

Openbare Basisschool Vondelschool

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Toelichting ouderbetrokkenheid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Vondelschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool Vondelschool
Juliana van Stolberglaan 25
2111CJ Aerdenhout

☎ 023-5241076
🌐 <https://www.vondelschool.nl/>
✉ info.vondel@wijwijzer.nu

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Martijn Laanen	directie.vondelschool@wijwijzer.nu

Schoolbestuur

Stichting WijWijzer scholen
Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 6676
🌐 <https://www.wijwijzer.nu>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland

Aantal leerlingen

 2025-2026
339

Leerling- en ouderpopulatie

De leerlingen die de Vondelschool bezoeken komen niet alleen uit Aerdenhout maar ook uit Bloemendaal, Haarlem, Heemstede, Bentveld en Zandvoort. Het opleidingsniveau van de ouders is over het algemeen hoog en van de meeste leerlingen werken beide ouders. Een merendeel van de leerlingen maakt daarom ook gebruik van tussen- en buitenschoolse opvang. (TSO en BSO) De leerlingpopulatie van de Vondelschool is een goede afspiegeling van de omgeving, jaarlijks stroomt ongeveer 80% van de leerlingen uit op HAVO/VWO en hoger.

Tienuurtje en lunch

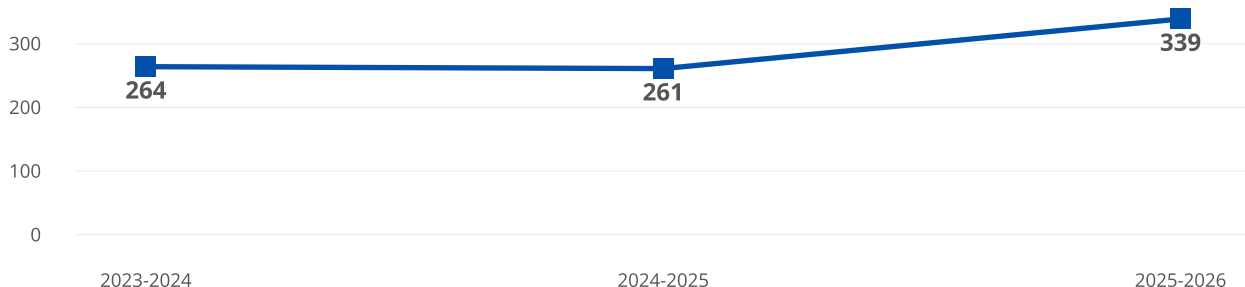
Op de Vondelschool eten de leerlingen rond tien uur fruit en drinken daar water of sap bij. (geen tussendoortjes in de vorm van koek, chips, chocolade of snoep)

Tijdens de lunch eten de leerlingen een van thuis meegebrachte lunch en drinken daar melk, water of vruchtensap bij. Op dinsdag en donderdag is er de mogelijkheid om een abonnement op een warme groentelunch van **Tommy Tomato** te nemen.

Traktaties

Wanneer een leerling jarig is mag er iets te snoepen getrakteerd worden, ons advies is om dit klein te houden.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Eigenaarschap

Vertrouwen

Samenwerking

Groei

Maatschappelijke betrokkenheid

Missie en visie

Missie van de Vondelschool

Op de Vondelschool zetten we ons in voor de optimale groei van onze leerlingen. We bieden een veilige en respectvolle omgeving waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn en hun talenten kunnen ontwikkelen. We creëren een uitdagende leeromgeving die nieuwsgierigheid opwekt en waarin zij kunnen leren en groeien. We streven naar onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden van onze leerlingen, met oog voor maatschappelijke betrokkenheid en een veranderende wereld.

Wij begeleiden de leerlingen in hun ontwikkeling door onderwijs te bieden dat aansluit bij hun niveau en leerbehoeften. Naast de cognitieve vaardigheden stimuleren we ook de creatieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Ons onderwijs verbindt met de wereld om ons heen en helpt leerlingen om vaardigheden in de praktijk toe te passen.

Binnen onze school staan samenwerking en verantwoordelijkheid centraal. We werken vanuit duidelijke afspraken, waarbij we zeggen wat we doen en doen wat we zeggen. Samen met leerlingen en ouders dragen we de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Via communicatie en ouderparticipatie bouwen we aan een wederzijdse vertrouwde basis. Zo ondersteunen we leerlingen bij het nemen van verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces en helpen we ze om zich te ontwikkelen tot wereldburgers.

Onze kernwaarden vormen de basis van ons handelen. Door structuur en heldere afspraken creëren we een positieve leeromgeving waarin alle leerlingen zich kunnen ontplooiën.

Kortom, de Vondelschool is een plek waar leerlingen zich vol trots kunnen ontwikkelen. Ons betrokken team bouwt samen met ouders aan een succesvolle toekomst.

Visie van de Vondelschool

Op de Vondelschool bieden we een veilige, inspirerende en respectvolle leeromgeving waarin alle leerlingen de ruimte krijgen om zichzelf te ontwikkelen. We bieden een onderwijsomgeving die gericht is op groei en eigenaarschap, met aandacht voor plezier en samenwerking. Ons doel is dat leerlingen de school verlaten met zelfvertrouwen en trots, klaar om zelfstandig en met verantwoordelijkheid de wereld tegemoet te treden.

Kernwaarden

- 1. Groei:** We waarderen leerlingen en zorgen voor een cultuur van respect en vertrouwen. In onze veilige omgeving moedigen we hen aan om zichzelf te ontdekken en te ontwikkelen. Samenwerken speelt hierin een belangrijke rol: door met en van elkaar te leren, ervaren leerlingen hoe ze meer kunnen bereiken. We streven ernaar het leren uitdagend te maken, waarbij de aandacht ligt op het ervaren van groei en succes.
- 2. Vertrouwde basis:** Wij bieden een omgeving waarin structuur en rust centraal staan. Dit doen we door duidelijke verwachtingen te scheppen, voorspelbaarheid in de dag te brengen en open communicatie te bevorderen. Zo creëren we een klimaat waarin leerlingen zich veilig voelen, zich durven uiten en optimaal kunnen presteren.
- 3. Eigenaarschap:** We moedigen leerlingen aan om mede-eigenaar te worden van hun leerproces. Zo ontwikkelen zij niet alleen zelfvertrouwen, maar leren zij ook zelfstandig te handelen en krijgen zij het vermogen om bewust na te denken over hun eigen ontwikkeling en leerdoelen.

Onderwijsaanpak

Onze onderwijsaanpak is gericht op het herkennen en ontwikkelen van talenten, het stimuleren van eigenaarschap en het bieden van uitdaging. We houden rekening met de individuele behoeften van leerlingen, waardoor zij op hun eigen tempo kunnen groeien en succeservaringen opdoen. Door een leeromgeving te creëren waarin zelfstandigheid en verantwoordelijkheid centraal staan, bereiden we hen voor om met vertrouwen en bewustzijn hun eigen leerproces vorm te geven.

Door deze visie uit te dragen, streven we ernaar een school te zijn waar kinderen zich met vertrouwen optimaal kunnen ontwikkelen tot zelfstandige, verantwoordelijke, zelfbewuste en sociale burgers.

Identiteit

School en organisatie

De Vondelschool - gebouwd in 1931 - is een openbare basisschool gelegen in een rustige groene woonwijk in Aerdenhout. De school beschikt over een ruim schoolplein, een schooltuin, een buitenlokaal, een apart kleuterplein en een aangrenzend openbaar speelplein.

De Vondelschool valt onder het bestuur van WijWijzer, meer informatie kunt u vinden op [de website van WijWijzer](#).

Directie

Martijn Laanen is de directeur van de Vondelschool. Samen met de intern begeleider, Marjolein Meijer en de teamleiders Rian van der Mije (onderbouw) en Claire der Kinderen (bovenbouw) vormen zij het Management Team van de school.

Schoolgrootte, team en groepen

De Vondelschool heeft door de jaren heen steeds een redelijk stabiel aantal leerlingen. De school telt circa 350 leerlingen die verdeeld zijn over 14 groepen, waarvan drie kleutergroepen (groepen 1/2). Het schoolteam bestaat uit 27 parttime en fulltime medewerkers, zowel startend als ruim ervaren, waaronder vakleerkrachten voor gymnastiek, cultuur en meer- en hoogbegaafdheidsonderwijs, een intern begeleider, een conciërge en een managementassistent. Ook zijn er vaste onderwijsassistenten van Les Petits kinderopvang.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

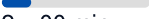
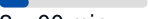
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Taal en voorbereidend lezen	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Vorbereidend schrijven	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bevordering sociale redzaamheid	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Bewegingsonderwijs incl. spel en bewegen	 8 u 00 min	 8 u 00 min
Expressie	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Pauzes	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Kleuteronderwijs

Door te spelen, bewegen, observeren en door sociale interactie leren de kinderen zichzelf, de mensen en de wereld om zich heen kennen, begrijpen en ermee omgaan. De leerkracht neemt de tijd voor het observeren van leerlingen en die observatie te vertalen naar een passend aanbod. Op de Vondelschool hebben kinderen twee jaar de tijd om zich de leerdoelen eigen te maken. Wij geloven dat spelonderwijs leren een rijke leeromgeving biedt die past bij ons onderwijs. Daarbij vinden we het belangrijk om de inbreng van kleuters mee te nemen, de eigenheid van kleuters serieus te nemen en een beroep te doen op hun creativiteit.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Levensbeschouwing			 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Wereldoriëntatie	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Pauzes	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Verkeer			 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Zelfstandig werken	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Schrijven	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 0 u 45 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
KiVa	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Ons onderwijs

Taal, schrijven en rekenen vormen het fundament voor de andere leer- en vormingsgebieden. Door middel van zorgvuldig klassen- en groepenmanagement leren wij iedere leerling om zelfstandig te werken naar eigen aanleg en tempo. In de lessituatie maken we onderscheid tussen taalbeheersing (spreken, luisteren, stellen en lezen) en taalbeschouwing (spelling, woordvorming, grammatica en de betekenis van woorden, uitdrukkingen en gezegdes).

Rekenen

Rekenen is meer dan het vlot en vaardig kunnen uitrekenen van kale sommen. Het gaat ook om het kunnen toepassen van deze kennis in allerlei dagelijkse situaties. Het belangrijkste doel van ons rekenonderwijs is om functionele 'gecijferdheid' te bereiken.

Wereldoriëntatie

Voor Wereldoriëntatie maken we gebruik van de methode Naut, Meander, Brandaan.

Naut

De methode Naut omvat de drie traditionele vakken biologie, natuurkunde en techniek. De kinderen leren ook de beginselen van scheikunde, begrip over de aarde en het heelal, én ze worden gestimuleerd om na te denken over milieu en duurzaamheid en hun rol daarin. Daarnaast komen in Naut ook specifieke vakvaardigheden aan bod zoals ecologisch denken en systeemdenken.

Meander

Meander leert kinderen om verschijnselen te herkennen, verklaren en waarderen. Zo zijn de kinderen op een brede en eigentijdse manier met aardrijkskunde bezig. De leerlijn topografie sluit aan bij het steeds groter wordende wereldbeeld van de kinderen.

Brandaan

Ook in Brandaan kijken de kinderen over de grenzen van het vak heen, dus meer dan geschiedenis alleen. De kinderen leren dat de wereld, waarin we nu leven, is beïnvloed door hoe het vroeger was. Met Brandaan maken kinderen kennis met historisch redeneren. Ze onderzoeken als mini-historici bronnen uit het verleden, maar leren ook kritisch naar hedendaagse bronnen te kijken en deze te beoordelen.

Engels

De Vondelschool vindt het belangrijk om kinderen alvast een basis Engels mee te geven zodat zij goed voorbereid zijn op het voortgezet onderwijs en oriëntatie op het internet.

Talentontwikkeling & cultuuronderwijs

Ieder schooljaar bieden wij de leerlingen:

- Atelierlessen op het gebied van beeldende kunst, dans, drama, techniek, programmeren, sport etc. Deze 'ateliers' zijn groepsdoorbrekend (vanaf groep 5 t/m groep 8) en worden gegeven in blokken van twee maal vier vrijdagmiddagen en worden afgesloten met een expositie/uitvoering.
- De cultuurlessen, 45 minuten per week, worden aangeboden in repeterende lesblokken: tekenen, muziek/drama en beeldende vorming. Vanaf groep 3 t/m 8 vormt deze lessen een doorlopende leerlijn.
- De leerlingen hebben twee maal per jaar een cultureel aanbod. Dit kan variëren van een theaterbezoek tot workshop of voorstelling op school.
- De groepen 6 volgen de seizoenspaden in Thijsses' hof en leren over de duinnatuur.

Bewegingsonderwijs

De groepen 3 t/m 8 krijgen twee maal per week gymles door de vakleerkracht bewegingsonderwijs. De groepen 1/2 krijgen één dag in de week les van de vakleerkracht en één dag van de eigen leerkracht. De Vondelschool heeft een eigen gymzaal en vanaf Pasen tot aan de herfstvakantie worden de gymlessen buiten gegeven.

Extra uitdaging

VondelRijk is de uitdagingsklas van de Vondelschool, voor kinderen die verdergaande verdieping en/of verrijking nodig hebben naast het reguliere aanbod. Deze kinderen komen één ochtend in de week bij elkaar om een passend lesaanbod te krijgen dat aansluit bij de specifieke leerbehoeften. De bedoeling van VondelRijk is dat de leerlingen - samen én zelfstandig - werken aan verschillende thema's, op een hoger niveau dan het reguliere lesaanbod in de klas. In VondelRijk zijn de kinderen d.m.v. de meest uiteenlopende opdrachten bezig met het ontwikkelen van de executieve functies en is alles gericht op de pijlers 'leren denken', 'leren leren' en 'leren leven'. Het is de plek waar de kinderen ontdekken: 'Wijsheid begint bij Verwondering'. Met dank aan Socrates.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Cultuurlokaal
- Buitenlokaal
- Schooltuin
- Werkplekken voor zelfstandig werken



2.2 Het team

VOG-check externen

Verklaring Omtrent Gedrag (VOG)

Alle medewerkers van de Vondelschool beschikken over een geldige Verklaring Omtrent Gedrag (VOG). Dit geldt ook voor externen die structureel op school werken (zoals externe vakleerkrachten en begeleiders). Wanneer iemand kortdurend contact heeft met de leerlingen voor bijvoorbeeld een workshop of gastles en de eigen leerkracht is erbij, dan hoeft er geen VOG overlegd te worden.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Handvaardigheid



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Tekende

Verlof personeel

De Vondelschool doet er alles aan om de lessen zoveel als mogelijk is doorgang te laten vinden. Door vervanging met eigen medewerkers, door het inzetten van leerkrachten uit de vervangingspool van WijWijzer of door het inhuren van een ZZP-leerkracht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Les Petits*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Verwijzing naar het Schoolplan 2025-2029 en de realisatie van de doelen in de praktijk

De Vondelschool werkt de komende jaren vanuit de strategische koers en de doelen die zijn vastgelegd in het **Schoolplan 2025-2029**. Dit schoolplan vormt het kompas voor ons dagelijks handelen en de ontwikkeling van ons onderwijs. In het schoolplan zijn vier grote verbeterdoelen benoemd die richtinggevend zijn voor de periode 2025-2029:

1. Versterking van Burgerschap
2. Digitale Geletterdheid
3. Versterken van Sociale en Maatschappelijke Competenties
4. Opstellen en Borgen van Kwaliteitskaarten en Ambitiekaarten

Elk jaar worden deze doelen vertaald naar concrete actiepunten in ons jaarplan. We monitoren de voortgang en evalueren jaarlijks.

1. Versterking van Burgerschap

Op de Vondelschool vinden we het belangrijk dat leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige, verantwoordelijke en sociaal betrokken burgers. In onze relatief homogene populatie besteden we bewust aandacht aan het vergroten van het maatschappelijk bewustzijn en het omgaan met diversiteit.

Onze aanpak:

- Integratie van burgerschap in het curriculum (o.a. zaakvakken, taal en KiVa).
- Leerlingenraad en andere vormen van leerlingenparticipatie.
- Praktische maatschappelijke projecten en activiteiten.
- Scholing van leerkrachten in hun rol als rolmodel.
- Monitoring en evaluatie van het burgerschapsonderwijs.

Resultaten die we nastreven:

- Leerlingen verlaten de school met respect voor anderen, een goed begrip van democratische waarden, en de vaardigheden om actief bij te dragen aan de samenleving.

2. Digitale Geletterdheid

In een steeds digitaler wordende wereld is het van groot belang dat leerlingen leren omgaan met technologie. Wij vinden het essentieel dat kinderen niet alleen technische vaardigheden ontwikkelen, maar ook leren kritisch en verantwoord om te gaan met digitale media en informatie.

Onze aanpak:

- Ontwikkelen en invoeren van een doorlopende leerlijn digitale geletterdheid.
- Integratie van digitale vaardigheden in alle vakgebieden.
- Gebruik van digitale leermiddelen, waaronder Snappet en het IEP-leerlingvolgsysteem.
- Scholing van leerkrachten op het gebied van digitale didactiek en mediawijsheid.
- Monitoring en evaluatie van de digitale ontwikkeling van leerlingen.

Resultaten die we nastreven:

- Leerlingen kunnen verantwoord, kritisch en vaardig omgaan met digitale technologie en media. Ze zijn goed voorbereid op de digitale eisen van vervolgonderwijs en samenleving.

3. Versterken van Sociale en Maatschappelijke Competenties

In een samenleving waarin individualisering en polarisatie toenemen, vinden wij het belangrijk om bewust te investeren in de sociale en maatschappelijke competenties van onze leerlingen. Wij willen dat kinderen leren samenleven met respect voor anderen, hun eigen emoties reguleren en samenwerken in diverse groepen.

Onze aanpak:

- Structurele inzet van het KiVa-programma voor sociaal-emotioneel leren.
- Kindgesprekken, zelfreflectie en portfolio's.
- Groepsdoorbroken samenwerking voor het versterken van sociale vaardigheden.

- Scholing van leerkrachten in pedagogisch handelen en communicatie.
- Monitoring van de sociale ontwikkeling van leerlingen.

Resultaten die we nastreven:

- Leerlingen ontwikkelen sociale veerkracht, kunnen samenwerken met anderen en nemen verantwoordelijkheid voor hun gedrag en bijdrage aan de groep.

4. Opstellen en Borgen van Kwaliteitskaarten en Ambitiekaarten

Wij werken continu aan de verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs. Door middel van kwaliteitskaarten en ambitiekaarten maken we onze doelen en standaarden zichtbaar en zorgen we ervoor dat ons team eigenaarschap neemt over onderwijskwaliteit. Zo ontstaat er een cultuur van gezamenlijke verantwoordelijkheid en professionele groei.

Onze aanpak:

- Ontwikkelen van kwaliteitskaarten voor verschillende onderwijsthema's.
- Opstellen van ambitiekaarten die richting geven aan onze onderwijsontwikkeling.
- Structurele integratie van deze instrumenten in de kwaliteitscyclus.
- Scholing van het team in kwaliteitsbewust handelen.
- Jaarlijkse evaluatie en bijstelling op basis van monitoring en reflectie.

Resultaten die we nastreven:

- Een schoolcultuur waarin het team voortdurend en doelgericht werkt aan het versterken van de onderwijskwaliteit. Ouders, bestuur en inspectie kunnen transparant volgen hoe we onze doelen realiseren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het schoolplan schetst de koers en hoofdprioriteiten voor de komende vier jaar. De concrete uitwerking van deze doelen vindt plaats in het jaarlijkse jaarplan, waarin we de actiepunten SMART formuleren. Aan het eind van elk kalenderjaar blikken we gezamenlijk terug: wat is gerealiseerd, wat vraagt nog aandacht? Tijdens dit vaste evaluatiemoment nemen we ook de onderwijsopbrengsten mee. De inzichten en resultaten leggen we vast in het jaarverslag, zodat we gericht en transparant blijven ontwikkelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De Vondelschool biedt een breed basisaanbod gericht op het begeleiden van leerlingen binnen de reguliere klascontext. Deze ondersteuning is gebaseerd op de afspraken binnen het **Samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland**. We hanteren de zorgplicht: elk kind krijgt een passende plek in het onderwijs, met de juiste ondersteuning.

Onze basisondersteuning bestaat uit:

- Differentiatie in instructie binnen de groep (basisgroep, plusgroep, intensieve groep).
- Werken met groepsplannen voor o.a. rekenen, begrijpend lezen, spelling en technisch lezen.
- Analyse op basis van IEP (1F en 2F/1S), observaties, kind- en oudergesprekken.
- Cyclisch overleg tussen leerkracht en intern begeleider (IB'er).
- Structureel gebruik van leerlingvolgsystemen: IEP, Mijn Kleutergroep.
- Toegankelijke overlegstructuren: leerling- en groepsbesprekingen, zorgoverleg, kernteam.

Meer informatie over ons samenwerkingsverband:

www.passendonderwijs-zk.nl

Ouder- en Jeugdsteunpunt Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland

Onderwijs dat bij je kind past. Soms heb je daar vragen over. Het is goed om daarover te praten, met je kind én met de school. Wil je meer weten? Op de website van het **ouder- en jeugdsteunpunt** vind je algemene informatie. Wie weet ben je hiermee geholpen.

Kom je er niet uit? Dan kun je ook direct **contact** opnemen met een medewerker van het Ouder- en Jeugdsteunpunt Zuid-Kennemerland. Wij luisteren naar je verhaal en denken met jou en de school mee.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Fysiotherapeut

Leerlingen worden gevolgd via methodegebonden én methode-onafhankelijke toetsen (IEP). Op basis hiervan werken wij met drie instructieniveaus per vakgebied: basis, intensief en verrijkt.

Voor leerlingen met achterblijvende ontwikkeling:

- De ondersteuning wordt beschreven in groepsplan.
- Bij uitval volgt een individueel handelingsplan.
- Bij hardnekkige uitval: zo mogelijk eigen leerlijn (vanaf groep 6) en een OPP

Bij ernstige reken-/taalproblematiek hanteren wij het **Protocol Dyslexie** (versie 3.0), tevens zo nodig (externe) dyslexie begeleiding.

Fysiotherapie Wanneer een leerling fysiotherapie nodig heeft is het mogelijk om dit te doen bij: **Fysio & Kids Bloemendaal**

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- KiVa coördinator

De sociaal-emotionele ontwikkeling is belangrijk op de Vondelschool. Wij werken met het **KiVa-programma**, een wetenschappelijk bewezen effectief programma gericht op sociale veiligheid, groepsvorming en anti-pestbeleid.

Wij gebruiken:

- KIVA lessen als methode, KIVA monitor en WMK-PO als meetinstrumenten in groep 5 t/m 8.
- KIVA Rik de Pauw als methode en Mijn Kleutergroep als observatie-instrument voor de onderbouw.
- De 'Gouden Weken' aan het begin van het jaar waarbij zorgvuldig en bewust wordt ingezet op optimale groepsvorming.
- Structurele ouder- en kindgesprekken.

Bij signalen van zorg:

- Gerichte observatie (met concrete hulpvraag van de leerkracht) door IB'er.
- Plan van aanpak in overleg met leerkracht, IB'er en/of ouders
- Indien nodig: inzet expertiseteam, kernteam of externe specialisten (CJG, GGD).

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

We signaleren gedragsproblematiek vroegtijdig via observaties, gesprekken en toetsresultaten. Leerlingen met gedragsproblemen worden besproken in groeps-/leerlingbesprekingen.

Stappen:

- Aanpak in groepsplan of individueel handelingsplan
- Extern advies via onderwijsconsulent, expertiseteam of kernteam bij complex gedrag.
- Bij externaliserend gedrag (zoals ernstige agressie) erkent de school haar grenzen i.v.m. groepsveiligheid.

Voor leerlingen met internaliserend gedrag (zoals teruggetrokken gedrag) wordt ondersteuning geboden via de IB'er, eventueel ondersteund door het kernteam, expertiseteam, het CJG of een gedragsspecialist.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs
- Zorgen over motorische en/of lichamelijke ontwikkeling worden door de leerkracht besproken met de ouders. Desgewenst kan de fysiotherapeut een korte screening op school uitvoeren.
- Wanneer behandeling gewenst is, sluiten ouders een overeenkomst met de fysiotherapeut, deze informeert school en leerkracht over de voortgang van de behandeling
- Fysiotherapie is mogelijk binnen schooltijd, mits het onderwijsproces niet wordt verstoord. De Vondelschool werkt samen met **Fysio & Kids Bloemendaal**.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- coördinator BHV
- Ouders zijn primair verantwoordelijk voor medische zorg.
- Medische handelingen en persoonlijke verzorging vinden alleen plaats met instemming en duidelijke afspraken.
- Afspraken worden schriftelijk vastgelegd en gecommuniceerd met betrokkenen (zoals BHV'ers, leerkrachten en IB'er).
- De school zorgt voor veilige overdracht van medische informatie, met inachtneming van de AVG.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Vondelschool blijft zich voortdurend verder ontwikkelen in passend onderwijs:

- Verdere inzet op **(preventieve) ondersteuning** in de klas, met IB-ondersteuning.
- Uitbreiding van **expertise op gedrag**, zowel externaliserend als internaliserende problematiek.
- Intensivering van samenwerking met het expertiseteam, CJG en samenwerkingsverband
- Evaluatie en verbetering van interventies o.b.v. zelfevaluaties, toetsanalyses en teamgesprekken.
- Borging differentiatie met **instructie en verwerking op drie niveaus**

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht

Leerlingen hebben, afhankelijk van hun leeftijd en ontwikkeling, recht om gehoord te worden bij besluiten die hen aangaan. Op de Vondelschool betrekken wij leerlingen actief bij gesprekken over hun ontwikkeling, ondersteuning en eventuele maatregelen. Dit gebeurt in kindgesprekken en via de leerlingenraad. Ook bij ingrijpende beslissingen (zoals doublure of verwijzing) zorgen wij dat de stem van de leerling wordt gehoord en meeweegt in het besluit.

- Leerlingen denken mee via de **leerlingenraad**.
- De terugkoppeling van individuele leerlingen wordt vastgelegd in een gespreksverslag in Parnassys
- Onderwerpen zoals welbevinden, veiligheid en ondersteuning worden klassikaal besproken o.a. in de KIVA lessen.

Extra informatie

- Alle ondersteuning is onderdeel van een cyclische zorgaanpak volgens het principe van **handelingsgericht werken**.
- We hanteren duidelijke grenzen aan onze mogelijkheden, passend bij onze leeringpopulatie en met oog voor de balans tussen individuele zorg en het groepsbelang.
- Het volledige SOP en bijlagen zijn op school beschikbaar en worden jaarlijks geëvalueerd.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Vondelschool werken wij met de Finse methode KIVA: de eerste bewezen, effectieve methode tegen pesten en voor een goede sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. De kern van deze methode is dat pesten altijd een probleem is van de hele groep. Om ieder kind zich prettig te laten voelen, is de kracht van de groep nodig. We leren kinderen gericht hoe je er samen voor zorgt dat ieder kind erbij hoort en een positieve bijdrage levert aan het welzijn van de gehele groep. Aan het begin van het schooljaar start iedere groep met de 'Gouden weken', waarin groepsvorming de belangrijkste prioriteit is. Naast de KIVAregele maakt iedere groep eigen regels en afspraken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa-monitor. Onze school hecht veel waarde aan de sociale veiligheid van onze leerlingen. Om deze reden monitoren we de sociale veiligheidsbeleving op verschillende manieren, zodat we een veilige en positieve leeromgeving kunnen waarborgen.

1. Tevredenheidspelling:

We voeren een tevredenheidspelling uit onder onze leerlingen. Deze peiling omvat vragen die gericht zijn op hun gevoel van veiligheid en welzijn op school. Hiermee kunnen we inzicht krijgen in hoe leerlingen de sociale veiligheid op school ervaren en eventuele zorgen of problemen identificeren.

2. Jaarlijkse KiVa-monitor:

We nemen jaarlijks de KiVa-monitor af bij onze leerlingen. Deze monitort maakt inzichtelijk hoe de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen is.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. v.d. Giesen	kees.vandergiesen@wijwijzer.nu
Vertrouwenspersoon	Mevr. Bruning	tamarloe.bruning@wijwijzer.nu
Vertrouwenspersoon	Mevr. Meijer	marjolein.meijer@wijwijzer.nu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de Vondelschool vinden wij het belangrijk om samen met ouders op te trekken in de zorg voor de ontwikkeling van hun kind. Een goede samenwerking met ouders is een voorwaarde voor een optimale begeleiding van de leerlingen op school. Ouders hebben regelmatig contact met de leerkracht van hun kind en worden geïnformeerd over de vorderingen van hun kind.

Op veel gebieden proberen wij ouders te betrekken bij activiteiten in en rondom de school. Naast de betrokkenheid binnen de medezeggenschapsraad en de ouderraad, zijn ouders actief bij verschillende activiteiten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Een goed contact met ouders op basis van vertrouwen en wederzijds respect vinden wij heel belangrijk. Wij zien dit als een voorwaarde om de leerlingen zo goed mogelijk te volgen en te begeleiden.

In onze organisatie zijn verschillende mogelijkheden om met elkaar in contact te komen, namelijk:

- Informatiemiddag of avond: Aan het begin van het schooljaar ontvangen alle ouders een uitnodiging voor een informatiebijeenkomst betreffende het komende leerjaar.
- Oudergesprek: Na de zomervakantie zijn er kennismakingsgesprekken met de ouders waarin het welbevinden van de leerling wordt besproken.
- Rapport- en adviesgesprek: Voor de groepen 8 zijn er de adviesgesprekken (voorlopig en definitief). Voor de overige groepen zijn er rapportgesprekken.
- Parro: De Vondelschool maakt gebruik van de app Parro. Via deze app worden groepsgerelateerde mededelingen gedaan.
- Nieuwsbrief: De nieuwsbrief wordt maandelijks op vrijdag via Parro verstuurd. Ouders worden hiermee geïnformeerd over schoolbrede zaken.

Klachtenregeling

Waar gewerkt wordt, worden fouten gemaakt. Helaas is dit niet altijd te vermijden. Door een probleem tijdig aan de orde te stellen, is het vaak gemakkelijker om een oplossing te vinden. Blijf niet rondlopen met zaken die u dwars zitten, maar maak het bespreekbaar. Ontstaan er problemen bij uw kind of in de groep, neem dan in eerste instantie contact op met de leerkracht van uw kind. Komt u er samen niet uit, schakel dan de teamleider en de intern begeleider in. Als laatste stap kan de directeur ingeschakeld worden. Voor problemen betreffende algemene schoolzaken, kunt u contact opnemen met de directeur.

Lukt het niet om het probleem binnen de school op te lossen, dan kunt u zich ook tot de vertrouwenspersoon of het bestuur WijWijzer wenden. Meer informatie vindt u op <https://www.wijwijzer.nu/index.php?section=35>

Kinderen die een probleem of moeilijkheden ervaren kunnen een brief in de brievenbus van de intern begeleider doen of met haar komen praten. De deur staat altijd open.

Ouders en leerlingen die een probleem of klacht hebben, kunnen een beroep doen op onze vertrouwenspersoon Tamar Loe Bruning, tamarloe.bruning@wijwijzer.nu en Marjolein Meijer marjolein.meijer@wijwijzer.nu. Een luisterend oor kan voldoende zijn, maar zo nodig wordt er doorverwezen naar personen of instanties die verder kunnen helpen of adviseren.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij <https://www.wijwijzer.nu/index.php?section=35>.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Klassenouders

De klassenouders zijn niet alleen de 'rechterhand' van de leerkracht bij het organiseren van allerlei festiviteiten, maar zijn ook een extra schakel tussen ouders, school en de ouderraad. Klassenouders worden door de leerkracht gevraagd. Elke groep werkt met één of meerdere klassenouders.

Rij- of fiets ouders

Om de diverse educatieve- en culturele uitstapjes mogelijk te maken hebben wij de hulp van rij- of fiets ouders nodig.

Vrijwilligers

Naast deze taken zijn er nog andere activiteiten waarbij de hulp van ouders onmisbaar is. Denk aan schoolreisjes, sportdagen, klaarovers etc.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 102,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Ateliers
- Attenties leerkrachten
- Sportdag en avondvierdaagse

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De ouderbijdrage voor schooljaar 25-26 is in overleg met de MR vastgesteld op € 62,50 per leerling.

Daarnaast vragen we een bijdrage van € 5,- voor de Lief- en Leedpot van de klas, die de klassenouders in beheer krijgen.

Voor de schoolreisjes vragen we een bijdrage van € 12,50 bij de kleuters en € 35,- bij de groepen 3 tot en met 7. (Groep 8 gaat op kamp en wordt apart verrekend)

De totale bijdragen worden dan gevraagd:

- Groep 1 & 2: € 80 per leerling
- Groep 3 t/m 7 € 102,50 per leerling
- Groep 8: € 67,50 per leerling (kampbijdrage apart)

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks op de plenaire ouderavond vastgesteld. Vervolgens wordt de bijdrage formeel door de Medezeggenschapsraad vastgesteld.

Mochten ouders de ouderbijdrage niet voldoen dan doet de leerling wel mee met de geplande activiteiten.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Bij ziekte moet het kind tussen 08:00 en 08:30 uur afgemeld worden via de Parro communicatie-app.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Er wordt in de wet een verschil gemaakt tussen leerlingen van vier jaar en leerlingen van vijf jaar en ouder; vanaf de leeftijd van vijf jaar zijn de regels zeer strikt. Zo is er vrijwel geen mogelijkheid om extra dagen vrij te krijgen. Er bestaat echter voor alle leerplichtige leerlingen een mogelijkheid tot vrijstelling van schoolbezoek. Als er sprake is van bijzondere familieomstandigheden, dan kunt u de directie van de school daarvoor om toestemming vragen. Bijvoorbeeld voor een huwelijk, of overlijden binnen de familie. Vervolgens kan de directie - deze wordt namelijk door de minister verantwoordelijk gesteld - vrijstelling van schoolbezoek verlenen tot een maximum van tien dagen per schooljaar.

Het is vrijwel onmogelijk om verlof aan te vragen buiten de schoolvakantie. Als u toch een beroep wilt doen op de zogenaamde 10-dagenregeling, dan dient u daarvoor een werkgeversverklaring te overleggen waaruit blijkt dat het voor u echt onmogelijk is, om gedurende één van de schoolvakanties 14 dagen verlof op te nemen. Deze dagen hoeven niet aaneengesloten te zijn.

Een langer verlof kan niet verleend worden tijdens de eerste twee weken van het schooljaar, of in de IEP-toetsweken. Aan groep 8 leerlingen wordt in de laatste weken geen verlof toegekend i.v.m. het afscheid.

Verlof aanvragen:

Bovenstaande verloven dienen altijd schriftelijk en minstens veertien dagen voor de eerste verlofdag te worden aangevraagd bij de directie, die de aanvragen beoordeelt en vervolgens afkeurt of toekent. Op de Vondelschool doen wij dit in nauw overleg met de leerplichtambtenaar in onze regio en volgen wij het advies dat gegeven wordt. Ook dient u bij een aanvraag een bewijs aan te leveren zoals een uitnodiging of overlijdenskaart. Alle verlofaanvragen worden opgenomen in de leerlingenadministratie.

Vraag het verlofformulier aan per mail: info.vondel@wijwijzer.nu

4.4 Toelatingsbeleid

Stappenplan aannamebeleid Vondelschool

Fijn dat u geïnteresseerd bent om uw kind naar één van de scholen van WijWijzer te laten gaan. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind naar een voor hem/haar passende school kan gaan. Iedere school dient zich hierbij aan de landelijke afspraken hierover te houden. Ons aannamebeleid is gebaseerd op de Wet primair onderwijs.

Aannameprocedure op hoofdlijnen

Voordat uw kind op school kan starten, doorloopt u globaal de volgende stappen:

1. U maakt een afspraak voor een *kennismaking* op een school.
2. Na een kennismakingsgesprek en rondleiding ontvangt u een aanmeldformulier.
3. Zodra u dit formulier bij de school heeft ingeleverd, beschouwen wij dit als *(voor)aanmelding* van uw kind.
4. Met deze aanmelding geeft u de school toestemming om te onderzoeken of uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Dit onderzoek zal starten vanaf de eerste werkdag nadat uw kind 3 jaar wordt. Dit geldt ook als u een broertje of zusje wilt aanmelden.

Vanaf 3 jaar

1. De school *verzamelt informatie* over uw kind om te onderzoeken of de school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van uw kind. Dit onderzoek vindt pas plaats vanaf het moment dat uw kind 3 jaar is.
2. De school *beoordeelt* uw aanmelding o.b.v. onderzoek binnen 6 tot 10 weken, vanaf het moment dat uw kind 3 jaar is. Deze periode gaat in vanaf de eerste werkdag na een weekeinde of schoolvakantie.
3. Als u van school een schriftelijke bevestiging tot *inschrijving* ontvangt, ontvangt u een inschrijfformulier en staat uw kind definitief ingeschreven.
 1. Als de school beoordeelt dat zij niet kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van uw kind, dan brengt de school u daar schriftelijk van op de hoogte. Samen met u zal de school op zoek gaan naar een passende school voor uw kind.
 2. Zodra uw kind bijna vier jaar wordt, neemt de school contact met u op over wendagen.

Kijk voor meer informatie op [de website van WijWijzer](#).

2. Zij-instroom (leerling komt van een andere basisschool)

1. Rondleiding op school
Meld u aan voor een rondleiding via de website om kennis te maken met de Vondelschool.
2. Contact opnemen met de school
Na de rondleiding neemt u zelf contact op met de school voor het vervolg.
3. Beschikbaarheid controleren
De school kijkt of er plaats is in de gewenste groep.
4. Toestemmingsformulier ontvangen
Indien er plaats is, ontvangt u een toestemmingsformulier per e-mail.
5. Contact met huidige school
Met het toestemmingsformulier geeft u toestemming aan onze intern begeleider om contact op te nemen met de huidige school van uw kind.
6. Beoordeling onderwijsbehoefte
Wij beoordelen of wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van uw kind.
7. Inschrijfformulier ontvangen
Als uit dit contact blijkt dat plaatsing mogelijk is, ontvangt u het inschrijfformulier per e-mail.

4.5 Toelichting ouderbetrokkenheid

Medezeggenschapsraad

Medezeggenschapsraad Iedere WijWijzer-school heeft een medezeggenschapsraad (MR). De MR wordt gevormd door ouders/verzorgers en medewerkers van de school. Zij adviseren over schoolzaken en verlenen al dan niet instemming met besluiten. De MR voert overleg met de directeur en praat onder andere over de onderwijskundige doelen van de school, het schoolplan en de organisatie van de school.

MR-leden personeel: Sarah Heijtel, Dana Mengerink, Sandra de Kruijf en Tamar Loe Bruning

MR-leden ouders: Jacqueline van der Voort (vz) jackyvdvoort@hotmail.com, Joram Wielinga en Laura de Schipper.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Zie de website van WijWijzer: <https://www.wijwijzer.nu/index.php?section=30&page=233>

De Ouderraad (OR)

De Vondelschool vindt ouderparticipatie belangrijk. De ouderraad (OR) bestaat uit ouders en verzorgers van de leerlingen van de Vondelschool en vertegenwoordigt alle ouders.

In samenwerking met het Vondelschoolteam organiseert de OR verschillende festiviteiten. Ook stellen zij de ouderbijdrage vast om zaken als schoolreisjes mogelijk te maken. Enkele taken van de ouderraad:

- Het beheren van de ouderbijdragen en deze op optimale wijze aanwenden;
- Het organiseren en assisteren bij schoolfestiviteiten;
- Het organiseren van ouderfestiviteiten;
- Actieve rol bij sportdagen, de afscheidsavond en dergelijke;
- Het coördineren en ondersteunen van werkactiviteiten in school, o.a. klassenouders.

Het e-mailadres van de OR is: vondelschool.or@gmail.com

Stichting Vrienden van de Vondelschool

De Stichting Vrienden van de Vondelschool is opgericht in 2013. Het doel van de stichting is om de Vondelschool middelen te verschaffen, om het welbevinden van de leerlingen te stimuleren en om de kwaliteit van het onderwijs te bevorderen. De doelen kunnen gerealiseerd worden door de opbrengsten uit door de Stichting zelf georganiseerde evenementen en door vrijwillige bijdragen van ouders en sponsors.

Voor vragen en suggesties kunt u contact opnemen met de stichting via e-mailadres: stichting.vriendenvanvondel@gmail.com

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Onze leerlingen worden regelmatig getoetst waardoor de leerkrachten altijd inzicht hebben in het niveau van de kinderen en of er extra instructie, of juist meer uitdaging nodig is.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

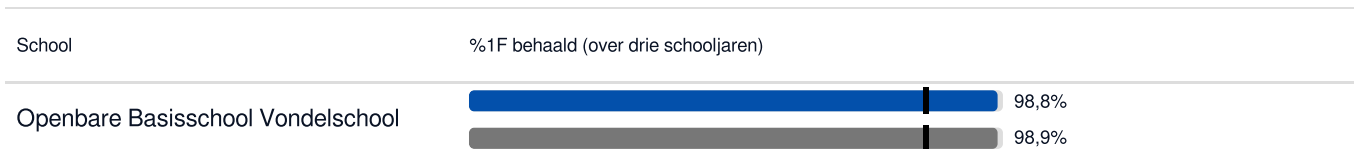
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

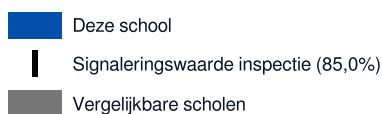
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Alle leerlingen maken in groep 8 van de basisschool een doorstroomtoets. Met de toets wordt gekeken hoeveel kennis de leerlingen hebben van taal en rekenen. De toets geeft een extra uitslag naast het schooladvies dat een leerling krijgt van de leerkracht, maar is niet doorslaggevend in het advies. Een toets, ook de doorstroomtoets wordt altijd gezien als een momentopname.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



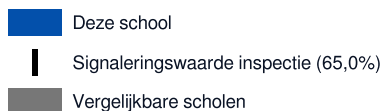
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Voor groep 8 is er het voorlopig adviesgesprek. Om tot een weloverwogen advies te komen kijken de leerkrachten naast het toetsresultaat ook naar:

- De aanleg en de talenten van een leerling;
- De leerprestaties;
- De ontwikkeling tijdens de hele basisschoolperiode;
- De concentratie, de motivatie, het doorzettingsvermogen en andere schoolse vaardigheden van een leerling.

In februari volgt de doorstroomtoets, waarna in maart de definitieve adviezen voor het voortgezet onderwijs worden gegeven. Hierbij spelen dezelfde criteria een rol.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	2,4%
vmbo-(g)t	4,9%
vmbo-(g)t / havo	12,2%
havo	12,2%
havo / vwo	14,6%
vwo	53,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Wij hebben respect voor elkaar

Wij helpen elkaar

Wij werken samen

Wat verstaan wij onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen, verantwoordelijkheid nemen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden ontstaat er een prettige en veilige leeromgeving, wat ook de leerprestaties bevordert.

Wij werken samen.

Wij helpen elkaar.

Wij hebben respect voor elkaar.

Onze kernwaarden binnen de sociale opbrengsten zijn duidelijk: we bouwen samen aan een positief klimaat waarin iedereen zich gezien en gewaardeerd voelt.

Werkwijze

We werken op de Vondelschool met het preventieve, schoolbrede programma KiVa. Deze Finse methode is bewezen effectief tegen pesten en draagt bij aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. De kracht van KiVa ligt in het besef dat pesten een groepsprobleem is, en dat groepsvorming en sociale verantwoordelijkheid daarin essentieel zijn.

Aan het begin van ieder schooljaar starten we met de 'Gouden weken', waarin groepsvorming centraal staat. Iedere klas stelt eigen gedragsregels op, aanvullend op de KiVa-regels.

De sociale ontwikkeling van leerlingen wordt actief gevolgd:

- Dagelijkse observaties door leerkrachten, zowel binnen als buiten de klas.
- Jaarlijkse afname van de sociale veiligheidsmonitor in de groepen 6 t/m 8.
- Jaarlijkse afname van de KiVa-monitor in alle groepen vanaf groep 3.

Ook besteden we structureel aandacht aan het pedagogisch klimaat:

- In de groepen wordt regelmatig stilgestaan bij sfeer, samenwerking en veiligheid.
- Binnen de leerlingenraad denken en beslissen leerlingen actief mee over afspraken en regels, zowel binnen hun klas als op schoolniveau.

Wij streven ernaar onze leerlingen niet alleen cognitief, maar ook sociaal en emotioneel zo goed mogelijk voor te bereiden op hun toekomst in de maatschappij.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We streven ernaar om onderwijs van hoge kwaliteit te bieden en onze leerlingen te motiveren om te streven naar de beste versie van zichzelf. Dit doen wij door ze te ondersteunen op basis van wederzijds respect waarbij we gezien de populatie in deze omgeving een zekere ambitie verlangen van onze leerlingen. Wij moedigen leerlingen niet alleen aan om te presteren, maar ook om hun individuele eigenschappen en talenten te ontwikkelen. We zijn ambitieus en streven actief naar de algehele ontplooiing van elk individu. Het doel van ons onderwijs is om zelfverzekerde, mondige en leervaardige mensen te ontwikkelen die een positieve bijdrage leveren aan de samenleving.

6 Schooltijden en opvang

De Vondelschool is een WijWijzerschool: <https://www.wijwijzer.nu/>

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	14:45 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 les tot 12:15 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Les Petits**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Sportfever** en **Les Petits**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Les Petits biedt begeleiding aan kinderen van 0 tot 12 jaar en biedt een veilige omgeving waar kinderen zich kunnen ontwikkelen.

Huiswerkbegeleiding

Vanaf groep 6 wordt er huiswerk gegeven om de leerlingen voor te bereiden op het voortgezet onderwijs. Tijdens de huiswerkbegeleiding van Les Ecoles (onderdeel van Les Petits) leren de kinderen om hun huiswerk te plannen, hoe ze het beste kunnen leren en waar ze informatie vandaan moeten halen.

Sportfever

Bij Sportfever (4 tot 13 jaar) draait opvang om veel buiten zijn, sporten, spelen en ontdekken. In een veilige, kleinschalige setting met persoonlijke begeleiding.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Studiedag	23 oktober 2026	
Kerstvakantie	18 december 2026	03 januari 2027
Studiedag	04 januari 2027	
Roostervrije dag	05 februari 2027	
Studiedag	09 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Paasweekeinde	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	16 mei 2027	17 mei 2027
Roostervrije dag	27 mei 2027	
Studiedag	09 juni 2027	
Zomervakantie	09 juli 2027	22 augustus 2027

- Kerstvakantie: 18 december is een extra vrije dag, 4 januari is een studiedag voor de leerkrachten, de leerlingen zijn vrij.
- Hemelvaart valt in de meivakantie
- Dit jaar zijn er ook roostervrije dagen, de leerlingen zijn vrij, de leerkrachten werken voor zichzelf
- 9 juli de dag voor de zomervakantie is een extra vrije dag.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Martijn Laanen (Directie)	ma, di, woe, vrij	08.00-16.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Marjolein Meijer (IB)	Ma, di, wo en vr	08.00-16.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Natascha Beets (admin)	ma, di, do en vrij	08.00-16.00

Directie: directie.vondelschool@wijwijzer.nu

Intern begeleider: ib.vondel@wijwijzer.nu

Voor algemene vragen kunt u een e-mail sturen naar info.vondel@wijwijzer.nu of bel 023-5241076

Wilt u contact met een leerkracht, gebruik dan de ouderapp Parro.