

WijWijzer volgt actuele ontwikkelingen nauwlettend en doet zo nodig aanpassingen om de Google omgeving zo gebruiksvriendelijk en privacyproof mogelijk in te richten. Hierbij is besloten om op een aantal onderdelen af te wijken van de geadviseerde aanpassingen. Google Maps en YouTube blijven beschikbaar omdat deze belangrijk zijn bij het maken van werkstukken, spreekbeurten of presentaties. Onze beheerder heeft het zo kunnen inrichten dat er geen privacygevoelige gegevens van onze leerlingen verzameld worden. Zo maken we optimaal gebruik van de mogelijkheden die Google biedt, blijven we onze leerlingen begeleiden bij de ontwikkeling van hun digitale vaardigheden en houden we rekening met hun privacy.

Voor de veiligheid en privacy van u, uw kind(eren) en medewerkers, werkt onze school (KC/IKC) met de gedragscode ‘Sociale media, internet en Bring Your Own Device (BYOD)’. De inhoud hiervan wordt tijdens de lessen Mediawijsheid met de kinderen besproken. Verder is afgesproken dat leerlingen zelf verantwoordelijk zijn voor hun mobiele telefoon of ander toestel dat zij meenemen. Zij mogen het alleen gebruiken als zij toestemming hebben van de leerkracht/medewerker. Telefoons staan uit en zijn niet zichtbaar aanwezig. Van leerlingen wordt verwacht dat zij niet meedoen aan (digitaal) pesten. Deze gedragscode vindt u op: www.wijwijzer.nu/ouders.

In het kader van de privacy van onze leerlingen en leerkrachten/medewerkers (en conform de privacywetgeving) vragen wij uw medewerking op een aantal onderwerpen:

- Jaarlijks wordt u gevraagd om uw ‘privacy voorkeuren’ (b.v. gebruik van foto’s) via Parro door te geven. Het is belangrijk dat u deze invult, zodat wij op de hoogte zijn van uw wensen.
- Wilt u terughoudend zijn met het fotograferen en filmen van kinderen op en rond school (KC/IKC)? Er staan immers bijna altijd klasgenootjes op de foto. Wilt u dit beeldmateriaal niet via sociale media delen i.v.m. de privacy van andere kinderen? Het is belangrijk dat u toestemming heeft van de directeur, leerkracht/medewerker of andere ouders als u foto’s of filmpjes maakt of deelt.

Ten aanzien van de privacy van de gegevens van uw kind(eren) hebben wij verwerkersovereenkomsten afgesloten met aanbieders van leermethoden en b.v. de bibliotheek. In deze overeenkomsten staan privacy afspraken over waar uitgewisselde persoonsgegevens wel en niet voor gebruikt mogen worden.

6. Stichting WijWijzer

WijWijzer scholen

Onze school is - samen met 28 andere scholen - onderdeel van WijWijzer scholen. Hierdoor hebben we een brede basis om te werken aan onderwijsvernieuwing en om expertise of capaciteit te delen. WijWijzer is een samenwerkingsbestuur met openbare en confessionele basisscholen dat op 1 maart 2024 is ontstaan uit een fusie tussen Jong Leren en Stopoz. WijWijzer werkt volgens de Code Goed Bestuur PO met een Raad van Toezicht en een College van Bestuur.

Voor de periode 2025-2029 heeft WijWijzer een strategische koers ontwikkeld voor wat wij op onze scholen willen realiseren voor onze leerlingen en medewerkers. Hoogwaardig onderwijs voor ieder kind bieden is en blijft hierbij voor ons de norm.

Om kinderen **WIJZER** te doen worden, te laten leren en te doen groeien en ontwikkelen, in continue uitwisseling met de **WERELD** om hen heen, hebben **WIJ** elkaar en onze samenwerkingspartners nodig, en is het bovendien nodig dat we ook onszelf ontwikkelen.

De kern van de strategische koers:

- **WIJZER** | In ons onderwijs staan inclusiviteit, kansengelijkheid, duurzaamheid en talentontwikkeling centraal. De pedagogische opdracht is ons vertrekpunt om wereldburgerschap bij kinderen te ontwikkelen.
- **WERELD** | Zonder onze partners in de wereld om ons heen, kunnen we onmogelijk onze onderwijsopdracht waarmaken. WijWijzer werkt daarom samen met vele partners, onder wie ouders, kinderopvang, lokale organisaties, onderwijsbesturen en opleiders.
- **WIJ** | WijWijzer zorgt voor een werkomgeving waar medewerkers met vertrouwen en plezier uitstekend onderwijs aan de kinderen bieden. Werkgeluk, wederzijds vertrouwen, professioneel handelen en zingeving staan centraal. We stimuleren innovatie, leren van fouten en werken aan de eigen professionalisering.

Lees meer op www.wijwijzer.nu.

IKC Triade heeft voor de komende vier jaar vanuit de strategische koers (2025-2029) de volgende zes grote verbeterdoelen vastgesteld. Deze komen in ons schoolplan en worden uitgezet in onze jaarplannen.

1) Thematisch onderwijs

Ons doel is om gedurende meerdere weken per jaar geïntegreerd te werken vanuit één thema. De vakken taalverzorging, lezen, natuur, geschiedenis en aardrijkskunde willen we vanuit een centraal thema aanbieden. Er ontstaat hierdoor diepere kennis en de koppeling met jeugdliteratuur kan gemaakt worden. De komende schooljaren willen we tijdswinst behalen in ons lesrooster door integratie van deze vakken in één methode.

2) Professionaliseren

Opleiden van leerkrachten en onderwijsassistenten vinden wij in deze tijd van cruciaal belang. IKC Triade is daarom een opleidingsschool geworden. We werken daarnaast met expert leerkrachten om ons team te ondersteunen, coachen en professionaliseren.

3) In de wijk en ouderbetrokkenheid

Verdraagzaamheid en met elkaar de samenleving vormen zijn voor ons belangrijke waarden. We willen de komende jaren in toenemende mate een rol spelen voor onze wijk & ouders. Opvoeden doen we samen en we realiseren ons dat we als school moeten aansluiten bij de bestaande wereld van de wijk. We zijn ervan overtuigd dat hoe sterker de gezamenlijke pedagogische basis is, hoe beter vragen en problemen die bij het opgroeien horen, in het gewone leven kunnen worden opgepakt. De vraag is dan ook voor het versterken van de wijkfunctie: "Hoe kunnen we samen zorgen voor een sterke pedagogische basis?"

4) Borgen kwaliteit en afspraken

Vanaf 2019 heeft IKC Triade veel veranderingen doorgemaakt en zijn nieuwe onderwijsconcepten ingevoerd. We vinden het borgen van onze kwaliteit en gemaakte afspraken daarom essentieel. Hiervoor werken wij met kwaliteits- en afsprakenkaarten.

5) Burgerschapsonderwijs

Burgerschapsonderwijs zien wij als cruciaal voor het fundament van respect, tolerantie en democratisch denken van onze leerlingen. De kerndoelen worden in 2026 definitief en we willen deze een gedegen plek in ons curriculum en doorgaande leerlijnen geven. Integratie tijdens de bestaande vakken is ons doel voor deze nieuwe kerndoelen.

6) Inclusief onderwijs

IKC Triade biedt reeds een uitgebreid onderwijsaanbod, om zoveel mogelijk kinderen schoolnabij onderwijs te kunnen bieden. We zien voor het schoolplan 2025-2029 een belangrijke opdracht om dit verder te optimaliseren en zorg te dragen voor goed onderwijs voor alle kinderen. Een volgende stap voor ons is dan ook een groep van max. 10-15 leerlingen samen te stellen om bepaalde kinderen intensiever en tijdens bepaalde momenten uit de 'prikkels' van een grote groep te begeleiden. Dit eveneens om voor alle kinderen goed onderwijs te kunnen blijven bieden.

7. Toetsen en terugkoppeling van resultaten

Wij vinden het erg belangrijk dat u betrokken blijft bij hoe uw kind zich ontwikkelt. Om de ontwikkeling van uw kind te volgen en tijdig bij te kunnen sturen, maken we gebruik van enkele instrumenten:

Leerlingvolgsysteem (LVS)

Wij volgen onze leerlingen in hun ontwikkeling. Dit doen we met behulp van het leerlingvolgsysteem IEP, dat goed past bij onze visie op onderwijs, namelijk: Een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie hij is. Een compleet kind is hoofd, hart én handen. IEP geeft inzicht in waar een kind nu staat en geeft aan hoe het zich verder kan ontwikkelen. Door betekenisvol toetsen brengt het IEP leerlingvolgsysteem de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart.

Wij toetsen de leerlingen van groepen 3 t/m 8 twee keer per jaar op een aantal onderdelen:

- Taalverzorging
- Rekenen
- Technisch lezen
- Begrijpend Lezen
- Hart en handen

Deze toetsen geven ons een beeld van wat de kinderen aan leerstof beheersen. We zien zo ook waar de ontwikkelkansen van elk kind liggen. Daardoor kan de leerkracht het programma waar nodig aanpassen.

Methodegebonden toetsen

Naast het leerlingvolgsysteem nemen wij ook methodegebonden toetsen af. Dit zijn toetsen die horen bij de methodes en die meerdere keren per jaar afgenomen worden, afhankelijk van de jaargroep waarin uw kind zit. We gebruiken deze toetsen met name formatief om doelgericht te werken per onderwerp.

IEP-leerlijnen

Bij de kleuters zijn nog geen methodegebonden toetsen, maar maken wij gebruik van de observatie- en registratiemethode IEP leerlijnen. De ontwikkeling van kleuters wordt in kaart gebracht. Hierop wordt vervolgens het aanbod per kind afgestemd en monitoren we wat het effect daarvan is op de ontwikkeling van kinderen.

Observaties leerkracht

Als laatste aspect hebben we natuurlijk ook de observaties van de leerkracht. Die ziet de werkhouding, de motivatie en kan de toetsresultaten koppelen aan de eigen observaties.

Enkele malen per jaar worden door de leerkrachten, samen met de intern begeleider, de ontwikkeling en de resultaten van de diverse systemen naast elkaar gelegd. Aan de hand hiervan worden plannen gemaakt voor de daaropvolgende periode.

De uitvoering van plannen en afspraken worden getoetst om te zien of ze hebben geleid tot het gewenste resultaat. Wanneer het goed gaat worden de plannen doorgezet en wanneer het niet goed gaat worden de plannen bijgesteld voor de start van de nieuwe periode. Indien

uw kind een handelingsplan krijgt voor een bepaald vakgebied, wordt u als ouder door de leerkracht hierover geïnformeerd.

Rapporten

Jaarlijks worden er twee rapporten uitgereikt. Eén rapport omstreeks begin februari en een rapport voorafgaand aan de zomervakantie. In het rapport treft u een recent overzicht van toetsen uit het Leerling- en Onderwijsvolgsysteem (LVS) aan. Het LVS bevat IEP-toetsen over: taal, lezen, spelling, begrijpend lezen, rekenen en studievaardigheden. Het toetspakket groeit mee met de leerling. In hogere groepen maken leerlingen meerdere toetsen. In dit rapport kunt u de vorderingen van uw kind door de jaren heen volgen.

Het rapport is bestemd voor de ouders en uw kind. Wanneer ouders gescheiden zijn, verwijzen wij graag naar het protocol 'Gescheiden ouders' op www.wijwijzer.nu/ouders. Dit protocol stelt het belang van het kind voorop. Het geeft uitleg over de informatievoorziening aan gescheiden ouders. De hoofdregel is dat de met het gezag en de dagelijkse zorg belaste ouder alle informatie, uitnodigingen e.d. doorspeelt aan de andere ouder. Ook leest u over wat van de school en wat van de ouders verwacht mag worden. Na het eerste rapport vindt er een gesprek met ouder, uw kind en de leerkracht plaats. Voor deze gesprekken wordt u uitgenodigd en we verwachten alle ouders op gesprek. Bij het tweede rapport vinden de gesprekken plaats op verzoek van u als ouder en/of de leerkracht.

Voor groep 1 werken we niet met twee rapporten maar geven we u actuele informatie over de leervorderingen van uw kind middels het 'IEP leerlijn-gesprek'. Twee maal per jaar wordt u uitgenodigd om a.d.h.v. de observatie- en registratiemethode de vorderingen van uw kind door te lopen. Zo krijgt u een beeld van waar uw kind zit in verhouding tot leeftijdsgenoten, waar we extra aandacht aan zullen besteden in de komende periode en wat de doelen voor die periode zijn.

Eveneens werken wij met startgesprekken aan het begin van het schooljaar voor alle groepen. Tijdens dit gesprek gaan wij graag met u in gesprek over de onderwijsbehoefte van uw kind. Vanaf groep 3 doen we dit samen met u en uw kind.

Schooladvies en voortgezet onderwijs

Wij willen de kinderen en ouders zo goed mogelijk informeren over de diverse vormen van voortgezet onderwijs in onze regio. Daarnaast vinden we het belangrijk ouders en kinderen te helpen bij het kiezen van de school waar het kind zich thuis zal voelen en het een goede kans van slagen heeft. Daarom informeren wij ouders en kinderen tijdig over de jaarlijkse informatiemomenten van middelbare scholen en wanneer zij welke stappen kunnen verwachten ten aanzien van het (voorlopig) schooladvies.

Het schooladvies is gebaseerd op meerdere onderdelen en wordt door een team van leerkrachten, directeur en IB-er besproken en onderbouwd:

- leerresultaten en toetsen, minimaal vanaf het moment eind groep 6,
- ervaringen en waarnemingen op het gebied van sociaal-emotioneel gedrag en leervaardigheden, gebaseerd op groep 6, 7 en 8,
- inzicht van de school door de jaren heen,
- De wens van ouders en de wens van de leerling wordt meegenomen in het proces, maar is niet bepalend.

Midden groep 7 krijgt iedere leerling een indicatie voor een voorlopig advies. Ruim een half jaar later (in januari groep 8) bespreken leerkracht, leerlingen en ouders/verzorgers het definitieve schooladvies. In februari wordt een onafhankelijke toets (*IEP Doorstroomtoets*) afgenomen, waarna medio maart het advies echt definitief wordt. Haalt de leerling een hoger toetsadvies dan het besproken schooladvies in januari van groep 8? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen.

Stappenplan 2026-2027:

Tussen 10-31 jan.	Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun schooladvies.
Tussen 1-15 februari	Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroom toets.
Voor 24 maart	Scholen ontvangen de uitslag van de doorstroomtoets. Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. Leerlingen en ouders ontvangen van school het definitieve schooladvies. School geeft ouders inzage in het overstapdossier en legt dit vast.
Tussen 25-31 maart	Alle leerlingen melden zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Voor leerlingen uit het po, het so en het sbo die de overstap maken naar het vso, geldt de centrale aanmeldweek niet.
April	Lotingsprocedure. Definitieve inschrijving bij de VO school.

OSO

Elk jaar stappen duizenden leerlingen over naar een nieuwe school, in het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs. Deze scholen hebben gegevens over de nieuwe leerlingen nodig. OSO is een veilige en snelle digitale overdracht om deze leerlinggegevens te verstrekken. De school zet het OSO-dossier van leerlingen klaar in het eigen (leerling)administratiesysteem. Als de (nieuwe) school het OSO-dossier opvraagt, controleert OSO beide scholen, zodat het dossier bij de juiste school terechtkomt. OSO zorgt voor een beveiligde verbinding tussen scholen, als het OSO-dossier wordt uitgewisseld. OSO controleert ook de administratiesystemen die de scholen gebruiken voor de uitwisseling. Voor meer informatie kunt u terecht op www.overstapserviceonderwijs.nl

Resultaten IEP Doorstroomtoets 2025-2026

De leerlingen van IKC Triade maken in groep 8 de IEP Doorstroomtoets, die inzicht geeft in hun kennis en vaardigheden op het gebied van taal en rekenen en een aanvulling vormt op het schooladvies voor het voortgezet onderwijs. De resultaten van schooljaar 2025-2026 laten zien dat onze leerlingen op alle onderdelen boven het landelijk gemiddelde presteren. Bij begrijpend lezen behaalde 83% van de leerlingen het fundamentele niveau (1F) en 82% het streefniveau (2F), terwijl ook de resultaten voor taalverzorging en rekenen hoger liggen dan de landelijke gemiddelden. De gemiddelde toetsscore van IKC Triade was 782,6, tegenover een landelijk gemiddelde van 778,5. Daarnaast zien we dat een groot deel van onze leerlingen uitstroomt naar theoretische leerwegen, havo en vwo, passend bij hun mogelijkheden en ontwikkeling. Wij zijn trots op deze resultaten. Tegelijkertijd blijven we ons richten op goed onderwijs voor iedere leerling, waarbij we kijken naar zowel cognitieve ontwikkeling als persoonlijke groei. Ons doel is dat iedere leerling met vertrouwen en passend advies de overstap maakt naar het voortgezet onderwijs.

8. Zorg voor onze leerlingen

Integrale zorglijn

Binnen het onderwijs is een integrale zorglijn. Dat wil zeggen dat de zorg door uw kind op één manier is vormgegeven. Op deze manier kunnen we garanderen dat de zorg die een kind nodig heeft ook gerealiseerd kan worden.

Waar moet u aan denken bij zorg?

Het betreft hier zorg voor kinderen die uitvallen op leer- of sociaal emotioneel gebied. Dit kan van alles zijn; moeite met lezen of rekenen, dyslexie, dyscalculie, een gedragsstoornis, moeilijke thuissituatie, faalangst etc.

Wij proberen in de eerste plaats de zorg vorm te geven in de groepen onder begeleiding van onze intern begeleider. Als dit niet te organiseren is, zal buiten de groep gezocht worden naar de juiste hulp.

(Hoog-)begaafdheid: Columbusgroep

Naast kinderen die uitvallen op leer- of emotioneel gebied zijn er ook kinderen die juist meer uitdaging nodig hebben op deze gebieden. We spreken hier over begaafde of hoogbegaafde kinderen. Dit valt niet altijd samen met een hoog IQ. Een kind kan ook begaafd zijn in één vak. Om hun interesses en vaardigheden verder uit te bouwen is er voor deze kinderen de Columbusgroep. Deze groep wordt in overleg met de leerkrachten en de intern begeleider samengesteld op basis van bepaalde voorwaarden. De leerlingen compacten de 'vaste' lesstof uit de klas, waardoor er ruimte ontstaat om deze leerlingen eenmaal per week te begeleiden bij het verdiepen en verrijken van hun kennis. Daarbij kunt u denken aan filosoferen, projecten, verdiepte kennis opdoen, interviews en dergelijke. Onze expert leerkracht begeleidt deze kinderen. Zij is gespecialiseerd op het gebied van hoogbegaafdheid.

Praktijkgericht onderwijs: Creatieve doeners

Een aantal kinderen is gebaat bij meer aandacht voor het werken met hun handen. Hiervoor hebben wij de Creatieve Doeners binnen IKC Triade. Eens per week krijgen kinderen van de groepen 6 tot en met 8 les van onze expert leerkracht om praktijkgerichte opdrachten uit te voeren. Het doen van boodschappen voor een bepaald bedrag, ontwerpen van een recept, timmeren zijn voorbeelden hiervan. Tijdens deze lessen wordt eveneens stilgestaan bij het welbevinden van de kinderen.

De intern begeleider

Zoals eerder genoemd is de zorgcoördinatie in handen van de intern begeleider. Haar taken bestaan uit:

- coördineren van de leerlingenzorg
- ondersteuning van de leerkrachten bij het vormgeven van het onderwijs. De groepsleerkracht geeft het onderwijs zodanig vorm dat er sprake is van onderwijs op maat. De intern begeleider begeleidt de pedagogisch medewerker of leerkracht bij het vormgeven van adaptief onderwijs (instructie, interactie, klassenmanagement, zelfstandig werken, differentiatie)

- onderhouden van contacten met externe instanties die begeleiding/ondersteuning kunnen bieden
- doorverwijzen naar externe instanties

Externe deskundigen

Bij de school zijn een aantal deskundigen aangesloten die de leerkrachten, kinderen en de intern begeleider kunnen ondersteunen.

Jeugdhulpverlener (Ouder-kindcoach)

Sinds januari 2015 valt de Jeugdhulp onder de verantwoordelijkheid van de gemeente. Binnen de gemeente is er een team ouder- kind coaches met ervaring vanuit verschillende disciplines (orthopedagogen, psychologen, maatschappelijk werkers, systeemtherapeuten) dat zich bezighoudt met allerlei vragen rondom de ontwikkeling, het opgroeien en opvoeden van kinderen van 0 t/m 18 jaar. Uit een pilot bleek het zowel school als ouders en leerlingen goed te bevallen wanneer een ouder-kindcoach op een basisschool aanwezig is. Daarom is er op onze scholen een dagdeel een ouder- kindcoach aanwezig. Bij vragen rond het gedrag, de ontwikkeling of de opvoeding van kinderen, zowel op school als thuis, kunt u rechtstreeks een beroep op de ouder-kindcoach doen. Op vastgestelde tijden kunt u bij haar binnen lopen. De ouder- kindcoach gaat vertrouwelijk met uw gegevens om. Zonder uw toestemming wordt er geen informatie aan derden verstrekt. Samen met u wordt gezocht naar mogelijkheden die een positieve invloed hebben op het gedrag en het functioneren van uw kind. Op uw verzoek kan zij u de weg wijzen naar andere hulpverleners.

Vertragen of versnellen

Vertragen (ook wel doublure genoemd) wordt zo veel mogelijk vermeden. Het gebeurt doorgaans alleen wanneer de leerresultaten en de ontwikkeling van een kind opvallend achterblijven. Soms is een kind erbij gebaat nog een jaar in dezelfde groep te blijven. Het besluit tot vertragen wordt zeer zorgvuldig genomen in een overleg met de ouders, de groepsleerkracht en de interne begeleider(s). De uiteindelijke beslissing tot het vertragen zal door de school worden genomen.

Versnellen houdt in dat leerlingen korter over de basisschool(leerstof) doen dan gebruikelijk is. Dit betekent dat een groep kan worden overgeslagen of dat twee groepen in één schooljaar worden gedaan. Er kan ook in overleg met ouders en kind voor een andere wijze gekozen worden.

Een eigen leerlijn

Op IKC Triade krijgt een kind de kans om op eigen niveau het onderwijs te volgen. Het kan voorkomen dat een kind het tempo van de aangeboden lesstof niet kan bijhouden. Wanneer we op school signaleren dat uw kind moeite lijkt te hebben met het volgen van de lesstof, dan gaan we daarover met u in gesprek.

Vanaf groep zes kan een leerling zich ontwikkelen volgens een opgestelde eigen leerlijn. We spreken dan over een ontwikkelperspectief [OPP]. Een OPP wordt opgesteld wanneer het vermoeden bestaat dat een kind de eindstof van groep acht niet gaat halen. In het OPP staan de leerdoelen en het plan van aanpak beschreven. Een OPP wordt tenminste twee keer per jaar geëvalueerd met ouders, kind, leerkracht en intern begeleider.

9. Schoolondersteuningsplan IKC Triade (SOP)

IKC Triade maakt deel uit van het SWV Amstelronde. De schoolbesturen binnen Amstelronde hebben samen vastgelegd binnen [het ondersteuningsplan '24-'28](#) hoe ze passend onderwijs op de scholen organiseren en financieren.

Binnen Amstelronde gaan we ervan uit dat voor elk kind de meest passende onderwijsplek en de meest adequate ondersteuning wordt georganiseerd. De [ondersteuningsroute](#) die Amstelronde hanteert, vormt voor ons de leidraad. In deze ondersteuningsroute staan de vier niveaus van ondersteuning beschreven.

Niveau A: brede basisondersteuning (schoolniveau)

Niveau B: extra ondersteuning (samen zoeken naar passende ondersteuning)

Niveau C: verkenning gespecialiseerd onderwijs (SBO/SO)

Niveau D: aanvraag toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

In dit schoolondersteuningsplan (SOP) hebben wij vastgelegd wat valt onder de basisondersteuning van IKC Triade. En welke extra ondersteuning wij als school kunnen bieden aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften en hoe wij deze ondersteuning hebben georganiseerd. Het SOP biedt ons houvast bij het beantwoorden van de vraag of wij als school in staat zijn om een leerling passende onderwijsondersteuning te bieden en speelt daarom ook een belangrijke rol bij de toelating van leerlingen. Als wij als school de benodigde ondersteuning niet zelf kunnen bieden, dan zoeken wij, in overleg en samenwerking met ouders, een passende plek op een andere school.

Het SOP is een dynamisch document dat ons en ouders handvatten geeft om inclusief onderwijs praktisch vorm te geven. Een intensiever contact met ouders is nodig wanneer het welbevinden van een leerling in het geding is, of wanneer de leerling ondanks extra ondersteuning niet voldoende groeit (op een bepaald of meerdere gebieden). Wanneer dit wordt gesignaleerd kunnen wij als school, samen met ouders (en eventueel de Amstelronde specialist) contact zoeken met externe deskundigen. IKC Triade is sterk in samenwerking met externen!

De basisondersteuning

- IKC Triade bestaat uit opvang / peuterspeelzaal Solidoe en onderwijs WijWijzer scholen. Deze samenwerking komt een ononderbroken ontwikkeling van kinderen ten goede.
- Wij bieden gedegen onderwijs en werken volgens EDI, verlengde instructie valt onder de basisondersteuning.
- Wij gebruiken een eenduidig observatie/registratiesysteem van de leerlingen van 4-6 jaar. We volgen kinderen in hun ontwikkeling en daar sluit ons observatiesysteem bij aan. In de groepen 3 tot en met 8 gebruiken we het signaleringsinstrument Kanvas, behorend bij de methode van de Kanjertraining.
- Wij werken structureel met onderwijs ondersteuners, zij bieden (aangestuurd door de leerkrachten en intern begeleiders) ondersteuning (aan kleine groepen leerlingen)

op de leerpleinen en in de groepen. Bijvoorbeeld tijdens het groepsdoorbrekend werken. Op deze manier wordt er ondersteuning geboden binnen de 'brede basis'.

- De twee intern begeleiders zijn betrokken bij de brede basisondersteuning om vanuit handelingsgericht en oplossingsgericht werken de interne zorgroute te waarborgen. Daarnaast hebben we ervoor gekozen om te werken met vakspecialisten, de volgende vakspecialisten zijn werkzaam bij ons op school: gedragsspecialist, bewegingsspecialist, NT2 specialist, HB specialist, taalspecialist, specialist 'praktijkgericht lerende kinderen' en een specialist burgerschap.
- De intern begeleiders zijn betrokken bij het MT als tussenschakel tussen beleid en uitvoering.

De extra ondersteuning

Gezien onze leerlingpopulatie en onze onderwijsaanpak hebben we ervoor gekozen om (naast de basisondersteuning) extra ondersteuning te bieden op het gebied van: de kernvakken, sociaal emotionele ontwikkeling, de ononderbroken ontwikkeling, de spraak/taalontwikkeling, senso motorische ontwikkeling, (hoog-meer) begaafdheid en executieve functies.

Binnen niveau B werken we als school nauw samen met ouders. Amstelronde werkt met [ondersteuningsteams \(OT\)](#). Dit zijn overleggen met ouders, leerkrachten, intern begeleider, evt. externen en met de Amstelronde specialist die aan onze school verbonden is. Extra ondersteuning en de effecten ervan, worden indien nodig, vastgelegd binnen een [Ontwikkelingsperspectiefplan](#) (OPP).

Op deze manier is de extra ondersteuning op IKC Triade georganiseerd:

- Op indicatie van het [Consultatiebureau Aalsmeer](#) wordt [voor- en vroegschoolse educatie](#) geboden op Triade aan kinderen met een taalachterstand.
- De leerlingen met een taalachterstand / NT2 achtergrond begeleiden we vanaf groep 1/2 op verschillende manieren, afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte.
 - inzet programma logo 3000 (binnen de groepen 1/2)
 - inzet onderwijsassistent (remedial teaching aan kleine groepen)
 - inzet op verhogen resultaten technisch lezen
 - inzet op verhogen resultaat begripend lezen
 - Inzet op vergroten van woordenschat
- De kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (en tevens de betreffende leerkrachten en ouders) worden begeleid door ambulante begeleiders van Viertaal. Samenwerking staat hierin centraal. Het gaat veelal om langdurige arrangementen. [Viertaal, ambulante begeleiding](#)
- De inzet van meerdere onderwijsondersteuners binnen ons IKC biedt de leerkrachten extra handen in en buiten de klas bij het begeleiden van leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.
- De [jeugdhulpverlener](#) is een dagdeel per week aanwezig op Triade. En bereikbaar voor vragen omtrent gedrag en opvoeding van kinderen. Het is een verlengstuk van het consultatiebureau. Schoolarts en schoolverpleegkundige vallen onder de GGD (zie consultatiebureau Aalsmeer). De samenwerking met de schoolarts is onder andere belangrijk als het gaat om terugbrengen van verzuim.

- 'Nieuwkomers' in de leeftijd van 4 en 5 jaar stromen in, in een van onze kleutergroepen. Deze jonge leerlingen leren spelend en ontdekkend in een rijke (taal)speelleeromgeving. Daarnaast is Taalsmeer verbonden aan IKC Triade. Taalsmeer, een nieuwkomersschool voor gemeente Aalsmeer, biedt 'Nieuwkomers' vanaf 6 jaar voltijd onderwijs aan. Wanneer een taalklas leerling ingeschreven staat bij IKC Triade, stroomt deze leerling na een periode van 1 jaar taalklasonderwijs binnen ons reguliere onderwijs. Er vindt een warme overdracht plaats tussen de leerkrachten/intern begeleiders. We hebben een specialist nieuwkomersonderwijs/nt2 onderwijs binnen IKC Triade. Zij draagt kennis over aan leerkrachten en begeleidt leerlingen met een taalachterstand. De taalschool, Taalsmeer, werkt met ontwikkelingsperspectief plannen waarin de ontwikkeling en groei van leerlingen nauwgezet is gevolgd. Ons samenwerkingsverband maakt het mogelijk dat wij ambulant taalondersteuners kunnen raadplegen wanneer we vragen hebben (na het instromen van tweedejaars nieuwkomers).
- Ons samenwerkingsverband werkt met expertisecentrum Orion, wij kunnen als school een ambulant begeleider van Orion mee laten denken wanneer we vragen hebben op het gebied van Passend Onderwijs. Zij biedt leerkrachten ondersteuning middels consultatie en video- en interactiebegeleiding. Verder doet ze observaties en gaat in gesprek met de leerkrachten n.a.v. ondersteuningsvragen.
- De hoogbegaafdheidsspecialist is 1,5 dag per week werkzaam op IKC Triade. Zij geeft les aan de 'Columbusgroep', in deze groep zitten cognitieve, talentvolle leerlingen met een sterk creatief denkvermogen. Tevens coacht ze de leerkrachten als het gaat om het werken met begaafde leerlingen in de klas. Voor de leerlingen die *meer* nodig hebben, is er binnen Wijwijzer het onderwijs op de DWS (Day a Week school).
- De specialist praktisch leren richt zich op praktijkgerichte leerlingen ('Creatieve doeners'). Ook schoolbreed wordt aandacht besteed aan een cultuur van Growth Mindset en procesgerichte feedback te stimuleren.
- Motorische remedial teaching voor kinderen is mogelijk op IKC Triade. Vanuit Paca is een kinderfysiotherapeut verbonden aan Triade. Zij begeleidt kinderen en adviseert leerkrachten en ouders. PACA Aalsmeer
- Logopedische screenings worden op aanvraag (bij specifieke ondersteuningsvragen) verzorgd door de logopedisten van 1801 jeugd & onderwijsadvies. De betreffende logopedist adviseert (nav screening) de leerkracht en ouders over een mogelijke doorverwijzing naar een logopediepraktijk of verder onderzoek bij Kentalis of Viertaal.
- Tevens werken we met 1801 jeugd & onderwijsadvies samen wanneer we vragen hebben over de cognitie, het gedrag en/of de emotionele ontwikkeling van een leerling.
- Sinds juni 2025 is een gedragswetenschapper aangesteld als ouder- kindcoach en gedragspecialist. Tevens is ze bevoegd om capaciteits- en gedragsonderzoeken af te nemen.
- Ondersteuning op het gebied van rekenproblemen bieden we aan de hand van de passende perspectieven ('Rekenplein'). De rekenspecialist van 1801 raadplegen we wanneer we een vermoeden van dyscalculie hebben bij een leerling.
- Ondersteuning op het gebied van technisch lezen en spelling bieden we volgens de richtlijn Dyslexie en Protocol Ernstige Dyslexie (ED).

Omgang met taalachterstanden

Omdat taal een van de pijlers is voor succes in het onderwijs, het werk en het sociale leven, is aandacht voor taal essentieel. Taalonderwijs gaat over het aanleren van verschillende taalvaardigheden, zoals spreken, luisteren, lezen en schrijven. Het aanpakken van een taalachterstand bij onze leerlingen is altijd maatwerk. Het is afhankelijk van de oorzaak en de ernst van de taalachterstand, welke aanpak het beste werkt voor het kind. Binnen IKC Triade heeft één leerkracht de rol van taalspecialist en een andere leerkracht de rol van NT2 specialist/specialist nieuwkomersonderwijs. Zij hebben een belangrijke taak in het uitzetten van de lijnen, kennisoverdracht en nemen het team hierin mee. Wanneer er sprake is van een taalachterstand bij een leerling, werkt de leerkracht samen met de intern begeleider aan een doelgerichte aanpak (of samenwerking met externen).

Vanaf de start bij ons op school wordt de taalontwikkeling van een leerling goed gevolgd, middels observaties door leerkrachten. Vanaf groep 3 gebruiken we naast de observaties ook de data verkregen vanuit de methode- en niet methodetoetsen. Leerkrachten stemmen hun aanbod hierop af. Hoe er handelingsgericht gewerkt wordt op het gebied van taal staat beschreven in de kwaliteitskaarten: Groep 1/2 onderwijs, Groep 3 onderwijs, (aanvankelijk-) technisch lezen, spelling en de kwaliteitskaart begrijpend lezen. Waarin Evidence Informed aanpakken zijn opgenomen, waaronder het 'Voor-koor-door lezen', aandacht voor leesmotivatie en het faciliteren van tutor lezen. Daarnaast werken we structureel met LOGO 3000 en naast aandacht voor de woordenschat besteden we veel aandacht aan het klankonderwijs in de onderbouw. De klankgebaren van José Schraven (ZLKLS) worden gehanteerd.

Input van leerlingen

Onze leerlingenraad is in gesprek geweest met de directie en de groepen over ons aanbod voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Zij geven aan dat de creatieve doeners en onze Columbusgroep tegemoetkomen aan de extra leerbehoefte en welbevinden van veel leerlingen in de bovenbouw. Er is eveneens veel mogelijkheid voor extra ondersteuning en een grote plus wordt ook ervaren door de ondersteuning van onze gedragsspecialist. Zij begeleidt kinderen door gesprekken, spelbegeleiding en mindset. De leerkrachten in de groepen helpen daarnaast de leerlingen ook goed en ze zijn tevreden over het aanbod indien je het leren lastig vindt of juist extra uitdaging nodig hebt.

10. Ouder-en leerlingparticipatie

Het is voor ons van groot belang dat ouders zich betrokken voelen bij de school. Wij zijn ervan overtuigd dat de triade (ouder, kind, leerkracht) als gelijkwaardige partners op moeten trekken om tot optimale ontwikkeling van uw kind te komen. Ons doel is om constructief samen te werken, waarbij ieders specifieke rol en deskundigheid erkend wordt.

Ouders kunnen participeren door mee te praten over de ontwikkelingen op school (via de Medezeggenschapsraad), de tien minuten gesprekken maar ook door bijvoorbeeld als begeleider mee te gaan op excursies, hapjes te maken voor feestelijkheden etc.

Oudercontacten en informatievoorziening

In september houden wij een informatiemoment in de groep van uw kind, waarin we het jaarprogramma met u delen. Alle verdere informatie wordt verspreid via de Parro-app (welke u kunt downloaden voor Apple- en Android-toestellen via de app store). Dit is een app die gekoppeld is aan Parnassys, het leerlingvolgsysteem op onze school. In deze app doen leerkrachten mededelingen die alle ouders aangaan, er kunnen activiteiten worden ingepland of hulpouders gevraagd worden en ouders kunnen zich ook inschrijven voor de 10-minutengesprekken. Ook de schoolagenda met alle belangrijke momenten staat daarin vermeld.

U bent natuurlijk altijd van harte welkom om in gesprek te gaan met de leerkracht van uw kind, of met de directie. Wanneer wij met u in contact willen komen over uw kind(eren), dan neemt de leerkracht persoonlijk contact met u op of ontvangt u hierover een bericht via Parro.

Omdat ons IKC onderdeel uitmaakt van WijWijzer scholen hebben wij gezamenlijk een aantal regelingen, protocollen en afspraken vastgelegd. Deze staan op www.wijwijzer.nu/ouders.

Meedenken en praten over het beleid

De scholen van WijWijzer hebben samen met het thuisfront/familie een grote en belangrijke rol bij de ontwikkeling van kinderen: hen voorbereiden op de toekomst in een omgeving waarin ze zich competent, vertrouwd en veilig voelen. Deze belangrijke omgeving krijgt alleen vorm als de scholen en WijWijzer hun organisatie en beleid goed doordacht en structureel uitvoeren, op de korte, maar ook op de lange termijn. Medezeggenschap is bij WijWijzer daarom op schoolniveau en op stichtingsniveau geregeld.

De Medezeggenschapsraad (MR)

De MR wordt gevormd door zowel ouders (binnen de school) als leerkrachten. Het aantal leden is gelijk verdeeld over ouders en personeel en heeft een directe lijn met diverse geledingen binnen de school. Als een schoolbestuur meerdere scholen bestuurt, dan heeft het te maken met evenveel medezeggenschapsraden als dat er scholen zijn. Daarom kan er een GMR worden ingesteld. De GMR behandelt de bovenschoolse aspecten van de

medezeggenschap.

Het hoofddoel van zowel de GMR als MR is om samen met de directie de belangen te behartigen van alle bij de school betrokkenen, dus kinderen, ouders en personeelsleden. De MR heeft bevoegdheid tot het adviseren en instemmen met verschillende onderwijsinhoudelijke en financiële zaken. Heeft u vragen of opmerkingen voor de Medezeggenschapsraad. Dan kunt u hen bereiken via mr.triade@wijwijzer.nu.

GMR

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) is de spreekbuis voor en door de ouders en personeelsleden. Goede communicatie tussen alle belanghebbenden is in het voordeel van de kwaliteit van het onderwijs. De GMR praat over thema's op stichtingsniveau, zoals het meerjaren strategisch beleidsplan, het financieel beleid, personeelsbeleid, formatiebeleid, de klachtenregeling van de stichting en de centrale diensten. Ook kunnen de GMR en de individuele MR-en zelf onderwerpen aandragen bij het bestuur. De GMR is samengesteld uit ouders en medewerkers van WijWijzer scholen.

De Oudervereniging (OV)

De Oudervereniging van Triade wordt gevormd door verschillende ouders binnen de school en helpt de school met het organiseren van verschillende festiviteiten zoals Sinterklaas en Kerst. Veel activiteiten zouden anders niet plaats kunnen vinden of minder gemakkelijk georganiseerd kunnen worden. Het bestuur van deze Oudervereniging bestaat uit leden die voor een bepaalde periode door en uit de ouders gekozen worden. De structuur van de ouderraad is in een reglement vastgelegd. Heeft u opmerkingen voor de Oudervereniging en of zou u ook graag deel willen nemen? Dan kunt u hen bereiken via ov.triade@wijwijzer.nu

De Leerlingenraad

De leerlingenraad is de vertegenwoordiging van leerlingen. In de groepen 5 tot en met 7 worden één keer per twee jaar 'sollicitaties' gehouden om één leerling per groep af te vaardigen naar de Leerlingenraad. Zij worden gekozen door een leerkracht en de directeur. De leerlingenraad komt een aantal keer onder schooltijd bij elkaar en geeft adviezen over zaken die de leerlingen aangaan.

11. Een veilig schoolklimaat

Sociale veiligheid op school

Kinderen, ouders en personeel moeten in een veilige omgeving kunnen werken en leren. Onze school heeft hiervoor een veiligheidsplan opgesteld. Hierin wordt beschreven welke afspraken zijn gemaakt om de fysieke en sociale veiligheid op ons IKC te garanderen, om onveilige situaties te voorkomen en hoe te handelen bij een incident.

Op scholen van WijWijzer tolereren wij geen enkele vorm van discriminatie op basis van geslacht, huidskleur, afkomst, cultuur, religie, leeftijd, (chronische) ziekte, sociaal-economische achtergrond, handicap, seksuele geaardheid of genderidentiteit. We staan daarom voor een cultuur waarin respect, empathie en verantwoordelijkheid centraal staan, zodat elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Daarnaast hebben wij als school van WijWijzer een aantal gezamenlijke protocollen vastgesteld (in overleg met de GMR). Deze zijn te vinden op www.wijwijzer.nu/ouders:

- Veiligheidsbeleid en aanpak
- Gedragscode leerlingen verantwoord omgaan met ICT en internet
- Gedragscode ouders/verzorgers
- School en scheiding
- Protocol schorsing en verwijdering
- Meldcode

Kanjertraining

De huidige samenleving is uitdagend, voor iedereen. Daarom besteden we op school niet alleen veel aandacht aan leren en ontwikkelen, maar hebben we ook aandacht voor pedagogische vaardigheden zoals weerbaarheid, veerkracht, leermotivatie, zelfvertrouwen, doorzettingsvermogen en sociale vaardigheden. Zo voelen alle kinderen zich gezien en gehoord. En kinderen die zich veilig voelen, komen beter tot leren en ontwikkelen. Bovendien vergroten we ook zó de kansengelijkheid van kinderen binnen de groepen.

Naast de cognitieve ontwikkeling, vinden we het dus erg belangrijk wekelijks aandacht te besteden aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Wij ondersteunen het aanleren van die vaardigheid via de “Kanjertaining”. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Kijkt u op www.kanjertaining.nl. De Kanjertraining heeft vijf uitgangspunten: we vertrouwen elkaar, we helpen elkaar, niemand speelt de baas, niemand lacht uit, niemand doet zielig. De lessen gaan uit van de positieve eigenheid van het kind en richten zich op de school en de ouders. Via de website www.kanjertaining.nl is veel informatie te verkrijgen.

De Kanjertraining is door het ministerie van Onderwijs goedgekeurd als methode voor het voorkomen van pesten.

Negatief gedrag

Negatief gedrag wordt waar mogelijk genegeerd. Soms is negatief gedrag niet te negeren, omdat het anderen in gevaar brengt of de klassensituatie ernstig verstoort. Dan moet er straf op het ongewenste gedrag volgen. Op onze school hanteren we hiervoor de ‘time-out’. Voor

een time-out heeft een leerling altijd een waarschuwing gehad d.m.v. een time-in (binnen de eigen groep). Een kind wordt bij een time-out, uit de conflictsituatie gehaald en wordt tijdelijk apart gezet. Na dit time-out moment volgt er altijd een gesprek met de leerkracht en de leerling. U wordt als ouder op de hoogte gesteld.

Terugkoppeling naar ouders

Als het gedrag van een leerling niet verbetert door het bovenstaande, dan neemt de leerkracht contact op met de ouders. Hij/zij bespreekt het gedrag en welke maatregelen er genomen zijn in de groep.

Onaanvaardbaar gedrag gevolgd door schorsing

Wij richten ons op vier vormen van onaanvaardbaar gedrag:

- ernstig grof/agressief taalgebruik,
- lichamelijk geweld,
- vandalisme, vernieling of beschadiging,
- eigen rechter spelen.

Als een leerkracht signaleert dat een leerling zich op een van deze gebieden misdraagt dan wordt er, na overleg met de directeur, contact opgenomen met de ouders van het kind. Er worden afspraken gemaakt met de ouders en waar mogelijk wordt hulp geboden. De correctie die thuis wordt uitgevoerd wordt op school besproken. Het doel is dat school en thuis op één lijn zitten. Indien een dergelijk incident zich nogmaals voordoet zal er contact op worden genomen met het bestuur. Alle incidenten worden genoteerd en er staat duidelijk beschreven wat er is voorgevallen, wie de betrokkenen waren en op welke manier er een oplossing of correctie is uitgevoerd. Gedetailleerde informatie over het beleid kunt u vinden op www.wijwijzer.nu/ouders

Afspraken in de omgang

- Wilt u iets uitgebreid met de leerkracht bespreken, dan is daar na schooltijd gelegenheid voor.
- Leermiddelen die stukgemaakt of zoekgeraakt zijn, worden vervangen op kosten van de betreffende leerling.
- Het is niet toegestaan de (ICT-)apparatuur binnen de school te gebruiken voor opslag, opvragen en verspreiden van racistisch, discriminerend en seksueel getint materiaal.
- Personeel en leerlingen dragen kleding die voor anderen niet aanstootgevend is.
- Verbaal geweld is niet toegestaan: er mag niet worden gescholden en er mag geen onbehoorlijke taal worden gebruikt; niet tegen volwassenen, maar ook niet tussen leerlingen onderling. Non-verbaal geweld is niet toegestaan: er mogen bijvoorbeeld geen gewelddadige en/of dreigende gebaren worden gemaakt. Het meenemen naar school van elk voorwerp dat als wapen kan worden gebruikt is verboden.
- Roken is niet toegestaan.

Schorsing

Schorsing is een ordemaatregel, waardoor een leerling tijdelijk de toegang tot de school wordt onttrokken. Verwijderen betekent het definitief uitschrijven van een leerling van de school. Als school hopen wij deze ordemaatregelen zo min mogelijk toe te moeten passen, maar het is noodzakelijk dat wij u hierover informeren. U vindt de stappen die wij dan moeten volgen op www.wijwijzeer.nu/ouders. Als u het niet eens bent met een dergelijke

beslissing, verwijzen wij u naar de Geschillencommissie Toelating en Verwijdering van de Stichting

Onderwijsgeschillen (voor contactgegevens, zie onder kopje: Kwaliteit en veiligheid, klachtenregeling).

Privacy

De privacy van onze leerlingen en medewerkers vinden wij belangrijk. In ons beleid en dagelijks handelen voldoen wij aan de relevante wet- en regelgeving. De nieuwe Europese privacywet (de algemene verordening gegevensbescherming, AVG) die vanaf 25 mei 2018 geldt, hebben wij vertaald naar een informatiebeveiligings- en privacybeleid. Op basis hiervan hebben we passende maatregelen getroffen om zorgvuldig om te gaan met de persoonsgegevens van leerlingen en medewerkers van onze school. Deze maatregelen omvatten onder meer: afspraken over het werken met persoonsgegevens, afspraken over het maken en gebruiken van foto's en filmpjes, het aanstellen van een Functionaris voor Persoonsgegevens en het sluiten van verwerkersovereenkomsten met onze partners/leveranciers. Van alle medewerkers, leerlingen, ouders en samenwerkingspartners wordt verwacht dat zij hun verantwoordelijkheid nemen in het beschermen van ieders privacy. Ons privacybeleid en -reglement vindt u op: www.wijwijzer.nu/ouders.

Over privacy en het gebruik van media

Op onze school (IKC/KC) wordt veel aandacht besteed aan digitale geletterdheid ("alles wat iemand moet kennen en kunnen om te kunnen functioneren in onze digitale samenleving"). Hiervoor werken we met een variatie aan (digitale) leermiddelen ter ondersteuning van het leerproces.

Zo werken we op school met onder andere Google Workspace for Education, een beschermd domein waarbinnen alle leerlingen een eigen, geanonimiseerd account hebben. Dit betekent dat zij niet kunnen mailen naar iemand buiten dit domein. Ze kunnen ook geen mail (of advertenties/spam) ontvangen van buiten dit domein. Binnen deze afgeschermdde omgeving leren onze leerlingen samenwerken en documenten te delen en mailen, onder begeleiding van een leerkracht. Wij volgen de actuele ontwikkelingen nauwlettend en doen zo nodig aanpassingen om de Google omgeving zo gebruiksvriendelijk en privacyproof mogelijk in te richten. We houden optimaal rekening met privacy- en informatiebeveiligingsmaatregelen.

Graag verwijzen wij u naar de afspraken over het gebruik van mobiele telefoons/apparaten op school en de gedragscode voor leerlingen voor het verantwoord gebruik van ICT en internet. Zie: www.wijwijzer.nu/ouders. De inhoud van deze afspraken en de gedragscode worden tijdens de lessen Mediawijsheid met de kinderen besproken. Wij stellen het op prijs als u deze afspraken onderschrijft en indien nodig met uw kinderen bespreekt.

In het kader van de privacy van onze leerlingen en leerkrachten/medewerkers (en conform de privacywetgeving) vragen wij uw medewerking op een aantal onderwerpen:

- Wij vragen u jaarlijks om de 'privacy-voorkeuren' van hun kind/kinderen (b.v. gebruik van foto's en ander beeldmateriaal) via Parro door te geven. Het is belangrijk dat deze ingevuld zijn, zodat het team van uw school hier rekening mee kan houden. Ook als we toestemming hebben om een foto te gebruiken, gaan we daar zeer zorgvuldig mee om.

- Wilt u terughoudend zijn met het fotograferen en filmen van kinderen op en rond school of IKC? Er staan immers bijna altijd leeftijdsgenootjes op de foto. Wilt u dit beeldmateriaal niet via sociale media delen i.v.m. de privacy van andere kinderen? Het is belangrijk dat u toestemming heeft van de directeur, leerkracht/medewerker of andere ouders als u foto's of filmpjes maakt of deelt.

WijWijzer heeft voor alle scholen verwerkersovereenkomsten afgesloten met aanbieders van leermethoden en b.v. de bibliotheek. In deze overeenkomsten staan privacy-afspraken over waar uitgewisselde persoonsgegevens (van leerlingen, medewerkers en/of ouders) wel en niet voor gebruikt mogen worden.

Lees meer op: www.wijwijzer.nu/onze-organisatie/privacy/

12. Onderwijstijden en vrije dagen

Onderwijstijden

De deuren worden tien minuten voor aanvang geopend, zodat alle leerlingen op tijd in de klas kunnen zijn. Bij de jongste kinderen komen de ouders op maandag, woensdag en vrijdag mee. Vanaf groep 4 adviseren wij u dit af te bouwen. Dit ter bevordering van de zelfstandigheid en voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Wij beginnen op tijd en verzoeken u daar rekening mee te houden.

Begin- en eindtijden voor alle onderwijsgroepen:

Ma t/m vr: 8.30u - 12.00 uur en 13.00 - 14.30 uur.

In de ochtend hebben de kinderen een kwartier pauze. Wij werken met een vijf gelijke dagen model. Dit betekent dat elke dag dezelfde onderwijstijden heeft. Daarnaast heeft u als ouder de mogelijkheid om te kiezen of uw kind tussen de middag thuis komt lunchen of op IKC Triade blijft. De pleinwacht wordt verzorgd door pedagogische medewerkers van onze opvang. Onze leerkrachten lunchen een half uur met de leerlingen in hun eigen lokaal. We vinden het belangrijk dat er voldoende tijd is om te ontspannen en te lunchen.

Het schoolplein is rookvrij.

Protocol vervanging

Het kan gebeuren dat de juf of meester van uw kind ziek is. Voor onze school gelden onderstaande regels:

- Allereerst proberen we voor de groep een invaller te vinden, die deze dag niet op school werkzaam zou zijn; bijvoorbeeld een parttimer of een leerkracht uit de invallerspooi.
- Indien mogelijk vervanging door een leerkracht ondersteuner of onderwijsassistent.
- Als dat niet lukt, zullen we de groep verdelen over de andere groepen. Waar nodig zullen ouders op deze dag digitaal geïnformeerd worden over de verdere gang van zaken.
- Als onverhoopt groepen kinderen over een langere periode 'naar huis gestuurd' zouden moeten worden, zullen we dit per dag verdelen over meerdere groepen.

Leerplicht, schoolverzuim, verlof, verhuizing

Ons IKC heeft de praktische afspraken ten aanzien van verzuim in een protocol 'Leerplicht en schoolverzuim' vastgelegd, zodat bij alle betrokkenen de regels, afspraken en taken duidelijk zijn. Dit maakt het ook mogelijk om snel en adequaat te reageren op verzuim en op aan verzuim gerelateerde gedragsproblematiek. Op www.wijwijzer.nu/ouders vindt u dit protocol waarin vermeld staat op welke gronden verlof kan worden aangevraagd. Ook is een formulier beschikbaar om extra verlof aan te vragen.

Vakantieverlof is geen recht; het aanvragen van extra verlof kan alleen vanwege 'gewichtige omstandigheden' en dient uiterlijk 8 weken van tevoren (wettelijke termijn) aangevraagd te worden.

Voor het verkrijgen van dit verlof dient u een verlofaanvraagformulier in te vullen en tijdig in te leveren. Aanvraagformulieren kunt u via de website ikctriade.nl/ouders downloaden. De directeur beoordeelt of zij verlof mag toekennen. Zij houdt zich hierbij strikt aan de regels die beschreven staan in de wet leerplicht.

Wanneer kinderen voorafgaand of aansluitend aan de zomervakantie verzuimen (of worden ziek gemeld) zal dit onmiddellijk worden doorgegeven aan de afdeling leerplicht van de gemeente. Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Wanneer blijkt dat hier sprake is van vermoedelijk ongeoorloofd verzuim kan op grond daarvan proces-verbaal tegen de ouders of verzorgers worden opgemaakt.

Melden bij afwezigheid

Bij afwezigheid moeten leerlingen voor 8.00 uur en voor 12.45 uur afgemeld worden. Dit kan middels een Parro-bericht aan de leerkracht van uw kind. Is een leerling een half uur na aanvang van de lessen niet afgemeld, dan neemt de school contact met u op. Bij ongeoorloofde afwezigheid is de school verplicht dit te melden aan de leerplichtambtenaar. Bij herhaaldelijke ongeoorloofde afwezigheid zal de leerplichtambtenaar ouders oproepen en heeft hij/zij zelfs de mogelijkheid voor het opleggen van sancties.

Benutting van de verplichte onderwijstijd

In de groepsroosters is aangegeven hoe de leertijd per groep is verdeeld over de vak- en vormingsgebieden en over het schooljaar. De leerlingen krijgen ongeveer 980 uren per schooljaar aangeboden.

13. Financiën

Vrijwillige ouderbijdrage

Ons uitgangspunt is dat primair onderwijs geheel door de overheid bekostigd wordt. Toch zijn er ook kosten die niet binnen deze dekking vallen. Hierbij kunt u denken aan de kosten voor excursies, projecten, Sinterklaas, Kerst, sport- en speldag enz. Om de verschillende festiviteiten te kunnen organiseren vragen we jaarlijks een bijdrage. Hier zit de bijdrage voor het schoolreisje en kamp nog niet bij inbegrepen, deze vallen namelijk onder schoolactiviteiten. Volgens de wet behoort deze bijdrage vrijwillig te zijn. De hoogte van deze bijdrage is in de jaarvergadering vastgesteld en u ontvangt voor deze bijdrage een factuur.

Schoolreis en kamp

Schoolreis en kamp zijn schoolactiviteiten. Ieder jaar wordt er voor alle groepen een schoolreis georganiseerd. Over de bestemming en de kosten wordt u rond april in het voorafgaande jaar geïnformeerd. De prijs ligt gemiddeld rond de € 35,- per kind voor schoolreis en wordt door de ouderraad geïnd. Deze bijdrage is ook vrijwillig. De leerlingen worden tijdens de schoolreis begeleid door leraren en ouders.

NB. Alleen voor leerlingen uit de instroomgroepen wordt in overleg met ouders bepaald of zij meegaan.

De leerlingen van groep 8 gaan in de loop van het jaar op kamp. De begeleiding bestaat uit ouders en collega's. De prijs hiervoor is € 100,- per kind.

Financiële ondersteuning

Niet iedereen kan de ouderbijdrage, schoolreisje of kampgeld voor zijn of haar kind betalen. In deze gevallen helpt de gemeente graag. Het is voor ouders van kinderen die wonen in de gemeente Aalsmeer mogelijk om bij de gemeente een vergoeding aan te vragen. De vergoeding wordt verstrekt aan ouders die een inkomen hebben rond het minimumniveau en weinig tot geen vermogen. De hoogte van de vergoeding is afhankelijk van de daadwerkelijke kosten met een maximum van € 75,-. Ouders kunnen de vergoeding aanvragen bij het cluster Werk en Bijstand van de gemeente Aalsmeer en Uithoorn. Het is cluster is op werkdagen telefonisch bereikbaar van 09:00 tot 11:00 uur via telefoonnummer (0297) 387575. Daarnaast zijn er inloopsprekken op maandag- en vrijdagochtend van 09:00-11:00 uur en woensdagmiddag van 13:30-15:30 uur.

Sponsors

Wanneer een sponsor zich aandient om een geldelijke of materiële bijdrage te doen aan de school waarbij sprake is van een tegenprestatie waar leerlingen mee te maken krijgen, houden wij ons aan het sponsorconvenant van het ministerie van OCW. Hierin staat onder andere vermeld dat de samenwerking de ontwikkeling van kinderen niet mag schaden en de onderwijsinhoud niet mag worden beïnvloed. Om zorgvuldig met sponsoring om te gaan, moet een sponsorovereenkomst de instemming van de medezeggenschapsraad krijgen.

Verzekering

Graag verwijzen voor onderwerpen ten aanzien van verzekering naar:
www.wijwijzer.nu/ouders.

14. Inschrijven van uw kind

Mogelijkheden binnen IKC Triade

IKC Triade biedt de mogelijkheid tot opvang en onderwijs. Wij voelen ons verantwoordelijk voor een professionele opvang van uw kind voor schooltijd, tussen de middag en na schooltijd, afgestemd op de behoefte die uw gezin heeft.

Aanmelden van uw kind

Voor het aanmelden van uw kind kunt u bellen met een vraag of wens voor een rondleiding, bij voorkeur via info@ikctriade.nl. Als u contact opneemt zal een kennismakingsgesprek worden ingepland. Tijdens dit gesprek laat de directie u de locatie zien en vertelt wat van belang is voor uw beeldvorming. Natuurlijk is er ook voldoende gelegenheid voor het stellen van vragen. Bij voorkeur is het kennismakingsgesprek met beide ouders én het kind. In de regel is het normaal om, als uw kind tussen de 1 1/2 en 2 jaar is, een school te gaan zoeken voor wanneer uw kind 4 jaar wordt. Kinderen mogen vanaf hun 4e jaar op de basisschool worden toegelaten. Vierjarigen zijn nog niet leerplichtig. Dat zijn ze vanaf hun 5e verjaardag.

Aannamebeleid

Bij scholen van WijWijzer zijn alle kinderen van harte welkom. Binnen ons IKC wordt geen onderscheid gemaakt tussen geloof, ras, geaardheid, gender of afkomst. Voorwaarden van de aanname is dat ouders de grondslag van het onderwijs respecteren dan wel verklaren dat zij de grondslag van het onderwijs (en de opvang) zullen onderschrijven.

Aanmelding moet volgens de wet minimaal tien weken voor de 4e verjaardag plaatsvinden. Dit geldt ook voor tussentijdse aanmeldingen vanwege bijvoorbeeld verhuizing. Na aanmelding onderzoeken wij of uw kind geplaatst kan worden en of wij het benodigde onderwijs en eventuele extra ondersteuning kunnen bieden. Een school neemt een aanvraag in behandeling vanaf het moment dat uw kind 2,5 jaar is. U kunt uw kind wel eerder aanmelden. Een aanmelding betekent echter nog niet dat uw kind al een plekje heeft bij ons op school. De aanmelding wordt bij 3 jaar een inschrijving. Bij aanmelding geven ouders aan bij welke school of scholen eveneens om toelating is verzocht. In het 'aannamebeleid' van Wijwijzer leest u meer over de procedure. Dit vindt u op www.wijwijzer.nu/ouders.

Op ons IKC vinden wij het prettig om kennis te maken met de nieuwe leerling en zijn/haar ouder(s)/verzorger(s). U bent daarom van harte uitgenodigd om een afspraak te maken voor een rondleiding en kennismaking. Tijdens deze ontmoeting ontvangt u nadere informatie over ons IKC onderwijs en het aanmeldformulier of plaatsing op de interesselijst. Als uw kind extra ondersteuning nodig heeft, dient u dit te melden. De school vraagt u of er gegevens beschikbaar zijn die inzicht geven in de ondersteuningsbehoefte, bijvoorbeeld onderzoeksrapporten van externe instanties. Vanaf het moment dat uw kind 2,5 jaar is en het aanmeldformulier bij ons is aangekomen, gaat de onderzoeksperiode in. Binnen 6 weken (met een uitloop naar maximaal 10 weken) hoort u of uw kind bij ons op school kan starten.

U ontvangt vervolgens ongeveer vier weken voordat uw kind naar groep 1/2 gaat een uitnodiging voor een intakegesprek met de leerkracht bij wie hij/zij in de groep komt. Tijdens dit gesprek worden diverse praktische punten besproken: rooster, ontwikkeling van het kind tot nu toe, gezondheid, allergie enz.

Waar moet u op letten bij de inschrijving:

- U moet een paspoort of verzekeringspas van uw kind meenemen waarop het BSN vermeld staat.
- Uw kind moet zindelijk zijn voor het naar school gaat.
- Als uw kind van een andere school komt, zijn een bewijs van uitschrijving van de vorige school en een onderwijskundig rapport noodzakelijk. Informatie van de andere school moet dan zorgen voor een goede aansluiting. Adviezen over zittenblijven of verwijzingen worden van de andere school overgenomen. Als een leerling verhuist, krijgt hij/zij een onderwijskundig rapport (een rapport met resultaten en een overdracht) voor de volgende school.

Tussentijdse aanmelding

Bij tussentijdse aanmelding van leerlingen, door bijvoorbeeld verhuizing, wordt er contact gezocht met de school van herkomst alvorens tot eventuele inschrijving over te gaan. Er wordt een zorgvuldige afweging gemaakt of de desbetreffende leerling geplaatst kan worden op IKC Triade. Uitgangspunt hierbij is altijd of we in staat zijn de juiste zorg voor de leerling te kunnen bieden.

Wachtlijst

Wij streven ernaar het aantal leerlingen op de school zo evenwichtig mogelijk per jaarlaag te verdelen. Het kan zijn dat het geboortjaar van uw kind al vol zit. De gemiddelde groepsgrootte om goed onderwijs te bieden is voor ons 25 leerlingen. Het hangt echter van de groepssamenstelling en zorg in een groep af of we eventueel meerdere kinderen in een groep kunnen plaatsen.

Daarom heeft onze school een (beperkte) wachtlijst. Voor de toelating van uw kind(eren) gelden de volgende criteria:

Wij hanteren de 'broertjes/zusjes regeling': als uw oudste kind geplaatst is, vallen broertjes en zusjes onder de voorrangsregeling. Eveneens hebben kinderen die rond onze school wonen of op de opvang zitten van ons IKC voorrang bij plaatsing.

Als uw kind(eren) op onze wachtlijst staat/staan, heeft de school geen zorgplicht. U ontvangt uiterlijk vier weken voor aanvang een bericht van school of uw kind(eren) op onze school kan/kunnen starten.

Tussenschoolse opvang

Op school zijn de kinderen hard aan het werk. De tussenschoolse opvang (TSO) in de pauze is dan echt een moment van rust en ontspanning. Zo kunnen de kinderen na de lunch weer met een opgeladen batterij en concentratie aan de slag.

Behalve een rustpunt is de tussenschoolse opvang ook een moment waarop de kinderen hun energie kwijt kunnen. Daarom gaan de kinderen een half uur naar buiten om te spelen. Als dat echt niet kan, is er ook binnen genoeg te doen.

Voor het deelnemen aan de TSO kunt u zich, door middel van een formulier, inschrijven. Hierop kunt u kiezen op welke dagen uw kind overblijft.

De kosten bedragen:

Aantal dagen per week per schooljaar	kosten
1	70 Euro
2	120 Euro
3	160 Euro
4	190 Euro
5	190 Euro

Van deze kosten worden professionele pedagogische medewerkers betaald om de leerlingen op het schoolplein te begeleiden. Daarnaast een bijdrage voor de school voor het half uur dat leerkrachten met de leerlingen eten in hun eigen lokaal. Voor een deel van het budget wordt buitenspelmateriaal aangeschaft. Zo kunnen wij ervoor zorgen dat uw kind met plezier overblijft. Verzorgd door een team medewerkers, die dezelfde pedagogische benadering voor alle leerlingen hanteert.

“Opleiden voor de oplossing van morgen en niet de problemen van gisteren”



15. Diverse handige informatie

Nieuwsbrief

Eens per maand verschijnt er een nieuwsbrief. Hierin staan de mededelingen aan de ouders over ons schoolbrede onderwijs. De nieuwsbrief wordt via de Parro-app verspreid.

Het adres van onze website is www.ikctriade.nl. Op de website vindt u alle informatie die u nodig heeft. Er zijn ook foto's te vinden op de website.

We vragen aan u toestemming om foto's van uw kind online te plaatsen. Dit kunt u tijdens de inschrijving van uw kind aangeven op het inschrijfformulier of in overige gevallen op een daarvoor bestemd formulier, dat verkrijgbaar is bij de directie. Op de website van Stichting WijWijzer vindt u een protocol met betrekking tot de omgang rondom het gebruik van social media.

Stagiaires leren van en in de praktijk

Binnen IKC Triade bieden wij studenten de gelegenheid om de vaardigheden van pedagogisch medewerker, groepsleraar, klassen- of onderwijsassistent(e) in de praktijk te oefenen. De vaste pedagogisch medewerker of groepsleraar is de mentor voor een stagiaire. Door het bieden van de stageplaatsen kunnen jonge mensen leren in de praktijk en daarmee investeren wij in de toekomst van het onderwijs.

ARBO, bedrijfshulpverlening en ontruimingsoefeningen

Een aantal collega's is bedrijfshulpverlener. Zij hebben tot taak in geval van calamiteiten de ontruiming van de gebouwen en de opvang van leerlingen te begeleiden. De leerlingen verzamelen buiten op de vooraf aangewezen plekken. We oefenen dit aangekondigd en onaangekondigd enkele keren per jaar. Er zijn ook veiligheidsplannen aanwezig.

Hoofdluis en andere besmettelijke aandoeningen

Elk jaar steekt hoofdluis de kop op. Vervelend, maar prima te bestrijden. Wanneer u bij uw kind hoofdluis aantreft, moeten de volgende gedragsregels worden gehanteerd:

- Indien uw kind hoofdluis heeft wordt lang haar in een staart gedragen
- Leerkracht waarschuwen om uitbreiding te voorkomen

Als u zelf bij uw kind hoofdluis constateert, wilt u dit dan telefonisch doorgeven aan de directie of per e-mail: info@ikctriade.nl.

Snel reageren kan uitbreiding voorkomen. Ook bij andere besmettelijke aandoeningen is het verstandig de school in te lichten, zoals bij kinkhoest, krentenbaard, wormpjes, rode hond, voetwratten, waterpokken enz.

Hygiëne

Waar veel kinderen samenkomen moeten er heldere afspraken zijn over hygiëne. Handen wassen na toiletgebruik, handdoeken gebruiken, enz. Uit oogpunt van hygiëne is het van belang dat jongetjes leren om te gaan zitten als ze moeten plassen.

Verjaardagen

Als uw kind jarig is, wordt dat uiteraard gevierd. Uw kind wordt toegezongen en in de eigen groep vieren we de verjaardag feestelijk. Als uw kind een partijtje geeft voor vriendjes en vriendinnetjes is dit een feestelijk gebeuren voor de jarige en de genodigden. Om het voor alle kinderen van de groep niet confronterend te maken, verzoeken we u om de uitnodigingen niet in of bij school uit te delen. Ditzelfde geldt ook voor het uitdelen van kerstkaarten.

Traktaties

Kinderen die jarig zijn, mogen in de klas trakteren. We verwachten iets kleins. Traktaties hoeven niet overdadig te zijn, een kinderhand is echt heel snel gevuld. Informeer u, bij twijfel wat een geschikte traktatie is, bij de leerkracht en vraag dan ook even naar kinderen die allergisch zijn voor bepaalde stoffen. We willen met deze afspraak het gezond en leuk trakteren bevorderen.

Regels vervoer kinderen

Voor het vervoer van leerlingen met particuliere auto's geldt dat zij niet automatisch verzekerd zijn. Dat is alleen het geval als er een aparte inzittendenverzekering is afgesloten.

Aansprakelijkheid

Het schoolbestuur heeft een collectieve ongevallenverzekering afgesloten ten behoeve van de leerlingen. Deze verzekering is van kracht op weg van huis naar school en verder tijdens activiteiten in schoolverband, zoals excursies, zwemmen, sport- en speldagen en schoolkamp. De verzekering voorziet in een uitkering bij overlijden, blijvende invaliditeit, geneeskundige hulp en tandheelkundige hulp. De verzekering geldt niet voor schade aan brillen, kleding, fietsen e.d. De school is niet verzekerd voor schade of diefstal van persoonlijke eigendommen. Als een kind opzettelijk en moedwillig schade toebrengt aan school eigendommen stellen wij de ouders aansprakelijk.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt gaat wel weleens wat mis of loopt het niet zoals bedoeld of gepland. Dat is bij ons niet anders. Daarom is een goed contact tussen school en thuis van groot belang. Wij gaan ervan uit dat we klachten in onderling overleg kunnen oplossen. Allereerst met de mensen die het betreft, veelal de groepsleraar van uw kind. Lukt dit niet, dan kunt u bij de directeur terecht. Als een klacht niet opgelost kan worden in onderling overleg, of de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, dan kunt u een beroep doen op de interne contactpersoon van de school of de externe vertrouwenspersoon.

De interne contactpersoon is aanspreekpunt voor zowel leerlingen, ouders en personeel bij klachten over ongewenst gedrag. De interne contactpersoon heeft geheimhoudingsplicht en kan u begeleiden, of ondersteunen in een te volgen traject, zoals:

- luisteren naar de klacht en informatie geven over de mogelijke procedures;

- ondersteunen bij het oplossen van een klacht, waarbij de interne contactpersoon contact onderhoudt met alle betrokken partijen;
- verwijzen naar de betrokkene(n) binnen de school (groepsleerkracht, directie, bestuur);
- verwijzen naar de externe contactpersoon of de landelijke klachtencommissie, waarbij de interne contactpersoon u kan ondersteunen bij een officiële klachtenprocedure.

Interne vertrouwenspersoon IKC Triade:

Jennifer Versteeg

jennifer.versteeg@wijwijzer.nu

0297-748319

Met de klachtenregeling streeft WijWijzer naar een zorgvuldige behandeling van klachten, waarmee het belang van ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding voorop staat, zodat er sprake is van een veilig klimaat binnen onze scholen en organisatie.

Deze klachtenregeling is gebaseerd op formele, juridisch vastgelegde procedures, dus helaas zal de toon van deze regeling wat zakelijk overkomen. Ondanks dat willen we iedere klacht serieus behandelen en samen met u tot een passende oplossing komen. Als een klacht niet opgelost kan worden in onderling overleg, of de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, dan kunt u een beroep doen op de interne vertrouwenspersoon van de school of de externe vertrouwenspersoon.

De klachtenregeling en de gegevens van de externe vertrouwenspersoon vindt u op www.wijwijzer.nu/ouders. De interne vertrouwenspersoon van IKC Triade is bereikbaar via jennifer.versteeg@wijwijzer.nu.

16. Belangrijke data

Hieronder volgt een overzicht met daarin de belangrijkste data voor het schooljaar 2026-2027. Aanvullende data of wijzigingen zullen tijdig met u worden gecommuniceerd en deze data zijn eveneens te vinden op onze website www.ikctriade.nl. Alle ouders ontvangen daarnaast ieder jaar een overzicht op een A4 met belangrijke data voor ouders.

Data oudergesprekken 2026-2027:

Startgesprekken: week van 7 september	Alle groepen
Tussentijdse gesprekken: week van 2 november	Alle groepen
Adviesgesprekken: week van 18 januari	Groepen 8
Oudergesprekken: week van 15 februari	Groepen 1 t/m 7

Vakantierooster, vrije dagen en afwijkende roosters

Herfstvakantie:	12 okt. 2026 t/m 16 okt. 2026
Kerstvakantie:	21 dec. 2026 t/m 1 jan. 2027
Voorjaarsvakantie:	22 febr. 2027 t/m 26 febr. 2027
Goede Vrijdag + Pasen:	26 mrt. 2027 t/m 29 maart 2027
Meivakantie:	26 apr. 2027 t/m 7 mei 2027
Pinksteren:	17 mei 2027
Zomervakantie:	12 juli 2027 t/m 20 augustus 2027

Studiedagen (geen onderwijs)

Maandag	7 november 2026
Dinsdag	2 februari 2027
Woensdag	17 maart 2027
Donderdag	24 juni 2027
Vrijdag	25 juni 2027

Gymrooster

Het gymrooster wordt per schooljaar aangepast. Dit om alle groepen 1 t/m 8 de gelegenheid te geven om de lessen te volgen van de vakdocent bewegingsonderwijs. De precieze data van wanneer welke groep gymles heeft, wordt begin van het schooljaar gedeeld met ouders. De kinderen moeten voor de gymlessen voorzien zijn van gym schoenen en sportkleding.

Zwemrooster

De kinderen van groep 3 zwemmen 1x per twee weken in de Waterlelie te Aalsmeer. Dit is een activiteit tijdens schooluren en deze is ingeroosterd in ons lesprogramma. Naast een sportmoment, is het voor kinderen een extra mogelijkheid om een zwemdiploma te behalen of hun zwemvaardigheid te verbeteren. Er wordt vanuit gegaan dat alle leerlingen hieraan deelnemen. Indien dit om aantoonbare medische redenen niet mogelijk is, kunt u hierover in gesprek met de leerkracht om verdere mogelijkheden te onderzoeken. De leerlingen gaan met de leerkracht en hulpouders naar het zwembad. Via het zwembad ontvangt u een

rekening voor een bijdrage aan het schoolzwemmen. Indien u niet bij machte bent de zwemgelden te betalen, kunt u contact opnemen met de gemeente Aalsmeer. Indien uw kind door specifieke redenen niet kan deelnemen aan het schoolzwemmen, zijn wij als school verplicht voor uw zoon of dochter een passende plek met een passend aanbod te vinden in een (andere) groep tijdens de zwemtijd.

17. Referentieniveaus en uitstroomgegevens

Referentieniveaus

Vanaf 1 augustus 2014 moeten alle scholen werken met referentieniveaus.

Referentieniveaus zijn richtlijnen om de taal- en rekenprestaties van leerlingen te verbeteren. Ze beschrijven wat leerlingen moeten kunnen en kennen. Na de basisschool moet hij/zij bijvoorbeeld weten wat de noemer en teller van een breuk is. En aan het eind van het voortgezet onderwijs kan een leerling een gesproken tekst begrijpelijk samenvatten.

Alle richtlijnen samen vormen het referentiekader voor taal en rekenen. Dit referentiekader geldt als basis voor basisonderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs (mbo).

Niveaus referentiekader taal en rekenen. Het referentiekader bestaat uit fundamentele niveaus en streefniveaus. Het fundamentele niveau (F-niveau) is de basis die zo veel mogelijk leerlingen moeten beheersen. Het streefniveau (S-niveau) is voor leerlingen die meer aankunnen.

Basisscholen moeten ernaar streven dat hun leerlingen een zo hoog mogelijk eindniveau bereiken. In het voortgezet onderwijs en mbo moeten leerlingen aan het einde van hun schooltijd de F-niveaus beheersen.

Aan het begin van groep 7 krijgen kinderen en hun ouders al voorzichtige prognoses richting het voortgezet onderwijs.

Uitstroom van leerlingen: schoolverlaters

Elk jaar verantwoordt de school zich over de uitstroom van de leerlingen. In onze jaarkalender vindt u daar de gegevens over.

De school volgt de leerlingen die na groep 8 onze school verlaten gedurende 3 jaar. Zo krijgen we zicht op hun verdere ontwikkeling. Tevens weten we dan of we de leerlingen op een goede manier hebben begeleid.

18. Overige informatie

Meldpunt 'Veilig thuis'

Per 1 januari 2015 zijn de advies-, meld- en steunpunten Huiselijk geweld en Kindermishandeling in de regio Amsterdam- Amstelland samengevoegd onder één dak. Veilig Thuis is er voor iedereen die te maken heeft met huiselijk geweld of kindermishandeling. Veilig Thuis doorbreekt onveilige situaties en biedt perspectief, waardoor mensen weer toekomst hebben. Iedereen kan daar (vermoedens van) mishandeling melden of advies vragen. Veilig thuis is 24 uur per dag en 7 dagen per week bereikbaar onder het landelijk telefoonnummer: 0800-2000 of kijk op www.020veiligthuis.nl

Amstelronde Passend onderwijs

Alle kinderen hebben recht op passende ondersteuning. Bij het bepalen en organiseren van de extra ondersteuning die een kind nodig heeft, kunnen scholen een beroep doen op de expertise van een specialist die in dienst is van het samenwerkingsverband: Amstelronde. Zij ondersteunt de school in het zoeken naar passende oplossingen, samen met de ouders en de leerkrachten, om de onderwijsleeromgeving van het kind te optimaliseren. Kijk op www.amstelronde.nl voor meer informatie.

Als een kind moeite heeft met het leren en meedoen, gaan wij het gesprek met u aan. Wij gaan uit van hun talenten en mogelijkheden. Daarbij wordt rekening gehouden met eventuele beperkingen en kansen. Wij vinden het belangrijk om een zorgvuldige inschatting te maken van de benodigde ondersteuning van uw kind. Hierbij willen we opmerken dat iedere school-zo ook onze school- haar beperkingen heeft, om de eenvoudige regel dat er grenzen zijn aan de mogelijkheden om aan te geven van onderwijs aan kinderen in het reguliere onderwijs.

Gescheiden ouder(s)

Wanneer u en uw partner gescheiden van elkaar leven, wijzen wij op het protocol 'School en scheiding' (te vinden op www.wijwijzer.nu/ouders). Dit protocol stelt het belang van het kind voorop. Het geeft uitleg over informatievoorziening aan gescheiden ouders. De hoofdregel is dat de met het gezag en de dagelijkse zorg belaste ouder alle informatie, uitnodigingen etc doorspeelt aan de andere ouder. Ook leest u over wat van de school en wat van de ouders verwacht mag worden.

Logopedie op de basisschool

Er is geen schoollogopedie op school. De logopedische ondersteuning wordt al in de peuterperiode gegeven, als dat nodig is. Aanmelding verloopt via het consultatiebureau, de huisarts, of de peuterspeelzaal/kinderdagverblijven.

Leerkrachten in de onderbouw hebben nog wel een signaleringstaak voor de spraakontwikkeling.

Motorisch remedial teaching

Motorisch remedial teaching (MRT) wordt vanuit de gemeente Aalsmeer op alle basisscholen gegeven aan leerlingen van groep 2/3 en soms aan leerlingen van groep 1. De leerkrachten van deze groepen signaleren een achterstand in de motorische of in de

sociaal-emotionele ontwikkeling. De leerkrachten geven dit door aan de GGD, afdeling jeugdgezondheidszorg.

De betreffende leerlingen worden daarna uitgenodigd voor een specifiek onderzoek door de schoolarts. Deze bepaalt naar aanleiding van het onderzoek of het kind in aanmerking komt voor MRT.

De schoolartsdienst

Een belangrijke taak van de afdeling jeugdgezondheidszorg is het ondersteunen van de school bij het bevorderen van de gezondheid van de leerlingen. Dit gebeurt in overleg met de school o.a. door middel van onderzoek, advisering en voorlichting. U kunt als ouder ook zelf contact opnemen met de schoolartsdienst.